

GÖDÖLLŐ VÁROS POLGÁRMESTERE

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2026. szeptember 17-i ülésére

Tárgy: *Javaslat a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2025/2026. köznevelési évre vonatkozó szakmai beszámolójának elfogadására*

Előterjesztő: *Dr. Gémesi György András*

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2022. évtől teljeskörű szakmai beszámoló keretében tájékoztatják a Képviselő-testületet a köznevelési évre vonatkozó pedagógiai tevékenységükről.

A Gödöllői Óvoda Igazgatója a tagintézmények közreműködésével elkészítette a 2025/2026. köznevelési évre vonatkozó részletesen kidolgozott szakmai beszámolóját, amely a köznevelési intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelvek figyelembevételével készült el.

A mellékletként csatolt beszámoló a Gödöllői Óvoda és tagintézményeiben 2025/2026. köznevelési évre vonatkozóan megvalósult programokat, projekteket részletesen tartalmazza.

Jelen előterjesztés mellékletét képezi a Gödöllői óvoda és tagintézményei által készített szakmai beszámoló, amelynek áttanulmányozását követően a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény 85.§ (2) bekezdésében foglalt rendelkezések alapján a Tisztelt Képviselő-testület elé terjesztem az alábbi határozati javaslatot.

Gödöllő, 2026.szeptember „11.,



Dr. Gémesi György András

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2025/2026. köznevelési évre vonatkozó beszámolóját elfogadja.



Gödöllői Óvoda
2100 Gödöllő, Szent János u. 8.
Telefon: 06-28/430-243
OM azonosító: 032706
email: godolloiovoda@gmail.com

2025/2026

nevelési év értékelése

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSI ÉVE



Készítette: Dr. Pappné Pintér Csilla

óvodaigazgató

a nevelőtestület közreműködésével

1. A nevelési év rendje

1.1. A nevelési év 2025. szeptember 1.-től 2026. augusztus 31.-ig tart.

1.2. Nevelőtestületi értekezletek:

	Időpont	Téma
	2025. 10. 31.	Szakmai konferencia
	2026. 06. 20.	Tanévzáró
	2026. 08. 31.	Tanévnyitó nevelés értekeztet

1.3. Ünnepek, megemlékezések

	Időpont
Autómentes világnap (Palotakert Tagóvoda)	2025.09.22.
Óvodanyitogató családi nap (Mesék Háza Tagóvoda)	2025.09.26.
Mihály napi forgatag (Kastélykert)	2025.09.26.
Népmese napja	2025.09.30.
Állatok világnapja	2025.10.06.
Szüreti bál (Mosolygó Tagóvoda)	2025.10.07.
„Cukorsuli”gyakorlati oktatás (Mosolygó Tagóvoda)	2025.10.18
Tökfaragó fesztivál (Fenyőliget Tagóvoda)	2025.10.20-22.
Márton nap	2025.11.06.-15.
Karácsonyi munkadélután (Mosolygó, Palotakert, Zöld, Kastélykert)	2025.11.20-12. 08.
Mikulás	2025.12.05.
Karácsony- Adventi készülődés, vásár	2025.12.06-tól
Luca napi vásár (Mesék Háza, Kastélykert Tagóvoda)	2025.12.13.
Farsang	2026.02.02.-től
Beporzók napja (Fenyőliget Tagóvoda)	2026.03.10.
Március 15.	2026.03.15.
Víz világnapja	2026.03.22.
Nyílt nap	2026.04. beiratkozás hete
Alapítványi bál (Mosolygó Tagóvoda)	2026.04.14.
Húsvéti készülődés	2026.03.30.
Húsvéti állatsimogató (Palotakert, Mesék háza és Fenyőliget, Mosolygó	2026. 03. 30.- 04. 01-ig
Föld Világnapja	2026.04.22.
Szent György napi forgatag (Mesék Háza Tagóvoda)	2026.04.24.
Májális	2026.04.28.
Tűzoltónap (Palotakert Tagóvoda)	2026.05.04.
Anyáknapi készülődés	2026.05.10.-ig

Madarak és fák napja (Mosolygó, Zöld, Fenyőliget, Palotakert , Kastélykert Tagóvoda)	2026.05.10.
Apák napja (Mosolygó és Kastélykert Tagóvoda)	2026.05.10.-26.
Közlekedésbiztonsági kerékpáros nap	2026.05. utolsó hetén
Gyermekhét	2026.05.30- 06.09.
Pünkösdi (Palotakert Tagóvoda)	2026.05.22.
Családi nap (Kastélykert Tagóvoda)	2026.06.06.
Óvodanap (Zöld Tagóvoda)	2026.06.08.
Pünkösdi piknik - szülős (Palotakert Tagóvoda)	2026. 06. 12.
Nagyok búcsúztatása	2026.06.15-ig és 08. utolsó hete

1.4. Nevelés nélküli napok:

	Időpont	
1.	2025. 11. 14. (Mosolygó Tagóvoda) 2026. 01. 30. (Kastélykert, Zöld és Fenyőliget Tagóvoda) 2026. 04. 10. (Mesék Háza Tagóvoda) 2026. 04. 17. (Mosolygó Tagóvoda) 2026. 04. 24. (Fenyőliget és Kastélykert Tagóvoda) 2026. 04. 30. (Zöld Tagóvoda) 2026. 06. 12. (Mesék Háza Tagóvoda) 2026. 06. 19. (Palotakert Tagóvoda)	Nevelőtestületi képzések
2.	2025. 10. 17.	Szakmai képzés
4.	2026. 06. 20.	Tanévzáró
5.	2026. 08. 31.	Tanévnyitó értekezlet

2. Statisztikai és létszámadatok 2025/2026:

	Gödöllői Óvoda	Fenyőliget Tagóvoda	Kastélykert Tagóvoda	Mesék Háza Tagóvoda	Mosolygó Tagóvoda	Palotakert Tagóvoda	Zöld Tagóvoda	Összesen
Létszám 2025. 10. 01.	24	111	95	103	80	183	191	787
Létszám 2026. 06. 30.	25	114	95	109	79	188	197	807
Iskolába menők	8	37	33	29	16	50	54	227
SNI 2025. 10.01.	0	3	2	4	4	3	1	17
SNI 2026. 06.30.	3	6	3	6	6	5	3	32
BTMN	4	7	7	5	4	17	13	57
PMPSZ felé jelzés	5	18	8	13	9	36	31	123
Logopédiai alapellátásban részesült	4	45	20	15	22	41	50	197
Gyógy testnevelésben részesült	0	11	5	1	5	11	4	37
HH	1	1	0	4	4	1	6	17
HHH	0	0	0	1	0	0	1	2
RGYVK	2	3	2	7	9	6	7	36

3. Kiemelt feladatok

„A sokféleségtől oly színes és széplő a világ.” Vayán Fabl

3.1. Kiemelt Pedagógiai feladatok:

AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI FELADATAI, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE, ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

GYERMEKVÉDELEM

○ GYERMEKI JOGOK, AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Gyermei jog szemlélete

A gyermeki jogok tiszteletben tartása és megvalósulása meghatározzák az óvodában folyó nevelő munkát, nevelő attitűdöket és a gyermekképünket.

Gyermekevédelmi munkánk fő feladatának a **prevenciót és a segítségnyújtást** tekintjük. A gyermekevédelem minden tevékenységünket vezérli.

Célunk a gyermekek szociális és családi körülményeinek feltárását követően az arra rászorulóknak megfelelő segítséget nyújtani, valamint a gyermeki jogok érvényesítésének biztosítása, képviselése.

GYERMEKVÉDELMI KAPCSOLATOK, KOMPETENCIA ÉS FELADATKÖRÖK

Pedagógiai munkát segítő

- A gyermek elfogadása, segítése, szeretete.
- Együttműködés az óvodapedagógusokkal.
- Korrekt kapcsolat a szülőkkel.
- Jelzési kötelezettség az óvodapedagógus, a gyermekevédelmi felelős és a tagintézményvezető felé.
- Titoktartási kötelezettség.

Óvodapedagógus

- Kapcsolatfelvétel a gyermekek szüleivel: családlátogatás, beszélgetés, fogadóóra a problémák mögött húzódó okok feltárására.
- Tájékoztatás a kedvezményeiről, támogatások jogosultságáról.
- A hátrányok kompenzálása: befogadás, fejlesztés, esélyegyenlőség megteremtése.
- A családban bekövetkező változások nyomonkövetése.
- A gyermekek megfigyelése.
- Együttműködés a segítő és támogató szakemberekkel, - szervezetekkel.
- Titoktartási kötelezettség.
- Jelzési kötelezettség a gyermekevédelmi felelős és a tagintézményvezető felé.

Gyermekevédelmi felelős

- Beszámolási kötelezettség.
- Folyamatos nyomonkövetés, értékelés, környezettanulmány az érintett pedagógusokkal.
- Kapcsolatfelvétel a megfelelő segítő szervezetekkel.
- Részvétel az érintett gyermekkel kapcsolatos döntésekben, elbírálásokban, esetmegbeszélésekben.

- Jelzési kötelezettség a szülő, a tagintézményvezető és az intézményvezető felé.
- Együttműködés a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központtal.

Tagintézmény vezető, Intézményvezető

- A gyermekvédelmi feladatok meghatározása munkakörönként.
- A gyermekvédelmi felelős megbízása.
- A gyermekvédelmi feladatok elvégzésének ellenőrzése, értékelése, a szükséges javítások megtétele.
- Jelzés a veszélyeztetett gyermekről.
- Együttműködés a családdal, a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központtal
- A gyermekvédelmi munkához szükséges információk biztosítása.
- Az eredményes gyermekvédelmi munka érdekében a továbbképzések feltételeinek megteremtése.

A gyermekvédelemben együtt dolgozó partnerekkel kooperálva azond dolgoztunk, hogy minden esetben megtörténjen a felderítés, melynek következtében a gyermek és a család időben megkapja a segítséget.

Törekedtünk arra, hogy a gyermek számára a legkedvezőbb megoldás szülessen: családban maradjon, tartós veszélyeztetettsége megszűnjön, hátrányai mérséklődjenek, melynek feltétele a kölcsönös bizalmi kapcsolat a szülővel, gondviselővel.

A legfontosabbnak tekintettük, hogy ne sérüljenek a gyermeki jogok. Ami a legnehezebb feladatnak tűnt, az a szülői együttműködésnek az elérése.

A teljes nevelői kör bevonásával SWOT analízist készítettünk, mely rávilágított a pedagógiai erősségeinkre és gyengeségeinkre. Megfogalmazták a kollégák ebben a területben rejlő lehetőségeket és veszélyeket is. Rákérdeztünk arra, hogy kinek mi a segítség és arra is kíváncsiak voltunk, ki, miben érzi magát magára hagyva. Válaszokat kaptunk arra, hogy mi az ami működik és arra is, hogy mik lehetnek a megoldások a gyakorlatban. Az elemzést követően a kollégáknak visszacsatoltunk a nevelési értekezlet keretében. (SWOT a mellékletben)

Célul tűztük ki a Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulását, **a kiemelt figyelmet igénylő gyermeke nevelésének gyakorlatára** fókuszálva.

A sajátos nevelési igényű **gyermek joga**, hogy állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön (pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció).

Az illetékes szakértői bizottság szakvéleménye határozza meg a **speciális fejlesztéshez** szükséges feltételeket: szakember foglalkoztatása, speciális nevelési terv, eszközök, szakmai szolgáltatások. Minden rendelkezésünkre álló segítséget megadtunk, hogy számukra megteremtsük **a befogadó inkluzív környezetet**.

Általános feladataink voltak **az integráció** megvalósítása érdekében a személyi, tárgyi feltételek biztosítása.

A 2025/2026 nevelési évben is segítették támogató nevelői magatartással a gyermekkel foglalkozó szakemberek a gyermekek spontán tanulását, beilleszkedését, felzárkóztatását. A gyermekek társas kapcsolatainak kiteljesedését, a társakkal való együttműködést segítették elő. A szociális kompetenciák érvényesülésére kiemelt figyelmet fordítottak (önként vállalás, feltétel nélküli elfogadás, minél sokoldalúbb megismerése, segítőkészség, empátia, tolerancia). A gyermekek érzelmi igényeit figyelemmel kísérték a nevelők és a kielégítésére törekedtek.

Az SNI gyermeket nevelő szülőkkel az őszinte, partneri kapcsolatot kialakításán rengeteget dolgoztunk, együttműködésre építettünk, a rendszeres és reális tájékoztatás feltételeit megteremtettük és a gyakorlatba is alkalmaztuk. (SNI Fórum)

A szülői és óvodapedagógusi visszajelzések alapján a gyermekeink sikeresen beilleszkedtek az óvodai közösségeikbe, szívesen vettek részt a spontán tanulási folyamatokban, mely által sikerélményekhez jutottak. A bizalmi kapcsolat kiépítést követően együttműködtek a segítő szakemberekkel, önmagukhoz mértén optimálisan fejlődtek. (Fejlesztők beszámolója)

Óvodapedagógusi feladatok az **integrációval** kapcsolatban: a gyermek önállóságra nevelése a sérülés mértékéhez képest, részképességeinek fejlesztése önmagukhoz mértén.

Kiemelt figyelmet fordítottak óvodapedagógusaink a családok tájékoztatására a megsegítések lehetőségeiről, a gyermek fejlődésének tempójáról, a nehézségekről, az elért eredményekről, sikerekről és kudarcokról.

A gyermeket ellátók pozitív nevelői mintát nyújtottak, differenciált és egyéni megsegítést alkalmaztak. Az elemi kognitív készségeket gyakoroltatták és a gyermek képességszintjéhez igazították a segítségnyújtást az önellátásban.

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések a tagóvodákban zajlottak, az erre a célra kialakított fejlesztő-, logopédiai szobákban, tornaszobában, tornateremben. Szükség szerint egyedi segédeszközöket alkalmaztak az ellátásban, integrációban, fejlesztésben. Folyamatosan konzultáltak a fejlesztőkkel, a családdal és a pedagógusokkal.

Feladatok sérülésspecifikusan: Értelmi fogyatékos, Down szindrómás gyermekek, nagyothalló, hallássérült, gyengénlátó, testi fogyatékos, mozgáskorlátozott, a pedagógia programunkban megfogalmazottak szerint történt. Testi fogyatékos, mozgáskorlátozott gyermeket ebben a nevelési évben nem láttunk el.

Gyengénlátó gyermek megsegítése során a pedagógusok és fejlesztők támogatták a gyermek szocializációs folyamatát a sérültségének mértékéhez képest. Segítették téri tájékozódásában, az ép érzékszervek aktivizálásával a hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés, mozgás, ritmus, tájékozódási képességét fejlesztették, így a közösség teljes értékű tagjának érezhette magát. A szülőkkel az együttműködés példa értékű volt.

Beszéd fogyatékos gyermekek integrációs nevelése érdekében gazdag nyelvi környezetet biztosítottak, utánozható mintát nyújtottak a gyermekkel foglalkozó felnőttek.

A mindennapi tevékenységekben rejlő fejlesztési lehetőséget felismerték, a gyermek elmaradásához igazított gyakorlási lehetőséget biztosították az irodalmi nevelés eszközeivel: mondókák, versek – tempók, tempóváltás járással- mozgással kísérve stb. Gazdag repertoárral dolgoztak a kollégák: hangerő, levegővételt gyakorló játékok helyzethez igazítottan, hangszínek észlelése, felismerése megnevezése zenei játékokkal, memóriajátékokban való részvétel.

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztés tudatos és egyénre szabott: észlelést a hallott, látott információk közötti differenciálással erősítik, finommotorikát, tájékozódást térben, síkban, testen, egyensúlyérzéklet.

Pedagógusaink az azonnali motiváló értékeléssel éltek (sikerélményhez juttatás, pozitív ösztönzés) és folyamatos, rendszeres kapcsolatot tartottak a logopédussal, szükség esetén pszichológussal, fejlesztőpedagógussal.

Autizmus spektrum-zavaros gyermek integrált nevelése kapcsán elsőként tájékoztatást kértünk a szülőktől a gyermek szokásairól, nehézségekről, kedvelt tevékenységeiről, erősségekről. A benntartózkodás időtartamát fokozatosan növeltük a befogadás állapotához igazítottan a szülővel való megállapodás értelmében az SNI befogadási protokoll szerint.

A pedagógus egyéni fejlesztési tervet készített a gyermek egyéni fejlesztését végző autizmus területén képzett szakemberrel (gyógypedagógus) együtt. A szociális, kommunikációs és kognitív deficitek figyelembevételével egyénre szabott motivációs rendszert alakított ki, a követelmények objektív megjelenítésével. A gyermeket körülvevő közvetlen környezetet beláthatóvá, biztonságossá tették, a szokásokat együttesen alakították ki. Egyénre szabott vizuális környezeti támpontokat alakítottak, mely a gyermek önálló tevékenységét teszi lehetővé.

A gyermeket az együttlét alól időnként mentesítették a pedagógiai asszisztens felügyeletével tevékenységeket apró lépésekre bontották, egyéni lassú tempóban haladtak vele.

A gyermekkel megbeszélték, világosan megfogalmazták nevelői elvárásait, szabályokat, látható módon jelezték (vizuális segítség). Természetes élethelyzetben fejlesztették a kommunikációs készségeiket, tanították az egyénre szabott kommunikációs eszközök használatát. Önellátási készségeit, önállóságához szükséges készségeit fejlesztették, szociális fejlesztést speciálisan erre a célra létrehozott egyéni fejlesztési helyzetben gyakorolták.

Sokoldalúan tevékenykedtettek pedagógusaink a tapasztalatszerzés, a képességfejlesztés, a gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezet cselekvésbe ágyazott megismertetése érdekében. Tanították az eszközök adekvát használatát és konkrét, azonnali pozitív tartalmú visszajelzéseket adnak.

Minőségi külső és belső továbbképzéseket szerveztünk. A Patrónus házzal közösen megnyert pályázat keretében két turnusban 20/20 nevelő interaktív szakmai képzésen vett/vesz részt az autista/ADHD gyermeke nevelési kérésének témakörében.

„Szuperhős gyerekek, Program óvodapedagógusoknak az autizmus spektrum zavarral, ADHD- vel élő gyermekek jobb megértéséért” elnevezésű 5 napos képzési program az **eltérő fejlődés**menet, az **Okosan az okoseszközökkel** elméleti ismeretekkel indult és a **Biztonságos környezet, a Tér és idő strukturálása, a Tevékenységszervezés**, valamint **Az autizmus és Viselkedés** egységekben hallgathatták a résztvevők.

Elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtott az eltérő fejlődésű SNI, autista/ADHD óvodás gyermekek óvodai csoportban való együttneveléshez. Kiemelten értékesek voltak az interaktív – eszközkészítő, közösen ötletelő, konkrét eseteket feldolgozó, játékok problémaorientált módszerspecifikus alkalmazását megismertető – tevékenységek. A PPT előadás értékes tartalma mellett megjelentek a források, hivatkozások. A kisfilmek nagyon szemléletesen engedtek betekintést az aktuális témába. Külön nagy értékkel bírt az „Ajánlók” listája, ami további elmélyülést és informálódási lehetőséget ad az érdeklődőknek. Az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek számára is nagyon hasznos segítség ez a gyakorlati munkába.

A mozgás szerepe a kognitív fejlődésben szakasz volt az egyik legadekvátabb az egész programban. Az előadás a tipikus fejlődésmenet alapján jól szemléltette a mozgásfejlődés/-fejlesztés személyiség- és képességfejlesztő szerepét. A résztvevők érdekes, ötletes mozgásos gyakorlatokat ismerhettek meg, próbálhattak ki, többször, változatos eszközhasználattal. A képzés sikeréről a helyi sajtó (Gödöllői Szolgálat júliusi száma) is beszámolt. A résztvevő kollégáktól kapott visszajelzéseket a programszervezők felé továbbítottam.

Résztvevői reflexiók:

„Mind az elmélet és a gyakorlat jól volt összeállítva. A szervezés és ellátás, szakmai anyagok és eszközök munkánk során beépíthetőek lesznek. Az előadók nagy szakmai tudással és tapasztalattal rendelkeztek és köszönjük, hogy átadták nekünk és érzékenyítettek bennünket. Gyakran megbizonyosodott szavaikból, hogy a kisebb létszámokban jobban fejleszthetőek a sérült, másképp működő gyermekek.

Az óvodában az integráció célja a szociális képességek kibontakoztatása, mert erre építhető egy magasabb szintű tanítás és tanulás. Az elmélet sok új ismeretet adott az autizmus tüneteiről,

sajátosságairól, elfogadásról, integrálás lehetőségeiről, szegregált tanításukról. Érzelmi intelligenciánkat, empátiát, toleranciát, segítségnyújtást, befogadást, elfogadtatás technikáit részletesen átvettük. Az elméletek közötti videók, képek szociális viselkedésünket pozitívan változtatták. A játékok és gyakorlati kipróbálásuk közösséget, megértést, megítélést épített bennünk. Megerősített munkánk fontosságában, folyamatosságában, eredmények elérésében, szülők megértésében. A mozgásos feladatok és játékok kipróbálása gyakorlati ismereteket adott a megvalósításhoz.”

2026 őszén további 20 fő pedagógus és pedagógiai munkát segítő vehet részt az ingyenes szakmai képzésen a helyszínt adó Fenyőliget Tagóvodában. Köszönjük a Patrónus ház vezetőjének a lehetőséget és a kiváló együttműködést!

BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ (BTMN) GYERMEKEK NEVELÉSE

Célunk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek fejlődésének elősegítése, az elmaradt területek fejlesztése óvodai környezetben. A Hátrányok kompenzálása, a gátlások, fusztrációk csökkentése, leküzdése mellett a képességek, részképességek területén megfelelő fejlettségi szint elérése.

BTM gyermeknél is elsősorban a pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések megvalósításán dolgoztak a kollégák. A gyermek megismerését követően külső szakember segítségét kérték a hátrányok és lemaradások meghatározásához és a gyermek fejlesztéséhez. A gyermekek szakember által feltárt nehézségeit tanulmányozták és az egyénhez igazítva esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat alkalmaztak. A gyermek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel szakvéleményre épülő fejlesztési tervet készítettek, megvalósítását félévente értékelték az Ovikréta felületen. Megnyerték a szülőket az együttműködésre, hogy az óvoda-család-fejlesztő szakember kapcsolat fenntartása a folyamatban intenzív lehessen.

TEHETSÉGES GYERMEKEK NEVELÉSE

A tehetség felismerésre és –gondozásra már az óvodás korban szükség van annak érdekében, hogy a gyermekek megkapják a személyes, egyénre szabott tehetség-kibontakoztató felkészítést, mely elengedhetetlenül szükséges, hogy az életben sikeresen boldoguljanak. Célunk a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése kiemelt jelentőségű.

A tehetséges, átlag feletti intellektuális és szociális képességekkel és az ehhez kapcsolódó nagyfokú motivációval rendelkező tehetségígéreteknek olyan helyzeteket teremtettek, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti. Közben kérdéskultúrájukat, logikus gondolkodásukat, problémamegoldó képességüket, memóriájukat és kifejezőkészségüket is fejlesztették. Különösen hasznos lehet, hogy a gyermekek egymásról különböző képességeikről sokféle információt gyűjtsenek be, a képességek által minél több tehetségterületek találkozassanak. Nem a teljesítményeket vártuk tőlük, hanem az új élmények szerzése a lényeg, a többi különböző tulajdonságokat hordozó gyermekek által.

A területek a következők:

- Kiváló rajzkészség,
- Zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- Természetismereti témakör és matematikai képesség
- Anyanyelv-kommunikációs képesség
- Testi ügyesség, tánc-harmonikus mozgás, versenysportra való alkalmasság,

- Kiemelkedő szociális képesség

A tehetség korai azonosítása és az életkori sajátosságoknak megfelelő támogatása, segítése, fejlesztése a kibontakozás és a zavartalan fejlődés egyik legfontosabb feltétele. „A tehetségre már óvodás korban fel kell figyelni. Nagyon nagy hibát követ el, aki a tehetséggondozást a felsőoktatásra koncentrálja. A játék, a játszma sokkal előbb dől el. Aki csak a végére koncentrál, az veszít.” Csermely 2010:6)

Az óvodás gyermek viselkedése szituáció-specifikus, a környezet reakciói hívják életre, ill. erősítik meg a különböző viselkedésformákat. Az óvodai nevelés speciális periódusnak, egyfajta alapozó korszaknak tekinthető, amelyben elsődlegesen a harmónikus gyermeki személyiség kibontakoztatását kell biztosítani. Az ONAP alapelvei mentén a tehetségígéreték felismerésének és azonosításának célja, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen, hogy megmutathassa és kibontakoztathassa a tehetségsírait.

Az óvodapedagógusaink feladata az azonosítás – differenciált és adaptív módon – és a fejlődés legoptimálisabb pedagógiai feltételeinek megteremtése (pl elegendő és megfelelő idő, hely, eszköz, élmény, légkör, facilitáló személyi környezet). A zárójeles tartalom a kulcsa folyamatnak, melyre különös figyelmet fordítottak pedagógusaink. Kiváló innovációk születtek, melyeket a tagóvodai beszámolók tartalmaznak.

A tehetség sem mutatkozik meg, ha pl. nincs elég idő a játékelrakásra, ha nincs elegendő hely az elkülönülésre és az elmélyülő játékra, ha az eszköz csak korlátoz és nem motivál, ha a felnőtt teljes valójában nincs jelen. Kiemelkedő jelentőségű a JÁTÉK, amelyben a tehetségpotenciál komplex módon, önkéntelenül és szabadon megnyilvánulhat.

Buda Béla szerint a Játék gyakran összefügg a tehetség tartalmával, gyakran a rá jellemző cselekvés, személyiségvonás, tulajdonság épp a játékában bukkan elő. Előfordul, hogy a tehetséges gyermek megszervezi magának azokat a tartalmakat, amelyekben saját tevékenységét könnyebben, spontán módon ki tudja bontakoztatni. Az együtt játszás nyújtja a legjobb lehetőséget a testi-lelki-szellemi fejlesztésre.

Ezért tartom fontosnak a gyermek folyamatos és komplex megfigyelését (spontán) játékában, játszóközösségében. A felismerés csak akkor lehet eredményes és sikeres, ha pedagógusaink megfelelő felkészültséggel, széles körű elméleti tájékozottsággal, kompetens tudással rendelkeznek a megfigyelés eredményeinek elemzésével kapcsolatban. Van bátorságuk segítséget hívni. Ne feledkezzünk meg, hogy sikerünk záloga, ha a gyermekkel foglalkozó valamennyi felnőtt véleményét egybevetjük, kikérjük, akik meg akarják és meg is látják a lehetőséget, a „tehetséget” bennük. Azt gondolom, hogy minden óvoda - akár csak a miénk - és minden gyermekcsoport – akár csak a mieink - EGY TEHETSÉGPONT, minden gyermek PONT EGY TEHETSÉG!

Szaktanácsadói előadás: Blanar Julianna: Tehetség ígéreték feltérképezése az óvodai nevelésben (2026.04.14. Városi Könyvtár és Információs Központ)

SZOCIÁLIS HÁTRÁNNYAL ÉLŐ GYEREKEK NEVELÉSE

A családok helyzete, lehetőségei jelentősen eltérőek. Az **esélyegyenlőség** biztosítása érdekében fokozott segítséget nyújtunk a rászorulóknak. Hagyományosan jó a kapcsolat az óvoda és a családok között.

Célunk a szociális hátránnyal élő gyerekek szükség szerinti felzárkóztatása az egyéni adottságokhoz, képességekhez igazítva, valamint a kisebbségi identitás erősítése, hagyományok, szokások ápolása igényükhöz igazítva.

A szociális hátránnyal élő gyermeknél is elsősorban a pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések megvalósításán dolgoztak a nevelés résztvevői. Elsőként megismerték a gyerekeket, családokat, aztán megnyerték a szülőket az együttműködésre.

A hátrányokat, lemaradásokat meghatározásához szükség esetén külső szakember segítségét kérték. Az esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénhez igazítva alkalmazták maximális toleranciával.

A nevelési helyzetekben a gyermeki kíváncsiságot, érdeklődés fenntartották. Bővítették a saját személyéről és környezetéről szóló ismereteket, tudást. Az észlelés-, érzékelés-, mozgásfejlesztéshez biztosították a lehetőségeket. Könyvekhez szoktatták őket, meséltek, verseltek a magyar gyermekirodalom alkotásaiból válogatva. Biztatták a gyerekeket a saját dalaik, táncaik megmutatására, manualitásnál helyet adtak a saját szín- és formaviláguknak.

„A gyermek visszatükröz. Ha az ő szemével nézem a világot rögtön észreveszem, ami kicsi, meglátom a részleteket, nem vagyok türelmetlen. Amikor a nagy dolgokra figyelünk a kicsi elvész. Pedig a lelki egyensúlyunk megtalálásához szükségünk van rá, mint nagyanyáinknak a palántákra és a kiscsibékre, ami boldoggá tette őket.

A kreatív alkotó tevékenység önbizalmat ad, szépséget, önbecsülést, szeretetet. Ezekre nagy szükségünk van, mert híján vagyunk ezeknek, elvesztettük őket. Könnyen kimondjuk, hogy „ezt nem lehet csinálni”, pedig **csak nem így szokták csinálni**. Sokféle tapasztalat van emögött: félelem, fájdalom, hitetlenség. A legnehezebb feladat, megtalálni azt a csapatot, aki ugyanúgy hisz ebben és aki ugyanúgy a legjobban akarja csinálni és nem „jó lesz az úgy is” mentalitással fog hozzá.” (Nagy Bernadett – anya-reklámszakember-ékszertervező

Mi megtaláltuk!!!!!!!

2025. 10. 17. **Együtt a gyermekközpontú óvodáért** címmel az ÓVOK és Játékkal Mesével Nevelők Egyesületének konferenciájára, mely a Gödöllői Óvoda kiemelt szakmai napja is volt. A rendezvény 45 településről és a határon túlról is közel 250 fő érkezett. A konferenciáról a Gödöllői Szolgálat októberi és az Óvodai Nevelés szakmai folyóirat novemberi számában közzétünk összefoglalót. (<https://ovok-ovodak-orszagos-kozossege.webnote.hu>)

„Nagy szükség van az óvodapedagógiában is olyan szakmai napokra, amikor együtt gondolkodhatunk, innovációkkal ismerkedhetünk meg, illetve tájékozódhatunk a világ más országaiban képviseltetett aktuális szakmai attitűdről. A konferencia teret adott az óvodapedagógiában aktuálisan felmerülő legfontosabb kérdések kibontására, megválaszolására, valamint a különféle témák által kinek-kinek személy szerint mély belső szakmai munkára, fejlődésre. Nagyon praktikus ötletnek tartottam, hogy az ÓVOK és az Egyesületünk éves találkozóját egyben tartottuk meg. Gazdaságossága mellett imponált számomra, hogy nálunk a Gödöllői Királyi Kastélyban egy csodás, impozáns helyen kapott helyet. A szervezést tekintve az egész konferencia felépítése tetszett.

- **Stibler Erika** előadása „*Adjon Isten neked is – meseterápia, a nemkérdés művészete az óvodában*” címmel különösen érdekesnek bizonyult. Inspiráló gondolatokat adott a meseterápia gyakorlati alkalmazásáról és a gyermeki fantázia szerepéről.
- **Prof. Miller Zsuzsanna professzor** a gyerek-központúságról tartott előadást, Az előadó részletesen bemutatta a gyermekközpontú paradigma nemzetközi standardjait, és rávilágított arra, milyen alapelvek mentén érdemes a pedagógiai munkát szervezni ahhoz, hogy valóban a gyermek szükségletei, fejlődési üteme és egyéni sajátosságai kerüljenek a középpontba. Kiemelte, hogy a gyermekközpontú megközelítés nem csupán módszertani kérdés, hanem szemléletbeli elköteleződés is: a gyermek aktív partnerként, saját élményeinek és fejlődésének alakítójaként jelenik meg.
- **Dr. Pálfi Sándor** előadása kifejezetten élvezetes volt: jó előadói stílusa végig fenntartotta az érdeklődést. A Paradigmák hidegháborúja c. előadásban a gyakorlatias, lényegkiemelő megfogalmazás, elérte a célját, miszerint legyen jellemző a pedagógusokra a kritikus szakmai gondolkodás. Elindított egy intézményi, és egyéni

belső reflexiót saját pedagógiai nézeteinkkel szemben, hogy az oktató, fejlesztő óvoda képét váltsa fel végre a gyermekközpontú óvoda képe.

- **A gyermekjogi blokkban** (dr. Teszenyi Eleonóra, Szöllősi Tamás és Fenyő Imre) szóló előadásban az volt a leghangsúlyosabb, hogy ne vegyük készpénznek, hogy adott területen teljesek az ismereteink. Ehelyett helyezkedjünk bele a gyermeki személyiségbe, s időről időre tegyünk fel magunknak kérdéseket, mellyel meghaladhatjuk addigi tudásunk a gyermek személyiségének középpontba állításával. Higgyünk abban, hogy a gyermek képes saját játékát a lehető legkompetensebben irányítani, a mi feladatunk ennek a folyamatnak a lehető leghatékonyabb megtámogatása. Testközelbe hozták és adta át nekünk azt a tudást, amit képviselnek. A XXI. század nagy mérőköve a **gyermekjogi kódex** létrejötte, eddig nem is beszélhettünk gyermekjogokról vagy legalábbis más értelmezés alatt. Ennek a tudományos munkának a bemutatása, a gyermeki jogoknak a hirdetése volt a céljuk. Az, hogy eljusson minden gyermekkel foglalkozó kolléga gondolatába, majd a gyakorlati munkájába, ennél fontosabb ma nem is létezhet. A konferenciának ez volt a lényege. Biztos vagyok benne, hogy sikerült az itt hallottak csíráit elültetni a hallgatóság fejébe.

A Gyermek tulajdonáról szóló előadás lényege az volt, hogy nem csak a tárgyi vonatkozást, hanem a szellemi produktumot is vegyük ebbe a kategóriába, s azzal egyenértékűnek tekintsük.

A Családok holisztikus szemléletű támogatásáról szóló előadást egy nagyon jó törekvésbeszámolójának tartom, ami azért is kiemelten aktuális, mert nagyon sok gyermeknek-családnak van szüksége a megfelelő szakmai megsegítésre. elhangzottak olyan kijelentések, amelyekkel nem tudtam teljesen egyetérteni, így vegyes benyomásokat hagyott.

- **Faludi Ildikó és Demeter Guba Erzsébet** múzeumpedagógusok beszámolója Az előadások sorát az Elemér-projekt bemutatásával zárult, amely Herczeg Egervári Elemér naplója című mesekönyvére épül, és a hozzá kapcsolódó kastélyt népszerűsítő múzeumpedagógiai foglalkozásokat mutatta be. Az előadó részletesen ismertette, hogyan integrálják a könyv történetét és karaktereit a múzeumpedagógiai programba, miként segítve a gyerekek aktív részvételét és élményszerű tanulását. A gyermekközpontú szemlélet nemcsak az óvodai csoportban, hanem kulturális és történelmi terekben is hatékonyan érvényesíthető, miközben a gyerekek kreativitását és kíváncsiságát is támogatja.” (A konferenciára adott nevelői vélemények alapján)

Szakmai segítőink voltak a 2025/2026 nevelési évben:

- Stiblár Erika - tanácsadó szakpszichológus, MRSzE elnökségi tag
- Dr. Pálfi Sándor - főiskolai tanár DEGYGYK, az ÓVOK szakmai elnöke
- prof. Millei Zsuzsanna - egyetemi oktató Tampere University
- Dr. Teszenyi Eleonóra - egyetemi oktató Open University
- Dr. Fenyő Imre, Dr. Szöllősi Tamás - egyetemi oktatók DEGYGYK



4. Tanügyigazgatási feladatok 2025/2026 nevelési évben:

- 4.1. Az oviKréta naprakész használata
- 4.2. Teljesítményértékelési rendszer előkészítése, felületen történő rögzítése, feladatok leosztása, folyamatgazdák felkészítése
- 4.3. Tanfelügyeleti feladatok elvégzése a Gödöllői Óvoda Zöld tagóvodájában
- 4.4. Gödöllői Óvoda Házi rendjének aktualizálása
- 4.5. Gödöllői Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatának aktualizálása

4.1. Az oviKréta tanulmányi rendszerének és a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése

A Gödöllői Óvoda 2025/2026 nevelési évben az oviKréta tanulmányi rendszerének használatában naprakész. Az óvodapedagógusok és a rendszer használó pedagógia munkát segítők visszajelzései alapján az adminisztráció racionalizálása érzékelhető. Az egységes rendszer biztonságot, átláthatóságot nyújt a használóknak.

A tagintézményekben a kollégák informatikai tudásának bővítése folyamatos. Az új belépő pedagógusok, különösen, akik a rendszert egyáltalán nem ismerték, vagy nem használták közvetlen kollégáiktól, a tagóvoda igazgatóktól és a rendszer által kínált lehetőségektől kaptak segítséget.

A felületen történő módosításokat, frissítéseket nyomon követtük. A javításokban, észrevételeink közreadásában óvodatitkárajaim aktívan részt vállaltak. Az igazolt hiányzások igazolása szabályozott. A gyermek házi orvosa által elkészített és a rendszerben feltöltött igazolások megkönnyítik a nyomonkövetést és az ellenőrzést. Az Oktatási Hivatal által elrendelt hiányzás-igazolás ellenőrzés/önellenőrzés folyamatába a Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodája lett megjelölve 2026 évben. Az ellenőrzés eredményéről visszajelzés ez idáig nem érkezett. A tapasztalatokat ugyanakkor beépítettük a Gödöllői Óvoda házi rendjének aktualizálása során.

A gyermekek fejlődésének nyomonkövetési dokumentációjában a felületen elérhető anyagok követése mellett az egyedi, saját innovációból született egyéni fejlődési anyagok feltöltésére is inspiráltuk a kollégáinkat.

4.2. Pedagógus teljesítményértékelés:

A pedagógusok teljesítményértékelése nem volt ismeretlen a köznevelési rendszerben. A 2024/2025 nevelési évben az törvényi szabályozás értelmében egységes rendszer bevezetését követően a 2025/2026 nevelési évben az előkészületeket augusztus/szeptember folyamán a tagóvoda igazgatók közreműködésével indítottuk az oviKréta felületén. A Gödöllői Óvoda Teljesítményértékelési Szabályzatát követve történtek a hospitálások, dokumentumellenőrzés, vezetői/ ellenőrzésbe bevontak feladat és hatáskör kijelölése. A végrehajtási rendelkezést követve az elvégzett feladatvállalások reflexióit nem a felületre töltötték fel, hanem az önértékelési dokumentációjuk részeként került rögzítésre. A pedagógus önreflexiók tartalmi elemeit a tagóvoda igazgató a tagóvodák évértékelési dokumentációjának elkészítéséhez felhasználták.

