

**GÖDÖLLŐ VÁROS POLGÁRMESTERE**

**ELŐTERJESZTÉS**

*a Képviselő-testület 2025. szeptember 18-i ülésére*

**Tárgy:** *Javaslat a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2024/2025. köznevelési évre vonatkozó szakmai beszámolójának elfogadására*

**Előterjesztő:** *Dr. Gémesi György András*

**Tisztelt Képviselő-testület!**

*A Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2022. évtől teljeskörű szakmai beszámoló keretében tájékoztatják a Képviselő-testületet a köznevelési évre vonatkozó pedagógiai tevékenységükről.*

*A köznevelési intézményekben 2022. és 2023. évben a Pedagógiai Program a szocializáció témakörére épült fel.*

*A Gödöllői Óvoda Igazgatója a tagintézmények közreműködésével elkészítette a 2024/2025. köznevelési évre vonatkozó részletesen kidolgozott szakmai beszámolóját, amely a köznevelési intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelvek figyelembevételével a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelésére fókuszált.*

*A mellékletként csatolt beszámoló a Gödöllői Óvoda és tagintézményeiben 2024/2025. köznevelési évre vonatkozóan megvalósult programokat, projekteket tartalmazza.*

*Jelen előterjesztés mellékletét képezi a Gödöllői óvoda és tagintézményei által készített szakmai beszámoló, amelynek áttanulmányozását követően a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV törvény 85.§ (2) bekezdésében foglalt rendelkezések alapján a Tisztelt Képviselő-testület elé terjesztem az alábbi határozati javaslatot.*

Gödöllő, 2025.szeptember „12”,

Dr. Gémesi György András



### **HATÁROZATI JAVASLAT**

*A Képviselő-testület a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2024/2025. köznevelési évre vonatkozó beszámolóját elfogadja.*



Gödöllői Óvoda  
2100 Gödöllő, Szent János u. 8.  
Telefon: 06-28/430-243  
OM azonosító: 032706  
email: godolloiovoda@gmail.com

---

**2024/2025**

**nevelési év értékelése**

## **A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSI ÉVE**



**Készítette: Dr. Pappné Pintér Csilla**

**óvodaigazgató**

**a nevelőtestület közreműködésével**

## 1. A nevelési év rendje

1.1. A nevelési év 2024. szeptember 1.-től 2025. augusztus 31.-ig tart.

### 1.2. Nevelőtestületi értekezletek:

|  | <b>Időpont</b> | <b>Téma</b>                   |
|--|----------------|-------------------------------|
|  | 2025. 01. 31.  | Féléves értekezlet            |
|  | 2025. 06. 20.  | Tanévzáró                     |
|  | 2025. 08. 29.  | Tanévnyitó nevelés értekezlet |

### 1.3. Ünnepek, megemlékezések

|                                                       | <b>Időpont</b>            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|
| Bogárkövet foglalkozás és avató (Fenyőliget Tagóvoda) | 2024.09.19.,              |
| Mihály napi forgatag ( Kastélykert )                  | 2024.09.27.               |
| Népmese napja                                         | 2024.10.01.               |
| Állatok világnapja                                    | 2024.10.04.               |
| Óvodanyitogató családi nap (Mesék Háza Tagóvoda)      | 2024.10.04.               |
| Szüreti bál (Mosolygó Tagóvoda)                       | 2024.10. 07.              |
| „Cukorsuli”gyakorlati oktatás (Mosolygó Tagóvoda)     | 2024.10. 18               |
| Tökfaragó verseny (Fenyőliget Tagóvoda)               | 2024.10. 24.-27.          |
| Márton nap                                            | 2024.11.06.-10.           |
| Karácsonyi munkadélután (Mosolygó, Palotakert, Zöld)  | 2024.11.20-12. 08.        |
| Mikulás                                               | 2024.12.06.               |
| Karácsony- Ádventi készülődés, vásár                  | 2024.12.06-tól            |
| Luca napi vásár (Mesék Háza Tagóvoda)                 | 2024.12.13.               |
| Farsang                                               | 2025.02.10.-től           |
| Március 15.                                           | 2025.03.15.               |
| Víz világnapja                                        | 2025.03.22.               |
| Nyílt nap                                             | 2025.04. beiratkozás hete |
| Alapítványi bál (Mosolygó Tagóvoda)                   | 2025.04.14.               |
| Húsvét                                                | 2025.04.11-ig             |
| Föld Világnapja                                       | 2025.04.22.               |

|                                                                        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Szent György napi forgatag (Mesék Háza Tagóvoda)                       | 2025.04.24.                      |
| Majális                                                                | 2025.04.28.                      |
| Anyáknapi készülődés                                                   | 2025.05.10.-ig                   |
| Madarak és fák napja (Mosolygó, Zöld, Fenyőliget, Palotakert Tagóvoda) | 2025.05.10.                      |
| Apák napja (Mosolygó és Kastélykert Tagóvoda)