4.3. Tanfelügyeleti feladatok elvégzése a Gödöllői Óvoda Zöld tagóvodájában

A Gödöllői Óvoda öt tagóvodája: Kastélykert, Palotakert, Mosolygó, Fenyőliget és Mesék Háza Tagóvoda tanfelügyeleti ellenőrzésére az elmúlt 3 évben került sor. A Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodájának tanfelügyeleti ellenőrzésére 2025 év őszén került sor. Az OH felületére az aktualizált szakmai dokumentumok és a tanfelügyeletet megelőző két nevelési év terve és megvalósítását feltöltöttük. A helyszíni ellenőrzésre való felkészülés- elmúlt 5 év dokumentumtárcájának rendszerezése, szülők, pedagógusok felkészítése - a tagóvoda igazgató munkáját dicsérte. Kimagasló elismerések születtek: mind az adminisztráció, mind a kiszámíthatóság és tervezhetőség tükrében. A hét tanfelügyeleti ellenőrzés szóbeli és írásos tapasztalatait figyelembe véve a tagóvoda igazgatókkal készítettem el a lekövetkező 5 évre irányuló fejlesztési tervet, melyet az OH felületén rögzítettünk is.

4.4. Gödöllői Óvoda Házi rendjének aktualizálása

A Gödöllői Óvoda házirendje 2021. 07. 01. nappal, a Gödöllői Óvoda indulásával született meg. A jogszabályi változások és a működésben történt racionalizálások szükségessé tették a házirend aktualizálását. A nevelési év folyamán új formában és kibővített tartalommal elkészítettem a Gödöllői Óvoda házirend tervezetét, melyet a jogszabályi kontroll, az SZK vezetők véleményezését követően a nevelőtestület jóváhagyott és a szülőknek/gondviselőknek, az általuk megadott e-mail címre továbbításra került.

4.5. Gödöllői Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatának aktualizálása

A Gödöllői Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálatára került sor 2026 év tavaszán. Munkaügyi szakértő irányításával és a fenntartó önkormányzat támogatásával elkészítettem a szabályzat aktuális módosított anyagát. A nevelőtestület, majd Gödöllő Város Képviselő Testület megvitatta és elfogadta. A Gödöllői Óvoda 2026. évi SZMSZ-át a szükséges felületekre (KIR, Gödöllői Óvoda honlapja) feltöltöttük. Az érdeklődőknek és a szülők számára elérhető.

5. Kiemelt szervezeti feladata

A SZERVEZETI KULTÚRA ALAKÍTÁSA

Partnerkapcsolatok fejlesztés

Az óvoda fontos feladata a partneri kapcsolatok fejlesztése. Ide tartozik a célcsoportok beazonosítása és az igényeiknek megfelelő kommunikációs viszonyok tervezett és rendszeres építése és fenntartása. Kiemelt célunk a **generációk együttműködésének** megsegítése.

Feladat:

Az elért eredmények megtartása valamennyi partnerünkkel. Új partnerek beazonosítása.

AZ ÓVODA ÉS KÜLHONI, HAZAI ÓVODÁK KAPCSOLATA

Célunk a hatékony munkakapcsolat kialakítása. Egymás intézményeinek, munkájának megismerése, szakmai kapcsolatok alakítása. Jó gyakorlatok átvétele.

2024/2025 nevelési évben célul tűztük ki, hogy testvérvárosi pedagógiai együttműködést alakítunk ki külhoni óvodákkal. Gödöllő város magyar lakta testvérvárosai közül elsőként Dunaszerdahely Október Utcai óvodába tettünk látogatást és megismertük elhivatottságukat a magyar nyelvi kultúra és köznevelésben a magyar kultúra nyelvi, irodalmi, zenei és képzőművészeti elköteleződésükről. A Gödöllői Óvoda tagóvoda igazgatóival 2025 őszén Zentára, 2026 májusában Csíkszeredára és Csíkszentkirályra látogattunk el.

A Méhecske Óvodával már működő a testvéróvodai kapcsolatrendszer mintájára a többi tagóvoda együttműködési gyakorlatának kialakítását céloztuk meg. A személyes találkozást követően a tagóvoda igazgatók építik fel és működtetik az intézménylátogatások, cserekapcsolatok, szakmai konzultációk, jó gyakorlatok átadásának rendszerét.

Zenta részben magyar nyelvű nevelési/oktatású intézmények vezetőivel a személyes találkozás és az intézmények látogatása igazán megrendítő volt. A magyarországi viszonyokhoz képest tárgyi és személyi feltételek terén is nehezebb körülmények között dolgoznak. Az óvodai és bölcsődei ellátást biztosító intézményeket a pedagógusok kreativitása, elhivatottsága, anyaországához kötődés jellemzi. Szeretettel, nyitottsággal és szakmai kíváncsisággal fogadtak bennünket és biztosítottak az együttműködésükről.

Csíkszereda két óvodáját látogattuk meg személyesen. A hagyományápolás és játékkal, mesével nevelés helyi képviselőit a Micimackó Óvodában és az okos eszközökkel felszerelt és azokat használó, innovatív megoldásokat kereső Aranyalma Óvodát. Mindkét óvodavezető biztosított bennünket a nyitottságáról és az együttműködési hajlandóságáról. Az óvoda udvarán felállított jurtaban szakmai beszélgetésre, nevelési kérdések megvitatására is sor került. A Csíkszentkirályi Óvodába már szinte "haza mentünk"! Velük a gödöllői konferencia tapasztalatait és a következő találkozások terveit, módszertani kultúra bővítésének lehetőségeit beszélgettünk meg.

Szakmai segítőink voltak:

- Pázmány Annamária - Zentai Hófehérke Óvoda
- Székely Ibolya - Csíkszeredai Micimackó Óvoda

- Miklós Réka - Csíkszeredai Aranyalma Óvoda
- Lázár Katalin – Csíkszentkirályi Méhecske Óvoda

„Gödöllő 60” keretében megrendezett **Gödöllő magyar nyelvű testérvárosainak oktatási és nevelési konferenciájának** a kiemelt témája a Hátránykompenzáció gödöllői jó gyakorlatai. A bölcsődétől az egyetemig bemutatott innovációk sorába a Gödöllői Óvoda Zöld tagóvodájának speciális DOB módszer helyi adaptációja is megjelent. A programon résztvevő óvodapedagógusok és alsós tanítók figyelmét különösen felkeltette és nagy érdeklődéssel követték a Damjanich János Általános Iskola fejlesztő órájának bemutatását, ahol az óvoda által az átmenetek megkönnyítésére tett lépések kézzel foghatók voltak.

AZ ÓVODA ÉS A CIVIL SZERVEZETEK KAPCSOLATA

Célunk a szakmai előrelépéshez, a fenntartható fejlődéshez, környezettudatos szemlélet kialakításhoz kapcsolódó szervezetekkel hatékony, együttműködő munkakapcsolat kialakítása. Szülői szemléletformáláshoz előadások, tájékoztatók, képzések szervezése mellett a fenntartható fejlődést segítő szervezetekkel való kapcsolattartást is szorgalmazzuk. A tagóvodák arculati profiljukhoz illeszkedve, a jeles napok, a kiemelt ünnepek minőségi lebonyolítása, új, vagy újabb megvalósítási módok és lehetőségek kiaknázása érdekében kapcsolódtak civil szervezetekhez, azok tagjaihoz. Több esetben szülő hívta fel a figyelmet vagy ajánlotta azokat a helyi civil szervezetek, melyhez családilag csatlakoztak ők, (GKSK, Margita Turisztikai Egyesület, Kertbarátok Egyesülete, Pedibusz, Rotary klub) ezzel segítve az aktív és tudatos közösségi kapcsolatok alakulását.

A Gödöllői Óvoda a Rotary Klub által 2025 őszén szervezett Kacsafutam kiemelt kedvezményezettje volt. A rendezvényen összegyűjtött bevétel az óvodás gyermekek Urban Verbunk Junior előadásának költségére ajánlották fel a szervezők. Köszönjük!

AZ ÓVODA ÉS A KÖZMŰVELŐDÉSI INTÉZMÉNYEK KAPCSOLATA

Célunk a külső társadalmi környezet megismertetése. Részt vettek tagóvodáink a Művészetek Háza rendezvényein, a Városi Múzeum kiállításain múzeumpedagógiai foglalkozásain, a Városi Könyvtár könyvtárpedagógiai foglalkozásain, a Királyi Kastély, GIM ház, Nomád Galéria stb. programjain. Aktív és tudatos közösségi kapcsolatok alakultak, melyeket a tagóvodák éves beszámolóit tartalmaznak.

Kiemelt szakmai együttműködés keretében nyílt meg 2026. júniusában az OVIKÖNYVTÁR a Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájában a Jászberényi innováció gödöllői projektjeként.

Partnerek: Gödöllői Óvoda Mesék Háza tagóvodája
Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ
Projektvezetők: Dr. Pappné Pintér Csilla óvodai igazgató
Liskáné Fóthi Zsuzsanna könyvtárigazgató
Szekeres Andrea tagintézmény igazgató

Bevont kollégák: Maszlag Lénárt Mónika, Karácsony Katalin, Lehota Ágnes, Czeglédi Kinga
Technikai segítőink: Seres Imre és Kolonics Sándor. Helyszín: Gödöllő Városi Könyvtár és Információs Központ és a Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodája Négyszögletű Kerek Erdő épület Ovi Könyvtára.

Országos Könyvtáros találkozón hallott jászberényi „Jó gyakorlata” forrásának felderítését követően helyi adaptáció kidolgozását indítottuk el a könyvtáros kollégákkal.

2025. decemberében a gyermekek által működtetett Ovi Könyvtár kialakítása, berendezése is megkezdődött. A kezdeményezés célja, a gyermekek aktív részvételével működő könyvtár létrehozása a Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájában a Gödöllő Városi Könyvtár és Információs Központ könyvtárosainak szakmai iránymutatása alatt. Óvodai nevelésünk „közepén” a tágra értelmezett anyanyelvi nevelés áll: a kapcsolatok és a kifejezés kiművelése.” A 2026. év kiemelt innovatív projektében a szülők támogató együttműködésére is számítottunk.

A Kis könyvtáros csoport alakulása: Az Ovi Könyvtár megalakulásával egy olyan kiscsoportos, rendszeres foglalkozássorozat indult, amelyben a résztvevő gyermekek „leendő könyvtárosként” tanulhatták meg a könyvtár működését. A program során a gyerekek a könyvtárban végzett feladatokat pedagógiai támogatással, életkorukhoz igazítva próbálhatták/sajátíthatták el.

„Azt valljuk, hogy az anyanyelv az az aranybánya, mely a személyiséget belül és kívül, a természeti és az emberi környezettel egybekapcsolja. Minden tevékenységi formában megjelenik, kiemelten a játékban, mesében, mondókában, verselésben.”



Óvodatörténeti kiállítás

Gödöllői Óvoda története 2021 évtől indul az önkormányzati fenntartású óvodák összevonásával. Olyan óvoda-tárgytörténeti kiállítás kialakításába kezdtünk, mely bemutatja a használati tárgyakon keresztül a 60 éves város óvodáinak történetét. A játékokat, foglalkozási eszközöket, fényképeket, az adminisztrációs anyagokat a tagóvodák dolgozói gyűjtötték össze. A tárgyakat rendszerezték és tagóvodánként, a fellelhető képanyaggal együtt kiállították. A kiállítás egyben forrásanyag a szakdolgozatot készítő egyetemistáknak, érdekesség a gödöllői óvodákban nevelkedett felnőtteknek és megcsodálni való a különböző generációknak. Megtekinthető az óvoda nyitvatartási idejében - mert érdemes és érdekes!

A Gödöllő 60 keretében a Gödöllői Óvoda és tagóvodáinak is volt lehetőségük interaktív kiállítás keretében megmutatkozni beköszönő videó és fényképdokumentáció bemutatásával, melynek megnyitására 2026 őszén kerül sor. Az anyagok elkészítése kapcsán komoly kutatómunka indult el tagóvodánként saját intézményük múltjának/legendáinak feltérképezésére.

Szakmai segítők voltak:

- Liskáné Fóthi Zsuzsanna – könyvtárigazgató GVKIK
- Sz. János Erzsébet – galériatulajdonos
- Révész Anna – múzeumpedagógus GIM ház
- Faludi Ildikó- Demeter Guba Erzsébet múzeumpedagógusok Gödöllői Királyi Kastély

GENERÁCIÓK EGYÜTT AZ ÓVODAI NEVELŐMUNKÁBAN

Intézményünkben az óvodapedagógusok és a nevelőmunkában részt vevő munkatársak különböző **generációkhoz tartoznak**, így ez jelentősen hat az óvodai nevelőmunkára. Nem feltétlenül előny vagy hátrány önmagában: a generációs különbségek **megfelelő együttműködéssel erőforrássá válnak**. Szakmai segítőink szakirodalmi, könyvei, élő és online előadásai hozzájárultak ahhoz, hogy elmélyüljenek és elgondolkodjanak a kollégák a mindennapi surlódások, a hangsúlyeltolódások, a lényeglátások különbözőségének okairól, miértjéről.

A különböző generációk jelenlétének **hatása** az óvodai nevelőmunkánkra:

- **Eltérő szakmai tapasztalatok jelennek meg**
Az idősebb, tapasztaltabb kollégák nagyobb gyakorlati rutinnal, kialakult pedagógiai módszerekkel és sokéves tapasztalattal rendelkezhetnek. A fiatalabb kollégák gyakran új módszereket, korszerű pedagógiai szemléletet és friss szakmai ismereteket hoznak a közösségbe.
- **Különböző értékek és nevelési szemléletek jelennek meg**
A különböző életkorú pedagógusoknak eltérő elképzeléseik például a szabályokról, a fegyelemről, a gyermekek önállóságáról vagy a szülőkkel való kapcsolattartásról. Ez időnként konfliktushoz vezethet, ugyanakkor szakmai párbeszédet is elindíthat.
- **Kiegészítik egymást**
A generációk közötti együttműködés lehetőséget ad arra, hogy a tapasztalat és az innováció találkozzon.
- **Hatással van a gyermekekre is** A különböző életkorú felnőttek más-más módon kommunikálnak, játszanak vagy oldanak meg helyzeteket. Ez a sokféleség a tolerancia, az alkalmazkodás és az együttműködés fejlődését is támogatja.
- **A kommunikációban is megjelennek különbségek**
A generációk eltérően használhatják a digitális eszközöket, más kommunikációs szokásokkal rendelkezhetnek, illetve különbözik a visszajelzéshez és a konfliktusokhoz való hozzáállásuk. Ezért fontos a nyílt, kölcsönösen elfogadó kommunikáció.
- **A munkaközösség kultúráját is formálja**
A kollégák értéknek tekintenek egymás különböző tapasztalataira, kialakultak olyan szakmai közösség, amelyben természetes a tudásmegosztás és a kölcsönös segítség. Fontos, hogy ne „fiatalok” és „idősebbek” csoportjaként tekintsenek egymásra, hanem egymást kiegészítő szakemberekként.

A Gödöllői Óvoda tagóvodáiban a több generáció jelenléte az óvodai nevelőmunkában **értékes erőforrás**. A szakmai tapasztalat, a hagyományok és a korszerű szemlélet találkozása hozzájárul a nevelőmunka gazdagításához és az óvoda szakmai fejlődéséhez. Sokat és sokan dolgozunk azért, hogy az egymás iránti nyitottság, a kölcsönös megbecsülés, a tapasztalatok megosztása és ez a szemlélet megférjen egymás mellett. A különböző generációk nem egymással versenyeznek, hanem egymást kiegészítve dolgoznak a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

Szakmai segítőink voltak:

- Gubáné Csánki Ágnes oktatási szakértő előadása a GVKIK és a tagóvodákban
- Steingervald Krisztián generációkutató könyvei, előadása a MATE és a KMNF
- Dr. Guls Ádám generációkutató egyetemi oktató előadása Raabe nyitókonferencián

Pályázatok:

- Szúperhős - Patrónus Ház /Gödöllői Óvoda
- Déryné program – Vitéz László alprogram – Mesés nap a Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájában
- Oktatási Hivatal bázisintézménye 2026.
- Kincses Kultúróvoda KKO-26-0028 /2026 - GÓ
- Fésűs Éva-Edvard Grieg/Doris Geller: Az ezüsthedig – interaktív mesekoncert – Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája

Díjazottak köre:

Karlovic Andrea – Gödöllő Gyermekeiért és Ifjúságáért díj

Fekete Éva - Polgármesteri ezüstérem

„Gyakran az igazi tudás elbújik, mint egy bűvópatak, és **generációk** adják át egymásnak anélkül, hogy tudnák, igazából mit jelent. Aztán egyszer csak előbukkan a föld alól és előhossa rejtett kincseit, néha teljesen váratlan helyen.”

Abért Miklós

Köszönöm a Gödöllői Óvoda valamennyi alkalmazottjának az egész évi kitartó, minőségi munkáját és a fenntartónak a támogatását!

Szakmai beszámoló az SNI ellátási feladatot és a konzultációs tevékenységet végző munkatársak működéséről

A feladatellátást végző munkatársak:

Bacsikai Lilla	óvodapszichológus
Krajczár Petra	logopédus-gyógypedagógus
Kucsák Julianna	integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzulens, mentálhigiéniai prevenció specialista, fejlesztőpedagógus
Turcsán Zsófia	gyógypedagógus – mozgásfejlesztő

Személyi változások

2025. szeptembertől Bacsikai Lilla személyével **új óvodapszichológussal** és egy **megbízott gyógypedagógussal** Valkó Krisztivel bővült a Segítő team. Kriszti speciális szakterülete az alternatív kommunikáció, ami nagy segítség az autista gyermekek megértésének.

A tagintézmények mentálhigiénés ellátása ebben a nevelési évben úgy alakult, hogy 3 tagintézményt az óvodapszichológus látogatott, 3 tagintézményt továbbra is a konzulens. Az aktuális intézmények esetei a szülőkkel egyeztetve lezárásra kerültek, vagy személyes találkozón – szülő/-k, pszichológus/konzulens – átadásra kerültek a pszichológus kollégának, voltak esetek, amelyeket közösen kísérték a szakemberek tovább. Az intézmények elosztása mellett, igény esetén a tagintézmények munkatársai kérhették bármelyik mentálhigiénés szakember támogatását, szem előtt tartva azt, hogy az esetek az adott szakember bázisán elsődlegesen az ott tevékenykedő munkatárs feladatkörébe tartoznak. Így volt arra is példa, hogy a segítők a saját bázisintézményeiken kívül, másik tagintézményben is láttak el eseteket.

Tárgyi, infrastrukturális eszközök

Óvodapszichológus

Az óvodapszichológus működésének hatékonyságához munkába lépésével az intézményigazgató a fenntartó támogatásával munkahelyi mobiltelefont, laptopot, szükséges irodaszereket, és külön zárható konzultációs bázishelyiséget, annak berendezését, játékokat és könyveket biztosított számára. A bázisa a Fenyőliget Tagóvodában került kialakításra. A szobának két része van, az egyik részében lehetőség van a gyerekekkel való foglalkozásra, amennyiben ezt az eset indokoltá teszi, a másik részében pedig a szülőkkel, valamint az óvodapedagógusokkal folytatott konzultáció történik. A szoba alkalmas lett a biztonságot jelentő légkört kialakítására. Ennek egyik alapja az, hogy a beszűrődő zajok ne zavarják a konzultációkat vagy a gyerekekkel való foglalkozást. Ez a meg tudott valósulni. A nevelési év elején még javítandó területek jó együttműködésben megoldódtak a nevelési év folyamán.

A Mosolygó Tagóvodában a pszichológiai munkát nehezítette az, hogy nincs külön szoba, ahol a konzultációt zavartalanul lehetne folytatni, mert a szobára másnak is szüksége volt. Kétszer sikerült így kisgyermekkel is foglalkoznia. Legtöbbször a nevelői szobában történt a konzultáció, oda viszont gyakran benyitottak kollégák, mert ez a helyiség egy közös használatú helyszín. A következő nevelési évben jó lenne a fejlesztő szoba beosztását a pszichológus számára is praktikusán kialakítani.

A Kastélykert Tagóvodában szintén nehezítő tényező volt a helyiségek kérdése. Itt két helyen lehetett konzultálni, az egyik a tagintézmény-igazgatói iroda volt, abban az esetben, ha a tagintézmény-igazgató nem dolgozott ott. Ez optimális volt. A másik lehetőség a logopédiai szoba volt. Ott a pszichológus alkalmanként alakította a konzultációra, foglalkozásokra megfelelő környezetet, ami nehezített volt, a szoba adottságai miatt.

Logopédus gyógypedagógus

A tagintézményekben a logopédiai fejlesztések számára megfelelő helyiségek biztosítottak voltak. Egy kivétellel minden fejlesztőszobában volt tükör, kisasztal, székek és fertőtlenítő is. A legtöbb tagintézmény szépen takarította a logopédiai helyiséget. Biztosított volt az eszközök tárolása. Az idei nevelési évben újdonság volt, hogy az óvoda vezetése füzeteket, gyűjtőmappát, zsebkendőt és ragasztót biztosított az ellátásba kerülő gyermekeknek, ezzel is segítve a logopédiai munkát.

Konzulens

Bázis, valamint a feladatellátási hely: terem, a helyiség adottságai, tárgyi feltételek a megelőző időszakhoz képest nem változott. A munkához biztosított a telefon és a laptop, a dokumentáláshoz szükséges papír-írószert kérésre folyamatosan pótlásra került. A Mesék Háza Tagóvodában a konzultációs helyiség hatékony fűtése továbbra is megoldott volt.

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

A tagintézmények továbbra is megfelelő helyiséget biztosítottak a fejlesztések lebonyolításához. A legtöbb intézményben rendelkezésre álltak a mozgásfejlesztéshez szükséges alapvető eszközök, a Fenyőliget Tagóvodában pedig a saját fejlesztőszobát továbbra is használatba vehette a kolléga.

A nevelési év során a szükséges fejlesztőeszközök beszerzésére is lehetőség nyílt. Kiemelendő, hogy a Csodanap Alapítvány programjához kapcsolódó támogatásnak köszönhetően jelentős mennyiségű új mozgásfejlesztő eszközzel bővíthetett az intézmény eszközállománya, amelyek kiválasztásában aktívan részt vett a gyógypedagógus kolléga is, törekedve arra, hogy minden tagintézmény olyan fejlesztőeszközökhöz jusson, amelyek a helyi igényeket leginkább szolgálják, figyelembe véve az egyes intézmények tárolási lehetőségeit is.

Tapasztalatok, eredmények (Esetszámok a mellékletben)

Munka a szülőkkel

Óvodapszichológus

A szülőkkel való munka a legtöbb esetben gördülékenyen tudott folyni. A legtöbben nagyon együttműködőek voltak. A kapcsolatfelvételnél a nevelési év elején három irány lett meghatározva: a pszichológust személyesen/egyenestől keresi fel a szülő, vagy az óvodapedagógus, vagy pedig a kapcsolattartó közvetítésével. A kapcsolattartónál történő közvetítés egyre inkább elhalványodott a nevelési év folyamán, a szülők leginkább személyesen keresték meg időpontkéréssel a kollégát, mind az e-mail-címemen, mind a telefonon. A kapcsolattartást általában a szülőkkel havonta megtörtént addig, amíg a probléma aktívan jelen volt. Ahol a probléma a szülőn határozottan túlnőtt, és az események kicsúsztak az irányítása alól, ott előfordult, hogy gyakoribb konzultációra került sor. Amikor az adott probléma megszűnni látszott, és a szülő otthoni harmóniáról számolt be, lehetőség volt a közös munka folytatására vagy az eset lezárása, szükség esetén újra kereshette a kollégát. A legtöbb esetben a konzultációk folyamán édesanyával történt találkozás, de volt példa arra, hogy az apuka és/vagy mindkét szülő eljött a konzultációs alkalomra. Két gyermek esetében külön az édesanyával és külön az édesapával szerveződött a konzultáció.

A gyermekmegfigyelések esetében a tájékoztatással kapcsolatban nem volt probléma. Az óvodapedagógusok az erre szolgáló dokumentációt kitöltették szülővel, ezt követően pedig odaadták a pszichológusnak, így megvalósulhatott a gyermekmegfigyelés. A szülők ebben is együttműködőek voltak, valamint abban is, hogy a kolléga konzultáljon a gyermekről az óvodapedagógusokkal, természetesen a pszichológusi titoktartást tiszteletben tartva.

A tanácsadási folyamat is többnyire gördülékenyen folyt. Sajnos voltak olyan alkalmak, amikor a szülő nem jelent meg a konzultáción, ilyenkor a kolléga a felszabadult idejében lehetőség

szerint gyermekmegfigyelést végezett vagy óvodapedagógusokkal konzultált. Az elmaradt alkalmak után vagy a szülő, vagy a kolléga részéről került sor újra a kapcsolatfelvételre. Négy szülő esetében, ideiglenesen, vagy az egész nevelési éven keresztül megszakadt a kapcsolat. Ezekben az esetekben a pszichológus érdeklődött a szülőtől, hogy lezárják-e a folyamatot vagy folytatódjon a konzultációs folyamat. Ezekben az esetekben konstruktív megoldások születtek. A szülők többnyire hálásak voltak, több pozitív visszajelzést kapott a kolléga. Az egyik édesanya például visszajelezte, hogy rengeteget segített, amit nagyon köszön, valamint mióta kapcsolatban állnak a szakemberrel, az egész család jobb állapotban van. Olyan visszajelzés is érkezett, ami arra utalt, hogy sikerült megerősíteni a szülőt, ami miatt bátrabban meri gyakorolni a szülői szerepét.

Logopédus-gyógypedagógus

A szülőket a nevelési év megkezdésekor a már bejáratott protokollunk szerint szülői fórumra hívtuk meg, melyen jelen volt az Gödöllői Óvoda igazgatója, az érintett tagintézmény vezetője, az érintett kisgyermek óvónői, az asszisztens és dajka is, továbbá a fejlesztő csapat tagjai. Az első logopédiai foglalkozást a szülő jelenlétében tartotta meg a logopédus. A gondviselők írásban is megerősítették, hogy hozzájárulásukat adják a logopédiai fejlesztésekhez.

A félév során a logopédiai füzetten keresztül, tartották a kapcsolatot a logopédus és a szülők, azon keresztül kaptak a gyermekek házi feladatokat, valamint a szülők tájékoztatást, de ezen felül megkapták a kolléga telefonszámát és e-mail-címét is, így segítve a kommunikációt.

Konzulens

A kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, tájékoztatás, tanácsadás a már megszokott módon zajlott. A konzultációkra eljutott szülőkkel sikerült bizalmi légkört kialakítani a beszélgetések alkalmával, melyekből tartós együttműködések születtek. Több szülő szóban és/vagy e-mail-en fejezte ki a konzultációk, a közös munka eredményességét a gyermek, a család életére gyakorolt pozitív hatásait. Voltak szülők, akiknek több gyermekét kísérte a konzulens az óvodai életben, és így több éves sikeres együttműködést követően, jó érzésekkel zárták le a kapcsolatot és búcsúztak el egymástól.

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

Az előző nevelési évek gyakorlatához hasonlóan a szülőkkel való kapcsolattartás az idei évben is folyamatos és több csatornán keresztül valósult meg. A nevelési év elején és végén megrendezésre kerültek a szokásos SNI fórumok, ahol a fejlesztő team, a tagintézményvezetők és az intézményvezető közösen tájékoztatták a szülőket.

A személyes konzultációk, telefonos egyeztetések és az előre egyeztetett fogadóórák lehetőséget biztosítottak arra, hogy a szülők folyamatos tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, valamint kérdéseikkel, problémáikkal bármikor bizalommal fordulhassanak hozzánk.

Munka pedagógusokkal

Óvodapszichológus

A pedagógusokkal való munka akkor indult, amikor a pszichológus megismerkedett a kollégákkal, a nevelési év elején. A mélyebb megismeréshez, az együttműködés kialakításához még kellett idő, ami a legtöbb esetben sikeres volt. A gyermekmegfigyelések során legtöbbször természetességgel fogadták a pszichológust. Volt olyan is, aki utólag kifejtette, hogy mennyire izgult, ami a nevelési évben, a közös munka folyamatában egyre kevésbé jelentkezett. Néhány óvodapedagógus esetében nehéz volt azt a keretet tartani, hogy a gyermekek előtt ne beszélgessenek a gyermekről, aki miatt a megfigyelés történik. Ezt több csoportban többször el kellett mondani, de sajnos még mindig van olyan pedagógus, többszöri kérés után is, aki a

gyerekek előtt próbál beszélni a szakemberrel. Vannak olyan óvodapedagógusok is, akik – úgy érzi a pszichológus – nem hiszik, hogy hasznos segítséget tud nyújtani nekik, ezért, bár a gyermekmegfigyeléshez beengedték, nem érzett nyitottságot az óvodapedagógusi konzultációra. Ennek ellenére továbbra is célja a velük való kapcsolatépítés. Több óvodapedagógustól érkezett pozitív visszajelzés is: „Jó, hogy vagy nekünk!”, illetve érkezett több olyan visszajelzés, hogy az óvodapszichológusi ellátás után látták a gyermekben a fejlődést. Kezdetben kevesebb óvodapedagógusi konzultációra került sor, ennek a hatékony időbeosztás folyamatos újratervezése volt az oka. Így a pedagóguskonzultációkra 13:00-14:00 időszámban került sor, ez a szervezési forma jól működött.

Evvel a második félévtől már az óvodapedagógusoknak is egyre hatékonyabb segítséget tudott nyújtani a pszichológus kolléga.

Logopédus-gyógypedagógus

A fejlesztési órarendet az óvodai csoportok programjainak figyelembevételével, az óvodapedagógusok maximális támogatásával sikerült kialakítani. Gyermekmegfigyelésre és konzultációra is készségesen biztosítottak lehetőséget. A hiányzásokkal/kirándulásokkal/egyéb csoportprogramokkal kapcsolatban kifejezetten jobb volt a tájékoztatás a logopédus felé, mint az előző nevelési évben, de még most is több esetben előfordult, hogy a csoporthoz érve szembesült az éppen zajló programról, vagy éppen arról, hogy hiányoznak a gyerekek.

Konzulens

A pedagógusokkal folytatódott a csoportban gyermekmegfigyelések alkalmaira épülő kooperáció. Hatékonyabbá tette a munkát az, hogy ebben a nevelési évben csak 3 tagintézményt kellett fókuszban tartania. Így minden számára feladatellátásra kijelölt tagintézményben – Gödöllői Óvoda és Mesék Háza Tagóvoda, Palotakert Tagóvoda, Zöld Tagóvoda – heti rendszerességgel tudott jelen lenni. Ez egyre természetesebbé tette a tagintézményekben való jelenlétet az óvodai csoportokban, valamint a megfigyelések, konzultációk gyakoriságának növekedésével, javult a segítő munka eredményessége is.

Ebben a nevelési évben is folytatódott a pedagógusok mentálhigiénés támogatása, „Témaalkalmak/esetalkalmak” formájában. Az alkalmak tervezésében és moderálásában csatlakozott a konzulenshez a pszichológus kollega – Bacsikai Lilla – így az ő szakmai tudásával és emberi értékeivel gazdagodtak az együttléteink. Ezekre az alkalmakra a 2025/26. nevelési évben a Gödöllői Óvoda és Mesék Háza Tagóvoda tagintézményvezetője fejezte ki igényét, ezért ennek a nevelőtestületének biztosították a lehetőséget a szakemberek. Az alkalmak jó hangulatban teltek, változó mértékű megjelenéssel (6-3 fő), aminek oka volt a helyettesítések megszervezésének éppen aktuális lehetősége.

Esetcsoportok/témaalkalmak témái és időpontjai a mellékletben

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

Továbbra is igyekezett minden tagintézmény működéséhez alkalmazkodva megszervezni a fejlesztéseket. A tornatermek használatának összehangolása, valamint az egyéb intézményi programok időpontjai továbbra is kihívást jelentettek, azonban az előző évek tapasztalatait felhasználva igyekezett ezeknek elébe menni.

A nevelési év során folyamatosan egyeztetett az óvodapedagógusokkal, előre vezette a fejlesztési naptárát, és rendszeresen tájékozódott a csoportokat érintő programokról. Ennek köszönhetően a korábbi évekhez képest kevesebb fejlesztési alkalom hiúsult meg, bár előfordultak olyan esetek, amikor a programváltozásokról későn értesült.

Munka a vezetőkkal, kapcsolattartókkal

Óvodapszichológus

A Gödöllői Óvoda óvodaigazgatója és az óvodapszichológus közt kezdettől fogva jó kapcsolat alakult ki. Már a nevelési év elejétől megkapott minden támogatást tőle, legyen szó akár tárgyi, infrastrukturális eszközökről, akár a rendszerbe való beilleszkedésről. Hatalmas segítség a szakmai fejlődéshez való hozzájárulás, a folyamatos anyagi támogatással a mentoráláshoz. Mindemellett fontos megemlíteni, hogy a szakszolgálati koordinátorral adódó nézeteltérésekben mindig maximálisan mellette állt.

A Fenyőliget, a Mosolygó és a Kastélykert Tagóvodában is a tagintézmény-igazgató volt a kapcsolattartó. Mindhárom helyen már kezdettől fogva jól működött a közös munka. A vezetőkkel való kapcsolat egyre gördülékenyebb lett az év során. Ez kiemelten észlelhető volt a Fenyőliget Tagóvodában. A Mosolygó Tagóvoda, majd a Kastélykert Tagóvoda tagintézmény-igazgatójával kezdettől sikerült jó kapcsolatot ápolni, ami az együttműködés alapját képezte. (A Kastélykert Tagóvodában személyi változás történt az első félév végén, de az előző vezetővel is jó volt az együttműködés.)

Összességében a kapcsolattartókkal való közös munka továbbra is jó alapját fogja képezni a működésnek.

Logopédus-gyógypedagógus

Az óvoda igazgatója mindig kooperatív volt az év során, elérhető és támogató. Továbbá új ötletekkel segítette a logopédiai munkát (lásd fentebb a logopédiai csomagot).

A tagintézmények vezetőivel közvetlen kapcsolatot ápolta a kolléga a nevelési év során, rendszeresen érdeklődtek a foglalkozások felől; nyitottak és elérhetőek voltak.

Az intézmények kapcsolattartói is segítőkészek voltak, esetenként megtörtént az értesítés a hiányzásokról, csoportprogramokról, de volt, hogy ezt az óvónők tették meg, és előfordult, hogy helyben értesültem a csoport hollétéről. Alapvetően jobb volt az ilyen fajta információáramlás, mint az előző évben.

Konzulens

Feladatelosztás, tájékoztatás a megszokott módon, gördülékenyen zajlott. Minden tagintézmény vezetővel sikerült szükség esetén időt szakítani a megbeszélésekre, valamint stabil háttérként segítették a tagóvodákban zajló munkát.

Az Gödöllői Óvoda igazgatójával – Dr. Pappné Pintér Csillával – ebben a nevelési évben is **kutatómunkát** vállaltak a SWOT analízis módszerével. Téma „A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása” A kutatás, a Gödöllői Óvoda nevelőtestületének körében, annak megkérdezésével zajlott. Az eredményeket a 2026/27 nevelési év megnyitóján tervezik ismertetni.

Az intézmény igazgatójával ebben a nevelési évben is folytatódott az **SNI fórumok** működtetése a Segítő team, a tagintézményvezetők és az óvodai nevelők bevonásával.

Idén több **panaszkezelési** eset került tárgyalásra, többnyire sikeresen.

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

A tagintézményvezetők továbbra is támogatóan és együttműködően segítették a fejlesztőmunka szervezését. Az intézmények közötti kapcsolattartás megfelelően működött, amely nagyban hozzájárult a mindennapi szakmai munka zavartalan megvalósításához.

A segítő teamek

Óvodapszichológus

Az óvodapszichológus Segítő teamhez történő csatlakozása a lehető legjobban sikerült. Megélése szerint a négy szakember nagyon jó kapcsolatot tudtak ápolni, hatékonyan tudtak segíteni egymásnak, legyen szó akár egy teamalkalomról, akár valamilyen akut problémáról, amiről egyeztetni kellett. Megtalálta a helyét a rendszerben, így nagyon jól ki tudják egészíteni

egymást. A teammegbeszélések havonta kerültek megtartásra. A segítő team jelenléte komoly szakmai támogatást jelent.

A segítő teamen belül kiemelendő, Kucsák Julianna szülő-csecsemő/kisgyermek konzulenssel való együttműködés, aki a nevelési év elejétől támogatást nyújtott az új kollégának, bevezette az óvodai rendszerbe. Különösen fontos volt ez abban az időszakban, amikor pedagógiai szakpszichológus mentor nem tudott segítséget nyújtani. A mai napig nagy segítség, hogy vele rendszeresen konzultálhat, közösen gondolkodhat. Bármilyen nehézsége adódott a rendszerben, hatékony támogatást tudott nyújtani, akár lelki megerősítéssel, akár gyakorlati tanácsokkal. Az együttműködésük egyrészt megjelent abban, hogy az esetekről szükség esetén konzultáltak, másrészt megjelent abban, hogy a Mesék Háza Tagóvodában közös vezetéssel csoportfoglalkozásokat tartottak a pedagógusoknak/óvodai nevelőknek. Ezeken az alkalmakon, jól ki tudták egészíteni egymást. Ezt az együttműködést a továbbiakban is szeretnék megtartani – a 2026-2027-es nevelési évben ezért is tervezik a felnőtt- és gyerekcsoportok foglalkozásainak szervezését kettős vezetéssel.

Logopédus-gyógypedagógus

Havi rendszerességgel találkoztunk a segítő team tagjaival, amit esetmegbeszéléseknek, és szakmai, technikai témáknak szenteltek.

A havi ülések mellett elérhetőek voltak egymás számára telefonon, illetve e-mailen keresztül is, továbbá értesítették egymást a tagintézményekben kapott aktuális információkról.

Konzulens

Továbbra is rendszeresen, minden hónap harmadik szerdáján ült le a segítő team az esetek és egyéb szakmai észrevételek/tennivalók megbeszélésére, immár kibővülve az óvodapszichológus – Bacsikai Lilla személyével, valamint 2 alkalommal Valkó Krisztina megbízott gyógypedagógus személyével. Szükség esetén rendkívüli esetmegbeszélést is tartott a team. A *segítő team* tagjai – Krajczár Petra, Turcsán Zsófi, Bacsikai Lilla – ebben a félévben is jelen voltak az SNI fórumokon, szakmai tudásukkal, tapasztalatukkal, a nevelőkkel és a szülőkkel kooperálva támogatták az esetellátást.

A szakmai tapasztalatok bővítésére szakmai kooperációt is folytattak más intézmények szakembereivel.

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

A Gödöllői Óvoda segítő teamje a nevelési év során is rendszeresen, jellemzően minden hónap harmadik szerdáján ülésezett. Az alkalmak lehetőséget biztosítottak a szakmai konzultációkra, esetmegbeszélésekre és az aktuális feladatok közös áttekintésére.

A nevelési év pozitív változása volt, hogy a segítő team **Bacsikai Lilla gyermekpszichológus** csatlakozásával bővült, amely tovább erősítette a team multidiszciplináris szemléletét és szakmai együttműködését.

Munka intézményen kívüli szakmai kapcsolattartóval a mellékletben

SNI ellátás tartalma

Óvodapszichológus

Az SNI-s gyermekek ellátásával a szakvélemények javaslatai alapján hat esetben foglalkozott, ahol a szülők is jelezték igényüket.

Logopédus-gyógypedagógus

Logopédiai fejlesztéseket tartott a tagintézmények sajátos nevelési igényű óvodásainak, a szakértői bizottság által kiadott szakértői véleményekben ajánlott fejlesztendő területek alapján.

Konzulens

Az SNI ellátás a munkájában idén is az esetek felvétele, kísérése, dokumentációelemzés, SNI fórumokon való részvétel, gyermekmegfigyelés csoportban volt.

Egy esetben a pedagógusok és a szülők kommunikációját segítve fogadóórákat is moderálta.

Az óvodaigazgatóval, Dr. Pappné Pintér Csillával a tavalyi mintát követve idén tavasszal is megszervezték a Gödöllői Óvodába felvételre jelentkező, új SNI-s gyermekekkel és a szüleikkel való első találkozást, megismerkedést. A találkozók célja a gyermekek jogi státuszának megismerése, tisztázása, (egészségügyi, SNI...) valamint az óvodába lépést megelőző szülői, hivatali tennivalók megbeszélése, a leghatékonyabb csoportba kerülés érdekében. Több esetben még nem rendelkeztek a gyermekek szakértői bizottság által megállapított SNI státusszal, de rendelkeztek egészségügyi BNO kóddal, vagy nem rendelkeztek hivatalos diagnózissal, de privát ellátórendszerekkel kooperálva már vélelmezhető volt a gyermek atipikus fejlődése, az SNI gyanú, így hiányzott az intézménykijelölés, valamint a fejlesztő ellátásokra és azokhoz a szükséges szakemberekre vonatkozó javaslatok. Ezek hiányában az óvoda nehéz helyzetbe kerülhet, mert nem tud megvalósulni a speciális igényű gyermekek ellátásának tudatos, koordinált elhelyezése, szakszerű speciális ellátása.

Gyógypedagógus

A nevelési év során sajátos nevelési igényű gyermekek számára tervezett mozgásfejlesztést és komplex gyógypedagógiai fejlesztést végeztem a Gödöllői Óvoda érintett tagintézményeiben.

Összegzés

Óvodapszichológus

Az óvodapszichológusnak sikerült megtalálni a helyét a Gödöllői Óvoda rendszerében, sikeresen beilleszkedett. A nevelési év során egyre hatékonyabban tudta támogatni a mind a családokat, mind pedig az óvodapedagógusokat, pl. tanácsokkal, amik a mindennapi gyakorlatban alkalmazhatók. A következő év fontos feladatának tartja a prevencióra való minél nagyobb fókuszálást, hiszen az intézménypsychológiában ez kiemelt jelentőségű. Ezt pedig több szinten is be lehetne vezetni. Akár az óvodapedagógusoknak, akár a gyerekeknek ennek keretein belül lehetne csoportfoglalkozásokat tartani az óvoda szülő-csecsemő/kisgyermek konzulensével. A következő év célja az ebben való fejlődés. Erre az évre visszatekintve a tapasztalatszerzésben és a szakmai tudás gyarapításában több téren érezte a fejlődést: a szülőkonzultációkban és pedagóguskonzultációkban való hatékony segítségnyújtásban, a határok és keretek tartásában. A továbbiakban még célja a fejlődés a preventív csoportfoglalkozások és a keretek további tartása terén.

Logopédus-gyógypedagógus

A 2025/26-os nevelési év során minden tárgyi, infrastrukturális feltétel biztosított volt a megfelelő munkavégzéshez. Az ellátott gyermekek közül többen hosszabb ideig betegeskedtek, de ettől eltekintve ellátásuk rendszeresen megvalósult. A kollégákkal jó kapcsolatot ápoló, aminek köszönhetően a vezetőkkel és az óvodapedagógusokkal kooperatívan tud együttműködni az ellátott gyermekek érdekében. Szakmai képzések, konferenciák és ülések segítették a munkáját. A második félév során egészségügyi problémák miatt sajnálatosan sokat kellett távol maradnia, amit a kollégák maximális segítőkészséggel, támogatással fogadtak, és profin kommunikáltak le a szülők irányába.

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

A 2025/26-os nevelési év szakmailag rendkívül tartalmas és eredményes időszak volt. A fejlesztőmunka során összesen 18 sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosította őt tagintézményben. A gyermekek fejlesztése mellett kiemelt hangsúlyt kapott a szakmai együttműködések erősítése, az intézmények közötti kapcsolatépítés, valamint a folyamatos szakmai fejlődés.

Konzulens

A Beszámolóban leírtak alapján a Segítő team munkája az elmúlt nevelési évben is hatékonyan és eredményesen zajlott. Megvalósult a vezetőkkal, a kollégákkal, valamint a külső szakmai partnerekkel való kooperáció, közös gondolkodás, tapasztalatcsere, szakmai diskurzus, Gödöllő határain belül és kívül is. A szülőkkel és a gyermekekkel szintén hatékony folyamatokról, elégedettségéről lehet beszámolni. A kollégák fent olvashatóan sok képzésen, konferencián vettek részt a szakmai tudásuk szinten tartása, bővítése, megújítása érdekében, ezzel biztosítva a lehető legjobb hatékonyságot, magas szakmai színvonalon történő munkavégzést, és nem utolsósorban a személyes mentálhigiéné egyensúlyát.



Gödöllői Óvoda Fenyőliget Tagóvoda Évértékelése

2025/2026

Készítette: Csepreginé Máriási Zsuzsanna tagóvoda igazgató

A 2025–2026-os nevelési év során nevelőmunkánkat a Gödöllői Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelvek, valamint az éves munkatervben kijelölt intézményi célok határozták meg. Az éves feladatok megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekvédelmi szemlélet erősítésére, az esélyegyenlőség biztosítására, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált támogatására, valamint a tehetségigérek felismerésére és fejlesztésére. Mindezek mellett tagóvodánk saját szakmai arculatának megfelelően tovább erősítettük a fenntarthatóságra nevelést és a természeti környezethez kapcsolódó tapasztalatszerzés lehetőségeit. Emellett fontos célunk volt a családokkal kialakított partneri kapcsolat elmélyítése, a belső tudásmegosztás ösztönzése és a digitális adminisztráció hatékony működésének biztosítása.



Az év során megvalósított szakmai programok és vezetői intézkedések összhangban álltak a kitűzött célokkal, és hozzájárultak intézményünk pedagógiai



munkájának további fejlődéséhez. A nevelési év során a nevelőtestület nyitottsága, szakmai együttműködése és elkötelezettsége jelentős mértékben hozzájárult ahhoz, hogy célkitűzéseink megvalósuljanak. A közös gondolkodás, az egymást támogató szakmai légkör és az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazása lehetővé tette, hogy a változó kihívásokra rugalmasan reagáljunk, miközben megőriztük intézményünk értékeit és hagyományait.

A 2025–2026-os nevelési év szakmai munkáját a Gödöllői Óvoda éves munkatervében meghatározott kiemelt feladatok, valamint a Fenyőliget Tagóvoda saját célkitűzéseinek tükrében értékelem.

1. A Gödöllői Óvoda kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

1.1. Gyermekvédelmi feladatok, esélyegyenlőség és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása

Intézményünk pedagógiai munkájának meghatározó eleme volt a gyermekközpontú szemlélet érvényesítése, amelynek alapját a gyermeki jogok tiszteletben tartása, az egyéni szükségletek figyelembevétele és a befogadó nevelési környezet biztosítása jelentette. A gyermekvédelmi tevékenység nem önálló feladatként, hanem a mindennapi óvodai működés természetes részeként jelent meg, átszőve a nevelési folyamat egészét. Munkánkat segítették a 3. ÓVOK Konferencia előadóinak értékes gondolatai, melyek további együtt gondolkodásra ösztönözték nevelőinket.

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, a családokkal kialakított partneri kapcsolat és a bizalomra épülő kommunikáció lehetővé tette, hogy az esetlegesen jelentkező problémákra időben reagáljunk. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok rendszeres megfigyelései, a szülőkkel folytatott személyes konzultációk és a segítő szakemberekkel való együttműködés hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek szükségleteihez igazodó támogatási formákat tudjunk biztosítani.

A **gyermekvédelmi feladatok** ellátása során kiemelt szerepet kapott a megelőzés. Törekedtünk arra, hogy még a problémák súlyosbodása előtt segítséget tudjunk nyújtani. A gyermekvédelmi felelős, az óvodapedagógusok és a vezetés között folyamatos információáramlás valósult meg, szükség esetén pedig együttműködtünk a Forrás, a PMPSZ és más társszervezetek szakembereivel.

Az **esélyegyenlőség biztosítása** a mindennapi differenciált bánásmódon keresztül valósult meg. Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek saját fejlődési ütemének megfelelő támogatást kapjon, függetlenül családi háttérétől, szociális helyzetétől vagy esetleges fejlesztési szükségleteitől. A személyre szabott pedagógiai tervezés, a változatos, tapasztalatokon alapuló tanulásszervezési eljárások és a gyermekek erősségeire építő nevelőmunka elősegítette a sikeres beilleszkedést.

Különös figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésére. A gyógypedagógusokkal, logopédussal, fejlesztőpedagógusokkal és pszichológussal kialakított **rendszeres szakmai együttműködés** biztosította, hogy a fejlesztési javaslatok a mindennapi óvodai tevékenységekbe is beépüljenek.

Az óvodapedagógusok tudatos differenciálással, a pedagógiai asszisztensek pedig közvetlen támogatásukkal segítették a gyermekek közösségi beilleszkedését és fejlődését. Tapasztalataink alapján a befogadó szemlélet erősödött a gyermekközösségekben is. A közösen átélt élmények, a kooperatív tevékenységek és a tudatos közösségformálás hozzájárult ahhoz, hogy a



gyermeknek természetes módon elfogadják egymás különbözőségét, nyitottabbá válnak társaik iránt, és fejlődjen empátiájuk, segítőkészségük.

Külön szeretném kiemelni Bacskai Lilla óvodapszichológus és Nagy Edit gyógypedagógus magas színvonalú, elkötelezett szakmai munkáját. Folyamatos és konstruktív együttműködésük a családokkal és a pedagógusokkal egyaránt példaértékű volt. Rendszeres tájékoztatást és szakmai visszajelzést kaptunk a gyermekek fejlődéséről, az aktuális fejlesztési szükségletekről, valamint azokról a módszerekről és pedagógiai eszközökről, amelyekkel a mindennapi óvodai tevékenységek során is hatékonyan tudtuk támogatni fejlődésüket.

Nagy Edit mesterprogramja keretében két szakmai előadást tartott pedagógusaink számára „Az MSSST szűrőeljárás adaptálása kiegészítő vizsgálatokkal”, valamint az „Iskolakészültség” témakörében. Az idei nevelési évben az előzetes szűrővizsgálatok eredményei alapján 21 gyermek számára biztosított preventív fejlesztő foglalkozásokat.



1.2. A tehetségígéretes gyermekek felismerése és fejlesztése

A Gödöllői Óvoda kiemelt célkitűzéseivel összhangban tagóvodánkban egyik legjelentősebb **szakmai innovációja a szervezett tehetséggondozás megalapozása volt.** Célunk nem csupán a kiemelkedő képességeket mutató gyermekek fejlesztése volt, hanem egy olyan tehetséggondozó szemlélet kialakítása, amely a gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára és belső motivációjára épít.

A nevelési év során elindítottuk a „Csodabogarak” **műhelyfoglalkozásokat**, amelyek új színfoltot jelentettek a tagóvoda szakmai munkájában. A program tervezését követően a beszélgetőkörök alkalmával ismertettük elképzeléseinket a szülőkkel. A kezdeményezést nyitottsággal és érdeklődéssel fogadták.

Zenei nevelés, természettudományok, mozgás, vizuális kultúra és drámapedagógia-anyanyelvi nevelés területeken szerveztük a csoportokat. A műhelyfoglalkozások kis létszámú, jellemzően **5–8 fős csoportokban** valósultak meg. Ez a szervezési forma lehetőséget biztosított arra, hogy az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni szükségleteihez és érdeklődéséhez igazodva, differenciált módon szervezzék meg a tevékenységeket.





A foglalkozások során kiemelt szerepet kapott a tapasztalatszerzés, a közös gondolkodás, az alkotás öröme és a problémamegoldó helyzetek megélése. A gyermekek érdeklődése és motiváltsága végig magas szintű volt, ami megerősítette azt a pedagógiai elképzelést, hogy a tehetséggondozás már óvodáskorban is eredményesen megvalósítható, amennyiben játékos, élményalapú formában történik.



A program megvalósítása a pedagógusok részéről komoly előkészítő munkát és folyamatos szervezést igényelt. A kollégák a nevelési év végére jelentős többletfeladatot vállaltak, ugyanakkor a közös értékelések során egyértelműen megfogalmazták, hogy a műhelymunka szakmailag sikeresnek bizonyult. Ez jól mutatja a nevelőtestület innováció iránti nyitottságát és elkötelezettségét. A program első évének tapasztalatai alapján ugyanakkor szükségesnek látjuk a tehetséggondozás szervezeti kereteinek további finomítását. Emellett szeretnénk bővíteni a lehetőségeket külső szakemberek bevonásával is.



2. A Fenyőliget Tagóvoda kiemelt intézményi célja – Fenntarthatóságra nevelés és természetszemlélet formálása

Tagóvodánk pedagógiai arculatának meghatározó eleme a Bogárkövet-óvoda program, amelynek középpontjában a természetközeli nevelés és a fenntarthatóság értékeinek tudatos közvetítése áll. Mindennapi nevelőmunkánkat áthatja az a szemlélet, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatokon keresztül ismerjék meg és becsüeljék meg természeti környezetüket.

Ebben a nevelési évben a fenntarthatóságra nevelés kiemelt tagóvodai feladatként jelent meg. Ennek megvalósítása nem csupán egy-egy program megszervezését jelentette, hanem a mindennapi óvodai élet valamennyi területén érvényesült. A célkitűzéseket változatos, élményközpontú tevékenységekkel támogattuk, amelyek a gyermekek aktív részvételére, a közvetlen tapasztalatszerzésre és a cselekvő tanulásra épültek. A környezeti nevelés így a mindennapok természetes részévé vált, elősegítve a felelősségteljes, környezettudatos magatartás megalapozását.

A gyermekek nagy örömeire részt vehettünk az **Alma Együttes „Zöld Alma”** környezeti nevelési koncertjén, amely zenével, humorral és interaktív feladatokkal hívta fel a figyelmet a természet védelmének fontosságára.



A nevelési év egyik kiemelkedő eseménye volt a „Világga mentünk!” **egész napos kirándulás az Arbor-parkba**, ahol a gyermekek közvetlen kapcsolatba kerülhettek a természeti környezettel. A kirándulás részeként ellátogattunk a **Méhészeti Múzeumba**, ahol játékos, szemléletes formában ismerkedtek meg a méhek életével és a beporzók nélkülözhetetlen szerepével. A múzeumban szerzett ismereteket ezt követően az Arborétumban tett séta során saját tapasztalataikkal is megerősíthették, így a tanulási folyamat természetes módon kapcsolódott össze a megfigyeléssel és az élményszerzéssel.

A környezetbarát közlekedés és az egészséges életmód népszerűsítését szolgálta a **Kezes-lábas Játsház** interaktív programja, amely során átalakított kerékpáros játékok segítségével ismertette meg a gyermekeket a fenntartható közlekedés lehetőségeivel. A mozgásos tevékenységek során a gyermekek megtapasztalhatták, hogy a kerékpározás nemcsak örömteli szabadidős tevékenység, hanem a környezetkímélő közlekedés egyik legegyszerűbb formája is.



A természeti értékek tisztelésének erősítését szolgálta a **MIRSA Solymász Egyesület** bemutatója is. A gyermekek találkozhattak hazánk ragadozó madaraival, miközben életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek meg a fajvédelem jelentőségével és az ember felelősségével az élővilág megóvásában.

A gyermekek aktív résztvevői voltak a **BogárOvi** foglalkozásoknak. Intézményi hagyományainkhoz kapcsolódva megszerveztük a **Beporzók napja**, **Víz világnapja**, **Föld napja**, **Madarak és fák napja** programjait. Emellett a gyermekek részt vettek a magaságysók gondozásában, a komposztálásban, az elemgyűjtésben és más



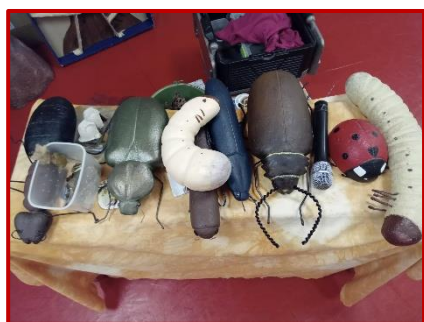
környezettudatos tevékenységekben is. A csoportokban szelektív papírgyűjtőhelyeket alakítottunk ki, a manuális tevékenységek során igyekeztünk a hulladék anyagainkat felhasználni.

A programok közös jellemzője volt, hogy a gyermekek **nem passzív befogadóként**, hanem cselekvő résztvevőként szereztek ismereteket. A játékra, felfedezésre és élményszerzésre épülő pedagógiai helyzetek lehetőséget teremtettek arra, hogy a környezetvédelemhez kapcsolódó ismeretek személyes tapasztalatokon keresztül váljanak belsővé.

A fenntarthatóságra nevelés eredményességét nagymértékben támogatta a családok



együttműködése. A szülők nyitottan fogadták kezdeményezéseinket, pozitív visszajelzéseikkel megerősítették, hogy az óvodában szerzett élmények a családok mindennapjaiban is tovább élnek. Ez a partneri kapcsolat jelentősen hozzájárult pedagógiai céljaink megvalósításához.



A nevelőtestület szakmai fejlődését szolgálta az őszi szünetben megszervezett „**Öko-érzékenyítés rovarokkal a környezeti nevelésben, a Bogárháton programmal**” című egész napos továbbképzés is. A képzés új megközelítést adott a környezeti neveléshez azáltal, hogy a rovarvilág megismerésén keresztül mutatta be az ökológiai



rendszerek működését, valamint a fenntarthatóság és a társadalmi együttműködés összefüggéseit.

A megszerzett ismeretek jól illeszkedtek intézményünk pedagógiai szemléletéhez, és a részt vevő pedagógusok számos új módszertani ötletet építettek be a mindennapi nevelőmunkába. A továbbképzés megerősítette nevelőtestületünket abban, hogy a természet közvetlen megtapasztalására építő **élménypedagógia** hatékony eszköze a **fenntartható gondolkodás megalapozásának** már óvodáskorban is.

A fenntarthatóságra nevelés eredményességét nemcsak a gyermekek fejlődésében és a családok pozitív visszajelzéseiben tapasztaltuk meg, hanem az intézmény iránti növekvő bizalomban is. A 2026. évi beiratkozások során több körzeten kívüli család kifejezetten a Fenyőliget Tagóvoda természetközeli pedagógiai szemlélete, a Bogár-Ovi program és a környezeti nevelés fontossága miatt választotta intézményünket. Ez számunkra egyértelmű visszaigazolása annak, hogy az elmúlt évek következetes szakmai munkája és tudatos arculatépítése értéket képvisel a családok számára.

3. A nevelőtestület szakmai együttműködése, szervezeti kultúrája és szervezeti klímája

A Fenyőliget Tagóvoda személyi feltételei a nevelési év során alapvetően biztosították a magas színvonalú szakmai munka megvalósítását. Csoportjainkban továbbra is két óvodapedagógus és egy dajka látta el a nevelési feladatokat, míg a sajátos nevelési igényű gyermekek mindennapjait három pedagógiai asszisztens támogatta. Az összehangolt teammunka hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, biztonságos és támogató óvodai környezetet biztosítsunk. Ez idén kiemelt fontosságú volt, mert a nevelési év **infrastrukturális és szervezeti változásokat** hozott intézményünk életében.

Szeptemberben három óvodai csoportunk új épületrészben kezdte meg a nevelő munkát. Az új infrastruktúra birtokbavétele mellett komoly szervezeti feladatot jelentett a Pillangó csoport kialakítása, amely két korábbi csoport fúziójával jött létre. Az új térbeli és szervezeti keretekhez való adaptáció a gyermekektől és a pedagógusoktól egyaránt fokozott rugalmasságot, valamint intenzív összeszerelési időszakot követelt meg.

A nevelési év **személyi változásokat** is hozott. három új óvodapedagógus csatlakozott nevelőtestületünkhöz, az év során pedig dajkai és pedagógiai asszisztensi munkakörben is történtek változások. Az új kollégák beilleszkedése zökkenőmentesen valósult meg, amelyhez nagymértékben hozzájárult a nevelőtestület befogadó szemlélete és támogató hozzáállása. Rövid időn belül aktív részeseivé váltak az intézmény szakmai életének, és új ötleteikkel, kezdeményezéseikkel gazdagították pedagógiai munkánkat.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését két főállású gyógypedagógusunk, Turcsán Zsófia és Krajczár Petra segítette. A logopédiai ellátást dr. Csernákné Németh Tünde biztosította, aki 45 gyermek fejlesztését végezte. Nagy segítséget jelentett Bacskai Lilla óvodapszichológus munkája is, aki a gyermekek, a családok és a pedagógusok számára egyaránt szakmai támogatást nyújtott. A dajkák munkáját négyórás mosogató segítette, míg a karbantartási feladatokat Antal János karbantartó és a karbantartói team látta el.

A szakmai fejlődés támogatása érdekében a nevelési év során **belső hospitálási rendszert** működtettünk. Valamennyi óvodapedagógus hospitált egy másik kollégánál, tapasztalatait hospitálási naplóban rögzítette. A program célja a jó gyakorlatok megismerése, a belső tudásmegosztás és a szakmai párbeszéd erősítése volt.

Tagóvodavezetőként három **vezetői ellenőrzést** végeztem Gyarmati Zita, Tóthné Kamarás Éva és Tóthné Kővágó Tímea óvodapedagógusoknál. Az ellenőrzések során mindhárom kolléga magas színvonalú pedagógiai munkáról tett tanúbizonyságot. A látogatások megerősítették, hogy intézményünk szakmai kultúráját a gyermekközpontú szemlélet, a tudatos tervezés, a differenciált fejlesztés és a szeretetteljes nevelői attitűd határozza meg.

A közösség összetartozását és szakmai együttműködését a belső továbbképzések mellett több **közös program** is erősítette. A karácsonyi vacsora és a kétnapos esztergomi kirándulás lehetőséget teremtett a kötetlenebb együttlétre, amely tovább erősítette a munkatársak közötti bizalmat és az egymás iránti elköteleződést.



A szervezeti kultúra fejlesztésében kiemelt vezetői feladatnak tekintettem a különböző **generációk együttműködésének** támogatását. Tudatosan törekedtem olyan elfogadó és támogató munkahelyi légkör kialakítására,

amelyben a különböző életkorból, szakmai tapasztalatból és szemléletből fakadó értékek egymást kiegészítve szolgálják az intézmény fejlődését.

A nevelési év ugyanakkor többletterhelést is jelentett a nevelőtestület számára. Voltak, akik iskolai tanulmányaik miatt, jómagam tagóvodavezetői feladataim ellátása következtében nem tudtam jelen lenni csoportomban és több alkalommal kellett helyettesítést is szervezni. A kialakult helyzet fokozott rugalmasságot és együttműködést igényelt az érintett munkatársaktól. Felelősségteljes hozzáállásuknak és egymás iránti segítőkészségüknek köszönhetően a gyermekek ellátása folyamatosan, magas szakmai színvonalon valósult meg.

A folyamatos többletmunka elismeréseként a nevelési év végén hat munkatárs részesült **tagóvodavezetői díjazásban** a közösségért végzett kiemelkedő munkájáért:

- Pillangó csoport: Rólik Imréné, Árváné Halász Alexandra, Balázsne Kiss Brigitta
- Katica csoport: Tóthné Kővágó Tímea, Bankó Adrienn, Csepregi Dorottya Flóra

Öröm és büszkeség számunkra, hogy intézményünk dajka munkatársa, Fekete Éva több évtizedes, magas színvonalon végzett munkája elismeréseként a „**Polgármesteri Ezüstérem Gödöllőért**” kitüntetésben részesült.



A nevelési év végén ismét sor került a **szervezeti klíma** felmérésére, amelyet valamennyi munkatárs kitöltött. Az eredmények az előző évhez viszonyítva tovább javuló intézményi elégedettséget mutattak. Különösen kedvező visszajelzés volt, hogy a vezetői munkára, a nyílt kommunikációra és a szakmai támogatásra vonatkozó negatív állításokat a válaszadók döntő többsége egyáltalán nem tartotta jellemzőnek intézményünkre. A válaszok alapján a munkatársak bizalommal fordulnak vezetőjükhöz, fontosnak tartják a közös értékeket és úgy érzik, hogy szakmai munkájuk megfelelő támogatást kap. A felmérés ugyanakkor fejlesztendő területekre is rámutatott. Továbbra is érzékelhető a csoportok közötti eltérő működési gyakorlat, valamint szükséges az intézményi szintű együttműködés és az információáramlás további erősítése.

4. Partnerkapcsolatok és közösségi együttműködés a mellékletben

5. Tanügyigazgatási feladatok és digitális adminisztráció a mellékletben

6. Összegző vezetői értékelés

A 2025–2026-os nevelési év meghatározó időszak volt tagóvodánk szakmai fejlődése szempontjából. Az év során megvalósított pedagógiai feladatok, szakmai programok és vezetői intézkedések egyaránt azt a célt szolgálták, hogy intézményünk tovább erősítse gyermekközpontú, befogadó és innovatív pedagógiai szemléletét.

Fontos eredménynek tartom, hogy a nevelőtestület nyitottan és elkötelezetten fogadta az új szakmai kezdeményezéseket. A tehetséggondozó műhelyek bevezetése, a fenntarthatóság pedagógiai szemléletének tudatos erősítése, a belső hospitálási rendszer működtetése, valamint a szakmai együttműködések bővítése egyaránt hozzájárultak intézményünk szakmai megújulásához. Örömmel tapasztaltam, hogy a kollégák nemcsak résztvevői, hanem aktív alakítói is voltak ezeknek a folyamatoknak.

A nevelési év ugyanakkor számos kihívást is tartogatott. A személyi és infrastrukturális változások, a helyettesítések megszervezése, a növekvő adminisztrációs feladatok, valamint a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának emelkedése fokozott rugalmasságot és összehangolt csapatmunkát kívánt a nevelőtestülettől. Büszkeséggel tölt el, hogy munkatársaim elkötelezettségének, egymás iránti segítőkészségének és szakmai felkészültségének köszönhetően valamennyi feladatot biztonságosan és magas szakmai színvonalon tudtunk ellátni.

A szervezeti klímavizsgálat eredményei megerősítették, hogy intézményünkben támogató, bizalomra épülő munkahelyi légkör működik. Külön öröm számomra, hogy a kollégák pozitívan értékelték a vezetői támogatást, a nyílt kommunikációt és a szakmai együttműködést.

A visszajelzések ugyanakkor arra is rámutattak, hogy a következő nevelési évben tovább kell erősítenünk az egységes intézményi szemléletet, a jó gyakorlatok tudatos megosztását és a szervezeti egységek közötti szakmai együttműködést.

Vezetőként továbbra is fontos feladatommak tekintem olyan elfogadó, együttműködő szervezeti kultúra fejlesztését, amelyben a különböző szakmai tapasztalatok, az innovatív kezdeményezések és a közös gondolkodás egymást erősítve szolgálják a gyermekek fejlődését. Meggyőződésem, hogy intézményünk egyik legnagyobb értéke a nevelőtestület szakmai tudása, elhivatottsága és közösségi ereje.

Köszönettel tartozom valamennyi munkatársamnak az egész éves lelkiismeretes, magas színvonalú munkájáért, a családoknak az együttműködésért, valamint partnereinknek a közös szakmai gondolkodásért. Az idei nevelési év eredményei biztos alapot jelentenek ahhoz, hogy a következő nevelési évben is tovább építsük intézményünk szakmai értékeit.



Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvodájának éwertékelése 2025/2026

Készítette: Karlovics Andrea megbízott tagóvoda igazgató

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési éve

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósultak:

BTMN gyermekek

A PMPSZ Gödöllői Tagintézménye által kiadott szakértő véleményben foglaltak alapján részesülnek fejlesztésben. Az óvodapedagógusok a szakértői vélemény alapján készítik el az egyénre szabott fejlesztési tervet.

Külső szakember segítségét kértük a hátrányok, lemaradások meghatározásához és a gyermek fejlesztéséhez. A gyermekek szakemberek által feltárt nehézségeit tanulmányoztuk, a szülők többségét megnyertük az együttműködésre, esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénhez igazítva alkalmaztunk.

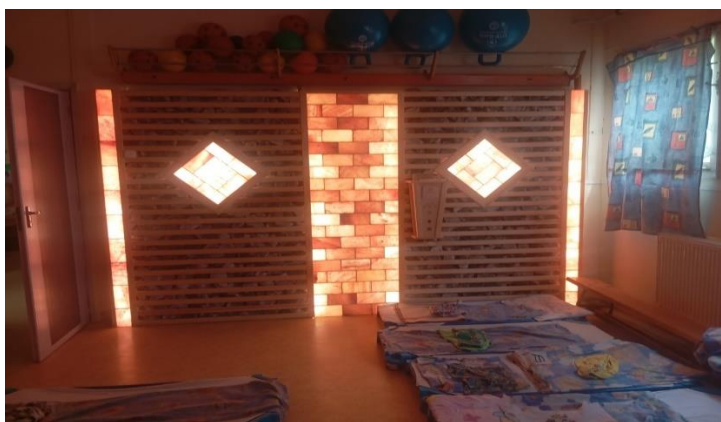
Az SNI gyermekeink fejlesztésében az interdiszciplináris team tagjai vettek részt, illetve egy gyermek esetében 4 órában foglalkoztatott pedagógiai asszisztens.

A nevelési évet a korábbi évekhez hasonlóan SNI fórummal kezdték és zártuk, melyen az érintett gyermek szülei, óvodaigazgató, tagóvoda igazgató, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és a team tagjai vesznek részt. A fórumon minden esetben jegyzőkönyv készül.

A fejlesztőszobát barátságosabbá tettük, új szőnyeg, függöny, komód került beszerzésre részben óvodai ellátmányból, részben alapítványi bevételből.

Dobozokat szereztem be a fejlesztők kérésére. Ebben tárolják fejlesztőeszközeiket.

A tavalyi évben beépített sófalat minden nap használjuk, sőt minden nap másik csoport alszik a tornaszobában.



Csoportonként 2 db gyermek munkavédelmi fűlvédőt szereztem be, amelyet szívesen használnak a gyermekek.

Az óvodapszichológus segítségét a kolléganők és a szülők is rendszeresen, igénybe vették.

Szociális hátránnyal élő gyermekek nevelése:

A velük kapcsolatos feladatok szintén megvalósultak: a szülőket együttműködésre ösztönöztük, feltérképeztük a lemaradásokat, hátrányokat, szükség esetén szakember segítségét kértük. Az esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénekhez igazítva alkalmaztuk. Segítő akciókat szerveztünk, közreműködünk a támogatásokhoz való hozzájutásban.

A 2025/26 –os nevelési év során tagóvodánkban a hiányzások maradéktalanul igazoltak voltak, melyek főként megbetegedésekből és családi okok miatti hiányzásokból tevődtek össze. A megbetegedésekből adódó hiányzások a gyermekorvosok általi feltöltések eredményeképp láthatóak voltak az ovikréta felületén.

Tíz napon túli hiányzási kérelem 2 esetben fordult elő a nevelési év folyamán, melyek mind indokoltak voltak.

Pedagógiai program megvalósítása

A kitűzött nevelési és oktatási célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban érvényesültek.

Ebben az évben is kiemelkedő szerepet kapott az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés, mely megjelent az óvodai élet minden területén és megvalósításához minden lehetőséget kihasználtunk.



A tehetséggondozás területén meghatározott feladatok megvalósultak:

A tehetséges gyermekeket felismerjük, ösztönözzük, tovább motiváljuk, támogatjuk erős oldalát, elfogadó segítő légkört alakítunk ki, bátorítjuk a kezdeményezéseket, összehangoljuk a különböző képességű gyermekek tevékenységeit, ábrázolás-kézimunka-művészi tevékenységek gyakorlásához változatos, jó minőségű írószerek, rajzeszközök, festékek, pasztellkréta, üvegfestékek, különleges rajz-és kartonpapírok, dekortermékek, agyag, fonalak, anyagok, stb. biztosítunk, ráirányítjuk a szülők figyelmét a gyermekei tehetségére és a további kibontakoztatási lehetőségekre

Adminisztráció

Az elmúlt nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottam az adminisztrációs feladatok pontos és határidőre történő ellátására. Ennek érdekében ellenőriztem a kötelező dokumentumok vezetését. Folyamatos segítséget nyújtottam a pedagógusok számára az OviKRÉTA rendszer használatában, a felmerülő technikai és adminisztrációs kérdések megoldásában. Nevelőtestületünk egyik tagja az tűzte ki TÉR céljaként, így ő is segítette kolléganőit a mindennapok során, valamint regisztráltam óvodánkat OviKRÉTA online továbbképzésre. A Mosolygó tagóvoda nevelőtestületével szakmai megbeszélést tartottunk.

A következő nevelési év célja az adminisztráció egyszerűsítése, a digitális kompetenciák további fejlesztése, az OviKRÉTA rendszer lehetőségeinek szélesebb körű kihasználása, ismerete.

Fejlesztések, beszerzések

- betonlap elbontása, Hinta vásárlása - folyamatban
- fejlesztő szoba berendezésének újítása
- ütőcsillapító homok valamennyi játszótéri eszköz alá
- mosdók felújítása – folyamatban
- a mosdók, öltözők, tornaszoba függőnycseréje alapítványi bevételből
- szőnyegek vásárlása 2 csoportszobába
- futóbiciklik beszerzése – folyamatba
- kerítés, fák, aljnövényzet borostyán
- mentesítése a kastély kertészeinek bevonásával
- villanytűzhely, elektromos elosztók cseréje
- festés: Méhecske csoportszoba, titkári iroda, mosdók

Külső kapcsolatok

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottam az intézmény külső kapcsolatainak ápolására és erősítésére. Folyamatos, együttműködő kapcsolatot tartottunk fenn a szakmai szolgáltató intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálattal, az egészségügyi és gyermekjóléti szolgálattal, valamint a Hajós Alfréd Általános Iskolával.

MUZA, Gödöllői Városi Könyvtár, Gödöllői Városi Múzeum, Gödöllői Királyi Kastély, GSK, GKSK, Gödöllői Mozi

Kiemelkedően fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködés erősítését, a nyílt és kölcsönös bizalmon alapuló kommunikáció fenntartását.

A kapcsolat erősítésének egyik legfontosabb formája a rendszeres, személyes beszélgetés, a fogadó órák, a szülői értekezletek és a napi rövid tájékoztatások voltak. Kiemelkedő az online kapcsolattartás is, ami lehetővé tette a gyors, pontos információcserét. (facebook csoportok, e-mail)



A Szakmai Munkaközösség értékelése a mellékletben

Szervezetfejlesztés

Önértékelés –összegzés

Továbbképzések - óvodapedagógusok	
Krizsán Andrea	A nevelési év során aktívan részt vettem az OviKRÉTA által szervezett szakmai kezdeményezéseken,
Poroszkai Ágnes	Szuperhős Program – Autizmussal kapcsolatos továbbképzés

Továbbképzések - dajkák	
Fatsina Erzsébet, Horváthné Szalai Mónika,Mikes Ottília, Pappné Kővári Erika, dregonya Ildikó	HACCP képzés Dajka konferencia

TÉR CÉLOK	
Balázné Pannonhalmi Judit	Intézményi események kommunikációja a honlapon
	Saját készítésű fejlesztő eszközök, játékok
	Óvodai projekt megszervezése A víz világnapjához kapcsolódó tevékenységek
Horváth Ágnes	Mozgástevékenység terület: mindennapos testnevelés szervezésénél
	Verselésnél, mesélésnél bábokkal
	Az Ovikréta rendszerének hatékonyabb megismerése
Kovácsné Lesták Szilvia	Verselés, mesélés és ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységi területek tervezésében kellékeket, fejdíszeket, bábokat készíték lehetőség szerint.
	Az óvodai egészségét program keretében két hetes projekt kidolgozása és megszervezése
	Munkadélután megszervezése és megtartása saját csoportomban, kiemelt ünnepek előtt a szülőkkel és nagyszülőkkel együtt.
Krizsán Andrea	Környezettudatos szemlélet alakítása
	Szakmai munka segítése
	Tapasztalatszerző alkalmak szervezése
Poroszkai Ágnes	Óvodaszintű gyermekrendezvény megszervezése A Madarak és fák napjának megszervezése ismeretterjesztő, közösségformáló, mozgásos feladatokkal, játékokkal.

	Csendkuckó kialakítása
	Új munkajellegű tevékenység bevezetése- Vízugyűjtő felelős
Szondi-Vidosza Erika	Mozgás mindennapos testnevelés
	IKT eszköz alkalmazása
	Egészségnevelés

A kolléganők által meghatározott TÉR célok maximálisan teljesültek a nevelési év folyamán, reflexiójukat a realitás és a szakmai megalapozottság jellemzi. Minden cél reális, óvodánk arculatával, mindennapi életével, összetételével összhangban van.



A **Méhecske** csoportban dolgozó óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens párja összhangban dolgoztak, dajkájuk is állandó. Nagyon sok feladat hárult a pedagógiai asszisztensre, melyeket maradéktalanul megoldott. Sajnos költözés miatt szeptembertől másik óvodában fog elhelyezkedni. Helyére még keressük a megfelelő kolléganőt.

A **Mókus** csoportban történt 2025. novembertől változás. Egy sajnálatos, esetleges helyzet következményeként a tagóvodaigazgató nyugdíjba vonult év közben, nyugdíjasként dolgozó óvodapedagógus párja mellé 2025. decemberétől új pedagógiai asszisztens került. Az óvodapedagógust a saját és a csoport érdekében szerdánként Kucsák Julianna konzulens segítette, illetve az óvodapszichológus. Dajkájuk a következő nevelési évben nyugdíjba vonul. A pedagógiai asszisztensnek költözés miatt megszűnik a jogviszonya, helyét augusztus 24-től Székely Mónika óvodapedagógus tölti be.

A **Pillangó** csoportban dolgozó két óvodapedagógus és dajkájuk között teljes az összhang, eredményesen tudnak együttműködni.

Áprilistól egy SNI kislány mellé felvettünk 4 órában dolgozó pedagógiai asszisztent. Egy kolléganő két hétig dolgozott, majd tanulmányaira hivatkozva felmondott, helyét májusban sikerült betölteni egy új kolléganővel, aki június 30-ig dolgozott tagintézményünkben.

A **Maci csoportban** dolgozó óvodapedagógus és nyugdíjas óvodapedagógus párja között is teljes az összhang, eredményes a munkájuk.

Összegzés

2026. december 1-jén vettem át a Kastélykert tagóvoda vezetését.

Első dolgom volt megismerni az óvoda felnőtt, gyermek és szülői közösségét. Tájékoztam a tagóvoda írott, íratlan szabályai, szokásai után.

A szülői munkaközösség vezetőinek értekezletet hívtam össze, ahol bemutatkoztam és részben megismertem a csoportok életét szülői oldalról.

Rendeztem az SNI, BTMN –es gyermekek dokumentációit, kapcsolatot tartottam fenn az óvoda konzulensével és az óvodapszichológussal.

Az egyik csoport óvodapedagógusára vonatkozóan több szülői panasz érkezett hozzám, melyeket óvodaigazgató asszonnyal megbeszéltem és a problémát az ő tudomásával megoldottam.

A szakmai munkaközösség által megfogalmazott célok megvalósultak, de a szakmai munkaközösségünk működését szeptembertől újra kell gondolni. Muszáj hangsúlyt fektetni az új kollégák tájékoztatására, arculati elemünk kidomborítására.

A legtöbb feszültséget az okozta a testületen belül, hogy a régi és új dolgozók között nem volt megfelelő az információáramlás, valamint az új dolgozók nem lettek integrálva a szakmai munkaközösségbe, hogy megismerjék a tagóvoda arculatát, sajátosságait, írott, íratlan szokás-szabályrendszerét.

Az óvoda közösségének majdnem 100 % -a egyetértett a szükségszerűen bevezetett változtatásokkal.

Felvettem a kapcsolatot az összeg gödöllői üzletlánccal, kertészettel, hogy támogassák óvodánkat a már nem értékesíthető de a gyermekek számára még örömet okozó, szemléletüket formáló növényekkel, kertészkedés céljából. Sajnos sikertelenül.

A közösségi kultúra fejlesztése és az összetartozás érzésének elmélyítése elmentünk Hatvanba kirándulni. A szabadulósobában két csapatra kellett osztanom a résztvevőket, ezt úgy valósítottam meg, hogy papírlapot húztak és az egyforma jelzést húzó kolléganők kerültek egy csapatba.

Marad még a kirándulásból pénzünk, így ősszel ismét megyünk.

A 2026/27 –es nevelési évet érintő feladatok meghatározásánál figyelembe vettem a kolléganők önértékelésében megfogalmazott javaslatokat, nehézségeket, melyek megoldására intézkedési tervet készítettem.



Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájának évértékelése

2025/2026

Készítette: Szekeres Andrea tagóvoda igazgató

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése



Ebben a nevelési évben is hálás köszönettel tartozom **intézményünk Fenntartójának** is, aki elkötelezett módon biztosítja a működés személyi, tárgyi és szakmai feltételeit, hozzájárulva ezzel ahhoz, hogy pedagógiai munkánk a lehető legmagasabb színvonalon, zökkenőmentesen, a feladatainkra fókuszálva valósulhasson meg.

Külön köszönöm **óvodánk igazgató asszonyának dr. Pappné Pintér Csillának** bizalmát, szakmai irányítását és folyamatos támogatását, amely nagyban hozzájárult nevelőmunkánk eredményességéhez.

Ezúton szeretném kifejezni köszönetemet a **tagintézmény-igazgatókkal** közösen töltött értékes megbeszélésekért, amelyek során lehetőségem nyílt tanulni vezetői tapasztalataikból, és amelyek jelentősen hozzájárultak vezetési stílusom további fejlődéséhez.

Ezúton is köszönöm a titkárság munkatársainak, Gáspár Ágnesnek, Szeles Krisztinának és Gódor Zsuzsannának a mindennapi munkánkat segítő, lelkiismeretes közreműködését. Hálás vagyok régi és új kolléganőim példaértékű együttműködéséért, megbízhatóságáért és támogató hozzáállásáért, amellyel minden helyzetben biztos támaszt nyújtottak számomra.

Köszönöm továbbá a Gödöllői Óvoda interdiszciplináris csapata tagjainak, Kucsák Juliannának, Bacsikai Lillának, Krajczár Petrának, Turcsán Zsófiának és Valkó Krisztinának a gyermekek fejlődését segítő, magas színvonalú szakmai munkáját és együttműködését.

Külön köszönet illeti karbantartónkat és udvarosunkat, Kolonics Sándort, aki gondosságával, igyekezetével és megbízható munkájával folyamatosan hozzájárul óvodánk épületének és környezetének rendezettségéhez, biztonságához.

Gödöllői Óvoda, valamint a Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájában a 2025-2026-os nevelési évben hat vegyes életkorú csoport működött. 2025. szeptemberében a GÓ gyermek létszáma 24, a MH tagóvoda gyermek létszáma 101 fő volt. Az SNI státuszban lévő gyermekek létszáma 5 fő. Az előző adatok 2026. június 1-i dátummal a következőképp alakultak: GÓ 25 gyermek, MH tagóvoda 109 gyermek. Az SNI státuszban lévő gyermekek száma változatlan maradt. A csoportok összetétele változatos volt, a kiscsoportos korosztálytól egészen a nagycsoportos gyermekekig.

A gyermekek ellátásában tizenkét óvodapedagógus, hat szakképzett dajka, két szakképzett pedagógiai asszisztens egy mosogatós kolléganő és egy udvaros karbantartó végezte munkáját

1. Nevelési célok, pedagógiai munka

A 2025/2026-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésére. „**Cél:** A Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulása. A **kiemelt figyelmet igénylő gyermeke nevelésének gyakorlata**

A sajátos nevelési igényű **gyermek joga**, hogy állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön (pedagógiai célú rehabilitáció és rehabilitáció).

Az illetékes szakértői bizottság szakvéleménye határozza meg a **speciális fejlesztéshez** szükséges feltételeket: szakember foglalkoztatása, speciális nevelési terv, eszközök, szakmai szolgáltatások. Minden rendelkezésünkre álló segítséget megadunk, hogy számukra megteremtjük a **befogadó környezetet.**”

Célkitűzésünk volt, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a személyre szabott törődést, támogatva a harmonikus személyiségfejlődést és az egyéni szükségletekhez igazodó nevelési formákat. A nevelési gyakorlat során olyan elfogadó és támogató környezetet alakítottunk ki, ahol a különbségek természetes módon jelennek meg, és az elfogadás a mindennapi élet szerves része. A gyermekeket képességeikhez, terhelhetőségükhöz mértén segítettük, különösen figyelembe véve a sérülés típusából eredő sajátos szükségleteket. A cél az volt, hogy mindig csak annyi segítséget adjunk, amennyi szükséges az önálló cselekvés kialakításához.

A nevelési év során hangsúlyt helyeztünk:

- az alkalmazkodóképesség fejlesztésére,
- az akaratérő és önállóság támogatására,
- az együttműködés formálására,
- és a kiemelkedő teljesítmények felismerésére és gondozására.
- az érzelmi állapotok felismerésére, helyes kezelésének gyakorlatára

A különleges gondozási igényeket csoportos, kiscsoportos és egyéni formában is igyekeztünk kielégíteni, ezzel is biztosítva a differenciált bánásmódot és a gyermekek egyéni fejlődési útjának támogatását.

Óvodánk gyermekcsoportjaiban öt sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése valósul meg, akik logopédiai ellátást igényelnek, illetve autizmus spektrum zavarral érintettek. Fejlődésüket az óvodapedagógusok, a fejlesztést végző szakemberek és a szülők szoros együttműködése segíti.

Az SNI-fórum alkalmi kiváló lehetőséget biztosítottak a gyermekek nevelésében és fejlesztésében részt vevő szakemberek, valamint a szülők személyes találkozására. A megbeszélések középpontjában a gyermekek aktuális állapotának áttekintése, a további fejlesztési irányok meghatározása és a tapasztalatok kölcsönös megosztása állt. A közös gondolkodás elősegítette az egységes szemlélet kialakítását és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó támogatást.

„Az SNI fórumokon mindig részt vettem, ez nagyon jó alkalom volt arra, hogy mindannyian, akik a gyermekekkel foglalkozunk/foglalkoznak elmondhattuk a tapasztalatainkat és megbeszélhettük, hogyan tovább.”

„Megtaláltam mikor, mily módon kaphatnak lehetőséget ezen területek gyakorlására, különleges fejlesztésre. Elismerésekben nem szűkölködtek.”

„Dajkaként fontos feladatommak tartom a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek elfogadó, támogató és biztonságos környezetének megteremtése. Figyelek a gyermekek egyéni szükségleteire, és hogy a mindennapi óvodai életben a számukra megfelelő segítséget és támogatást kapják. Töreksem arra, hogy türelmes megértő kommunikációval forduljak minden gyermek felé. Fontosnak tartom a pedagógiai asszisztens és óvónőkkel és a fejlesztőkkel való összedolgozást a csoportban.”

„A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel nem mindig egyszerű, de megtalálom a gondozásnak a módját, amit ők is elfogadnak. Velük különösképpen szeretek lenni, mert olyan jóleső érzés fog el, amikor sikerül megtalálni az utat, ami a legjobb nekik.”

A fejlesztő pedagógusok és az óvodapedagógusok együttműködése kiemelkedően hatékony volt. A szülők visszajelzései szerint gyermekük fejlődését jól érzékelték, és a támogatás eredményessége a mindennapi élethelyzetekben is megmutatkozott.

Intézmény látogatások: Petőfi Sándor Általános Iskola 2025. november, Erkel Ferenc Általános Iskola 2026. március, Kisbalázs Bölcsőde 2026. május

„Szoros kapcsolatot ápoltam a helyi általános iskolákkal. Közös programok és szakmai egyeztetések révén hatékonyan támogattam az iskolába készülők zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetét. Folyamatosan tájékoztattam az intézményünket a városunkban megrendezésre kerülő, iskolába menő gyermekeknek szóló eseményekről.”

2. Fontos események, programok

Az óvodai év során nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi élményekre és a hagyományőrzésre. A nevelési programba illeszkedő ünnepek és rendezvények lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek a közös élményeken keresztül fejlődjenek érzelmileg, szociálisan és értelmileg is.

A 2025/2026-os nevelési évben három kiemelt óvodai projektet valósítottunk meg:

Ősszel rendeztük meg az Óvodanyitogató családi napot, amelynek középpontjában az ismerkedés, a közös élményszerzés és a jókedv állt. Az apukák palacsintasütő versenyen mérhették össze tudásukat, amelynek végén kiválasztottuk a „palacsintas királyokat”. A „Nyár íze” lekvárversenyen az édesanyák és nagymamák házi készítésű finomságait értékeltük. A



díjazással az otthoni gondoskodást, a kreativitást és a családi hagyományok továbbadását ismertük el.

Télen rendeztük meg a Luca-napi vásárt, amely óvodánk egyik legmeghittebb közösségi eseménye volt. A fények, a lobogó tűz és a finomabbnál finomabb portékák különleges hangulatot teremtettek. A vásárt népi adventi zene kísérte, amely még ünnepibbé varázsolta az együttlétet. A frissen készült kellemes illata a dekoratívan becsomagolt sütemények látványa betöltötte az óvoda udvarát. A közös készülődés és az együtt töltött idő tovább erősítette a családok és az óvoda közösségének összetartozását.



Tavasszal a Szent György-napi forgatag számos lehetőséget kínált a családok és az óvoda kapcsolatának további erősítésére. Az érkezőket népi játékok, ugrálóvár és a „Falusi faloda” finom kínálata várta. Az óvoda dolgozói példaértékű összefogással teremtették meg a rendezvény gazdag programját és vidám, hagyományörző hangulatát. A közösen átélt élmények hozzájárultak óvodai közösségünk összetartozásának erősítéséhez. A rendezvény bevétele a Mesék Háza Alapítványt támogatta, ezáltal óvodánk további fejlesztését és a gyermekek számára szervezett programok megvalósítását szolgálta.



„Nagyon hangulatos volt a Luca-napi vásár, Szent György nap, jó volt látni a testület összedolgozását, ezek tapasztalatait, jó gyakorlatát tovább őrizném, akár csak a meseelőadások hangulatát is.”

Az óvodai nevelőközösség **két meseelőadással** is kedveskedett a gyermekeknek, amely során a pedagógusok aktív szereplőként vettek részt, így példát mutatva kreativitásból és együttműködésből.



Team-projektek keretében az alábbi események valósultak meg:

- Márton nap- Zöld team
- A medve – télbúcsúztatás- Alkotó team
- A víz világnapja- Szájról szájra team
- Madarak fák napja-Fülemüle team
- Gyermek nap- Mozgásos team
- **Márton nap:** Márton-nap alkalmából óvodánk udvarán népi játékokra épülő, játékos feladatok várták a gyermekcsoportokat. A gyermekek többek között kukoricával „etethettek” libát, valamint tollak felhasználásával képeket készíthettek. A közös program élményszerűen idézte fel a Márton-naphoz kapcsolódó népi hagyományokat.
- *„A Márton napi projektünkben sok mindent beszereztem, autóval szállítottam, történetet találtam ki a libakereső játékhoz. A nagyprojektekben szívvel-lélekkel vettem részt, közben figyeltem a gyermekek és szülőkkel való folyamatos kommunikációra.”*
- **A medve- télbúcsúztatás:** Az Alkotó team mesés, mackós feladatokkal készült a gyermekek számára, amelyeket óvodánk tornatermében rendeztek be. Előzetes feladatként minden csoport elkészítette a saját mackóját, amelyet a gyermekeknek a játékos próbák sikeres teljesítésével kellett visszaszerezniük. A feladatok végén a visszakapott mackó mellett finom méz is várta jutalmul a résztvevőket.



- **Víz világnapja,** A víz világnapja alkalmából óvodánk udvarán, a Zöld Péter című mese történetére épülő játékos feladatok várták a gyermekcsoportokat. A különböző

állomásokon a gyermekek élményszerűen szerezhettek ismereteket a víz fontosságáról, védelméről és takarékos használatáról.



- **Madarak fák napja:** A madarak és fák napja alkalmából változatos, játékos feladatok várták a gyermekcsoportokat. A gyermekek madárhangokat hallgattak és ismertek fel, valamint madarakat ábrázoló puzzle-kat raktak össze. A mozgásutánzó gyakorlatok során játékosan jelenítették meg a madarak mozgását és viselkedését. A programot vidám hangulatú táncház zárta, amely közös élményt nyújtott valamennyi résztvevő számára
- **Gyermeknap:** A gyermeknap projekt keretében óvodánk udvarán többféle játékos és alkotó tevékenység várta a gyermekeket. A felkínált állomások közül szabadon, saját érdeklődésük és döntésük alapján választhattak. Buborékfújással, festéssel és láncfűzéssel tölthették tartalmasan a délelőttöt. A Family Frost autó megérkezését követően minden gyermek jégkrémet kapott. A vidám programot közös táncház zárta.



A Gödöllői Óvoda szervezése keretében óvodánk részt vett a Főtéren megtartott **kerékpáros napon**, mely színes mozgó foltja volt a városi képnek.

Az év végi „**Itt alvós nap**” különleges élményt nyújtott az iskolába készülő gyermekek számára. A nagycsoportosok az óvoda falai között, ismerős környezetben töltötték az éjszakát, ami minden résztvevő számára nagy izgalmat és örömteli várakozást jelentett. Ez a program immár évek óta óvodánk egyik bevált jó gyakorlata, amely nemcsak emlékezetes élményt ad a gyermekeknek, hanem segíti a búcsúzást és az iskolára való felkészülést is. A jövőben is szeretettel és elköteleződéssel kívánjuk folytatni és ápolni ezt a hagyományt.

A **Manó Maraton** évről évre egyre népszerűbb program óvodásaink körében. Idén is örömmel tapasztaltuk, hogy egyre több gyermek öltötte magára a jól ismert sárga pólót, és lelkesen vett részt a futáson, hogy megmutassa kitartását és mozgás iránti szeretetét. Nagyon büszkéek vagyunk minden résztvevő gyermekre, akik méltóképpen képviselték óvodánkat ezen a vidám és egészséges életmódot népszerűsítő eseményen.

Ezek a programok nemcsak a gyermekek élményszerzését és fejlődését segítették, hanem a szülőkkel való kapcsolat erősítésére is kiváló lehetőséget biztosítottak.

3. Kapcsolattartás a szülőkkel

A 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel való hatékony, nyitott és kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolattartásra. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek harmonikus és kiegyensúlyozott fejlődésének egyik alapfeltétele a család és az óvoda szoros, partneri együttműködése.

Az év során **három beszélgetőkört** szerveztünk, ahol lehetőség nyílt a közös gondolkodásra, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos kérdések megbeszélésére és a nevelési célok összehangolására. Ezen kívül **minden gyermek szülője számára biztosítottunk fogadóórát**, ahol egyéni visszajelzést adhattunk a gyermekek óvodai életéről. A felmerülő kérdések, kérések, esetleges panaszok kezelése érdekében **további személyes fogadóórákat** is tartottunk, biztosítva a nyitott és támogató kommunikációt.

Az **óvodai befogadás előtt családlátogatások** formájában már az első találkozáskor igyekeztünk megismerni a gyermekek családi környezetét, ezáltal megkönnyítve a beilleszkedést és bizalmi alapot teremtve a kapcsolattartáshoz. A tájékoztatás és információáramlás érdekében **az óvodapedagógusok csoportonként eltérő módon alakítottak ki információs felületeket** (pl. hirdetőtábla, online csoportok, faliújság, digitális alkalmazás), így minden szülő naprakészen értesülhetett a csoport életéről, eseményeiről.

Közös programok is színesítették az évet:

- A **farsang napján** a szülők betekintheztek a csoport életébe, és **egy órát együtt tölthettek gyermekeikkel az óvodában**, részt vehettek a jelmezes mulatságban.
- Az év végén, a **búcsúzás napján**, **közös esti pikniket** tartottunk, mely meghitt hangulatban zárta az óvodai évet, lehetőséget teremtve a kötetlen beszélgetésre, közös élmények megosztására.

A szülői együttműködés fontos alappillére volt az óvodai nevelésnek – támogató jelenlétükkel, aktív részvételükkel és visszajelzéseikkel hozzájárultak az eredményes, gyermekközpontú munkához. A nevelési év során újra életre keltettük egyik régi, kedves hagyományunkat. Karácsony közeledtével nagymamákat hívtunk óvodánkba, hogy a gyermekekkel közösen mézeskalácsot süssenek.



Farsang idején ismét számítottunk rájuk, ekkor a közös fánk sütés teremtett meghitt, családi hangulatot. Ezek az alkalmak erősítették a generációk közötti kapcsolatot, és értékes közös élményekkel gazdagították a gyermekeket. A tél beköszönté előtt az édesapákat invitáltuk közös madáretető-készítésre. Az együtt végzett munka során a gyermekek megtapasztalhatták az alkotás örömét és a természet iránti gondoskodás fontosságát.

A **családok** segítségét kértük a **Mekk mester** munkadélután megszervezéséhez is. A közös munka során padokat és asztalokat festettünk le, amelyek így megújult külsőt kaptak. A jó állapotú, lefestett padokat később népi bútorfestő motívumokkal díszítettük tovább.



Szeretném, ha óvodánkban hagyományként megjelenne a Szent Iván éji tűzugrás, ami szintén kitűnő lehetőség a családokkal való együtt ünneplésre. Az idei évben először egy csoportban valósult meg az esemény, amit a jövő évre szeretnék kibővíteni épületekre. ,



4. Kihívások és megoldások

A 2025/2026-os nevelési év során a gyermekek sokfélesége összetett nevelési helyzeteket teremtett közösségünkben. Az életkori sajátosságok, a képességbeli különbségek és az eltérő fejlesztési igények egyaránt nagyfokú pedagógiai tudatosságot igényeltek. A szülők különböző nevelési szemlélete és elvárásai szintén újabb kihívások elé állították nevelőközösségünket. A felmerülő helyzetek kezelésében meghatározó szerepet játszott a nevelőtestület szakmai felkészültsége és együttműködő hozzáállása. A kollégák folyamatos tapasztalatcserével, közös

gondolkodással és egymás támogatásával keresték a gyermekek számára legmegfelelőbb megoldásokat. A szakszolgálatokkal és a fejlesztést végző szakemberekkel fenntartott folyamatos kapcsolat hozzájárult a nehézségek hatékony kezeléséhez és a gyermekek egyéni fejlődésének támogatásához. Nagy segítségünkre szolgál Kucsák Julianna szakmai felkészültsége, amely gyermek megfigyelés, nevelői és szülői konzultáció formájában áll rendelkezésünkre.

5. Munkaközösségi tevékenységek a mellékletben

Pályázat:

A „Mese az kell” program keretében három alkalommal látogattunk el a Gödöllői Idősek Otthonába. A találkozások során a gyermekek és az otthon lakói közösen vettek részt mesés, játékos és rajzolás feladatokban. A közös tevékenységek oldott, szeretetteljes légkört teremtettek. A gyermekek nyitottsággal és kíváncsisággal fordultak az idősek felé. Az otthon lakói örömmel kapcsolódtak be a közös játékokba és alkotásba. Különösen értékesnek tartom ezt a programot, mert valódi kapcsolatot teremt a különböző generációk között. Ezeken a találkozásokon mintha hidakon sétálnánk át egymás világába, miközben kölcsönösen gazdagodunk az együtt átélt élmények által. A program hozzájárult a gyermekek empátiájának, elfogadásának és idősek iránti tiszteletének erősítéséhez.

Déryné program keretében három mesebemutatóval tudtunk kedveskedni a gyermekeknek, ami magas színvonalon valósult meg!



7. Kulturális és közösségi élménypedagógiai programok az óvodai nevelés során

Intézményünk kiemelt nevelési céljai között szerepel a gyermekek kulturális nevelése, a társadalmi környezetben való tájékozódás elősegítése, valamint a szociális, érzelmi és kognitív kompetenciák komplex fejlesztése élményszerű tapasztalatokon keresztül. A nevelési év során óvodánk hat csoportja rendszeresen részt vesz Gödöllő város közművelődési és kulturális intézményeinek programjain. Az intézménylátogatások és külső helyszínen megvalósuló tevékenységek szerves részét képezik a gyermekek integrált nevelésének, hozzájárulva az élménypedagógia alkalmazásához és a közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségéhez.

A látogatott intézmények és programok a következők:

- **Művészetek Háza Gödöllő (MÚZA)** – színházi előadások és gyermekeknek szóló kulturális programok, melyek az esztétikai és érzelmi nevelés, valamint a vizuális és zenei élmények befogadását szolgálják.

- **Városi Könyvtár** – könyvtárlátogatások, mesehallgatás és könyvkölcsönzés révén támogatjuk a nyelvi-kommunikációs készségek, a szókincs és az irodalmi élmények iránti fogékonyság fejlődését.
- **Gödöllői Királyi Kastély** – múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel, amely elősegíti a gyermekek történelmi-kulturális szemléletének alakulását, a hagyományörzés megalapozását.
- **Chopin Zeneiskola** – adventi koncertjei hozzájárulnak a gyermekek zenei érzékenységének és esztétikai ízlésének fejlesztéséhez, valamint az ünnepi időszakra való ráhangolódáshoz.



- **Civil Ház** – gyermekprogramokon, interaktív előadásokon keresztül a társas kapcsolatok erősítésére és a közösségi élmény formálására nyílik lehetőség.
- **Városi Múzeum** – helytörténeti tárlatok megtekintése révén a gyermekek ismereteket szereznek közvetlen környezetük múltjáról, értékeiről.
- **Pálmaház és kertészet** – természetismereti programok keretében a gyermekek tapasztalatokat szereznek a növények gondozásáról, a környezetbarát szemlélet alapjairól, erősödik környezeti érzékenységük.

A városi intézmények látogatása mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek természeti környezetének megismertetésére is. A parkokba szervezett séták, kirándulások és túrák hozzájárultak a gyermekek mozgáskultúrájának, állóképességének és térbeli tájékozódásának fejlődéséhez. A közvetlen tapasztalatszerzés során erősödött érdeklődésük, kíváncsiságuk és felelősségteljes gondolkodásuk a természet iránt. Az élmények egyben megalapozták a környezettudatos szemlélet és a természeti értékek megóvására irányuló pozitív attitűd kialakulását. Az év végi csoportkirándulások alkalmával lehetőség nyílt arra is, hogy a gyermekek távolabbi helyszínekkel, például állatkertekkel és lovasfarmokkal ismerkedjenek meg. Valamennyi csoportunk eljutott egy óvodán kívüli helyszínre, ahol közvetlen tapasztalatokat és új ismereteket szerezhettek. A kirándulások élményei gazdagították a gyermekek óvodai mindennapjait, erősítették közösségi kapcsolataikat, és maradandó emlékeket nyújtottak számukra.





Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodájának éwertékelése

2025/2026

Készítette: Karlovics Andrea tagóvoda igazgató

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési éve

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósultak:

Down szindrómás, értelmi fogyatékos gyermek

Pozitív minta nyújtása, differenciált és egyéni megsegítés, elemi kognitív készségek gyakoroltatása, a gyermek képességszintjéhez igazítjuk a segítségnyújtást az önellátásban Pedagógiai asszisztens 4 órában.

Az asszisztens a Montágh Imre Általános Iskola igazgatónőjével való előzetes egyeztetés alapján minden hónapban egy napon hospitálni ment az iskolába.

Autizmuspektrum-zavaros gyermek

Tájékoztatást kértünk a szülőktől a gyermek szokásairól, nehézségeiről, kedvelt tevékenységeiről, erősségeiről. A benntartózkodás időtartamát fokozatosan növeltük a befogadás állapotához igazítottan, az autizmus területén képzett szakemberrel (gyógypedagógus) együtt egyéni fejlesztési tervet készítettünk. Folyamatosan tanítjuk az egyénre szabott kommunikációs eszközök használatát (képek, kártyák). Egyénre szabott motivációs rendszert alakítottunk ki, a követelmények objektív megjelenítésével.

BTMN gyermekek

A PMPSZ Gödöllői Tagintézménye által kiadott szakértő véleményben foglaltak alapján részesülnek fejlesztésben. Az óvodapedagógusok a szakértői vélemény alapján készítik el az egyénre szabott fejlesztési tervet.

Külső szakember segítségét kértük a hátrányok, lemaradások meghatározásához és a gyermek fejlesztéséhez. A gyermekek szakemberek által feltárt nehézségeit tanulmányoztuk, a szülők többségét megnyertük az együttműködésre, esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénhez igazítva alkalmaztunk.

Az SNI gyermekeink fejlesztésében az interdiszciplináris team tagjai vettek részt, illetve két gyermek esetében 4 órában foglalkoztatott pedagógiai/ gyógypedagógiai asszisztens.

A nevelési évet a korábbi évekhez hasonlóan SNI fórummal kezdtük és zártuk, melyen az érintett gyermek szülei, óvodaigazgató, tagóvoda igazgató, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és a team tagjai vettek részt. A fórumon minden esetben jegyzőkönyv készül.



Idén kevésbé okozott nehézséget a tornaszoba beosztásának kialakítása. A már meglévő fejlesztőszobának nagy hasznát vettük a mindennapok során, beosztást kellett készíteni, hogy minden érintett gyermek hatékonyan igénybe tudja venni. Berendezése folyamatosan zajlott a nevelési évben, illetve jelenleg is zajlik gyermek méretű kanapé, szekrény beszerzésével. A télikert műfűvel való borítása, napvitorlák felszerelése alkalmassá tette az eddig kihasználatlan területet arra, hogy a fejlesztők ott is foglalkozhassanak a gyermekekkel.

A tavalyi évben beépített sófalat minden nap használjuk, sőt minden nap másik csoport alszik a tornaszobában.



Csoportonként 2 db gyermek munkavédelmi fülvédőt vásároltam, amelyet szívesen használnak a gyermekek. Az óvodapszichológus segítségét a kolléganők és a szülők is rendszeresen, igénybe vették.

Diabéteszes gyermekek:

1-es típusú diabéteszrel küzdő gyermek a Mókus és a Cica csoportba jár. A kolléganőket ösztönöztem az OH által indított DIABMENTOR képzésre és jelenleg óvodánk valamennyi óvodapedagógusa, pedagógiai asszisztense és két dajkája végezték el a képzést.

Az általam előző nevelési évre készített nyomtatványt folyamatosan használják, melyet a gyermekek szülei töltenek ki minden reggel az óvodában. A nyomtatvány arra irányul, hogy megtudjuk, hogy otthon mit evett a gyermek reggel, illetve mennyi volt a cukorértéke. Biztonságérzetet nyújt az óvodapedagógusoknak.

A Cica csoportos gyermek továbbra sem nem használ pumpát, a kolléganők étkezések előtt, illetve szükség esetén ellenőrzik a vércukorszintjét és az eredménynek megfelelően cselekszenek.

Szociális hátránnyal élő gyermekek nevelése:

A Tessedik Sámuel Családok Átmeneti Otthona a körzetünkbe tartozik. Rendszeresen jönnek hozzánk onnan gyermekek. Ebben a nevelési évben: 3 gyermek került hozzánk az otthonból.

Idén egy családnak sikerült albérletbe költöznie az otthonból! Ez a sikertörténet sajnos nagyon ritka, általában 1, vagy másfél év után másik átmeneti otthonba költöznek a családok. Nagyon jó lenne, ha az otthonnak lenne egy saját óvodája, mert nagyon nehéz év közben fogadni az onnan érkező gyermekeket, illetve nekik sem jó, hogy alig szoknak be nálunk a közösségbe, már költöznek is el Gödöllőről. **Sok esetben anélkül mennek el a családok, hogy tudnánk róla.** A gyermekek általában hátrányos helyzetűek, gyakran küldjük őket a PMPSZ Gödöllői tagintézményébe, de mire behívnák őket vizsgálatra, már más településen élnek.

A velük kapcsolatos feladatok szintén megvalósultak: a szülőket együttműködésre ösztönöztük, feltérképeztük a lemaradásokat, hátrányokat, szükség esetén szakember segítségét kértük. Az esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénekhez igazítva alkalmaztuk. Segítő akciókat szerveztünk, közreműködünk a támogatásokhoz való hozzájutásban.

A 2025/26 –os nevelési év során tagóvodánkban a hiányzások maradéktalanul igazoltak voltak, melyek főként megbetegedésekből és családi okok miatti hiányzásokból tevődtek össze. A megbetegedésekből adódó hiányzások a gyermekorvosok általi feltöltések eredményeképp láthatóak voltak az ovikréta felületén, egy papír alapú igazolást kaptunk kórházi kezelésről. Tíz napon túli hiányzási kérelem 4 esetben fordult elő a nevelési év folyamán, melyek mind indokoltak voltak.

TÉR cél	Megvalósulás/ Reflexió	Fejlesztési irányok
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása 	A 2025/26 –os nevelési év során biztosítottuk az SNI-s, BTMN-es és diabétesszel élő gyermekek számára az inkluzív, támogató és biztonságos nevelési környezetet. A nevelőtestület szakmai felkészítését belső szakmai megbeszélésekkel, továbbképzésekkel és szakmai konzultációkkal segítettük. Két óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens részt vettek a Gödöllői Óvoda által szervezett Szuperhős Program – Autizmussal kapcsolatos továbbképzésen. Egy SNI gyermeket segítő pedagógiai asszisztensünk a Montágh Imre Általános Iskolában hospitált minden hónapban egy napot, ezzel is segítve a down szindrómás kisgyermek fejlődését. Tagóvodánkban a Napsugár Fejlesztőház szakemberei szülőknek, óvodapedagógusoknak tájékoztatót tartottak a korai fejlesztés jelentőségéről óvodáskorban. Az egyéni fejlesztési tervek megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, rendszeres kapcsolatot tartottunk az interdiszciplináris team tagjaival, valamint a PMPSZ gödöllői	Továbbra is fontos a pedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztése a differenciált nevelés és az inkluzív pedagógiai módszerek területén. Indokolt a külső szakemberekkel való együttműködés további elmélyítése, valamint a szülők aktív bevonásának erősítése. Cél a jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása és a gyermekek egyéni fejlődésének még hatékonyabb nyomon követése.

	tagintézményének munkatársaival, gyógytestnevelővel, logopédussal. Felvettük a kapcsolatot a Napsugár fejlesztőház szakembereivel két gyermek érdekében, a szülők beleegyezésével. A fejlesztők az óvodai csoportban is megfigyelték a gyermekeket, ezután a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal egyeztettek. A szülőkkel való együttműködés erősödött, a rendszeres tájékoztatás, a nevelési év eleji, a nevelési évet záró és az aktuálisan szükséges SNI fórumok hozzájárultak a gyermekek fejlődésének támogatásához. A befogadó szemlélet és a közösségi elfogadás tovább erősödött tagóvodánk közösségében.	
--	--	--

Pedagógiai program megvalósítása

A kitűzött nevelési és oktatási célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban érvényesültek.

Ebben az évben is kiemelkedő szerepet kapott az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés, mely megjelent az óvodai élet minden területén és megvalósításához minden lehetőséget kihasználtunk.

Az óvodánk udvarán lévő kresz pályát nagyon szeretjük, gyerekek, felnőttek egyaránt. A közlekedési szabályok gyakorlati szemléltetésének, alkalmazásának, gyakorlásának kiváló lehetősége!

A tehetséggondozás területén meghatározott feladatok megvalósultak:

A tehetséges gyermekeket felismerjük, ösztönözzük, tovább motiváljuk, támogatjuk erős oldalát, elfogadó segítő légkört alakítunk ki, bátorítjuk a kezdeményezéseket, összehangoljuk a különböző képességű gyermekek tevékenységeit, ábrázolás-kézimunka-művészi tevékenységek gyakorlásához változatos, jó minőségű írószerek, rajzeszközök, festékek, pasztellkréta, üvegfestékek, különleges rajz-és kartonpapírok, dekortermékek, agyag, fonalak, anyagok, stb. biztosítunk, ráirányítjuk a szülők figyelmét a gyermekei tehetségére és a további kibontakoztatási lehetőségekre.

Jeles napok – óvodai közös megemlékezések

Továbbra is minden témának van egy felelőse, aki a zárónapot koordinálja, közös az életkori sajátosságokat figyelembe vevő programokat állít össze.

Állatok világnapja Felelőse: Csibe csoport

Állatos állomásokat állítottunk fel: hangfelismerés, lábnyomkereső, etetős játék. Minden évben tartunk galamb bemutatót, a családok otthoni kedvenceket hoztak be az óvodába, nagyon sok állatot ábrázoló alkotás született.

Víz világnapja Felelőse: Mókusz csoport

Ebben az évben is nagyon ötletes, szemléletes foglalkozásokkal, kisfilmekkel hívták fel a gyermekek figyelmét a víz nélkülözhetetlen szerepére, megóvásának fontosságára. Egyszerű

kísérletekkel gazdagítottuk a programokat: színes víz keverése, mi úszik, mi süllyed el? Jég olvadása...

Víztakarékossági plakátot készítettünk: elzárjuk a csapot fogmosás közben, nem szemetelünk...

A sok program miatt a **Föld világnapját, a Madarak és fák napját, valamint a Környezetvédelmi világnapot** összevontuk. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát hangsúlyozó foglalkozások, játékok voltak előtérben a héten. Rendbe tettük az udvar és az óvoda környezetét, szemetet szedtünk. A csoportok kirándulni mentek az Erzsébet parkba, ahol megfigyelték a természetet, hallgatták a madarak csicsergését.

Az udvaron lévő **komposztálót** minden csoport használja, a gyermekek hozzászoktak, hogy a meghámozott gyümölcs, zöldség héját együtt viszik ki és teszik bele. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a **szelektív hulladékgyűjtésre**.

Az előző évekhez hasonlóan a csoportok a szülők bevonásával különféle megtisztított hulladékot kértek, melyeket az óvodában közösen szétválogattak és együtt helyezték el a hulladéktárolókba. A csoportszobákban továbbra is szelektáljuk a hulladékokat. Külön tárolója van a papír és a műanyag hulladéknak.

A hulladékválogatásban mind a négy csoport részt vett. Nagy örömmel játszottak a „Kukatündér” társasjátékkal.

A hagyományos jeles napok köré épült projektek kiegészültek újabb projekkel, melyek a kolléganők, valamint az én TÉR céljaimmal függnek össze.

Az elmúlt nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottam az adminisztrációs feladatok pontos és határidőre történő ellátására. Ennek érdekében ellenőriztem a kötelező dokumentumok vezetését. Folyamatos segítséget nyújtottam a pedagógusok számára az OviKRÉTA rendszer használatában, a felmerülő technikai és adminisztrációs kérdések megoldásában. Nevelőtestületünk egyik tagja is ezt tűzte ki TÉR céljaként, így ő is segítette a kolléganőket a mindennapok során, valamint regisztráltam óvodánkat OviKRÉTA online továbbképzésre. A Kastélykert tagóvoda nevelőtestületével szakmai megbeszélést tartottunk.

A következő nevelési év célja az adminisztráció egyszerűsítése, a digitális kompetenciák további fejlesztése, az OviKRÉTA rendszer lehetőségeinek szélesebb körű kihasználása, ismerete.

Külső kapcsolatok

A 2025/2026-os nevelési év egyik kiemelt feladatának eredményességéről:

Szervezeti: A nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük a partneri kapcsolatok erősítését és a hatékony együttműködés fenntartását. Törekedtünk arra, hogy a szülőkkel, társintézményekkel és a szakmai partnerekkel kialakított kapcsolatokat kölcsönös bizalom, nyitottság és folyamatos kommunikáció jellemezze. A partneri igények megismerését a mindennapi kapcsolattartás a szülői visszajelzések és a közös programok tapasztalatai segítették.

A generációk együttműködését támogató rendezvények, családi programok, ünnepségek, hagyományőrző események erősítették az óvoda közösségét, valamint hozzájárultak a családok és az intézmény közötti kapcsolat elmélyítéséhez.

A kitűzött célok megvalósultak. A jövőben is célunk a kommunikáció további fejlesztése, a partnerek aktív bevonása, a közösségi kapcsolatok folyamatos erősítése.

Folyamatos, együttműködő kapcsolatot tartottunk fenn a szakmai szolgáltató intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálattal, az egészségügyi és gyermekjóléti szolgálattal, valamint az Erkel Ferenc Általános Iskolával.

MUZA, Gödöllői Városi Könyvtár, Gödöllői Városi Múzeum, Gödöllői Királyi Kastély, GSK, GKSK, Gödöllői Mozi

Kiemelkedően fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködés erősítését, a nyílt és kölcsönös bizalmon alapuló kommunikáció fenntartását.

Közös programok: Ünnepségek, családi rendezvények, óvodai eseményekbe való aktív szülői bevonás, sportnap, alapítványi bál, szüreti mulatság, munkadélutánok.

A nevelési év során két alkalommal tartottam értekezletet a szülői munkaközösség képviselőinek. Témája: az óvoda aktuális feladatai, programjai, rendezvényei, szülői kérések, vélemények, tervezett fejlesztések.

Munkaközösségi és gyermekvédelmi beszámolók a mellékletben

Szervezetfejlesztés

Önértékelés –összegzés

Dajka, pedagógiai asszisztens

Önértékelések: 4 dajka, 2 pedagógiai asszisztens, 2 SNI gyermek melletti pedagógiai asszisztens.

Ebben a nevelési évben nem volt személyi változás, teljes volt az összhang a dajka kolléganők között. Tartós távolléten volt 2025. augusztusától az egyik dajka, akinek több év alatt sem sikerült beilleszkednie óvodánk közösségébe, sőt bomlasztotta azt. A helyére helyettesítőként felvett fiatal kolléganőt mindenki rögtön megkedvelte, az óvodai közösségen kívül a szülők is. Fiatalságot, vidámságot hozott az újonnan indult kiscsoportba. Önértékelésükben leírták, hogy ebben az évben nem ütköztek nehézségekbe.

Két pedagógiai asszisztensünk az óvóképző főiskolán sikerrel teljesítette a második évet. A harmadik kolléganő az elsőt.

A kolléganők által meghatározott TÉR célok maximálisan teljesültek a nevelési év folyamán, reflexiójukat a realitás és a szakmai megalapozottság jellemzi. Minden cél reális, óvodánk arculatával, mindennapi életével, összetételével összhangban van.

A **Nyuszi** csoportban dolgozó két óvodapedagógus teljes összhangban dolgozik évek óta, dajkájuk is állandó. A csoportban a hármas egység teljes mértékben jelen van.

A **Mókus** csoportban dolgozó két kolléganő között (óvodapedagógus és egyetemist végző pedagógiai asszisztens) az év vége felé egyre többször bontakozott ki konfliktus. A szeptemberi kezdéshez nélkülözhetetlen a közös beszélgetés, az egymással való problémáik feltárásával, rendezésével. - Szükség esetén óvodapszichológus igénybevételével.

A **Cica** csoportban teljes összhangban dolgozik az egyik nyugdíjas óvodapedagógus állandó délelőttiként délutános pedagógiai asszisztens párjával.

A **Csibe** csoportban is szükségesnek érzem az óvodapedagógusokkal való beszélgetést, a közös szabályok, szokások alkalmazása érdekében. Az új dajka jól tett a csoport hangulatának.

Reflexió

Eredményes évet zártunk a szakmai munkaközösség munkáját tekintve.

Mindannyiunk számára hasznosak voltak a hospitálások. Jobban rálátunk egymás munkájára, módszereire. Megismerjük egymás csoportját, problémáit, nehezen kezelhető gyermekeit.

Külső szemmel látva tanácsot adhatunk egymásnak a helyzetek megoldásához, vagy támogatjuk munkatársainkat módszerei helyességét illetően.

A megbeszélések alkalmával mindig arra törekedtünk, hogy csakis fejlesztő jellegű kritikával illessük egymás munkáját. Így tanulhatunk egymás „jó gyakorlataiból”, illetve a saját és munkatársaink esetleges hibáiból.

Másik fontos célunk az oviKRÉTA precízebb, egységes használatának a kialakítása volt. Ez egy folyamat volt, amit igyekeztem tudatosan felépíteni. Ebben a kolléganők is partnerek voltak, mindenki érdeklődve, aktívan vett részt benne. Több alkalommal tartottunk megbeszéléseket, ahol az addig szerzett tapasztalatainkat osztottuk meg egymással.

Egy alkalommal a Kastélykert Tagóvoda óvónőivel is összeültünk, megosztottuk egymással a már megszerzett ismeretinket. Nagyon hasznos volt, mert egyrészt kaptunk sok mindenben megerősítést, hogy jól csináljuk, valamint a rendszer új funkcióját is megismerhettük.

Másik alkalommal a nevelőtestülettel egy online továbbképzésen vettünk részt, ami szintén segített az oviKRÉTA gördülékenyebb használatában.

Úgy gondolom, hogy bár sokat fejlődtünk, de még sok dolgunk van, hogy még pontosabban, gördülékenyebben tudjuk használni ezt a felületet. Így következő nevelési évben is kell folytatnunk ezt a munkát.



Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodájának éwertékelése

2025/2026

Készítette: Varga Lilla tagóvoda igazgató

Intézményünk a 2025–2026-os nevelési év során is a Pedagógiai programban, illetve az Éves Munkatervben megfogalmazott célok és alapelvek mentén látta el nevelő-oktató feladatait.

Mivel a **nevelőtestület** életkori összetétele nagyon vegyes – ami szerencsés helyzet –, így ráépülve az éves kiemelt feladatra, hospitálásokat szerveztünk, amiből néhány fiatalabb kolléga aktívan kivette a részét, illetve az idősebb kollégák mentorálási feladatokat vállaltak. Ez sokat segített újabb módszerek elsajátításában, a különböző generációk egymás megismerésében. Fontosnak tartjuk, hogy az idősebb, tapasztalt pedagógusok tudása átadásra kerüljön, míg a fiatalok lendületet, új ötleteket hoznak a mindennapi munkába. A generációk közötti együttműködés megtartása és tudatos támogatása az egyik kiemelt célkitűzésünk.

A **humán-erőforrás gazdálkodás** különösen fontos terület, hiszen az óvodai nevelőmunka színvonalát alapvetően meghatározza a nevelőtestület szakmai és emberi összetétele. A 2025–2026-os nevelési évben nagy segítséget jelentett a stabil humán-erőforrás biztosítása az év elején kialakult változások ellenére is. Mivel újra megnyitottuk 8. csoportunkat, így két új óvodapedagógussal bővült a kollektívánk. Ez szerencsére nem okozott problémát, sikerült olyan kollégákat alkalmaznunk, akik nagyon hamar beilleszkedtek az amúgy is nyitott testületünkbe. Egy másik csoportunkba is új pedagógus érkezett, akit szintén nagy örömmel fogadtunk és aki szintén könnyen alkalmazkodott nevelőtestületünkhöz, illetve egy csoportunkban nyugdíjas kollégát alkalmaztunk, aki rutinjával sokat hozott a csoport működéséhez. Egy csoportban a nevelési év elején kialakult óvodapedagógus hiány miatt – egy kolléga szülei szabadságra ment – állandó pedagógiai asszisztens jelenléte vált szükségessé, így az ott dolgozó pedagógus fokozottabb terhelés mellett látta el feladatait. Ez a helyzet az adminisztrációs teendők, valamint a csoporttal kapcsolatos szervezési és felelősségi feladatok tekintetében is nagyobb önállóságot és többletráfordítást igényelt a kolléga részéről. Egy dajka felmondott szintén a nevelési év elején az alacsony bérezés miatt, az ő helyét is sikerült gyorsan pótolnunk. Intézményünkben sok a fiatal kolléga, ami szakmailag friss szemléletet és nyitottságot hoz a nevelőtestületbe, ugyanakkor ez a helyzet fokozott mentorálási feladatokat ró az idősebb kollégákra. A fiatal pedagógusok közül többen életük azon szakaszában járnak, amikor a gyermekvállalás aktuálissá válik, így évről évre számolnunk kell azzal, hogy egyes munkatársak hosszabb időre kiesnek a nevelőmunkából.

A **feladatmegosztás** kialakításánál minden esetben fontos szempont a kollégák egyéni adottsága, tapasztalata, terhelhetősége. Törekszünk arra, hogy a megbízatások motiválóak, de egyben arányosak is legyenek. Különböző feladatokkal vannak a kollégák megbízva:

- belső ellenőrzési csoport tagok
- épület felelősök – A-B épületben
- Gyermekvédelmi felelős
- projekt felelősök – Márton nap, Autómentes világnap, Pünkösöd, Advent
- Szakmai munkaközösség vezetők
- mentorok

Összességében elmondható, hogy **óvodapedagógusaink** magas színvonalú szakmai felkészültsége, gyermekek iránti érzékenysége, valamint támogató és együttműködő hozzáállása biztos alapot jelentett a mindennapi nevelőmunka során. A szakmai tudás mellett

különösen nagy értéket képvisel az a türelem, empátia és odafigyelés, amellyel a gyermekek egyéni szükségleteihez és a mindennapi helyzetekhez alkalmazkodnak.

Pedagógiai asszisztenseink odaadó, szorgalmas és megbízható munkájukkal jelentős segítséget nyújtottak a csoportok mindennapi életének megszervezésében. Munkájukat nagyfokú rugalmasság és alkalmazkodóképesség jellemzi, hiszen a változó helyzetekhez, a gyermekek aktuális szükségleteihez és az óvodapedagógusok szakmai elvárásaihoz folyamatosan igazodva segítik a csoportok kiegyensúlyozott működését.

Dajkáink munkája szintén nélkülözhetetlen része intézményünk mindennapjainak. A gyakran fizikailag is megterhelő feladatok ellátása mellett is megmutatkozik szakmai elhivatottságuk, megbízhatóságuk és a gyermekek iránti szeretetük. Kedvességük, türelmük és segítőkészségük fontos szerepet tölt be abban, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és rendezett környezetet teremtsünk.

Munkájukat nagyban támogatja **mosogatós munkatársunk**, akinek folyamatos munkája jelentős terhet vesz le a dajkák válláról, ezáltal több figyelem és energia fordítható a csoportokban végzett közvetlen segítő tevékenységre.

Karbantartónk sokoldalú és ügyes munkája szintén fontos része az intézmény zavartalan működésének. Gyors helyzetfelismerése, gyakorlati problémamegoldása és hozzáértése számos olyan mindennapi helyzetben jelent segítséget, amely hozzájárul ahhoz, hogy az óvoda környezete biztonságosan, rendezetten és megfelelően működjön.

A beiratkozási adatok alapján az óvodánk iránti érdeklődés továbbra is magas, szülői visszajelzések alapján továbbra is vonzó választás vagyunk a környéken. Ennek oka elsősorban a gyermekközpontú szemlélet, a családbarát működés és a befogadó, nyitott légkör, de nyilván az is fontos szerepet játszik, hogy könnyen megközelíthető, központi helyen helyezkedünk el. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésére, szociális készségeik, önállóságuk támogatására. Kiegyensúlyozott lelki fejlődésüket ebben az évben is pedagógiai munkánk egyik fontos területének tekintettük.

A **gyermekek fejlődését** folyamatos megfigyelésekkel, dokumentációval és egyéni fejlesztési tervek készítésével követtük nyomon. Ebben a nevelési évben kezdtünk el az **Ovikréta** Gyermek Fejlődésének Nyomonkövető Naplójában dolgozni, ami teljesen más felfogásban készült, mint nevelőtestületünk saját Nyomonkövető naplója. Ez többszöri egyeztetést, nevelőtestületi megbeszélést, illetve bizonyos szemléletmód váltást kívánt, de a folyamatos együttműködésnek, együtt gondolkodásnak köszönhetően gördülékenyen megoldottuk. Fontos megemlíteni, hogy a saját Nyomonkövető naplónk jóval részletesebb, szakmai koncepcióra épülőbb, így „mankóként” használtuk a régit. Elkészítettünk egy belső segédletet is szakmai és praktikus megoldások kidolgozásával, ami nagyban megkönnyítette a kollégák munkáját, illetve segítette a félreértések elkerülésében is.

Bizonyos esetekben a gyerekek egyéni nehézségeinek feltárását és a megfelelő támogatási formák kialakítását nehezítette, hogy a szakértői vizsgálatok lebonyolítása és a vizsgálati eredmények beszerzése több esetben hónapokat vett igénybe. Ez intézményünk számára fokozott szakmai odafigyelést igényelt, még erősebben kellett támaszkodnunk külsős kollégák munkájára, mint pl. logopédus, fejlesztő pedagógus, vagy az óvoda pszichológusára illetve konzulens kollégánkra.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos kérdéseket a szülőkkel rendszeresen egyeztetettük. A tapasztalatok szerint a legtöbb esetben nyitott, együttműködő párbeszéd alakult ki, amely lehetővé tette a további fejlődésüket támogató lehetőségek megkeresését. Az iskolakezdéssel, illetve az iskolaérettséggel kapcsolatos döntések során is törekedtünk a szakmailag megalapozott, gyermekközpontú döntésekre, szülőkkel való együttműködésre, a gyermekek egyéni fejlettségének és érdekeinek figyelembevételével. Több esetben a pedagógiai szakszolgálat is megerősítette azt az álláspontunkat, hogy az érési folyamat támogatása

érdekében egyes gyermekek számára előnyös, ha még egy nevelési évig intézményünkben maradnak, azonban azt is meg kell jegyeznünk, hogy ez nem lehet evidencia! Vannak olyan fejlődési elakadások vagy rendellenességek, amin mi nem tudunk segíteni, így szakmailag sokkal megalapozottabb ezekben az esetekben speciális iskola kiválasztása a gyermek számára. Azokban az esetekben, amikor a gyermek fejlődésében, viselkedésében vagy beilleszkedésében olyan elmaradást vagy változást tapasztaltunk, amely fokozottabb támogatást igényelt, több alkalommal is lehetőséget biztosítottunk személyes megbeszélésre. A fogadóórák során a szülőkkel közösen kerestük azokat a megoldásokat és lehetőségeket, amelyek leginkább elősegíthetik a gyermek fejlődését és óvodai beilleszkedését.

A nevelési év során 25–26 fős csoportlétszámokkal dolgoztunk, ami pedagógiai szempontból komoly megterhelést jelentett. Ez a magas létszám nemcsak a differenciálás lehetőségeit szűkíti, hanem különösen megnehezíti a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való egyéni törődést. A nevelőtestület minden tagja igyekezett a gyermekek szükségleteit figyelembe venni, de ilyen keretek között a szakmai munka minőségét megtartani igazi kihívás számunkra.

A nevelési év során egyéni fejlesztési terveket készítettünk a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek számára, és kiemelt figyelmet fordítottunk az elfogadó, támogató csoportlégkör kialakítására. A gyermekek fejlődését a családokkal való szoros együttműködésben segítettük.

A 2025-2026-os nevelési évben első alkalommal nyílt lehetőségünk egy új, szakmailag megalapozott **„jó gyakorlat” kipróbálására**.

Az előző nevelési év során (2024-2025) egy különösen összetett, fokozott támogatást igénylő gyermek ellátása kapcsán fontos szakmai tapasztalatokat szereztünk az egyéni szükségletekhez igazodó segítségnyújtás lehetőségeiről. A gyermek támogatását négyórás pedagógiai asszisztens is segítette, ugyanakkor a tapasztalatok ráirányították a figyelmünket arra, hogy a kiemelt figyelmet, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekek hatékony támogatásában nem önmagában a többlet személyi jelenlét jelenti a megoldást. Legalább ilyen fontos a megfelelő feladatmegosztás, a pontosan meghatározott szerepkörök, a gyermek szükségleteihez illeszkedő módszerek alkalmazása, valamint az adott szakember felkészültsége és tapasztalata. Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján ezért arra törekedtünk, hogy olyan megoldást alakítsunk ki, amely egyaránt figyelembe veszi az érintett gyermekek egyéni szükségleteit, a csoportok működését és az óvodapedagógusok terhelhetőségét. 2025 őszétől egyik pedagógiai asszisztensünk közreműködésével lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a délelőtti időszakban – szükség szerint és a gyermekek aktuális állapotát figyelembe véve – a különleges bánásmódot igénylő gyermekek rövidebb időre kisebb létszámú, nyugodtabb környezetben vehessenek részt tevékenységekben.

Az újonnan kialakított gyakorlat kedvező tapasztalatokat hozott. A kisebb létszámú helyzetekben a gyermekek személyre szabottabb figyelmet kaphattak, lehetőség nyílt a nyugodtabb tempójú tevékenységekre, valamint az egyéni szükségleteikhez jobban igazodó támogatásra. Mindez a csoport egészének működésére is pozitív hatással volt, hiszen a csoportban maradó gyermekek számára kiegyensúlyozottabb, nyugodtabb légkör volt biztosítható.

Fontos tapasztalatunk ugyanakkor, hogy a gyermekek kiemelése nem lehet automatikus vagy merev gyakorlat. Minden esetben figyelembe vesszük az adott gyermek aktuális érzelmi állapotát, tevékenységét és szükségleteit. Amennyiben a gyermek éppen elmélyülten játszik, bekapcsolódik a közös tevékenységbe, és jól érzi magát a csoportban, nem tartjuk indokoltnak a tevékenység megszakítását. A célunk nem a gyermekek elkülönítése, hanem olyan rugalmas támogatási lehetőség biztosítása, amely akkor és olyan formában segít, amikor arra az adott gyermeknek valóban szüksége van.

Ugyanez a kolléga a tavaszi időszaktól kezdődően a pihenőidő alatt külön tevékenységet biztosított azoknak az iskolába készülő gyermekeknek, akik már nem igényelték a délutáni alvást.

A tapasztalatok alapján ezt a gyakorlatot eredményes és jól alkalmazható intézményi megoldásnak tartjuk. A továbbiakban is fontos feladatunknak tekintjük a módszer tudatos alkalmazását és folyamatos finomhangolását, valamint annak vizsgálatát, hogy az egyes gyermekek szükségleteihez milyen személyi, szervezési és pedagógiai támogatás biztosítható a leghatékonyabban.

A **Teljesítményértékelési Rendszer** keretén belül ebben az évben is mindenki három célt tűzött ki önmaga számára, aminek értékelését – habár a nyár folyamán eltörölték – év végén elvégezte mindenki. Bár ez a rendszer nagyon megterhelte a nevelőtestületet, ugyanakkor lehetőséget adott a szakmai önreflexióra és a fejlődési irányok tudatosabb kijelölésére. Az önreflexiónak fontos feladata, hogy valódi visszajelzést adjon a kollégák munkájáról, és megerősítse őket szakmai szerepükben.

Az idei nevelési évben továbbra is igyekeztünk nagy hangsúlyt fektetni a **stabil, támogató szakmai közösség kialakítására** és a munkatársak jóllétének megőrzésére. Ez most különösen nehéz volt a folyamatos megbetegedések miatt, ami egy fajta készenléti állapotot eredményezett hónapokon keresztül. Ennek ellenére most is volt belső tréningünk, amely az önismeret, az egymásra figyelő kommunikáció, a csoporton belüli együttműködés, eset megbeszélések és a közösségi működés kérdéseivel foglalkozott. A program lehetőséget teremtett a kollégák számára a szakmai és személyes tapasztalatok megosztására, az önreflexió erősítésére, valamint az együttműködés további fejlesztésére. A közös élmények és tapasztalatok hozzájárultak a munkatársi kapcsolatok erősítéséhez és a mindennapi munkavégzést támogató, pozitív munkahelyi légkör fenntartásához.

Az év végén belső ellenőrzés keretén belül az Ovikréta Nyomonkövető naplóját ellenőriztük. Az értékelés során fontos feladatnak tekintettük, hogy az esetleges félreértéseket megértsük és a következő év elején átbeszéljük a tapasztalatok figyelembevételével.

A szakmai műhelymunkák a mellékletben

A munkaközösségek szakmai munkája elősegítette intézményünk folyamatos fejlődését és megújulását, valamint az új lehetőségek tudatos, szakmailag megalapozott beépítését pedagógiai gyakorlatunkba.

A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség kiemelt figyelmet fordított az **intézményi hagyományok** továbbadására és azok közösségformáló szerepének erősítésére. Az év során megvalósuló programjaink lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek, a családok és az óvoda dolgozói közös élményeken keresztül kapcsolódjanak egymáshoz, ezáltal is erősítve az intézményhez való kötődést és az összetartozás érzését.

A **Márton-napi lámpás felvonulás** ebben az évben is nagy érdeklődés mellett valósult meg. A családok aktív részvétele, a közös felvonulás meghitt hangulata, az azt követő közös uzsonna és a táncház mind hozzájárultak ahhoz, hogy az ünnep valódi közösségi élménnyé váljon. Az **Adventi vásár** szintén fontos eseménye intézményünknek, amelynek sikeréhez idén is valamennyi csoport és a családok önzetlen felajánlásai, valamint az együttműködésük jelentős mértékben hozzájárultak.

A **Pünkösdi ünnepség** programjai szintén a közös élményszerzést helyezték a középpontba. A gyermekek számára szervezett játékos, változatos tevékenységeket követően a szülőket kerti piknikre invitáltuk, amely kötetlenebb formában biztosított lehetőséget a találkozásra és a közösségi kapcsolatok erősítésére.

Az idei évben a **közös kerékpározás** is hangsúlyosabb szerepet kapott. Több alkalommal szerveztünk biciklitúrát a nagyobb, ügyesebb gyermekek számára, amely mára intézményünk új, szívesen várt közösségi programjává vált. A közös mozgás, a természetben szerzett élmények és az együtt átélt tapasztalatok egyaránt erősítették a gyermekek közösséghez való tartozását.

A programok sokszínűsége és a családok aktív bekapcsolódása jól tükrözi azt a törekvésünket, hogy intézményünk megőrizze családi, befogadó légkörét, miközben a közös hagyományok tovább építésével és új közösségi élmények megteremtésével folyamatosan erősítjük az óvodai közösség összetartozását.

A **családokkal való együttműködés**ünket a nyitottság, a kölcsönös bizalom és a folyamatos kommunikáció jellemzi. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők időben, megfelelő részletességgel és szakmailag hiteles módon kapjanak tájékoztatást gyermekük óvodai életével, fejlődésével és az intézmény működésével kapcsolatban. A mindennapi kapcsolattartás során törekszünk a közvetlen, elfogadó kommunikációra, miközben szem előtt tartjuk a kölcsönös tiszteletet és az együttműködő partneri kapcsolat kialakítását.

Az esetlegesen felmerülő kérdések és nehézségek esetén fontosnak tartjuk, hogy azok mielőbb, személyes egyeztetés keretében kerüljenek tisztázásra. A fogadóórák és az egyéni megbeszélések lehetőséget biztosítanak arra, hogy a szülők biztonságos, támogató légkörben oszthassák meg észrevételeiket, kérdéseiket, illetve közösen keressünk megoldást az adott helyzetekre.

A **szülői közösség** aktív jelenléte továbbra is fontos része intézményünk mindennapjainak. A családok rendezvényeinken, ünnepeinken és közös programjainkon való részvételükkel nemcsak az óvodai életet gazdagítják, hanem jelentősen hozzájárulnak a közösségi kapcsolatok erősítéséhez és az intézmény családi, együttműködő légkörének megőrzéséhez.

Külön értéket képvisel a szülők **Alapítványunk** iránti támogatása is, amely az elmúlt időszakban jelentős mértékben hozzájárult ahhoz, hogy óvodánk tárgyi és infrastrukturális feltételei folyamatosan fejlődjenek. A támogatások révén olyan eszközöket és lehetőségeket biztosíthatunk a gyermekek számára, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy korszerű, jól felszerelt, inspiráló és a gyermekek harmonikus fejlődését támogató óvodai környezetben tölthessék mindennapjaikat.

Intézményünk törekszik egy **biztonságos, esztétikus, gyermekbarát környezet** kialakítására, mely elősegíti a nyugodt, harmonikus óvodai életet. Ebben az évben megújult az újonnan megnyitott Méhecske csoportunk udvar része a régi játékok lecserélésével, amit a Fenntartó finanszírozott. A csoportszoba berendezésének egy részét is a Fenntartó finanszírozta, ahogy a sósza kialakítását is.

Egy másik csoportban újabb bicikli utat alakítottunk ki karbantartói segítséggel, továbbá másik két csoport is kapott egy-egy új játékot.

Alapítványi támogatásból fizettük az új csoportunk udvari játéktelepítéséhez a földmunkákat, illetve a bútorok egy részét, továbbá a sósza berendezését és a sóhomokozót is. Szintén alapítványi pénzből költöttünk még az év folyamán egy levegőtisztító berendezésre, a farsangi és pünkösti táncházra, madárodúk készítésére, egy hangosító berendezésre és nyár végén az egyik csoport bútorának lecserélésére.

Gyermekvédelmi beszámoló a mellékletben

Összességében elmondható, hogy az intézmény éves szakmai munkájának eredményességéhez valamennyi munkatárs elkötelezett és lelkiismeretes munkája jelentős mértékben hozzájárult.

Közös erősségünknek tekintjük, hogy az intézmény valamennyi munkatársának gondolkodásában és mindennapi tevékenységében meghatározó a gyermekközpontú szemlélet. A gyermekek biztonsága, érzelmi jólléte, fejlődése és egyéni szükségleteinek figyelembevétele közös célként jelenik meg valamennyi munkakörben. Az egymás iránti odafigyelés, a segítőkészség, a rugalmasság és az összetartás nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a felmerülő nehézségeket közösen, egymást támogatva tudjuk kezelni.

Az idei nevelési év során is bebizonyosodott, hogy intézményünk egyik legnagyobb értéke az a szakmai és emberi közösség, amelyben minden munkatárs munkája fontos és egymásra épül. A közös felelősségvállalás, az együttműködés és a gyermekek iránti elkötelezettség olyan stabil háttérrel biztosít, amelyre a mindennapi nevelőmunka és az intézmény további fejlődése egyaránt építhet.

Köszönöm minden kollégám odaadó munkáját.



Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodájának éwertékelése

2025/2026

Készítette: Novákné Ulicska Rita tagóvoda igazgató

Ebben az évben a **nevelési pedagógiai feladatunk** szakmai területe továbbra is a kiemelt figyelmet igénylő gyermeke nevelése volt. Az elméleti tudás bővítése mellett, igyekeztünk új gyakorlati technikákat, játékos lehetőségeket megismerni, munkánk során alkalmazni. Elengedhetetlen, hogy a gyerekeket képességeik fejlesztése, a felzárkóztatás mellett személyiségük harmonikus alakulásában, a csoportba való szerepének megtalálásában is segítsük. Az idei nevelési évben, szakmai ismereteink, ötlettárunk gazdagítását, a gyerekek tágabb lehetőségeinek megismerését, új partneri kapcsolatokkal való együttműködések támogatását. Rátekinthettünk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek, későbbi intézményi ellátásának körülményeire, módszereire, az ott dolgozó kollégák nehézségeire. Ebben segített a Gödöllői Montágh Imre Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskolába szervezett hospitálási lehetőségek, illetve a Patrónus Ház szervezésében megvalósult „Szuperhős” továbbképzés.

Reméljük az elkövetkező időszakban pozitív változás lesz és bővül az óvodákban alkalmazható pedagógiai asszisztensi státuszok száma, illetve mérsékelik a csoportlétszámokat! A jelenlegi magas létszám és az egyre több, nagyobb odafigyelést igénylő gyermekek miatt, ez elengedhetetlen lenne. Ahhoz, hogy szakmai munkánkat a megszokott minőségben, szeretettel tudjuk ellátni, kollégáink mentális állapotát, és sokszor a csoportba járó gyerekek testi épségét meg tudjuk óvni, változtatni kell felsőbb szinten is! A mi tudáskedvünk, fejlődni akarásunk nem mindig elegendő.

A **kiemelkedő tehetséget** mutató gyermekeknél tájékoztatjuk a szülőket, javasoljuk a környéken lévő olyan lehetőségekről, illetve óvodán belüli délutáni foglalkozásokról, melyek segíthetik a tehetség kibontakoztatását. Óvodai kereteken belül biztosítjuk számukra a differenciált lehetőségek melletti fejlődést.

Idén, új alkalmat teremtettünk, hogy a gyerekek az alkotás területén bemutathassák síkbeli és térbeli munkájukat. Január végén az óvoda folyosóján **kiállítást szerveztünk**, ahol a szülők és a gyerekek megtekinthették az elkészült rajzokat, festményeket, építményeket, plasztik alkotásokat. Kolléganőink részt vettek a 2026.04.17-én az OH. Vargáné Blanár Julianna Tehetséggondozás fókuszpontjai az óvodában című előadáson.



A 2025-26-os nevelési év szervezeti feladata a partneri kapcsolatok fejlesztése: a célcsoportok beazonosítása és az igényeiknek megfelelő kommunikációs viszonyok tervezett és rendszeres építése és fenntartása, a generációk együttműködésének megsegítése volt.

Intézményünkben **több generáció** dolgozik együtt. Annak ellenére, hogy már meghallgattunk több előadást is a témában, a gyakorlati együttműködés azért nem zökkenőmentes. Próbálkozunk elfogadni, megérteni, erősíteni egymást, de a hétköznapi leterhelése mellett, sokszor vagyunk türelmetlenebbek. A fiatalabbak az informatika területén tudnak segíteni azoknak a kollégáknak, akik nem az online világban nőttek fel. A tapasztaltabb kolléganők pedig mintát nyújtanak a fiatalabbaknak, elkötelezettség, szakmaiság területén.

Körzets iskolánkkal nagyon jó az együttműködés. A már kialakított éves programok, szakmai beszélgetések megtörténtek. Az iskolába lépő gyerekek számára rendszeres lehetőséget teremtünk az iskola épületének megismerésére, az iskolás létbe való betekintésre. A nyomon követés, a volt csoporttársakkal való találkozás minden résztvevőt örömmel tölt el, és megkönnyíti az óvoda-iskola átmenetét.

Az elmúlt években a **bölcsőde-óvoda együttműködésére** kevés figyelmet fordítottunk. Idén mindkét intézménnyel felvettük a kapcsolatot. A Palotakerti és a Kis Balázs bölcsődébe is szerveztünk látogatást. Májusban mindkét intézmény adottságaival, szakmai munkájával és a Zöld Tagóvodába beiratkozott gyerekekkel ismerkedtünk. Törekedni fogunk rá, hogy az elkövetkező években élő kapcsolatot ápoljunk a városi bölcsődékkel.

Szintén új lehetőség volt számunkra, hogy két alkalommal ellátogathattunk a Gödöllői **Montágh Imre Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskolába**. Reméljük, hogy az általunk felajánlott látogatási lehetőséggel az iskola pedagógusai is tudnak majd élni!

Új zöld program: Minden évben próbálunk új szintet vinni a zöld programokba, zöld ünnepek emlékeztetésére. Idén Jeney Erika óvodapedagógus ötletére kék pólóba öltözve, közös zenés-mozgással emlékeztünk a Víz világnapjára.



Tanügyigazgatás:

Ebben az évben, már magabiztosan használták az **OviKrétát** az óvodapedagógusok. Meghatározott sorrendben töltötték fel a csoportok dokumentumait. A ciklusos feladatok előtt egyeztetünk, átbeszéltük a feltöltés menetét, a felület használatának lépéseit.

A Pedagógusok Teljesítményértékelés feladatait, lépéseit minden érintett elvégezte az év során. Az óvodapedagógusok a tervezett egyéni teljesítménycéljaikat megvalósították, a hospitálások, az azokat követő beszélgetések minden kolléganőnél megtörténtek. Egyre tudatosabban figyelt mindenki az előző évben elhangzott pedagógiai javaslatokra, az egyéni fejlődésre. A teljesítmény értékelésnek ez a módja idén lezárult, várjuk az újabb kihívást!

Külső ellenőrzések: Októberben Intézményi **Tanfelügyeleti látogatás** volt óvodánkban. A szakértők elvégezték a dokumentumok előzetes és helyszíni elemzését. A szülőknek és a pedagógusoknak lehetőségük volt véleményezni az óvoda működését, a bizottságnak pedig javaslatokat tenni. A látogatás után elkészítettük intézményünk önfejlesztési tervét és nyitottak vagyunk a további fejlődésre.

Májusban **NÉBIH ellenőrzés** volt intézményünkben. Az ellenőrzést követő intézkedési tervet elkészítettük. A javaslatok alapján a hiányosságokat folyamatosan pótoljuk, igyekszünk az elvárásoknak minél jobban megfelelni.

Személyi feltételek: Óvodánkban év elején négy, majd januártól három csoportban dolgozott pedagógiai asszisztensi segítség mellett óvodapedagógus. Egy részt segítség jelenlétük a helyettesítések megoldásában, a magas csoportlétszámok mellett, sokat jelent, hogy délelőtt plusz emberként vannak a csoportokban. Másrészt, az adminisztráció megosztása, fogadóórákon való jelenlét, a szakmai megtámogatás hiányát érzik az adott csoportokban dolgozó kolléganők.

Két gyakornok óvodapedagógusunk van, akik első nevelési évüket pályakezdőként kezdték óvodánkban. Számukra év elején olyan csoportokat kerestünk, ahol a hétköznapiokban tapasztalt kolléganő támogathatja szakmai fejlődésüket. Számukra kihívás az első év, hiszen a gyerekek, a családok megismerése mellett, az intézményi dokumentációk megismerése, éves programok, szokások, kollégákkal való megismerkedés, együttműködés is nagy feladatot jelent. Gyakornoki időszakuk folyamatos támogatására önként vállalkoztak mentor kolléganők, akik hospitálások mellett, szakmai megbeszélésekkel segítik az intézménybe való beilleszkedésüket, szakmai fejlődésüket.

Év közben két új óvodapedagógus érkezett óvodánkba. Van, aki nagyon jól beilleszkedett, a DOB. szellemiségét könnyen magáénak tudta. A gyerekek egyéni bánásmódját, biztonságérzetének megerősítését, az elfogadást fontosnak tartja. Van, akinél nem éreztük, hogy a mi programunk számára a megfelelő, bár kolléganőként fájó szívvel, de el kellett engednünk.

Év közben családi és egészségügyi problémák miatt, két nagyon jó, gyakorlott dajka néni búcsúzott intézményünkől, illetve egy kolléganő belső átszervezések miatt, felmondott. Hiányukat nem volt könnyű pótolni. A felvett kolléganők esetében többször kiderült, nem erre a munkára számítottak. A második félévben folyamatos volt a betanítás, ami a dajkák számára saját munkájuk elvégzése mellett, igen megterhelő volt.

Az épület tisztán tartásában, a dajka kollégák takarítási munkájának támogatásában továbbra is nagy szerepet vállal óvodánk **takarítónője**. Az ő gondoskodásának köszönhetően díszítik, az épületet és az udvart szebbnél szebb virágok.

Karbantartónk nagyon lelkiismeretesen, igényesen végzi az óvodában adódó feladatokat, javításokat. E mellett fontos szerepe van, hisz a gyerekek számára az egyedüli férfi példakép intézményünkben.

Nehézségeink: Belső átszervezések, betanítások, folyamatos betegségek nehezítették az elmúlt nevelési évünket. A hiányzások miatt, több alkalommal nem tudtuk megtartani a pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal való megbeszélésünket, ami nehezítette a hiteles információáramlást, a felmerülő kérdések, problémák tisztázását.

A visszajelzések alapján, még mindig nem megfelelő intézményünkben a belső információáramlás, pedig több felületen kiküldjük az információkat. Ezzel foglalkoznunk kell az elkövetkező időszakban.

Továbbra is nehézség, hogy a konyhai feladatok ellátása nagyon sok időt elvesz a **dajkák** munkaidejéből, pedig egyre nagyobb szükség lenne csoporton belüli jelenlétükre. **Reméljük, hogy a NÉBIH javaslatra a fenntartó biztosít számunkra konyhai kisegítőt!**

Óvodánk épületének javítására, minden évben sok anyagi ráfordítást tesz a fenntartó. Sajnos vannak olyan elhúzódó problémák, melyek feltárása, helyre állítása rendkívül hosszú időt vesz igénybe. Idén, az egész nevelési évben, már egészségre káros körülmények között kellett a gyerekek nevelését ellátnunk, az épület I. szárnyán. Köszönöm az ott dolgozó dajkáknak, karbantartónknak, hogy folyamatosan próbálták kezelni, tisztítani a penészes falfelületeket a gyermekek és felnőttek egészségének védelme érdekében! Nagyon reméljük, hogy sikerül megoldani az épület felázási problémáit!

Csapatban: A nevelés nélküli napokon kívül három szakmai napot töltöttünk együtt az óvodapedagógusokkal. Ősszel, a Budapesti DOB bázisóvoda szakmai napján vettünk részt. Majd januárban és áprilisban egy- egy házban belüli szakmai tudás átadásos délelőtti rendeztünk. Ilyenkor kicsit kötetlenebb formában tudunk egymástól tanulni, kicsit jobban megismerjük egymás személyiségét.

Karácsonykor mindig szorítunk időt, energiát arra, hogy az Adventi időszakban a család mellett kicsit a munkahelyi csapattal is megálljunk, együtt legyünk. Idén fokozta az ünnepi hangulatot a Kűszöb Zenekar előadása.

Sokszor elhangzik az alkalmazotti körökben, hogy: „Egy hajóban evezünk!” Április végén megtapasztalhattuk egy Dunai Sárkányhajózási program keretében, hogy milyen is ez igazából?! Van, akinek komoly kihívást jelentett, de a belső erő, az akarás a közösség segítségével mindenkit azon, hogy átlépjen félelmein és együtt evezzen velünk!

Júniusban egy önkéntes, ottalvós wellness programmal zártuk a nevelési évet, és indítottuk a vakációt.



Remélem, ezek a közös alkalmak élménnyé válnak mindenki számára! Kicsit közelebb kerülünk egymáshoz, talán jobban megértjük, elfogadjuk a másikat. Lesznek közös munkán kívüli emlékeink!

Köszönettel tartozom kollégáimnak kitartásukért, rugalmasságukért, és hogy egyre jobban jellemzi őket az előre mutató gondolkodás, a segítő szándék!

Döntéseim nem mindig tetszenek mindenkinek, talán nem is mindig értik egyes kollégák, de átgondoltak, és az intézmény szakmai működését támogatják. Ezek döntések meghozatalában,

mindig **nagy segítségemre van Szabó Ildikó** tagintézmény igazgatóhelyettes társam. Köszönöm, hogy mellettem van, és ha én nem vagyok, akkor is tudom, hogy kisimítja az adódó problémákat!

Szakmai Munkaközösségi beszámolója és képi dokumentációja a mellékletben

OviKréta rendszer

Az OviKréta rendszer folyamatosan fejlődik, bővülnek a lehetőségek benne. Elmondhatom, hogy a kollégáim már rutinosan kezelik a rendszert. Megszoktuk, egyes részeit meg is szeretjük pl. a Jelenléti ív kezelése sokkal könnyebb itt, mint régen papír alapon, az orvosi igazolások automatikus bejegyzése is nagy segítség. A gyermekek fejlődésének nyomon követése részt is praktikusnak találjuk, mert a szülők tájékoztatását megkönnyíti. Igaz, hogy minőségében még hagy kívánnivalót maga után, de reméljük, hogy ennek fejlesztésére is sor fog kerülni.

A Folyamatkövető Naplónkat a csoport laptopokon vezetjük az eddig megszokott módon. Innen másoljuk be az OviKrétába az anyagokat.

A szülői igazolásokat egyelőre még papír alapon vezetjük, minden gyermeknek van egy saját lapja, ezen írják alá a szülők az igazolásokat. Ezt a lapot augusztusban lefotózzuk és feltöltjük az OviKrétába a gyerek orvosi igazolásai közé. Van még egy nyomtatványunk, neve Ügyeletigénylő lap, ezen jelölik a szülők, hogy a szünetek, nevelési értekezletek idejére kérnek-e ügyeletet. Ezt is augusztusban fotózzuk és a csoportnapló egyéb dokumentumok mappájába feltöltjük.

Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer

Óvodánkban szakmai csoport működött a TÉR értékelésben résztvevőkből, TÉR TEAM elnevezéssel, ennek tagjai Novákné Ulicska Rita tagóvoda igazgató, Szabó Ildikó tagóvoda igazgatóhelyettes, Varga Katalin munkaközösség vezető.

A feladataink voltak:

- A pedagógus teljesítmény értékelés ütemezése, a feladatokat ellátó személyek beosztása
- Az egyéni teljesítmény célokat pontosítottuk az óvodapedagógusokkal.
- Novembertől elkezdődtek a TÉR-hez kapcsolódó tevékenység látogatások. Ezeket az alkalmakat felhasználtuk arra is, hogy a szakmai fejlődés érdekében kollégáink éves szakmai hospitálásai megvalósuljanak, így mindenki be lett osztva nézőként egy-két hospitálásra, melyről jegyzőkönyvet is készítettek. Az óvodapedagógus hallgatók is részt vettek a hospitálásban.

A TÉR-t júniusban eltörölték, így év végén az ezzel kapcsolatos további feladataink már nem voltak relevánsak.

Zöld élet a Zöld Tagóvodában

Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos nevelésre.

A „Fogadj be a kertedbe!” program keretében részt vettek a csoportjaink betakarításon, veteményezésem, állatsimogatáson, Húsvétkor a természetben kerestük a nyulat, ősszel tüzet raktunk.

A Csemete kertben gyakran sétáltunk és rendszeresen megfigyeltük a természet változásait. Rendszeresen visszatértünk helyekre, így az évszakok változásának hatását jól érzékelhették a gyerekek (tölgyfák, patak). Nagyítót, távcsöveget vittünk magunkkal, gyűjtögettünk természeti kincseket.

Barkácsolásnál, alkotó tevékenységeknél igyekeztünk újrahasznosítható anyagokat is alkalmazni. Rontott papírhoz egyre nehezebben jutunk hozzá.

Az udvari növényeket, állatokat igyekeztünk megismerni, óvni. A madarakat etettük, madárkalácsot készítettünk. Új madáritatók kerültek ki az udvarra, ezeket rendszeresen a gyerekek töltötték fel vízzel. A madarak megismerése folyamatos volt a csoportokban.

Többször is bekerült a tervezett témák közé. Tudatosan figyeltünk és felhívtuk a gyerekek figyelmét a takarékoskodásra a vízzel, árammal.

Többször ültettünk, veteményeztünk a gyerekekkel: Luca búza, bab, borsó, virághagymák csíráztatása, tavaszi virágültetés, dughagyma ültetés. Kirándulásaink során és az óvodában is hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozásra. Az év során többször előkerült a helyzetekben ez a témakör. Környezettudatosságot fejlesztő társasjátékokat rendszeresen használunk pl. Kukatündér, Hasznos-haszontalan, Szelektív gyűjtés.

A zöld világnapokat a csoportokban egyéni módon ünnepeltük, projekteket, témaheteket terveztünk köréjük (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föd Világnapja, Madarak és Fák Világnapja).

A szakmai munka fejlődésének támogatása

- Hetente megtartott KÉR (Keddi rövid értekezlet) értekezleteken a délelőtti kollégák megbeszéljük az aktuális programokat, feladatokat, az esetleg felmerülő nevelési helyzeteket. Lehetőség van ilyenkor szakmai beszélgetésekre is. A részt vevő kollégák átadják szóban a társuknak a megbeszélte információkat, illetve írásos feljegyzés is készül, melyet emailben kap meg minden munkatárs.
- Nevelési értekezleten vettünk részt öt alkalommal.
 - Augusztus 29-én volt az első közös, évnyitó nevelési értekezlet a Művészetek Házában. Az Epipen injekció használatáról hallgattuk meg egy gyermekorvos előadását.
 - A második nevelési értekezletet október 17-én a Zöld Tagóvodában tartottuk. Témája a D.O.B. program és a Folyamatkövető Napló vezetése volt. Célunk volt ismereteink bővítése, szemléletünk formálása, új kollégáink segítése, „dobos” szemléletünk átadása.
 - A harmadik egy közös nevelési értekezlet volt január 30-án.
 - A negyedik nevelési értekezletet a Zöld Tagóvodában tartottuk. Fő témája a TÉR értékeléshez tartozó beszámolók, előadások meghallgatása volt.
 - 06.15-én részt vettünk a Fenyőliget Tagóvodában az évzáró nevelési értekezleten.
- Október 18-án szombaton szakmai műhelymunka napot tartottunk az óvodában. A tornaterem mozgásos eszközeit, a Mozgáskotta készletet közösen megnéztük. Ötleteltünk, megosztottuk egymással tapasztalatainkat. Átbeszéltük a közös tornatermi szokásokat, szabályokat.
- Október 21-én a Gödöllői Óvoda Fejlesztő csapata tartott előadást az óvodapedagógusoknak és az érdeklődő szülőknek a BTMN státuszú gyerekek óvodai fejlesztésének lehetőségeiről.
- Október 22-én óvodapedagógusaink részt vettek a „Hűvös Ősz” rendezvényen, ez a Budapesti D.O.B. óvoda rendszeres őszi programja, melynek keretében minden évben megemlékezünk Hűvös Éváról, az óvodai programunk alkotójáról. Ez egyben szakmai továbbképzés is.
- November 6-án Közös Neveljünk együtt szülői értekezlet volt az óvodánkban. Témája az iskolaérettség volt. (Óvodapszichológus, tanítónő, Kucsák Julianna tartotta.)
- Novemberben két alkalommal meglátogattuk a Montágh Imre Általános iskolát. Itt egy-egy tanítási órán hospitálhattunk, utána pedig az ottani pedagógusokkal szakmai beszélgetésre volt lehetőségünk.
- Óvodapedagógusaink meglátogatták a jelenlegi első osztályokba járó volt zöld ovis gyerekeinket. A tanítókkal kerekasztal beszélgetésen vettünk részt, ahol lehetőségünk volt tájékozódni a gyerekeink iskolai életéről, a sikereikről és nehézségeikről. Az iskolai beválás nyomon követése, a konzultáció a tanítókkal fontos visszajelzés számunkra, az önfejlesztésünk fontos eszköze.
- Január 10-én szombaton szakmai műhelymunka napot tartottunk az óvodában. Kollégáink előadásait hallgattuk meg azokról a képzetésekről, amelyen részt vettek. Kerti

A.-relaxáció, légzéstechnikák, Németh Cs.-Asszertív kommunikáció, utána pedig a Mozgáskotta rendszert néztük meg közösen a tornateremben.

- Március 2-án szakmai nap volt az óvodában. Kollégáink továbbképzéseinek beszámolóit hallgattuk meg (Ridács Andrea). Ezen kívül szakmai beszélgetést is folytattunk a pályakezdő óvodapedagógusok nehézségeiről.
- Március 3-án vendégül láttuk az óvodánkban a testvérvárosok óvodáit. Nevelési konferencia volt nálunk.
- Nevelőtestületünk néhány tagja, aki eddig nem volt, részt vett elsősegély nyújtó tanfolyamon.
- Ebben az évben egy óvodapedagógus hallgató dolgozott óvodánkban pedagógiai asszisztens munkakörben. Mentorálása folyamatos szakmai feladatot jelentett, melyet szívesen végeztünk.
(Kamjén Brigitta, mentora: Varga Katalin). A hallgató sikeresen teljesítette nyolchetes szakmai gyakorlatát és zárófoglalkozását.
- Májusban a város két bölcsődéjébe látogattunk el, ahol a szakmai munkával és a bölcsődés korosztállyal ismerkedtünk.
- Hospitálás
Minden óvodapedagógus részt vett legalább egyszer a TÉR-hez kapcsolódó hospitáláson, és az azt követő megbeszélésen. Erről jegyzőkönyvet készítettek.
A bemutatót tartó óvodapedagógusok két vázlattal, heti felkészülési táblázattal készültek a tevékenység látogatásra. Utána reflexiót írtak a megvalósításról.
- Napló, Ovikréta ellenőrzés
A munkaközösségvezető minden csoport óvodapedagógusaival külön leül augusztusban és együtt átnézik, megbeszéli a Folyamatkövető Napló vezetését.
A tagóvoda igazgató egész évben nyomon követte az Ovikréta felületen a FKN vezetését és az egyéb adminisztrációs feladatok megvalósítását.

Beszámolók a mellékletben: Tagintézményvezető helyettesi, gyermekvédelmi felelős kulturális programfelelős, Tűz - és munkavédelmi felel

Gödöllői Óvoda 2025/2026 Évértékelése - Melléklet

Segítő Team - Képzettség, előmenetel, továbbképzések

Bacsikai Lilla:

Képzések:

- Pozitív nevelési praktikák című akkreditált továbbképzés.

Konferenciák:

- Serdülő- és gyermekpszichoterápia folyóirat konferenciája;
- Magyarországi apakutatások konferencia,
- Mentálhigiénés konferencia,
- SNI Suli ADHD szuperkonferenciája,
- Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis szakmai napja,
- Mentális egészség Magyarországon 2026. Kinyíló Terek Együttműködési Fórum

Krajczár Petra:

- 2025. 09. 12.: „SZÓL-E? Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz – elméleti háttér és gyakorlati alkalmazás” képzés (5 óras; igazolás sorszáma: 183/2025; felnőttképzési azonosító: B/2025/001213)
- 2025. 09. 22.: PMPSZ Gödöllő – szakmai konzultáció
- 2025. 10. 4.: „MLSZSZ online őszi konferencia”
- 2025. 10. 17.: „ÓVOK konferencia”
- 2025. 12. 11.: Montágh Imre Általános Iskolával meeting
- 2025. 03. 03.: Montágh Imre Általános Iskola intézménylátogatás
- 2026. 03. 25.: „Beszédfogyatékos gyermekeknél az együttműködés formái, a gyógypedagógus és a logopédus munkájának az összehangolása” témájú hospitálás, konzultáció az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodában.

Kucsák Julianna:

képzések:

Megoldás fókuszú mediátorok számára szervezett alkalmak:

2025.11.19.; szupervízió

2025.12.17. csendes coaching

2026.01.14; csendes coaching

2026.01.20. szupervízió

2026.02.11-12. eSeF 3. – Beszélgetésvezetés, tárgyalástechnika;

2026.02.26. eSeF 4. – Konfliktuskezelés

a Semmelweis Alumni által szervezett tréningek:

2026.03.21. Együttműködés és érzelmi rugalmasság fejlesztése

2026.03.30. Személyiségtipológia alapjai (DISC Modell – Útmutató a sikeres Kapcsolatokhoz a Madárvilág Tükrében)

2026.06.13. Mentális egészség 3.

2026. 07.2-4. Alumni Akadémia a Tudatosság témakörben

2026.04.22. Budapesti POK, Tavaszi Pedagógiai Napok, szakmai műhely, téma: **ADHD, autizmus vagy magatartászavar? – „Amit a viselkedés mögött látni érdemes”**

2026.05.04, 11, 18, 27, 2026.06.02, a Patrónus Ház, 5 alkalmas workshop, téma: **Szuperhős gyerekek, Program óvodapedagógusoknak az autizmus spektrum zavarral, ADHD-vel élő gyermekek jobb megértéséért**

2026. tavaszán jelentkezés a pedagógus életpályamodell alapján aktuális **mesterpotfólió megújítására**, amely elfogadásra került, ősszel válik aktuálissá az ehhez szükséges dokumentáció feltöltése, majd 2027. tavasszal a védés.

Konferenciák:

2026.03.28. ISzCsK 15. évfordulójára szervezett **konferencia** és könyvbemutató az ELTE BGGYK

2026.03.17. Kárpát-medencei Művészeti Népfőiskola: **Konferencia a jövőért – Generációk, élmények, tanulás**; Kápolnásnyék

2026.04.01. Károli Gáspár Református Egyetem: **Apaságkutatások konferencia** és könyvbemutató

2026.04.01. Kápolnásnyék, **Generációk** – Steigervald Krisztián előadása.

2026.04.17. Gödöllői Könyvtár, OH, **Tehetséggondozás**

2026.05.30. Debrecen, Mentálhigiénés konferencia; téma: **Mentális egészség élethosszig – prevenció, edukáció, támogatás**

2026.06.16. Gödöllő MUZA; Pedagógusnapi köszöntő, Gödöllő város díjazott pedagógusainak tiszteletére rendezett esemény

2026.06.30. Mentális Egészség Magyarországon 2026 **Kinyíló Terek Együttműködési Fórum** – online jelenlét

Turcsán Zsófia

Előmenetel:

Pedagógus I. fokozat.

Szakmai programok, továbbképzések:

- Óvók Konferencia (Gödöllői Óvoda)
- Látogatás a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményének Szakértői Bizottságánál
- Interdiszciplináris team megbeszélései
- Együttműködés a Gödöllői Montágh Imre Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Szakiskolával
- Hospitálás a Bóbita Óvodában: „Beszédfogyatékos gyermekeknél az együttműködés formái, a gyógypedagógus és a logopédus munkájának összehangolása”
- Csodanap Alapítvány – „Program óvodapedagógusoknak az autizmus spektrum zavarral, ADHD-val élő gyermekek jobb megértéséért”
- Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény – szakmai nap: Jósai Nóra tanácsadó szakpszichológus, EMDR szupervizor, „Krisis és traumafeldolgozás gyermekkorban”. Herbainé Szekeres Erika az autizmus spektrumzavar szakirányú továbbképzés elvégzése során szerzett tapasztalatok.

Nevelőtestületi értekezletek és Városi Pedagógus nap

Esetcsoportok/témaalkalmak témái és időpontjai a mellékletben

2025.09.10; 24; 10.07.: Befogadás

2025.10.22. ADHD

2025.11.13. Türelem

2025.12.10. Amikor a gyermek, otthon panaszkodik...

2026.01.14. Szeparációs szorongás

2026.03.11. Étkezés I.

2026.04.15. Étkezés II. (lemondták)

2026.05.14. Étkezés II. (lemondták)

2026.06.17. Záró alkalom, visszatekintés a 2025/26. nevelési évre

A közös munka a **nevelés nélküli munkanapok** programjain is megvalósult:

2025.10.17. nevelés nélküli munkanap: ÓVOK Konferencia Gödöllő, Királyi Kastély, Lovarda; téma: **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának modellje**; itt szervezőként és előadóként is részt vett a feladatokban a konzulens kolléga.

2026.06.15. nevelés nélküli munkanap tanévzáró alkalom, ahol sor került a Gödöllői Óvoda, a vezetők által kiválasztott, valamint a munkában eltöltött kerek évfordulót betöltött díjazottjainak köszöntésére is.

Az óvodák igény szerint kérhették **szülői értekezleteken** való ismeretátadó/tájékoztató megjelenést, amiket szintén a pszichológus kolléganővel tervezték és valósították meg. Ezek az alkalmak:

2025.10.22. Kastélykert Tagóvoda, **Iskolaérettség**

2025.11.06. Zöld Tagóvoda, **Iskolaérettség**

2025.11.11. **szülői értekeztet** a Kastélykert Tagóvoda Mókusz csoportjában a tagóvodában történt tagintézményvezető és a csoportban történt pedagógus személyi változás miatt

A Mesék Háza Tagóvodában egy SNI-s kisgyermek esetében segítette az óvodapedagógusoknak a havi rendszerességgel szervezett **fogadóórákat** moderálni, melyek célja volt a gyermek állapotáról, csoportban, családban, a különböző szintereken tapasztalt működéséről, fejlődéséről kölcsönös információátadás közvetlenül a szülők és az óvodapedagógusok között.

A Zöld Tagóvodában szintén **fogadóóra** keretében moderálta az óvodapedagógusok és a szülők között egy „kényes” esetet.

2026.04.24.-én részt vett a Mesék Háza Tagóvodában rendszeresen megrendezésre kerülő Szent György napi forgatag **családi rendezvényen**, ahol alkalom volt a szülőkkel és az óvodai nevelőkkel lazább légkörű, nem hivatalos kapcsolattartásra, beszélgetésekre.

Munka intézményen kívüli szakmai kapcsolattartóval a mellékletben

Óvodapszichológus

Több intézményen kívüli kapcsolata is volt. Az egyik fő bázist óvodapszichológusként a szakszolgálat, illetve annak iskola- és óvodapszichológusi koordinátora jelentené. A Gödöllői Óvoda igazgatójával közösen felvették vele a kapcsolatot a nevelési év elején, viszont az együttműködésben sajnos sok volt az akadály. A nevelési év során három teammegbeszélésre került sor, ezen kívül pedig kétszer találkozott a koordinátorral. Nehezen találták meg a közös hangot, ő nem tudott egyetérteni a Gödöllői Óvoda működésével. Nem értett egyet azzal, ahogy az SNI-s gyermekek ellátása folyik; azzal, ahogy az óvodában a szülő-csecsemő/kisgyermek konzulens is segítő munkát végez; azzal, ahogy a gyakornoki mentorálást elképzeltük; azzal, ahogy óvodapszichológusként működik. Így a koordinátor lemondott a mentorálásomról, ehelyett pedig az óvoda igazgatója és szülő-csecsemő/kisgyermek konzulense egy olyan mentorálási bázist segített építeni az óvodapszichológus köré, amiben megtalálja a szakmai kérdésekben, nehézségekben a támogatást. A konzulens helyi támogatása mellett kéthetente egyéni szupervíziós lehetőség biztosított Sándor Éva pedagógiai szakpszichológussal, aki a mentorálást és a minősítésre való felkészítést is vállalta. Ezen felül kéthetente intézménypsizichológusokkal teammegbeszéléseken vesz részt, amiket szintén egy pedagógiai szakpszichológus, Tamás Márta szervez. Ezek a lehetőségek nagy támogatást jelentenek.

A Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermejjóléti Szolgálattal is kapcsolatban állt a pszichológus kolléga. Két esetben volt interdiszciplináris tam, valamint két jelzést küldött számukra.

Egy esetben egy olyan pszichológussal is felvette a kapcsolatot, ahova a szülők elvitték gyermeküket, akinek a problémájával ő is foglalkozott, ez pedig egy jó együttműködést jelentett a gyermek érdekében.

Az SNI-s gyermekek ellátásával a szakvélemények javaslatai alapján hat esetben foglalkozott, ahol a szülők is jelezték igényüket.

Logopédus-gyógypedagógus

A nevelési év során volt lehetőség gyermekvédelmi találkozókra és több szakmai ülésen is részt venni, a gyermekvédelmi kapcsolattartóval konzultálni, aki segítőkészségével és elérhetőségével adott magabiztosságot a gyerekekkel kapcsolatos tisztázatlan kérdésekre. Konzultációs találkozó során volt lehetőség értesülni az aktualitásokról.

Rendszeresen ülésezünk az Interdiszciplináris Team tagjaival, ahol az SNI gyermekek ellátását segítő ötleteket vitatták meg, és lehetősége volt a tagoknak elmondani az elakadásokat, amik megoldásán együtt gondolkodhattak, hogy hogyan tehetik az ellátórendszert hatékonyabbá.

Logopédus kollégákkal kéthavonta intervíziós találkozókat tartottak az idei nevelési év során is. Ilyenkor megvitatták az aktuálisan felmerülő esetleges elakadásokat, és tanácsot adtak egymásnak a nehézségek megoldásához. Tapasztalatot cseréltek a kivételes esetek kezelését illetően és az elérhető továbbképzésekkel kapcsolatban is értekeztek, továbbá a sikereiket is meg tudták osztani egymással.

Konzulens

2025.09.22-én a Segítő team meglátogatta a PMPSz vezetőit. A látogatás célja a munkatársak bemutatkozása a szakszolgálat vezetőinek, kiegészülve az óvodapszichológus – Bacsikai Lilla – kolleganővel.

2025.10.16. Találkozás **Gábor Hajnalka** intézményi pszichológusok koordinátorával, a PMPSz munkatársával, a Gödöllői Óvoda Titkárságán Dr. Pappné Pintér Csilla óvodaigazgató és Bacsikai Lilla óvodapszichológus társaságában. A találkozás célja az óvodapszichológus mentorálása, valamint a koordinátor és az óvoda mentálhigiénés szakembereinek lehetőség szerinti együttműködése.

2025.11.13. **Veresegyház EGYMI** Általános Iskola és Óvoda, gyógypedagógiai intézmény meglátogatása az önkormányzat munkatársai és az óvodaigazgató társaságában. Cél: a jól működő speciális SNI csoportok modelljének megismerése.

2025.12.11. **Gödöllői Montágh Imre Ált. Isk.** igazgatójának és az autista csoportok gyógypedagógusainak vendégül látása a Gödöllői Óvoda és Mesék Háza Tagóvoda helyszínén. A látogatás célja a szakmai tapasztalatcsere a speciális igényű (SNI) ellátásról, annak helyi változatairól.

2026.03.18. Látogatás a **Segítő teammel a Gödöllői Montágh Imre Általános Iskolában**, az autista csoportokban, az együttműködés jegyében. Cél a tapasztalatcsere, módszertani tapasztalatszerzés, a volt óvodásaink után követése.

2025.11.26. és 2026.05.13.-án összeült az **Interdiszciplinális segítő csoport**. A Gödöllői Óvodának ebben a nevelési évben is meghatározott témája a „*Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése*”. Az első alkalommal, a témához kapcsolódóan, az ellátásról készült a fent már említett SWOT analízis. A gyermekvédelmi felelősök tagintézményenként összegyűjtötték az információkat, amit eljuttattak az igazgatóhoz. A második alkalommal a **Forrás munkatársaival** eseteket tárgyalt, információkat egyeztetett a team, ami nagyon hasznos volt mindkét fél számára.

Gyógypedagógus-mozgásterapeuta

A nevelési év során tovább erősödtek az intézmény külső szakmai kapcsolatai. A Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményével folyamatos szakmai együttműködés valósult meg, emellett kiemelendő a Montágh Imre iskolával kialakított kapcsolat, amely a jövőben is fontos szerepet tölthet be az óvodából iskolába kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek támogatásában.

A különböző szakmai programok, hospitálások és intézménylátogatások jelentős mértékben hozzájárultak a szakmai tapasztalatcseréhez és a jó gyakorlatok megismeréséhez.

Óvodatörténet/legendárium

Gödöllőn Kovács Jánosné, Guszti néni elmondása szerint: 1912-ben a Lumniczer úti intézményt Stáhl Ilona képzett óvónő felügyelete alatt 60-80 gyermeket látott el.

A Szent János Utcai Óvoda – II. sz. napköziotthonos Óvoda I. épületében 1951-ben 2 óvodai csoportban folyt az óvodai nevelés. Klauzner mérnök úr háza mellé 1969-ben a Soltész házra a szükség lett. 1979-től 4 épületben 11 csoportban több mint 200 gyermeket fogadtak. 2026 ünnepli tehát a **Mesék Háza Tagóvoda** 75 éves születésnapját.

Fenyőliget Tagóvoda: 1932 Napiskola, szecessziós épület Horthy Miklós adományából

1940 – Erdei iskola (tüdőszanatórium. 1952-53 Ganz bölcsőde és Óvoda)

1976/77 Gyári munkásokkal - a Táncsics Mihály úti házak bontott tégláiból épült

Palotakert Tagóvoda: 1975-ben Stromfeld lakóteleppel egyidős (**60 éves** volt 2025-ben)

Mosolygó- Kazinczy lakótelep, **Kastélykert** – Martinovics utcai Óvoda

Vörös Óvoda – Máriabesnyő: Iskola utca és Szabadság úti telephelyen

Egyetemi Óvoda – Agrártudományi Egyetem óvodája

1975 Török Ignác Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola – indul az óvónőképzés

Gyakorlati helyek - elsősorban a Szent János utcai Óvodában

Gödöllői Óvoda Fenyőliget Tagóvodája

Időpont	Képzések, tanfolyamok - Téma	Résztevők
2025.08.26.	RAABE- XVI. Országos Tanévnyitó konferencia	Csepregi Zsuzsanna
2025.08.29.	Évnyitó értekezlet előadásai	nevelőtestület
2025.09.02.	Az MSSST adaptálása kiegészítő vizsgálatokkal - Nagy Edit gyógypedagógus előadása	óvodapedagógusok
2025.09.11.	Feladatok a pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos illetményeltérítés kapcsán - Menedzser Praxis	Csepregi Zsuzsanna, Rólik Imréné
2025.09.26.	XXI. Országos Népmese Konferencia	Murányiné Bácskai Éva, Tóthné Kővágó Tímea
2025.10.17.	3.ÓVOK konferencia	nevelőtestület
2025.10.27.	„Öko-érzékenyítés rovarokkal a környezeti nevelésben, a bogárháton programmal” - Bogárháton Alapítvány	nevelőtestület
2025.11.27.	Iskolakészültség -Nagy Edit gyógypedagógus előadása	óvodapedagógusok
2026.01.20-22.	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak -30 órás képzés	Murányiné Bácskai Éva, Tóthné Kővágó Tímea
2026.01.30.	Diagnosztikus eljárások gyakorlati bemutatása: DIFER, SMETRY óvodai gyakorlata	óvodapedagógusok
2026.03.25.	oviKRÉTA a gyakorlatban – digitális óvodai adminisztráció lépésről lépésre	Halászy Márta
2026.03.28.	Mesterünk nyomában - Forrai Katalin pedagógiája napjainkban	Halászy Márta, Szakál Mária, Tóthné Kővágó Tímea, Rólik Imréné
2026.04.02.	HACCP online képzés	dajkák, tagóvoda vezető
2026.04.15.	A mesterséges intelligencia és a pedagógusok - érzelmi és kognitív hatások az oktatásban Tari Annamáriával-Menedzser Praxis	Csepregi Zsuzsanna
2026.04.17.	Tehetséggondozás fókuszpontjai az óvodában (Oktatási Hivatal) - Vargáné Blanár Julianna előadása Városi Könyvtár	Gyarmati Zita, Murányiné Bácskai Éva, Csepregi Zsuzsanna,
2026.05.-06.	Patrónus ház-Szuperhős program	Murányiné Bácskai Éva, Szakál Mária, Tóthné Kővágó Tímea
2026.04.-06.	Erdőpedagógia az óvodában -30 órás képzés	Csepregi Zsuzsanna

Partnerkapcsolatok és közösségi együttműködés

A nevelési év során arra törekedtünk, hogy a gyermekek fejlődését támogató kapcsolatrendszer tovább erősítsük a családokkal, a szakmai partnerekkel és a helyi közösségekkel.

A **családokkal való együttműködés** alapját továbbra is a kölcsönös bizalom, a nyílt kommunikáció és a rendszeres kapcsolattartás jelentette. Fontosnak tartottuk, hogy a szülők ne csupán tájékoztatást kapjanak az óvoda életéről, hanem aktív részesei legyenek a közös nevelési folyamatnak. A beszélgetőkörök, a fogadóórák, az esetmegbeszélések, a nyílt programok és a közös rendezvények lehetőséget biztosítottak arra, hogy folyamatos párbeszéd alakuljon ki a családok és az óvoda között.

A nevelési év egyik fontos visszajelzése volt, hogy a fenntarthatóságra nevelést és a Bogár-Ovi programot a szülők kiemelten értékelték. Egy családtól például kaptunk két azúr lepke-bábot, így a gyerekek megfigyelhették a lepkék kikelését, majd részt vehettek gondozásukban.

A pedagógiai célok megvalósítását számos **külső partner** is segítette. A Bogárháton Alapítvánnyal, az Arbo-park munkatársaival, a Méhészeti Múzeummal, a MIRSA Solymászi Egyesülettel, az Alma Együttessel, valamint a Kezes-lábas Játsház szakembereivel kialakított együttműködések olyan élményszerű tanulási lehetőségeket biztosítottak, amelyek jelentősen gazdagították a gyermekek tapasztalatait. Ezek a kapcsolatok nem egyszeri programokat jelentettek, hanem tudatosan építették intézményünk környezeti nevelési törekvéseit.

A nevelési év során **partnerintézményeinkkel** – a Kisbalázs Bölcsődével, a Petőfi Sándor Általános Iskolával és az Erkel Ferenc Általános Iskolával – ismét lehetőségünk volt szakmai egyeztetésekre és közös találkozókra. Ezek az alkalmak értékes lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, valamint arra, hogy közösen végigkísérjük a gyermekek fejlődési útját a bölcsődétől az óvodán át egészen az iskoláig. A partnerintézményekkel kialakított együttműködés hozzájárul a gyermekek zökkenőmentes intézményváltásának támogatásához és a nevelési folyamatok összehangolásához.

Nevelőtestületi kirándulásunk keretében **két szakmai intézménylátogatásra** is sor került. Elsőként a Pilisszentléleki Óvodát kerestük fel, ahová jelenleg négy gyermek jár. Az ott dolgozó



pedagógusokkal folytatott szakmai beszélgetés során megismerhettük a rendkívül alacsony gyermeklétszámból adódó sajátosságokat, valamint az ezzel járó előnyöket és kihívásokat.

Ezt követően az esztergomi Erzsébet Királyné Óvodában láttak bennünket vendégül. Az intézmény

különlegessége, hogy a gyermekek több mint fele beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű. A pedagógusok készséggel osztották meg velünk az ellátás során alkalmazott jó



gyakorlataikat, ugyanakkor őszintén beszéltek a mindennapi munka során felmerülő kihívásokról is. Mindkét szakmai látogatás értékes tapasztalatokkal gazdagította nevelőtestületünket, lehetőséget teremtett új módszerek és szemléletmódok megismerésére, valamint megerősítette a partnerkapcsolatok jelentőségét. Az intézmények nyitottságukat fejezték ki egy hosszabb távú szakmai együttműködés kialakítására is, amely a jövőben kölcsönösen támogathatja a jó gyakorlatok megosztását és a szakmai fejlődést.

A **szakmai partnerkapcsolatok** a nevelőtestület fejlődését is támogatták. Az év során megvalósult továbbképzések, szakmai konzultációk és közös programok hozzájárultak ahhoz, hogy pedagógusaink új módszertani ismeretekkel gazdagodjanak, amelyeket a mindennapi nevelőmunkába is beépítettek. Szoros együttműködést alakítottunk ki a Bogárháton Alapítványtól Sasvári Zoltánnal, a Patrónus Ház képviselőjében Németh Ildikóval, a PMPSZ gyógypedagógusával, Nagy Edittel, aki mesterprogramját tölti intézményünkben. Mindhárom szakember hozzájárult szakmai fejlődésünkhöz színvonalas előadásaikkal, képzeiseikkel.

Az idei nevelési évben kollégáink számos külső és belső képzésen, előadáson, konferencián vettek részt. (mellékelt táblázat) Külön öröm számomra, hogy Pozsár Piroska kollégánk drámapedagógiai szakon sikeres szakvizsgát tett.

Tanügyigazgatási feladatok és digitális adminisztráció

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanügyigazgatási feladatok jogszabályoknak megfelelő, pontos és naprakész ellátására. A gyermekek nyilvántartása, az intézményi dokumentáció vezetése és a digitális adminisztráció a nevelőtestület összehangolt munkájának köszönhetően folyamatosan, magas szakmai színvonalon valósult meg.

Az OVI-KRÉTA rendszer használata mára a mindennapi pedagógiai adminisztráció természetes részévé vált. A nevelési év elején közösen áttekintettük a rendszer aktuális változásait, valamint több dokumentumot intézményi szinten egységesítettünk, ezzel is támogatva az egységes és hatékony adminisztrációt. Az új kollégák számára a digitális felület használata kezdetben kihívást jelentett, azonban a tapasztaltabb pedagógusok szakmai támogatásának és a folyamatos konzultációknak köszönhetően rövid idő alatt magabiztosan alkalmazták a rendszert.

A nevelési év során változás következett be a pedagógus-teljesítményértékelési rendszer működésében is. A pedagógusok a korábban kitűzött egyéni TÉR-célok megvalósításán folyamatosan dolgoztak, azonban a jogszabályi változások következtében a tervezett teljesítményértékelésekre már nem került sor. A szakmai önreflexió ennek ellenére továbbra is fontos része maradt a pedagógiai munkának: a kollégák önértékelésükben összegezték céljaik megvalósítását és az év során szerzett szakmai tapasztalataikat.

Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvodája

Szakmai munkaközösségi beszámoló (Krizsán Andrea)

A 2025/ 2026 – os nevelési év során munkaközösségünk kiemelt feladatokat határozott meg, amelyek megvalósítása hozzájárult a szakmai munka fejlődéséhez és a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez.

Minden évben arra törekszünk, hogy olyan alkotó, tevékeny munkaközösség működjön, amely újszerűséggel, korszerű szemlélettel, a gyakorlatban megvalósítható tevékenységszervezési, módszertani kultúra bővítésével segítse az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját

A nevelési évet 7 óvodapedagógussal (két nyugdíjas) és 2 pedagógiai asszisztenssel kezdtük. Sajnálatos módon év közben egy óvodapedagógus nyugdíjba ment, de kaptunk pedagógiai asszisztens munkatársat és megbízott vezetőt is, akik nagy mértékben hozzátettek a közösség munkájához.

Nem volt egyszerű év, de elhivatottságunk minden felmerülő problémán átsegített.

A megtervezett feladatainkat majdnem teljes egészében sikerült megvalósítanunk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása a nevelési év során folyamatos és tudatos munkát igényelt. Egyre több gyermekkel találkozunk, akik kiemelt figyelmet igényelnek, de nincs papírjuk. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a differenciált fejlesztésre, az egyéni szükségletek figyelembevételére, valamint a fejlesztő szakemberekkel való együttműködésre. A gyermekek fejlődése nyomon követhető volt, egy-egy gyermeknél több területen pozitív előrelépés tapasztalható.

Az év folyamán nem sikerült új kézműves technikával ismerkednünk, de a következő nevelési évben több időt fordítunk rá. Jobban figyeltünk a megbeszélt területekre, megvalósításokra (füzet bevezetése, munkák kiemelése, a technikák megtanítása és nem mindig meghatározott téma).

A nevelési év során megvalósult szakmai előadások hozzájárultak a pedagógusok módszertani megújulásához. A résztvevők hasznos elméleti és gyakorlati ismereteket szereztek, amelyeket beépítettek a mindennapi nevelőmunkába.

A fenntarthatóságra nevelés kiemelt szerepet kapott a mindennapi tevékenységekben. A kollégák hospitálások során betekintést nyertek egymás jó gyakorlataiba, különös tekintettel a környezettudatos szemlélet megvalósítására. A tapasztalatcsere erősíti a szakmai munkát, együttműködést, módszertani egységességet.

Az oviKRÉTA rendszer használata a nevelési év során beépült a mindennapi adminisztrációs és tervezési feladatokba. Nem minden esetben egyeztünk az óvodapedagógusokkal, egy két ember önállóan vezette a KRÉTÁT hiába beszéltük meg közösen. Ebben szeretnénk segítséget kérni, hisz a mai napig nem tudunk mindent biztosan. Örölnénk, ha ebben egységes rendszert alakítanánk ki a Gödöllői óvodákkal.

A közös nevelőtestületi értekezleteket megtartottuk. Minden alkalommal az éppen aktuális szakmai kérdésekkel és azok megoldásaival foglalkoztunk, gondolkodtunk.

Összeségében elmondható, hogy a nevelési év szakmailag eredményes volt, a kitűzött feladatok megvalósultak, és a munkaközösség tagjai aktívan hozzájárultak az intézményi célok eléréséhez.



Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2025/2026-os nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 97 fő.

SNI: 2 fő, BTMN: 9 fő, RGYVK: 2 gyermek

A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Ennek fennállásáról tájékoztatják a tagóvoda vezetőjét, aki szükség esetén, felveszi a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Cél: az SNI, BTMN gyermekek inkluzív befogadása, fejlesztése, gyógypedagógusok bevonásával. Az SNI-s gyermekek gyógypedagógiai fejlesztést kapnak helyben. A BTMN-s gyerekek fejlesztéséhez óvodapszichológusi támogatást kaptunk. Az óvoda együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Gyermekvédelmi megbeszélés időpontjai:

2025.11.26. Mesék Háza Tagóvoda

Interdiszciplináris team megbeszélés. Aktuális problémák. Swott analízis

2026.02.26. Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ

Évközi szakmai beszámoló *Éves Jelzőrendszeri tanácskozás*

Erősné Szántó Judit (Forrás) , Jenei Ágnes (Forrás Családsegítő), Dr. Pappné Pintér Csilla (óvodavezető), Kucsák Julianna (konzulens), Gyámügyi szakemberek, Védőnők, Városi pedagógusok (iskolák, óvodák)

Téma:

A jelzőrendszer működése, tagjai, feladatai.

Jelzőlap kitöltésének menete, annak megküldése a központi óvodába.

Az óvodapedagógus köteles jelezni, ha elhanyagolást tapasztal. Egyéb észrevételek

2025.05.13. Mesék Háza Tagóvoda

Interdiszciplináris team megbeszélés

Hol tartunk? A nevelési év során felmerült esetek átnézése, értékelése, lezárása.

Ebben a nevelési évben nem volt esetkonferenciánk.

A legsúlyosabb eset: feltételezett gyermekbántalmazás az egyik csoportban (szülő jelzett a tagóvoda vezetőjének). Az esetet követően a tagóvodák gyermekvédelmi felelőseit felkérték, hogy készítsenek Swott analízist a tagóvodáikban a testület körében.

A gyermeki jogok védelme minden olyan személy kötelessége, aki gyermekek nevelésével, ellátásával foglalkozik.

A gyermekvédelmi megbeszéléseken elhangzottakról tájékoztattam a kollégákat.

Mindegyik csoportban elérhető a FORRÁS szórólapja, mely tartalmazza a szülők által is igénybevehető szolgáltatásokat.

Rendelkezésre áll a Gödöllői Óvoda Tagóvodái által összeállított Gyermekvédelmi kisokos c. kiadványt, mely a bántalmazások formáit foglalja össze.

Swott analízist készítettem a tagóvodánk dolgozóinak véleménye alapján. Összesítettem az erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket.



Három esetben történt baleset a Kastélykert tagóvodában:

1. Januárban eltört egy gyermek karja, amint megcsúszott az óvoda járdáján, amikor édesanyjával érkezett reggel. **Intézkedés:** A járda már csúszás mentesítve volt; fokozott figyelem. Baleseti jegyzőkönyv felvétele

2. Feltételezhetően borostyánbogyót evett egy gyermek, akit később hányás , hasmenés miatt édesanyja kórházba vitt. **Intézkedés:** Bogyók eltávolítása az óvoda udvaráról, kastély kertészeinek bevonásával a fák, kerítés, az aljnövényzet borostyánmentesítése. Az óvoda udvarának csoportonkénti felosztása a gyermekek biztonsága érdekében. Baleseti jegyzőkönyv felvétele
3. Egy gyermek leesett egy mászókárról mely következtében megütötte az oldalát, veséjét, pár napot kórházban töltött megfigyelés céljából. **Intézkedés:** Ütécscillapítás pótlása a játszótéri eszközök alatt. Baleseti jegyzőkönyv felvétele



Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodája

Munkaközösségi tevékenységek

A 2025/2026-os nevelési évben öt munkaközösség (team) alakult meg, mindegyik saját, egyedi fókuszterülettel és programmal járult hozzá az óvoda szakmai életéhez:

- **Alkotó team** – kreatív és kézműves tevékenységek, vizuális nevelés támogatása.
- **Mozgásos team** – mozgásfejlesztő játékok, sport- és egészségtudatos programok.
- **Zöld team** – környezeti nevelés, természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos programok.
- **Mesélő muzsika team** – zenei, mesemondó és irodalmi tevékenységek összehangolása.
- **Mesés team** – mese- és dramatikus játékok, bábozás, kreatív történetalkotás.

Mindegyik munkaközösség egy-egy saját programot valósított meg az év során, ezzel is gazdagítva az intézmény nevelési palettáját.

Szakmai fejlesztések és belső együttműködés:

A **nevelés nélküli munkanapok** során továbbképzéseket és látogatásokat szerveztünk, például

I. - dr Pappné Pintér Csilla előadása a „Szimbóriumokról”,

- szabad a szó- kötetlen beszélgetések mindarról, ami minket foglalkoztat

- tányérfestés

II. Szakmai kirándulás Egerbe az advent jegyében

III. - Beszámolók az elvégzett továbbképzésekről

- SNI suli anyagaiból a Jutalmazás büntetés rész megtekintése, majd beszélgetés
- tányérfestő alkalom. A második találkozáskor már egyre nagyobb ügyességgel és magabiztossággal alkottuk meg egyedi tárgyainkat. Az együtt végzett kreatív tevékenységet kötetlen, jó hangulatú beszélgetések kísérték. A résztvevők új technikákat ismerhettek meg, miközben kreativitásuk és kez ügyességük is fejlődött. Örömmel lehattunk tanúi az új kompetenciák kialakulásának és a közösségi kapcsolatok erősödésének.
- Gödöllő Városi Könyvár és Információs Központ által szervezett Az olvasás evolúciója programon való részvétel

„ Számomra szakmailag és emberileg is pozitív hatást ért el ez a nap,a következők miatt:

A "Jutalmazás, büntetés" című videó nevelőtestülettel együtt történő megtekintése kétség kívül gondolatébresztő hatású volt, főként, mert érintett szülő szájából hallhattuk a gondolatokat. Ennek a videónak hatására sokkal kitartóbban fogom keresni az egyéni utat adott gyermekhez. Bár nehézségnek gondolom, hogy sokszor előfordul olyan eset is amikor a gyermekek egyéni igényei időben, térben ütköznek egymással, emiatt pedig nehezebb a megvalósítás.

A továbbképzések rövid beszámolóit nagyon jó lehetőségnek bizonyultak a tudásmegosztásra. Különböző szakmai témákba nyerhettünk betekintést, kiegészítve, fejlesztve tudásunkat, az e-

mailben elküldött szakmai anyag pedig egy minden nap elérhető tudásbázist biztosít számunkra.

A nevelőtestület által szabadon feltehető kérdések, s azok közös megvitatása megerősített engem abban, hogy intézményünk irányítása demokratikus elvek mentén zajlik.

A kerámiafestés jó átvezetése volt a napnak. Úgy gondolom, hogy a vezetőink tudatosan figyelnek a mentális egészségünk megőrzésére. Mindenki átszellemült, az alkotó tevékenységben ki tudtunk kapcsolódni, töltődni.

A városi könyvtárban szervezett program-élmény révén sokkal hitelesebben tudom majd ajánlani a szülőknek a könyvtárlátogatás lehetőségét, hiszen láttam milyen modern szellemben közelítik meg a többféle korosztály eltérő befogadási és tartalmi igényeit.”- Vargáné Ari Szilvia

„A P pozitív fegyverkezésről szóló előadás rendkívül hasznos gondolatébresztőnek bizonyult, örültem, hogy ezt választottad számunkra! A szakmai tudásanyag cseréje, megosztása, hasznos volt mindannyiunknak!

Hálás vagyok, hogy ismét egy csodás tényérral lett gazdagabb az otthonom! köszönöm szépen!

Az olvasás evolúciója című játékos program kihagyhatatlan volt, hiszen a tudás, az információ, és a gyakorlati teszt fantasztikus csapatépítési lehetőség volt, örültem, hogy olyan munkatársakkal teljesíthettem a programot, akikkel kevesebb az elhelyezkedés miatti interakció.” Czeglédi Kinga

IV. a Hatvani Világzárnya Mesemondó Fesztivál- szakmai nap



Pedagógusaink szakmai haladása

Az idei évben két gyakornoki státuszban lévő kolléganőnk, **Tóthné Surányi Réka** és **Kovácsné Bodnár Erzsébet** sikeres minősítő vizsgát tett! Gratulálok nekik, és kívánok sikerekben gazdag óvodapedagógusi munkát! Sikerükben fontos része volt a felkészítő mentor pedagógusoknak, Skultétiné Pál Judit és Borsody Erika személyében.

„Úgy gondolom az elkészült munkák minősége, és a minősítesem eredménye reális képet ad a megvalósulásról, amivel teljes mértékben elégedett vagyok. A kitűzött célt elértem.”

„A mesélésben, a fejből mesélésben szeretnék fejlődni. Remélem elérem, hogy nem fogok izgulni, és elérem azt, hogy ne arra figyeljek, hogy nem tökéletes....merthogy tökéletesek nem fogunk lenni, viszont törekedni tudunk rá, ezt szeretném, hogy bennem legyen bármilyen

körülmények között is a lelkesedés, és az, hogy igenis tudok ügyes lenni mindenben, csak el tudjam hinni magamról.”

„Kollégáimmal kapcsolatban a tisztelet, elfogadás, megértés és a kölcsönös támogatás alapul.”

Nem okozott problémát az életkori, generációs különbség. Úgy érzem, hogy mindenkivel együtt tudtam működni, a közvetlen párommal és nevelő társaimmal egymásra építve, egymást kiegészítve végeztük feladatainkat.”

Ebben a nevelési évben két nyugdíjas kolléganő, Szücs Mária és Borsody Erika szakmai tudására támaszkodhattunk. Az Óvodai nevelés játékkal mesével program megtartásában és gyakorlásában nagy segítségére voltak a nevelőtestületnek!

Az óvodapedagógusok a pedagógus továbbképzések tekintetében túlnyomó többségben az online felületeket tartották előnyben.

Czeglédi Kinga	Iskolára készítő-a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma.Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár
Tóthné Surányi Réka	POK Felkészítés pedagógusok minősítésére Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár
Skultétné Pál Judit	Neteducatio Kft. 30 órás Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában képzésén vettem részt. Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár
Csizmádia Judit	Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak 30 óra, Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma 30 óra, Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár
Kovácsné Bodnár Erzsébet	POK: Felkészítés pedagógusok minősítésére. OH. A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára, OH. Gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tájékoztató jellegű online képzés. Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár
Szekeres Andrea	Magyar népmese – hagyományos mesemondás, Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár, Trollkontroll képzés
Vargáné Ari Szilvia	- 2025. október: Bogárháton képzés

	Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár, SzuperHős képzés
Tóth Réka Barbara	I. Kuncgó - Fejlesztőjáték online workshop Népi játékok a fejlesztés tükrében; , Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár, II. Konduktív etnopedagógiai online konferencia
Csernyikné Pálfi Márta	Trollkontroll képzés, „Higgadt konfliktuskezelés” képzés, Tehetséggondozás szakmai program, Városi Könyvtár, 28 napos „Nyugodt fegyelem kihívás”(ADHD-barát fegyelmezési útmutató, Psychology Training Center)
Kóródi Katalin	SzuperHős képző

„Sokkal több olyan képzésre lenne szükség, ahol gyakorlati példákat és megvalósítási ötleteket adnak, nem csak elméleti háttérrel készülnek. Azt már a főiskolán megtanították. Sokkal inkább ötletekre, játékgyűjteményekre lenne szükség a mai generáció igényeire fejlesztve. 2025-2026 nevelési évben az SNI suli honlapra minden kolléganő hozzáférést kapott, ahol ideje, kedve és érdeklődésére való tekintettel tájékozódhatott a legfrissebb kutatásokról, módszerekről a témában.”

Minden kolléganő részt vett a Hatvanban megrendezésre került Világszárnya szakmai napon (<https://fb.me/e/3WNw4AJFO>)

Gyermeki Jogok konferencia-nevelés nélküli nap alkalmával szintén minden kolléganő részt vett a képzésen.

A nevelési év folyamán tíz óvodapedagógus esetében került sor vezetői látogatással egybekötött **hospitálásra**. Minden alkalmat szakmai megbeszélés követett, amelyen közösen értékeltük a látottakat és a tapasztalatokat. Ezek a beszélgetések hasznosak és építő jellegűek voltak, lehetőséget teremtettek a pedagógusok szakmai támogatására, megerősítésére, szükség esetén a gyakorlat pontosítására, valamint pedagógiai programunk fő irányvonalainak mélyebb megértésére.

Óvodánkban tíz dajkatanuló számára biztosítottunk helyet szakmai gyakorlatuk teljesítéséhez. Tapasztalt **dajkáink** segítő, támogató hozzáállással adták át számukra gyakorlati tudásukat és szakmai tapasztalataikat. Munkájukkal hozzájárultak a tanulók fejlődéséhez, felkészüléséhez és a dajkai hivatás iránti elköteleződésük erősítéséhez. Köszönöm szépen Pecsovszky- Szabó Annamária, Ladányiné Erdélyi Szilvia, Nagyné Bondarenkó Henrietta, Tóthné Metszőssy Alexandra, Gutytina Viktória, Özné Lázár Ilona segítő munkáját!

Az elmúlt nevelési év folyamán kéthetente óvodapedagógusi megbeszélések és minden hónap első szerdáján dajkai megbeszélések zajlottak.

„Munkám során a legnagyobb segítséget az óvodapedagógusok, a kollégák és a vezető támogató együttműködése jelentette. A közös megbeszélések és a folyamatos kommunikáció sokat segítettek a feladatok eredményes megoldásában. „

„„, Szívesen fogadom a pozitív és negatív kritikát is, ha építő jellegű.”

„Nagy segítség volt, hogy Csilla megérkezett hozzánk. Lett egy viszonylag állandó mosogatónk, a nyári nagytakarításban is sokat segített.”

„Örülünk, hogy van konyhai kolleganőnk, így sokkal több időnk jut a csoportban lenni, segíteni az óvónő munkáját. Az előírt HACCP oktatást hasznosnak tartottam, mert ezáltal kaptunk egy iránymutatást, hogy még hatékonyabb, szakszerűbb legyen a gyerekek ellátása.”

Az alábbi táblázat a Gödöllői Óvoda és a Mesék Háza Tagóvoda gyermeklétszámát és speciális nevelési jellemzőit összesíti:

Adat	Gödöllői Óvoda	Mesék Háza Tagóvoda
Létszám (2025.10.01.)	24	101
Létszám (2026.06.30.)	25	109
Iskolába menők	9	29
SNI (2025.06.30.)	0	5
BTMN	2	4
Logopédiai ellátásban részesült	7	19
Gyógytestnevelésben részesült	0	1
Halmazottan hátrányos helyzetű (HH)	1	7

„Napi kapcsolatot tartok a kollégáimmal, akikkel az adódó nevelési helyzeteket megszoktam beszélni, és a bevált módszereket beépítem a mindennapi munkámba. Úgy érzem, hogy sokkal elfogadóbbá, megértőbbé váltam a problémás gyerekek kezelésében.”

Délutáni foglalkozások óvodánkban

Óvodánkban a délelőtti nevelési programokat követően változatos, élményalapú délutáni foglalkozásokat kínálunk a gyermekek számára. Ezek a tevékenységek hozzájárulnak a személyiség sokoldalú fejlődéséhez, miközben örömet, mozgást és felfedezést jelentenek a kicsiknek.

Ovi foci: Mozgásfejlesztő foglalkozás, amely játékos formában ismerteti meg a gyerekekkel a labdarúgás alapjait, fejlesztve az együttműködést és a koordinációs képességeket.

Zene-Csoda-Vár: Zenés, ritmusos, énekes foglalkozás, amely élményközpontúan fejleszti a zenei érzékenységet, hallást, mozgást és kifejezőkészséget. A zene világán keresztül nyit utat az örömteli tanulás felé.

Néptánc: A magyar népi hagyományok játékos megismertetése táncok, dalok és népi játékok segítségével. A foglalkozás a mozgás és az élő néphagyomány örömét kínálja.

Hittan: Keresztény értékeken alapuló foglalkozás, amely a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva meséken, énekeken és beszélgetéseken keresztül vezeti be őket a hit világába.

Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodája



Családi nap

2026. augusztus 28-án az Emódi Gyermekeálmom Óvoda és Bölcsőde nevelőtestületét, közösségét látjuk vendégül tagóvodánkban.

Tálalókonyha - NÉBIH ellenőrzés időpontja: 2025. 11. 19.

Minősítés eredménye: 70 %.

A konyhai felszereléshez vásároltunk fedett tálcákat, felvágott tároló dobozokat, új maghőmérőt és fedett uzsonnatároló dobozokat.

Az intézkedési tervben foglaltak megvalósulása folyamatos.

Szakmai munkaközösség 2025/26 - os nevelési év értékelése

Munkaközösség vezető: Kajánné Schneider Erzsébet – Nyuszi csoport

Munkaközösség tagjai: Farkas Kata, Gonda Orsolya, Reiszné Disztl Magdolna, Császár Anett, Tóth Imréné, Karlovics Andrea

Nevelési év céljai:

- Módszertani kultúránk fejlesztése az anyanyelvi nevelés területén, annak beépítése különböző tevékenységekbe.
- Hospitálás, gyakorlati tapasztalatok szerzése, hasznosítása a saját csoportban
- Továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása.
- Az oviKréta precízebb, egységes használatának a kialakítása, a már megszerzett ismereteink és az újdonságok kipróbálása által.

1. Szeptember 15.

A munkaközösség 2025 – 2026-os nevelési évre szóló céljainak, feladatainak meghatározása, időpontok és témák kiválasztása.

2. Október 21. OviKréta – ban történt újítások megbeszélése. Egységes használat kialakítása.

3. November 25. OviKréta megbeszélés – eddigi tapasztalatok, problémák megbeszélése.

4. Január 30. Kastélykert Óvoda pedagógusaival, az OviKrétával kapcsolatos ismereteink, tapasztalataink egymás közötti megosztása miatt megbeszélést tartottunk.

5. Február 05. Hospitálás a Nyuszi csoportban.
Foglalkozást vezette: Kajánné Schneider Erzsébet
Téma: Farsang

6. Február 24. Hospitálás a Cica csoportban.
Foglalkozást vezette: Tóth Imréné
Téma: Neuro-gimnasztikai feladatok – jó gyakorlat átadása.

7. Március 25. Online továbbképzés az OviKrétával kapcsolatban.

8. Március 26. Hospitálás a Mókus csoportban.
Foglalkozást vezette: Gonda Orsolya
Téma: Víz világnapja

9. Április 27.
Hospitálás a Csibe csoportban.
Foglalkozást vezette: Reiszné Disztl Magdolna
Tevékenység: Mese – vers (Föld napja)

10. Május 07. Hospitálás a Nyuszi csoportban
Foglalkozást vezette: Farkas Kata
Téma: Testünk

11. Június Munkaközösség munkájának értékelése.

Továbbképzések - pedagógiai asszisztensek	
Krémer Andrea	2025 szeptemberétől az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem óvodapedagógus hallgatója vagyok 2026 áprilisában HACCP képzés 2026 áprilisában Anafileksziás gyermekek gondozása 2026 áprilisában Diabmentor képzés
Orosz Orsolya	DIABMENTOR
Könczölné Szekeres Krisztina	Szuperhős Program – Autizmussal kapcsolatos továbbképzés Montágh I. iskola - hospitálás havonta egy alkalom

Továbbképzések - óvodapedagógusok	
Farkas Kata	Szuperhős Program – Autizmussal kapcsolatos továbbképzés Fenntarthatóságra nevelés továbbképzés
Gonda Orsolya, Kajánné Schneider Erzsébet	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben Szuperhős Program – Autizmussal kapcsolatos továbbképzés

Császár Anett	DiabMentor képzés, Pedagógus I. minősítési eljárásra való felkészüléshez kapcsolódó szakmai továbbképzések
Tóth Imréné	Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek a cukorbeteg gyermekek támogatásáért” című elméleti továbbképzés

Továbbképzések - dajkák	
Fehér Dorottya, Kiss Éva, Kollár Ágota, Kruppa Sára, Kolonics Sándorné	HACCP képzés

TÉR CÉLOK	
Farkas Kata	Egészségét megszervezése és lebonyolítása
	Helyi szakmai könyvtár gondozása.
	SNI gyermekek nevelése és ellátása az óvodai csoportban
Gonda Orsolya	Az integrált nevelésben való elmélyülés.
	Kapcsolattartás a Városi Könyvtárral.
	Asszertív kommunikációs stratégiák fejlesztése.
Kajánné Schneider Erzsébet	Kommunikációs készségem fejlesztése.
	Szakmai Munkaközösség vezetőként szervezni, koordinálni kívánom óvodai munkaközösségünk tevékenységét. Célunk az OviKRÉTA precízebb, egységes használatának a kialakítása, a már megszerzett ismereteink és az újdonságok kipróbálása által.
	A gyermekek környezettudatos magatartásának formálása. Céлом megismertetni a csoportomba járó gyermekeket a komposztáló használatával, valamint a komposzt felhasználásának a folyamatát, amiben segítséget nyújt az udvarunkon elhelyezett magaságyás.
Reiszné Disztl Magdolna	Játéktevékenység – a jó játék feltételei
	Az óvodába lépő gyermek szükségletei
	Egészséges Életmódra nevelés-kiscsoport

Tóth Imréné	Az oviKRÉTA naprakész működtetése
	Iskolaelőkészítés
	Diabéteszes gyermek a csoportban

Javaslatok a következő nevelési évre

Javaslatok	
Pedagógiai asszisztensek	Mivel pályakezdő vagyok, ezért szívesen részt vennék bármilyen pedagógiai módszertani vagy ismeret bővítő képzésen. Szívesen részt vennék olyan képzésen, ahol hasznos tanácsokat kapnék az ADHD-s gyermekek nevelésével, fejlesztésével, integrálásával kapcsolatban. Érdekelne az is, hogy ezek a gyerekek „hogyan működnek”. Továbbá olyan képzések is érdekelnek, amiknek az elvégzésével a rám bízott gyermekek egészségét, biztonságát, fejlődését tudom segíteni.
	Zenei alapkészségeket fejlesztő, mozgásfejlesztő képzések megszervezése intézményi szinten pedagógiai asszisztensek számára. Kertészetekkel virágmentő megállapodás hogy az óvodai környezetet még szebbé tudják varázsolni.
SNI gyermek melletti pedagógiai asszisztensek	A következő nevelési évben is fontosnak tartom a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatását, valamint az integrációs folyamatok tudatos és következetes segítését. Hasznosnak tartanám a további szakmai képzéseket, belső megbeszéléseket és tapasztalatcseréket, amelyek segíthetik a pedagógiai asszisztensek és az óvodapedagógusok közös munkáját. Javasolom, hogy továbbra is kapjon hangsúlyt a kollégák közötti együttműködés, a rendszeres kommunikáció és a gyermekek egyéni szükségleteinek közös átgondolása.
	A fejlesztő szakemberekkel történő szoros kommunikáció megtartása és esetmegbeszélések rendszeresítése. A vizuális támogató eszközök (pl.napirendi kártyák) szakszerű bevezetése és használata.
Nehézségek	
Dajkák	
Pedagógiai asszisztensek	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos nevelési feladatok nagy kihívást jelentenek a számomra, mivel kevés gyakorlattal rendelkezem.
	A munka és a tanulás (egyetem) összehangolásával voltak nehézségeim. Minden csoportnak eltérő a kialakított szokás szabályrendszere ezért amikor „helyettesítenem „kellett egy hiányzó kollégát ez nehézséget okozott és elvesztettnek éreztem magamat. Az is nehézséget okozott, amikor 2-3 eltérő korosztályú nehézséggel küzdő gyermek
SNI gyermek melletti pedagógiai asszisztensek	Nehézséget elsősorban az jelentett, hogy az integrációs folyamat során minél jobban megfeleljek a kolléganők szakmai elvárásainak, valamint megfelelően tudjam támogatni a gyermek beilleszkedését a napi óvodai életbe. Ezt azonban fejlődési lehetőségként éltem meg, és igyekeztem

	nyitottan, együttműködően, a visszajelzéseket figyelembe véve végezni a munkámat.
	Kezdetben nehézséget jelentett a gyógypedagógiai szaktudás hiánya, csak az óvodapedagógusi tapasztalataimra hagyatkozhattam. Az elméleti háttér hiányosságait folyamatos kérdésfeltevéssel és otthoni, egyéni felkészüléssel igyekeztem kompenzálni.

Gyermekvédelemi beszámoló

Készítette: Kajánné Schneider Erzsébet gyermekvédelmi felelős

Az éves terv szerinti feladatokat folyamatosan igyekeztünk elvégezni.

1. Kapcsolattartás a szülőkkel

- Segítettünk a rászorulóknak ruhaneműk beszerzésében.
- Javasoltuk több esetben a gyermek viselkedési problémái miatt pszichológus felkeresését.
- Minden kolléga odafigyelt a kötelező óvodába járás megvalósulására.
- Figyelemmel kísértük a Családok Átmeneti Otthonába került gyermekek életét. Ebben a nevelési évben az otthonban élő családok száma: 3

2. Segítő szakemberekkel kapcsolattartás, együttműködés

Óvodánkban működik logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

3. Kapcsolat a Gödöllői Forrás munkatársaival

Szükség esetén a Forrás összekötőjével tartjuk a kapcsolatot, valamint ebben az évben is részt vettem a Forrás által szervezett tanácskozásán, melynek témája a jelzőrendszer 2025. évi munkájának értékelése volt, illetve lehetőség volt a következő évi intézkedési tervhez javaslatokat tenni.

4. Szakmai egyeztetés

A Gödöllői Óvoda gyermekvédelmi felelősei szakmai egyeztetésen vettek részt több alkalommal:

- 2025. 11. 26. napon a nevelési év első Interdiszciplináris Team megbeszélése.
- 2026. febr. 26 Forrás által szervezett tanácskozás. a jelzőrendszer 2025. évi munkájának értékelése. Javaslatok a 2025. évi jelzőrendszeri intézkedési tervre.
- 2025. 05.13. napon az Interdiszciplináris Team megbeszélése.

5. Egyéb feladat

SWOT- interjú készítése a nevelői körben (pedagógus, asszisztens, dajka), a következő alapkérdések tükrében:

Kinek, mi a segítség?

Ki, miben érzi magát magára hagyva?

Mi az ami működik? Mik lehetnek a megoldások a gyakorlatban?

Erősségek, gyengeségek lehetőségek és veszélyek.



Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodája

A **szakmai műhelymunkák**, belső tudásmegosztó alkalmak és az egyéni kezdeményezések támogatásával igyekszünk elősegíteni a nevelőtestület megújulását és fejlődését is.

”Kicsi Öko Lábnyom Szakmai Munkaközösség

Munkaközösség vezető: Ligetiné Gémesi Györgyi

Intézményünkben „Kicsi Öko Lábnyom” munkaközösség kiemelten fontos szerepet tölt be a környezettudatos szemléletformálás terén. A munkaközösség célja, hogy a fenntarthatóság elveit beépítse a mindennapi óvodai életbe, és aktívan hozzájáruljon a gyermekek környezeti neveléséhez. Munkánk ezen területe szorosan kapcsolódik óvodánk arculatához és pedagógiai programunkhoz, különösen tekintettel a természeti értékek védelmére, a környezettudatos magatartásra nevelésre.

A munkaközösség célja megvalósult:

- ✓ A környezettudatos magatartás alakítása óvodás korban. A kollégák együttműködésével a lehetőségek keresése, beépítése a mindennapi tevékenységekbe.
- ✓ Az ökológiai lábnyomunk méretének csökkentésére irányuló lehetőségek beépítése az óvodai mindennapokba. Ötletek gyűjtése, átadása, a megvalósulás segítése.
- ✓ A kibővített “Kincsestár” használata, a Zöld témák, jeles napok beillesztése a már meglévő témakörök közé.
- ✓ Kollégák, gyerekek, szülők szemléletének alakítása, közös programok szervezése csoport és óvoda szinten.

A környezettudatos magatartás kialakítása folyamatos:

- ✓ Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.
- ✓ A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.
- ✓ Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.
- ✓ A komplex foglalkozásokkal a környező világ összetett folyamatainak megértése és a környezettudatos magatartás kialakítása.
- ✓ A társas kapcsolatok alakulását, a toleranciát az életben szükséges együttműködési képesség kialakítása érdekében fejlesztjük.
- ✓ Törekszünk a családdal való együttműködésre. Támazkodunk, a családban kialakult kulturális és világnézeti hagyományokra, lehetőségeinkhez mérten alakítjuk, formáljuk a környezethez fűződő szemléletüket.

Kiemelt feladatunk: Legyen minél kisebb az ökológiai lábnyomunk.

Munkaközösségünk megpróbálta ezen ötletek egy részének megvalósíthatóságát óvodai szinten minden csoportban. A tapasztalatok gyűjtése, esetleg felmerülő nehézségek, további ötletek megbeszélése folyamatos.

A megvalósult óvoda szintű programjaink:

- ✓ Szebb környezetért, és a méhecskéért, sok-sok virágot ültettünk. A szülők bevonásával megtisztítottuk óvodánk környezetét.
- ✓ Részt vettünk Zöld programokon a Kastélyban, a Városi könyvtárban.
- ✓ A gödöllői “ZÖLD” szervezetekkel ápoltuk a kapcsolatokat, a Gödöllői Kutyasport Központtal Húsvéti állatsimogatót rendeztük udvarunkon a gyerekek nagy örömeire, a felelős állattartás jegyében.

- ✓ A VÍZ világnapján csoport szintű programokat szerveztünk, természetismereti és környezetvédelmi foglalkozások, beszélgetés vizeink, tengereink jelenlegi állapotáról, arról, hogy mit tudunk tenni érte. Vizes kísérleteket folytattunk a Kísérletezz hónapról hónapra ovilabor gyűjteményéből.
- ✓ Madarak-Fák napján a két épület gyermekei a kastélyparkban találkoztak, egy solymász bemutatón vettünk részt. Madárodúk készítése családokkal, azok kihelyezése Gödöllő Főterén.
- ✓ A Pünkösöd a környezetvédelem, jeles napok, zöld jeles napok jegyében telt.
- ✓ Környezettudatos magatartásukat a különböző hulladékok válogatásával, a szelektív hulladék gyűjtés gyakorlásával alakítottuk.
- ✓ A víz világnapja tiszteletére vizes játékokat játszottunk:
 - Tisztítsuk meg a tengert! Szemét horgászás kis merítő hálókka medencéből. Az állatok élőhelyének megtisztítása, a sérültek meggyógyítása. Beszélgetés az óceánok világnapjáról.
- ✓ Az egyedülálló bringás flotta meghívása több alkalommal is, Kezes -lábás játszótér. ÖKO- szerkezeteik emberi erővel működnek, és a fenntarthatóságot szimbolizálják. A játékok során az újrahasznosítást, saját energiánk felhasználását is megtapasztalhatták a gyerekek..
- ✓ Az "A" és "B" épület csoportjai "benépesítették" a magasságyást, melyek a csoportok előtt lettek elhelyezve. Konyhakerti és fűszernövényeket, virágokat ültettünk az előkészített magasságyásba. Az élet körforgásának nyomon követése munka jellegű tevékenységek segítségével.
- ✓ Minden udvaron, minden csoportnak van már Bogárszállója.
- ✓ Madárbarát – kert, - madáretetés – többféle táplálék kihelyezése - madárvédelem – télen a hidegtől, nyáron a melegtől és a szomjúságtól való megóvás, minden csoportban megvalósult.
- ✓ Kukatündér játék népszerűsítése

A környezettudatos magatartás kialakításának létjogosultsága van az óvoda intézményrendszerében. A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakítása fontos, egyre sürgetőbb feladatunk.

Ovinfo Szakmai Munkaközösség

Munkaközösség vezető: Pásztor Hanna

Ez a szakmai közösség egy fiatalok által szervezett munkaközösség, mely a digitális eszközök és lehetőségek óvodai környezetben való alkalmazhatóságát járja körül. A munkaközösség alakulása és tevékenysége jól mutatja, hogy a nevelőtestület nyitott az új pedagógiai kérdések megvitatására, és a fiatal kollégák is kezdeményezően vesznek részt az intézményi gondolkodás formálásában.

A munkaközösség tagjai a 2024–2025-ös nevelési év során kutatómunkába kezdtek arra vonatkozóan, hogy milyen szerepet tölthet be a digitalizáció az óvodai nevelésben. A kutatómunkát ebben az évben is folytatták. Kérdőívet készítettek, amit számos óvodába kiküldtek azzal a céllal, hogy megismerjék más óvodák a témához való hozzáállását. Felvették a kapcsolatot a DIOO Digitális Okosjáték óvodásoknak fejlesztő és mérő eszközt forgalmazó céggel, megismerkedtek tájékoztató anyagukkal, amit ebben az évben fogunk értékelni. Az éves tapasztalatok alapján egyértelművé vált számunkra, hogy az infokommunikációs eszközök beszerzése és fenntartása jelentős anyagi ráfordítást igényel. Ugyanakkor szakmailag is indokoltnak tartjuk, hogy az informatikai eszközök óvodai alkalmazását minden esetben tudatos tervezés és átgondolt szakmai szempontok mentén valósítsuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy az eszközhasználat – ahol használnak infokommunikációs eszközöket - az óvodai nevelés

céljait szolgálja, és életkornak megfelelő, a gyermekek fejlődését támogató módon jelenjen meg a mindennapokban.

Kiemelt szempont számunkra annak tudatosítása, hogy a gyermekek a mindennapi élet során már így is gyakran találkoznak digitális eszközökkel, ezért az óvodai környezetben különösen fontos az egyensúly megteremtése a digitális és a hagyományos, személyes tapasztalatszerzésen alapuló tevékenységek között. Az infokommunikációs eszközök etikus, felelős és tudatos használata napjainkban kiemelt jelentőségű pedagógiai kérdés. Ennek megfelelően az óvodai nevelés során törekszünk arra, hogy a digitális eszközök alkalmazása mértéktartó, célirányos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó legyen, miközben hangsúlyt kap a személyes kapcsolatok, a mozgás, a játék és a közvetlen tapasztalatszerzés elsődlegessége.

Innovációként kell megemlítenünk az **Ovilabor** elnevezésű programunkat, melyet A Természettudományos Oktatásért Szabó Szabolcs emlékére Közhasznú Alapítvány Ovilabor-Sulilabor elnevezésű projektjén keresztül ismerhettünk meg.

Idézet a küldetésükről:

„...reményeink szerint sikerül csökkentenünk a kísérletezéssel szembeni esetleges aggodalmat, félelmeket, netán ellenérzést a nem természettudomány-szakos pedagógusokban. A kísérletezés szerepe óriási és vitathatatlan a természettudományos nevelésben is. Alacsonyabb életkorban a gyermekek kísérletek elvégzésével vagy megnézésével, majd elemzésével tehetnek olyan felfedezéseket, melyek ugyan a tudomány számára nem újak, számukra azonban addig ismeretlenek voltak. Kísérletek elvégzésével a gyerekek részesei lehetnek annak az élménynek, amit a kutatók átélhetnek egy-egy új felfedezés során. Rácsodálkozhatnak új jelenségekre, gyönyörködhetnek és örülhetnek valamilyen szép vagy érdekes látványnak. A jelenség magyarázatára tett törekvések során fejlődik gondolkodásuk, a logikai kapcsolatok, összefüggések keresése segíti kognitív fejlődésüket. Kisgyermekkorban végzett kísérletezés során a látottak-hallottak (mint más tevékenységek esetén is) beleivódnak a gyerekekbe. Kísérletezéssel a gyerekek tapasztalatokat gyűjtenek a gyakorlati életről, anyagokról, tevékenységekről, jelenségekről. A foglalkozás során a gyerekek megtapasztalhatják, hogy a tudomány jó, érdekes és hasznos.”

Az év során egy külső szakemberként tevékenykedő óvodapedagógus és kémiantanár workshop keretében mutatott be számunkra olyan egyszerű, biztonságosan alkalmazható természettudományos kísérleteket, amelyek az óvodáskorú gyermekek számára is élményszerűen és játékos formában megvalósíthatóak.

A workshopot megelőzően kollégáink megkapták a kísérletekhez kapcsolódó szakmai segédanyagokat, amelyek alapján lehetőségünk nyílt előzetesen tájékozódni, illetve kiválasztani azokat a tevékenységeket, amelyek a leginkább felkeltették érdeklődésünket. A közös alkalom során ezeket a kísérleteket mi magunk is kipróbálhattuk, így saját tapasztalatokat szerezhettünk a megvalósítás lehetőségeiről, a szükséges eszközökről, valamint a gyermekek számára történő adaptálás szempontjairól.

A megszerzett tapasztalatokra és a rendelkezésünkre bocsátott segédanyagokra építve minden csoport három kísérletet választott ki, amelyeket a gyermekekkel is megvalósítottunk. A tevékenységek során a gyermekek játékos, tapasztalati úton szerezhettek ismereteket a természeti jelenségekről, miközben fejlődött megfigyelőképességük, érdeklődésük, gondolkodásuk és problémamegoldó képességük is.

Gyermekvédelmi beszámoló

Gyermekvédelmi felelős: Novákné Juszko Tímea

A gyermekvédelmi felelős az ehhez kapcsolódó feladatokat immár harmadik éve látja el az intézményben. Munkája során kiemelt figyelmet fordít az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátására, valamint az érintett gyermekek helyzetének folyamatos figyelemmel kísérésére.

Az óvodában felmerülő esetekről, adatváltozásokról és a gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyekről minden esetben információt kapott a kollégáktól és szükség esetén továbbított a megfelelő helyre. Továbbra is kiemelten fontos számára az óvoda gyermekvédelemben érintett gyermekeinek helyzete. Részt vett a Gödöllői Óvoda és tagóvodáiban működő „Interdiszciplináris támogató csoport” szakmai közösségében. A szakmai fejlődés érdekében elolvasta és tanulmányozta a Gyermekvédelmi kisokost és a Gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat kódexét is.

Feladatai közé tartozott:

- Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák kezelésébe.
- Az érintett gyermekek figyelemmel kísérése az óvodapedagógusok segítségével, mivel a gyermekvédelmi feladatok csak velük közösen, együttműködve láthatók el.
- A jelzőrendszeri szempontsor kitöltése és visszaküldése a központi éves munka értékeléséhez.
- „SWOT” analízis elkészítése.

A Gödöllői Óvoda vezetője, dr. Pappné Pintér Csilla ebben a nevelési évben is több alkalommal hívta össze a tagintézmények gyermekvédelmi felelőseit gyermekvédelmi konferenciára, megbeszélésre, amelyeken minden alkalommal részt vett. Ezek az alkalmakon átbeszélték a nevelési év jelzőrendszeri munkáját és azt, hogy milyen előrehaladás történt a gyermekekkel kapcsolatban.

Áprilisban részt vett egy online képzésen, amelynek témája a „Gyermek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben” volt. Az előadást Kovács Ilona és Pocai Andrea szaktanácsadók tartották.

Továbbá részt vett az éves jelzőrendszeri konferencián, amely a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központban került megrendezésre.

A nevelési év során a Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központtól három esetben kapott jelzést az intézmény, valamint két jelzési lapot küldött az intézmény a Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központnak.

A gyermekek támogatása és védelme kiemelt jelentőségű számára. Munkája során nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az óvoda figyelemmel kísérje és támogassa a gyermekek mentális és érzelmi jóllétét. Az óvodában a gyermekvédelem alapvető szerepet tölt be, hiszen elsődleges feladata a rábízott gyermekek biztonságának megőrzése, valamint testi, lelki és erkölcsi fejlődésük elősegítése.

A gyermekek biztonságának és jóllétének biztosítása közös felelősség, ezért a jövőben is fontos cél a hatékony és összehangolt együttműködés a közös célok elérése érdekében.

Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája

Új gyerekek befogadása

- Minden óvodai csoportunk teljesen feltöltött gyereklétszámmal működik, 25-28 fővel.
- Nyáron családlátogatásra mentünk az új gyerekekhez.
- Augusztusban tartottuk meg az újonnan belépő gyerekek szülei számára az első közös Neveljünk együtt szülői értekezletet, mely után megismerkedhettek gyermekük óvodapedagógusaival, leendő csoportszobájával, óvodai jelet választhattak.
- A Jelátadó Délutánokat is szokás szerint megtartottuk augusztus utolsó hetében, azzal a módosítással, hogy egy gyerekhez lehetőleg csak egy szülő jöjjön kísérőnek. A Jelátadó délutánon ismerkedtek az új gyerekek, az új szülők először az óvodával, az óvodai csoportjukkal. Családias hangulatú közös játék, éneklés, mondókázás a program, csoportonként eltérő, sajátos módon. A Jelátadó délutánra eljön minden régi óvoda és az új gyerekek is. Az iskolába lépők átadják a jeleket az újonnan érkezett gyerekeknek.
- A szülő befogadás a gyerekek igényeinek, szükségleteinek megfelelően, a szülők és az óvodapedagógusok egyeztetésével történt, zökkenőmentes volt.

Óvodai programok, feladatok

- Szeptember végén megtartottuk az első Neveljünk együtt szülői értekezleteket a csoportokban.
- Csoportjaink folyamatosan részt vettek a Városi Múzeum, Városi könyvtár, a Királyi Kastély, GÍM ház programjain. Látogattuk a Tűzoltóságot, városi nevezetességeket.
- Szeptember 30-án az óvodában „Bogarháton” interaktív bemutató volt, melyen minden óvodásunk részt vett. Az Állatok Világnapjához kapcsolódott ez a program.
- Október 2-án logopédiai szülői értekezlet volt az óvodában, ezen részt vettek óvodapedagógusaink is.
- Október 3-án Állatok Világnapja alkalmából a szülők segítségével kisállat kiállítást rendeztünk az óvoda folyosóján.
- Október 4-én a csoportjaink egyénileg megünnepezték az Állatok Világnapját.
- Október 7-én a „Merende műhely” szüreti foglalkozása volt minden csoportnak az udvaron délelőtt.

Az óvoda alapítványa fizette a gyerekeknek.

- **Tanfelügyeleti ellenőrzés** volt az óvodánkban október 10-én.
- Október 18-án óvodapedagógusaink részt vettek a „Hűvös Ősz” rendezvényen, ez a Budapesti D.O.B. óvoda rendszeres őszi programja, melynek keretében minden évben megemlékezünk Hűvös Éváról, az óvodai programunk alkotójáról. Ez egyben szakmai továbbképzés is.
- November elején közös Neveljünk együtt szülői értekezletet tartottunk, vendég előadókkal, téma sz. iskolaérettség volt.
- November hónapban óvodai fotózás volt. Az óvoda biztosította a helyiséget a fotózásra, a nevelői szoba lett átalakítva.
- November 24-én bábelőadás volt az óvodában, melyen minden gyermek részt vett. Címe a „Brumi téli álmot alszik” volt.
- December 11-én az adventi készülődés részeként „Készítsd magad!” barkácsoló délutánt tartottunk a tornateremben. Itt a gyerekek a szülőkkel együtt készíthettek díszeket, ajándékokat a környezettudatosság jegyében.
- December 16-án Urban Verbunk ajándék előadáson vettek részt a gyerekek a MUZA-ban, bérelt busszal utaztunk. Címe: Az advent fényei.
- December 18-án óvodásaink megnézték a Damjanich iskolában a betlehemes műsort.

- Az adventi időszak programjai szokásaink szerint megvalósultak: Mikulás keresés, Mikulás mozi, a csoportok saját szülői munkadélutánja, mézeskalács sütés, Madarak karácsonya, a csoportok karácsonyi ünnepe, óvodánk dolgozói közösségének karácsonyi összejövedele.

A logopédiai szobát „Karácsony szobává” alakítottuk decemberben: fotel, lámpa, kandalló, feldíszített karácsonyfák, fényfüzér, hintaló, mackó...stb. a meghitt adventi hangulatú szobában mesét hallgathattak a gyerekek.

Az óvoda udvarán a középső zöld játéktároló házat „Mikulás házzá” alakítottuk.

A zöld ház előtti udvari játékeszközt óriás adventi koszorúvá alakítottuk, mely aztán a Madarak Karácsonyfája szerepét is betöltötte. Az advent négy hetében itt gyűjtöttük meg közösen a soron következő gyertyákat, minden csoportunk közreműködésével. Közösen énekeltünk.

- Januárban 23-án közös „Neveljünk együtt szülői értekezletet” szerveztünk a szülőknek. Címe: „Belépés csak apáknak!” Majsai László előadása a tornateremben.
- Január utolsó hetében a tehetséggondozás keretében, Alkotások kiállítása volt az óvoda folyosóján.
- Februárban meglátogattuk a tanköteles gyerekekkel a Damjanich iskola könyvtárát.
- Február 10-én „Muzsikás Péterrel a Föld körül” Zenés, táncos program volt a tornateremben. Az Óvoda Szivárvány Alapítványa fizette a gyerekeknek.
- Farsang: 02.12-én csütörtökön a csoportok külön farsangoztak. A szülőket 9.30-tól vártuk és együtt játszottunk, táncoltunk, énekeltünk. Február 13-án az óvodai dolgozók mesejátékot játszottak el a gyerekeknek. Címe: Tibi király és a ladik. A délelőtti zárásaként Kisze bábót égettünk az óvoda udvarán.
- Február 28-án szombaton Zöld Börzét tartottunk az óvodában, ahol a szülők a gyerekek kinőtt ruháit, felesleges tárgyait elcserélhették, eladhatták.
- Beiskolázás

Október óta folyamatosan tartottuk a fogadóórákat a tanköteles korú gyerekek szüleivel. A fogadóóráról jegyzőkönyv készült. Szükséges esetekben október-december között a PMPSZ-be irányítottuk a gyerekeket vizsgálatra, ehhez kitöltöttük a hat oldalas szakértői papírt. A kollégáim által megírt szakértői kérelmeket munkaközösség vezetőként ellenőriztem, tanácsot adtam a korrekcióhoz, ahol szükséges volt. Kollégáimnak segítséget nyújtottam szóban és írásban is.

Iskolakezdés halasztási ügyekben az Oktatási Hivatalhoz forduló szülők számára pedagógiai véleményt írtunk a gyermekükről, melyet csatolhattak a kérelmükhöz.

- A Húsvéti programjainkat a szokásos módon szerveztük. Az apukák segítségével népi locsolkodás játék volt az udvaron. Volt nyúlkeresés családoknál. Tojásfát díszítettünk az óvodaudvaron. Állatsimogatót rendeztünk be az óvoda udvarán kis kacsákkal, tyúkokkal, nyúlal...stb. Ezt a programot a Gödöllői Óvoda szervezte a gyerekeknek.
- Március 12-én a ténylegesen iskolába lépő gyerekek részt vettek a Damjanich iskolában az iskolába hívogató Gergely járás programon.
- Március 15-ét a csoportok egyénileg ünnepelték.
- Márciusban a csoportok önállóan ünnepelték a Víz Világnapját, majd egy közös kék színben játszó zenés tánccal tettük emlékezetessé a napot.
- Április 14-15-ig Nyílt napokat szerveztünk az óvodában. A szülők a csoportszobákba nem mehettek be, így nem zavarták meg a gyerekek életét. Egy-egy óvodai dolgozó kalauzolta végig az érdeklődők csoportjait az óvodán.
- Áprilisban megtartottuk a csoportokban a második Neveljünk együtt szülői értekezleteket.
- Január 13-án óvodapedagógusaink meglátogatták a jelenlegi első osztályokba járó volt zöld ovis gyerekeinket. Délután a tanítókkal kerekasztal beszélgetésen vettünk részt,

ahol lehetőségünk volt tájékozódni a gyerekeink iskolai életéről, a sikereikről és nehézségeikről. Az iskolai beválás nyomon követése, a konzultáció a tanítókkal fontos visszajelzés számunkra, az önfejlesztésünk fontos eszköze.

- Április 22-én „Utazó planetárium” előadást nézhettek mega gyerekek az óvoda tornatermében. Az óvodánk Szivárvány Alapítványa fizette.
- Április 24-én óvodaudvar szépítő napot tartottunk. A szülőkkel, gyerekekkel együtt ültettünk, ástunk, sepetünk.
- Május 05-07 között papírgyűjtést szerveztünk az óvodában.
- Május 07-én a Gödöllői zeneiskola meseelőadását nézhették meg az óvodások a tornateremben. Az óvoda Szivárvány Alapítványa fizette. Címe: „Ezüsthegedű”.
- A Madarak és Fák napját ünnepelték a csoportok az óvodában.
- Május 12-én rendőrségi foglalkozás volt az óvodában. A biztonságos közlekedést gyakorolták a gyerekekkel.
- Május 27-én „Kalap Jakab” zenés programon vettek részt a gyerekek az óvoda tornatermében. Az óvodánk Szivárvány Alapítványa fizette.
- Évzáró délutánokat tartottunk májusban. A csoportok szabadon dönthetnek arról, hogy Anyák napi ünnepeléssel egybe kapcsolják ezt a délutánt, vagy külön ünneplik. Néhány csoport a tornateremben szervezte meg, mások a csoportszobájukban.
- 05.28-án szerveztük az óvodánkban a „Biciklis napot”. A gyerekek és szüleik biciklit, bukósisakot, láthatósági mellényt hoztak reggel. Az óvoda környéki kis utcákat lezárták a polgárőrök. Óvodai dolgozók és szülők segítettek az utcán, amíg több kört is tettek az óvodások. Nagyon sok gyerek részt vett ezen a programon. Később a gyerekek az óvodaudvaron gyakorolhatták a közlekedési szabályokat egy kialakított közlekedési pályán.
- Óvodánk focista gyerekei tavasszal több alkalommal részt vettek a Bozsik foci program rendezvényein.
- Június 1-én a Szivárvány Alapítvány gyermeknapi meglepetése volt, „Kaktusz” jégkrémeket kapott minden óvoda.
- Június 6-án szombaton nagy létszámmal vettünk részt a „Manó maraton” futóverseny programon az Alsó-parkban.
- 06.11-én Gyermeknapi meglepetésben volt részük a gyerekeknek. A Gödöllői Óvoda szervezésében látogathatott el minden csoportunk a Rönkvár Játsszótérre. Bérelt autóbusszal utaztunk. Királylányos, lovagos játékot játszottunk, piknikeztünk, mászókáztunk.
- Június 12-én a Damjanich János Általános Iskolába beíratott gyerekeinkkel átmentünk egy ismerkedős órára. A tornateremben és egy osztályteremben voltak foglalkozások. Itt találkozhattak a tavaly ősszel iskolássá vált régi csoporttársaikkal.
- Óvodanapot szerveztünk június 13-án szombaton. A Szivárvány alapítványunk bevételeit gyarapítja a befolyt összeg. Nagyon jól sikerült a program.
- Június 17-én a leendő tanítónők jöttek át ismerkedni a leendő iskolásokkal. A tornateremben szerveztük meg.
- Év végén kirándulást szervezett minden óvodai csoportunk, bérelt busszal, tömegközlekedéssel vagy gyalogosan vágta neki. Hátizsákot vittek, piknikeztek.

Képes beszámoló az éves programjainkból:



Szakmai Munkaközösségi beszámoló 2025-26 nevelési év
Készítette: Varga Katalin munkaközösség vezető

A 2025-26 Nevelési Év Munkatervében kiemelt feladatok köré terveztük, szerveztük óvodánkban a nevelési évet. Mottó: „Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési éve”

Pedagógiai, szakmai feladatok:

Célunk volt az aktuális gyermekvédelmi feladatok megvalósítása, szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések megvalósítása.

Célunk volt a Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési gyakorlatának fejlesztése.

Kiemelt feladatunk volt a TÉR rendszer működtetése, adminisztrációs feladatok elvégzése, teljesítményértékelés lebonyolítása. Az ehhez kapcsolódó hospitálások egyben az óvodavezetői látogatásokat is tartalmazták. Minden bemutatót szakmai megbeszélés és írásos értékelés követett.

A TÉR-t júniusban eltörölték, így év végén az ezzel kapcsolatos feladataink már nem voltak relevánsak. Voltak kollégák, akik elvégezték az Ovikrétában a TÉR dokumentumok feltöltését a megszüntetés előtt.

Tanügyigazgatási feladatok: Az adminisztrációs feladatok pontos elvégzése. Kapcsolattartás szülőkkel, partnerekkel.

Szervezeti feladat: A szervezeti kultúra alakítása. Partnerkapcsolatok fejlesztése Gödöllőn belül, országosan és külföldi partnerekkel.

Az idei nevelési évben is fontos célunk volt az óvodában, hogy szakmai műhelymunka keretében fejlődjünk, segítsük egymást. Az első elképzelés az volt, hogy kéthetente/havonta egy külön alkalmat szervezünk a műhelymunka számára, de ez időhiány és a kollégáim leterheltsége miatt nem tudott megvalósulni. Így jellemzően a heti KÉR (Keddi rövid értekezlet) megbeszéléseken, valamint a nevelés nélküli munkanapokon volt lehetőségünk időt szánni szakmai kérdések megbeszélésére.

Fontos volt számunkra, hogy szakmai beszélgetések alakuljanak ki, melyek hozzájárulnak a pedagógusok módszertani megújulásához, tudásunk bővítéséhez és a tapasztalatok megosztásához.

Az év során több szakmai egyeztetés is megvalósult, amelyek során közösen gondolkodtunk aktuális pedagógiai kérdésekről, módszerekről, valamint az óvodai nevelés mindennapi kihívásairól. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak arra, hogy egymástól tanuljunk, megosszuk tapasztalatainkat és erősítsük szakmai közösségünket.

Egy alkalommal a tornateremben közösen átnéztük a Mozgáskotta eszközöket. Megbeszéltük a használattal kapcsolatos saját élményeinket, módszereinket. Átbeszéltük a tornaterem és az ott lévő eszközök használatának lehetőségeit, szabályait.

Másik alkalommal pályakezdő kolléganőnket hallgattuk meg nehézségeiről, beszélgettünk, támogattuk javaslatainkkal. A legnagyobb kihívás számára az volt, hogy a gyermekek szót fogadjanak, betartsák a csoport szokásait, szabályait, tiszteljék az óvodapedagógust.

Munkaközösségvezetőként fontosnak tartottam a támogató, együttműködő légkör kialakítását. A mindennapok során is igyekeztem segítséget nyújtani kollégáimnak pedagógiai munkájukban, legyen szó tervezésről, szervezési feladatokról, dokumentációról vagy a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos kérdésekről. Törekedtem arra, hogy minden nap elérhető legyek, valamint szakmai tapasztalataimmal támogassam a közös munkát.

Úgy érzem, hogy a közös gondolkodás és az együttműködés hozzájárult nevelőtestületünk szakmai fejlődéséhez és a közösségi összetartozás erősítéséhez.

Április 30.-án az alkalmazotti kör sárkányhajózási programon vett részt.

Év végén „Napocska” táborba is mentünk együtt, a munkatársak kétharmada el tudott jönni. Tiszafüreden a Balneum hotelban töltöttünk el két csapatépítő napot.

Gödöllő várossá nyilvánításának 60 éves évfordulója alkalmából 2026 őszén egy online „múzeum” megnyitását tervezi a város vezetése, amelyben a város intézményei bemutatkoznak. A Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodájának bemutatását ketten vállaltuk el Szabó Ildikó kolléganőmmel. Munkánk során fontosnak tartottuk, hogy az óvoda történetét hitelesen és méltó módon dolgozzuk fel, ezért alapos kutatómunkát végeztünk.

A Gödöllői Óvoda is szervezett egy óvodatörténeti kiállítást június hónapban. Erre a kiállításra a Zöld Tagóvodát bemutató anyagot nagyrészt Zsolyomi Nánási Eszter és Szemenyei Henrietta pedagógiai asszisztensek gyűjtötték össze és ebből alkották meg a gyönyörű kiállítási területünket.

Személyi változások

Az óvodánkban folyamatosak voltak ebben az évben is a személyi változások, az óvodapedagógusok, dajkák körében egyaránt. Az újonnan belépett munkatársak befogadása, betanítása folyamatos plusz feladatot jelentett mindannyiunk számára.

Már csak két csoportunkban dolgozott egyedül óvodapedagógus, a Micimaciban és az Őzikében, itt pedagógiai asszisztensek segítették a munkát. Óvodánkban ebben a nevelési évben két pályakezdő, fiatal gyakornok kollégánk volt a Maci és a Manó csoportban. Pályakezdőként sok nehézséggel küzdöttek, folyamatosan támogattuk, terelgettük őket. Az óvodai csoportban adódó feladatokból még keveset tudtak átvállalni.

Az elmúlt nevelési évben nagyon sok volt a felnőtt hiányzás betegség és egyéb okok miatt. A helyettesítés nagy terhet rótt minden dolgozóra.

SNI, BTMN státusszal rendelkező gyerekek óvodai befogadása, nevelése

A Differenciált Óvodai Bánásmód Programunk nagy hangsúlyt helyez az egyéni bánásmód alkalmazására. Minden gyermek egyedi igényekkel rendelkezik és kiemelten fontos számunkra ennek figyelembevétele a napi szintű nevelői munkánkban.

Tagintézményvezető helyettesi beszámoló 2025-26 nevelési év
Készítette: Szabó Ildikó

Tagintézményvezető helyettesként az előző évekhez hasonlóan igyekeztem a tagintézményvezető segítségére lenni. Az idei évben jelentősen magas volt a hiányzás a felnőttek körében betegség és egyéb okok miatt. Ez nagy terhet jelentett az egyébként is leterhelt kollégákra. A rám bízott feladatokat pl. munkaidő tábla, jelenléti táblák, tervezett program tábla, statisztika, szabadságnyilvántartás, ügyeleti-, illetve nyári szabadságok tervezése, beosztása, helyettesítések, nyitó- záró kollégák pótlása betegség esetén, leltár stb igyekeztem lelkiismeretes hozzáállással elvégezni. A kollégák szakmai és magánéleti problémáit meghallgattam, tőlem telhető segítséget megadtam számukra. Mivel nem az első évem csoport mellett a helyettesi feladatok ellátása, kiemelten és tudatosan figyeltem arra, hogy a csoportom ne érezze hátrányát a helyettesi feladataimmal szemben. Köszönöm a vezetőnek, hogy mindig figyelembe vette, hogy állandó délelőttiösként, egyedül viszem a csoportot és igyekezett előre egyeztetni velem a feladatokról. Külön köszönöm azoknak a kollégáknak, akik jöttek, kérdeztek, felvállalták a véleményüket és intelligens, emberhez méltó hangon megtudtuk beszélni a nehézségeket. Lehet, hogy nem tudtam konkrét segítségükre lenni, de minden

esetben igyekeztem a tőlem telhető maximumot kihozni. Sok esetben a „kibeszélés” is eredményt hozott. A jövőben igyekszem még nagyobb hangsúlyt fektetni arra, hogy elérhető legyek azoknak a kollégáknak, akik bizalommal fordulnak hozzám.

Részt vettem a teljesítményértékelésben és tagja voltam a TÉR TREAM-nek, hospitáltunk, szakmai egyeztetéseket bonyolítottunk, támaszt és segítséget adtunk a látogatott kollégák számára. Szóban és írásban értékeltünk a tagintézményigazgatóval, a munkaközösség vezetőjével, de minden esetben a pozitív megerősítés volt a célunk.

Gyermekvédelmi felelős 2025-26 nevelési év beszámolója

Készítette: Kiss Zsuzsanna

A gyermekvédelmi munkát a humánus, segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jelenti.

Gyermekvédelmi felelősként figyelemmel kísértem az –e körbe tartozókat, akik a családjaik révén a gyermekvédelem intézményes védőhálójába kerültek, változásokat nyomon követtem, aktualizáltam. Rendszeresen érdeklődtem az óvónőktől, a rendszeres óvodába járás, egyéni esetek miatt. A gyermekvédelembe tartozó gyerekek óvodába járását nyomon követtem. Gyermekvédelmi találkozókra is rendszeresen képviseltem az óvodánkat. Interdiszciplináris Team a Forrás szakembereivel Az itt megbeszélt feladat kidolgozásában a nevelői (pedagógus, asszisztens, dajka) kör részével aktívan részt vettünk. Gyermekvédelmi feladatok, SWOT-elkészítéséhez. Gyermekbántalmazás témakörben saját nehézségek stb. tapasztalatok: 02.23.

A Forrás kérdősorára adott válaszokat át küldtem 2026. 02. 13. napig A Forrás családsegítő szolgálatot a kérdőívre adott válaszaimmal segítettem a vezetővel való egyeztetés után, értékeltük a 2025. évet. A jelzőrendszeri szakmai tanácskozáson részt vettem 2026. 02.26. a Forrásban. A jelzőrendszer tagjainak írásos tájékoztatóját is figyelembe véve folyt az éves értékelés.

Részt vettem, szervezett megbeszélésen, Szakmaközi megbeszélés, hogy a gyermekvédelem körébe tartozók ellátási lehetőségekről friss ismeretem legyen, szükség esetén a család a legmegfelelőbb segítséget vagy támogatást kapja meg. Fontosnak tartom, hogy viszonylag napra készen tudjunk megoldást találni a problémákra. Tájékoztattam az esetmenedzsert a gyermekkel, szülővel való kapcsolatunkról, észrevételekről. Erről nem kaptam visszajelzést. A gyermekvédelmi találkozókra elhangzottakról információ átadása megtörtént.

Figyelemmel kísértem a hiányzásokat, igazolatlan hiányzás nem volt. Orvosi igazolást minden esetben hoznak, 1 alkalommal nem kaptak orvosi igazolást, utólag kérte volna a szülő. Megbeszéltem a szülővel, figyeljen a hiányzás jelzésére az orvosnál is, tanulva az esetből. Család és Gyermekjóléti Szolgálatnak kérésére, pedagógiai szakvélemény küldés, meghatározott szempontok figyelembevételével 2 védelembe vett gyermeknél történt. Esetmeghívón Mókusz csoportos óvónő vett részt. A védőnő óvodai feladatellátása okán többször ellátogatott intézményünkbe. A tisztasági ellenőrzések alkalmával rendben talált mindent, kivéve 1 csoportban, fejtetvesség okán. Szakértői véleményeket a munkaközösség vezetővel egyeztetés, átbeszélés után küldtük el, figyelve, hogy szakmailag minél inkább megfeleljen. Minél részletesebb legyen, konkrétumok megfogalmazásával tudjanak a gyerekek, és a mi segítségünkre lenni. Segítségünkre volt a szakértői kérelem kiegészítése – munkaközösség vezető dolgozta ki. Többen is kaptak BTMN státuszt a beküldött gyerekek közül. Jobban működik a jelzőrendszeri tagokkal a kapcsolat.

Külön környezettanulmányt kiemelkedő eset miatt nem folytattunk le, mivel sem régi, sem az új gyermekek családjaitól nem érkezett problémáról jelentés. Problémás gyermekekkel minden óvodapedagógus a saját csoportjában megkülönböztetett figyelemmel foglalkozott.

Gyermekvédelmi munkánk fő feladatának a prevenciót és a segítségnyújtást tekintjük. Kucsák Julianna konzulens segítségét és tanácsát kérték, fogadóóra keretén belül. A konzulens a szülőket kérte, lépjenek kapcsolatba a családsegítő lehetőségekkel. Bízva a sikeres kapcsolatfelvételbe, a családsegítő kapcsolattartó kollégával való együttműködésbe, hogy milyen támogatást tudnak nyújtani a család részére. A fogadóórán elhangzott, hogy a kooperációra való tekintettel, nem tesznek az óvodapedagógusok hivatalos jelzést a gyermekvédelem felé, de ezt a lehetőséget a jövőben a gyermek állapotának függvényében mérlegelik, és az esetlegesen szükséges minden további lépést fogadóórán megbeszélnek a szülőkkel a gyermekvédelmi felelős bevonásával. Jelzési kötelezettségnek eleget téve a jegyzőkönyvet iktattuk. Gyermekvédelem körébe tartozók mappájába, tagóvoda igazgatójánál is. Az óvodapedagógusok az év folyamán fokozottan ügyeltek arra, hogy kiszűrjék, és a megfelelő szakemberekhez irányítsák azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen területen elmaradást tapasztaltak.

Év végi beszámoló a kulturális programokról 2025-2026. Nevelési év

Készítette: Jambrichné Pocsai Katalin

Év elején igyekeztem minden már meglévő kapcsolat tartóval, városi intézménnyel felvenni a kapcsolatot újra. Úgy, mint Városi Könyvtár, Királyi Kastély, Városi Múzeum. Ezen túl még a Damjanich iskola könyvtárossával egyeztettem. Örömmre szolgált, hogy szinte mindenki próbált a meglévő foglalkozásai mellé újakat is beépíteni.

Az idei programok közül a GIM ház plakátja is újra nézőterünkbe került, és az idén újabb két csoport csatlakozott ehhez a színvonalas lehetőséghez. Igyekszem továbbra is népszerűsíteni, mert egy nagyon ügyes (óvodapedagógus végzettséggel rendelkező pedagógus várja a gyerekeket) múzeumpedagógus szervezi a z ottani programokat.

A tavalyi évben szerzett tapasztalatokat szem előtt tartva, beszéltük át a kollégákkal a megfelelő mennyiségű és ütemű beosztást. Ennek ellenére most is az volt az érzésem, hogy kissé túl sok lett a vége.

Annak érdekében, hogy a szülőkre minél kevesebb teher háruljon, igyekeztünk a „nagyon” drága programokat inkább a sor végére helyezni. Ezen túl az óvoda alapítványa az idei évben azt tűzte ki célul, hogy „élményévet” szervez a gyerekeknek. Ennek következménye az lett, hogy két program kivételével (Bogaras Bácsi és Brumi téli álmot alszik bábjáték), minden egyéb programot az alapítvány finanszírozott meg a résztvevő gyerekeknek.

Előtérbe kerültek a könyvtári, múzeumi foglalkozások. Ezek is meglehetősen színesek, és akadtak újak is.

Az idei évben egy hagyományos, paravános bábelőadást tekintettünk meg az ősz végén: Brumi téi álmot alszik, ami remélhetőleg mindenki tetszését elnyerte. Az állatok világnapja alkalmából a Bogaras Bácsi hozott nekünk egy kedves mesét a katicabogárról. Szintén az ősz folyamán jött hozzánk a Merende műhely, akik a szüretelés rejtelseit mutatta meg minden csoportnak, és nagyon finom mustot kóstolhattunk munkánk eredményeként.

A Damjanich könyvtárában az idén a népmese világnapja alkalmából jutottak el a tanköteles korú gyermeke. A másik alkalom pedig a farsanggal kapcsolatos volt. Karácsony előtt a Damjanich iskola hívott meg minket a már hagyományos Betlehemes előadásukra. majd tavasszal az iskolába menő gyerekeket várták Gergely járás programjukra.

Februári farsangunkat Muzsikás Péter koncertje színesítette, ami remekül sikerült.

Áprilisban, a Föld napja projekt keretén belül egy teljesen új lehetőséget próbáltunk ki az oviban. Ellátogatott hozzánk az Utazó Planetárium. Fantasztikus, különleges élményt

varázsolva a tornaterembe. Májusban a zeneiskola fuvolatanárai és Tápai Dóra jött egy mesével hozzánk. Igaz ezt nem mi szerveztük, de az Alapítvány fizette ennek a programnak a költségeit.

Gyereknapi meglepetésként két programmal készültünk a gyerekeknek. Kalap Jakab adott nekünk egy koncertet és jeges finomságot rendelt az Alapítvány a gyerekeknek az udvarra, melyet a Family Frost hozott el hozzánk. Az utolsó programpontunk az óvodanapi Kezes Lábás Játszóház által biztosított különleges, olykor vicces kerékpárok voltak.

Összességében azt gondolom, hogy sok új és izgalmas, érdekes programmal gazdagodott minden gyermek/csoport az idei évben. Köszönhetően az átgondolt, tapasztalatokat figyelembe vevő szervezésünknek.

Tűz - és munkavédelmi felelős beszámolója 2025-26 nevelési év

Készítette: Németh Csilla Katalin

2025. augusztus 25-én a három új kolléganőnek megtartottam a tűz- és munkavédelmi oktatást.

2025. augusztus 29-én az ismétlődő tűz – és munkavédelmi oktatást Bodor Katalin tartotta meg.

2025/2026 nevelési évben az új kolléganőknek munkába állás után megtartottam a tűz- és munkavédelmi oktatást.

Az intézményben az orvosi szoba van elsősegélynyújtó helynek kijelölve, a munkarendnek megfelelően mindig van olyan munkatárs, aki el tudja látni az elsősegélyt nyújtó feladatokat. Az egészségügyi gyógyszeres szekrény Nuropfen sziruppal, sebtapasszal, mull lappal, leukoplasttal és Betadine fertőtlenítő oldattal fel van töltve.

Munkavédelmi ellenőrzést 2025. szeptember 26-án, 2026. február 24-én és 2026. június 18-án tartottam. Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült.

Ebben a nevelési évben is üzemorvosunk Szkalák Ilona, aki október 3-án volt az óvodában. Aki betegség miatt hiányzott, ők igyekeztek minél előbb személyesen elmenni az üzemorvoshoz. A tüdőszűrés időpontjára felhívom a kolléganők figyelmét.

Ebben az évben felnőtt munkabaleset nem volt.

A 2025/2026 nevelési évben 2 gyerekbaleset volt, ebből mindkettő gyereket a szülők elvitték a Gyermeksebészetre. Az egyik kisfiúnak enyhe fokú fejsérülést, a másik fiúnak boka zúzódást állapítottak meg. A gyermekbalesetről Baleseti jegyzőkönyv készült.

A munkavédelmi oktatáson felhívtam a dolgozók figyelmét a munkaköpeny használatára ételkiosztásnál és a munkacipőre.

A tűzriasztó gyakorlati oktatását 2026. február 18-án és 2026. június 9-én tartottam meg az óvónőknek, pedagógiai asszisztenseknek és a dajkáknak is. A tűzriasztó gyakorlati oktatásáról jegyzőkönyv készült.

A 2025/2026 nevelési évben a Tűzriadó tervet felülvizsgáltam és kiosztottam a feladatokat. A Tűzriadó gyakorlatot idén is szeretnénk volna megtartani, de nem sikerült.

A tűzvédelmi berendezéseket és a tűzoltó készülékeket a tűzoltóság minden évben ellenőrzi.

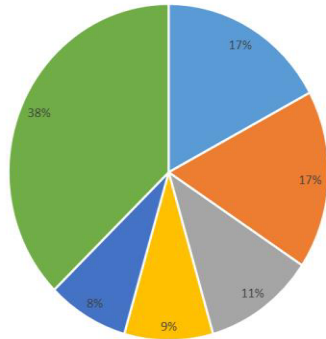
A Dohányzásra vonatkozó 2005 CLXX tv. előírja, hogy a 6 éven aluli gyermeket nevelő intézményben tilos a dohányzás. Erre a törvényre minden oktatáson felhívom a kollégák figyelmét.

A gyermekek tűzvédelmi oktatását – a gyúlékony anyagokról - minden óvónő a csoportban megtartja, és a Folyamatkövető Naplóban rögzíti.

SWOT – Gödöllői Óvoda

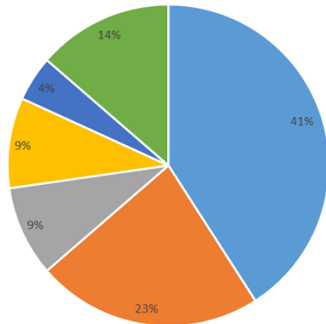
Erősségek

Erősségek – Pedagógusok (Top 5 + egyéb)



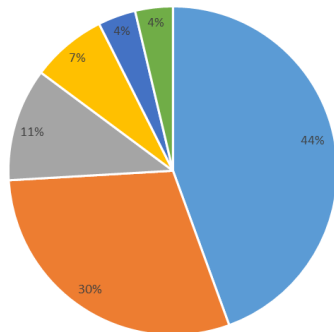
- munkatársi együttműködés, munkaközösség, jó kollégák, támogatói szakmai közösség, csoporton belül is
- óvodapedagógus saját szakmai erőforrásai: empátia attitűd, türelem, rugalmasság, megértés, jó munkamorál, nyitottság, jóindulat, lojalitás, megbízhatóság, elhivatottság, szakmai felkészültség, tapasztalat, módszertani szaktudás, kíváncsi, innovatív hozzáállás
- Jó kapcsolat a gyermekkel/differenciálás, a gyermek aktuális állapotához igazodva, figyelem kreativitás
- tapasztalatsere, információáramlás Hatékony kommunikációs képesség
- támogató, innovatív, elfogadó vezető intézményi támogató légkör
- Egyéb

Erősségek – Pedagógiai asszisztensek (Top 5 + egyéb)



- erőforrások: attitűd, türelem, rugalmasság, helyzetfelismerés, pozitív hozzáállás, empátia, alkalmazkodó képesség, felkészültség, érzékenység a gyermekek közötti bántalmazásra, tisztelet
- tapasztalatt, módszertani tudás alkalmazása differenciálá
- empátiás környezet, elfogadó légkör, biztonságos, érzelmileg támogató környezet
- kollegális együttműködés, összetartás, csapatszellem
- asszisztens jelenléte
- Egyéb

Erősségek – Dajkák (Top 5 + egyéb)

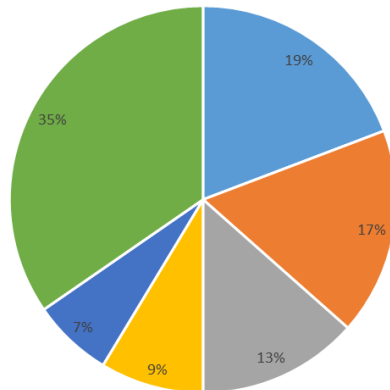


- közösségi összefogás, együttműködés támogató kommunikáció, iránymutatás
- erőforrások: empátia, türelem, elfogadás, alkalmazkodás, jó megfigyelőképesség, érzékenység
- dajka segítő jelenléte
- napi kapcsolat a gyerekekkel
- bizalmi légkör
- Egyéb

SWOT – Gödöllői Óvoda

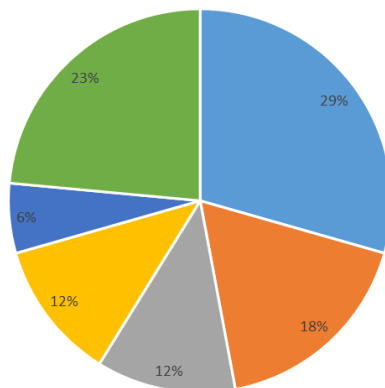
Gyengeségek

Gyengeségek – Pedagógusok (Top 5 + egyéb)



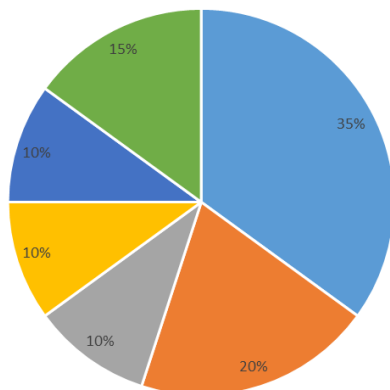
- túlterheltség, lelki terhek, fokozott stressz, magárahagyatottság, fizikai bántalmazás gyermektől, bizonytalanság, érzelmi megterhelés
- eszköztelenség (módszertani) kiemelt figyelmet igénylő gyermek kezeléséhez, türelem hiánya, önuralom elvesztése, kompetenciahatárok bizonytalansága, felelősség
- nehéz együttműködés a szülőkkel, védtelenség, bizonytalanság szülői panaszok, kezelése, fenyegetettség, félelem
- kiemelt figyelmet igénylő gyermek zavaró jelenléte a csoportban: viselkedés, kommunikáció
- kollegális kooperáció hiánya, kommunikáció
- Egyéb

Gyengeségek – Pedagógiai asszisztensek (Top 5 + egyéb)



- eszköztelenség, keretek önbizalomhiánya, hiányos ismeretek --> nem jó döntések, információhiány, kommunikáció
- ahány csoport annyi szabály, ahány pedagógus annyi szabály
- magas gyermeklétszám mellett egy gyerekre koncentráció
- túlterheltség
- gyakori személyi változások
- Egyéb

Gyengeségek – Dajkák (Top 5 + egyéb)

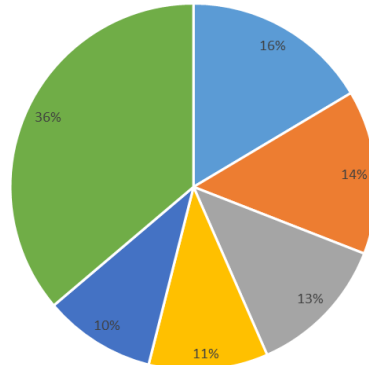


- nincs segítség, túlterheltség, érzelmi megterhelés
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek a csoportban, nehézség, eszköztelenség
- bizonytalanság: "A dajkai munkakör nem ad egyéretlmű felhatalmazást a nevelési döntésekben"
- pelenkás gyerekek, önellátási, godozási feladatok nehézsége
- szülői reakcióktól való félelem
- Egyéb

SWOT – Gödöllői Óvoda

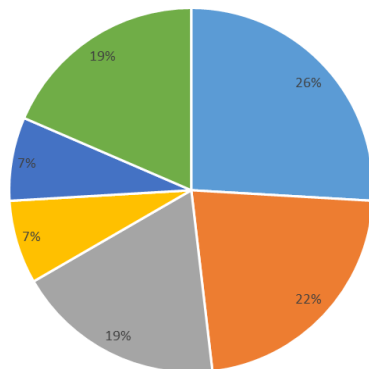
Lehetőségek

Lehetőségek – Pedagógusok (Top 5 + egyéb)



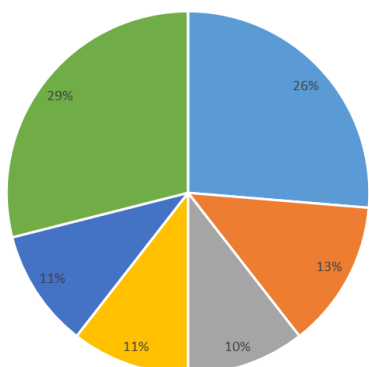
- Több szakmai beszélgetés, esetmegbeszélés kollégákkal, belső tudásmegosztás, közös gondolkodás, (hatékony) kommunikáció, problémakezelés elindítása, megoldásokat találni
- Konzultáció, támogatás külső szakember, hatóságok bevonása, jó gyakorlatok átvétele más intézményekből, PSz, védőnők, gyermekvédelem
- Szülőkkel való kölcsönös együttműködés, családlátogatás, szülők aktív bevonása, szülők tudatosabb tájékoztatása a pedagógus szerepéről
- Továbbképzések támogatása / tréning, önképzés, oktatás, konferenciák, módszertani eszközök megújítása, szakembertől ismeretek, szakirodalom
- Pedagógiai, -gyógypedagógiai asszisztens bevonása
- Egyéb

Lehetőségek – Pedagógiai asszisztensek (Top 5 + egyéb)



- Külső szakemberek, rendszeresen elérhető fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus / ingyenes pszichológiai tanácsadás / szakmai támogatás pl. pszich. / szakértővel való beszélgetés / tapasztalatsere más intézmény dolgozóival, másik csoportokkal való kooperáció
- Támogató kollégák, összetartás, szakmai együttműködés / tapasztalatsere, esetmegbeszélés / munkaközösségi kapcsolatok javítása - pedagógusok, segítők
- Előadások, tréningek / Szakmai műhelyek, önképzés / csapatépítő tréningek, aszertív kommunikáció, konfliktuskezelés
- Egyéni bánásmód / gyerekek meghallgatása
- Egységesebb stratégia a gyermekek támogatására, hosszú távú támogatási rendszer
- Egyéb

Lehetőségek – Dajkák (Top 5 + egyéb)

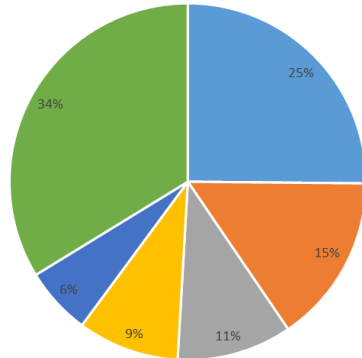


- Mindennapos eszmecsere, ötletelés / Kollégákkal való együttműködés, szakmai esetmegbeszélés, közös megbeszélések, dajkák összefogása
- Beszélgetés szakértővel, külső szakember bevonása, beszélgető szakértővel, szakmai együttműködés pszichológussal, Forrás / megfelelő szakember probléma esetén
- Ismeretbővítés, továbbképzés / gyermekvédelmi-, dajkakonferencia, Több módszertani segítség / eszközök
- Kiküldött gyermekeknek nyújtott támogató légkör, attitűd, egyéni bánásmód, biztonságos, elfogadható környezet a gyerekeknek
- Pedagógusoktól kapott segítség, tanács, Folyamatos kommunikáció / veszélyekre való figyelemfelhívás
- Egyéb

SWOT – Gödöllői Óvoda

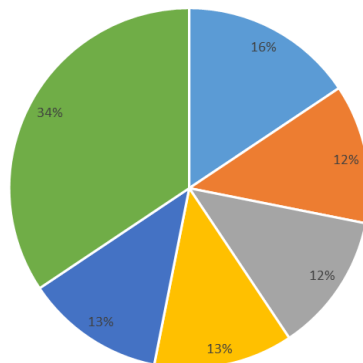
Veszélyek

Veszélyek – Pedagógusok (Top 5 + egyéb)



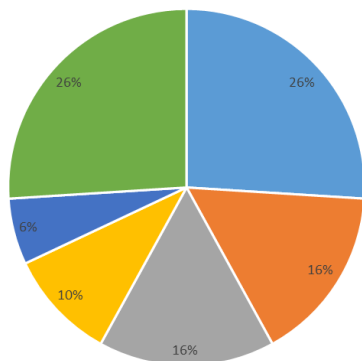
- Elfogy a türelem / fáradtság / túlterheltség / nem egyenlő terhelés / eszköztelenség, tehetetlenség / elfogyó eszközök, módszerek / fokozódó adminisztrációs terhek, Kiegészítés, érdektelenség
- Konfliktusok szülők és pedagógusok közt / szülői konfliktusok pedagógus bevonásával / szülő és pedagógus kapcsolatromlás veszélye / fenyegetettség szülőktől; Növekvő szülői elvárások / beleszólás az óvodai nevelésbe / túlzott közvetlenség a szülővel, Keretek
- Nehezen kezelhető gyerekek / BTMN, SNI / válogatós gyerekek / a többi gyerek joga sérül, elveszi tőlük az időt a problémás gyerek / sérül az esélyegyenlőség elve
- humán erőforrás / szakemberhiány / felhígulás / megfelelő támogatás, védelem hiánya / elvesz a program / gyakran változó személyi állomány
- Folyamatos érzelmi terhelés, védelem hiányában / egyedül kell megküzdeni / magárahagyatottság / bizonytalanság a változások miatt / elszigetelődés
- Egyéb

Veszélyek – Pedagógiai asszisztensek (Top 5 + egyéb)



- túlvállalás / túlterheltség / szakmai felkészületlenség / tudatlanságból fakadó rossz döntés
- Agresszív, problémás gyerekek / nehezen kezelhető gyerekek
- balesetvesztély / gyerekek testi épsége / pedagógusok bántalmazása gyermekektől
- feszültség / stressz / kiegyensúlyozatlanság, ingerlékenység, kiegészítés
- pedagógusok tanácsatlansága, nincs segítség
- Egyéb

Veszélyek – Dajkák (Top 5 + egyéb)



- stressz / feszültség / csökkent motiváció / dajka véleménye nem számít / tekintélyvesztés, kiegészítés
- fizikai túlterhelés, érzelmi túlterhelés / fáradtság / kevés segítség / korlátozott eszköztár
- kommunikációs nehézségek, félreértések / információ / diszkréció a csoportban a felnőttek közötti konfliktus a kollégákkal / félreértések
- a gyermek veszélyeztetése a felnőtt helyzetkezelése miatt / jelzés elmaradása
- csoport harmonikus működésének veszélyeztetése
- Egyéb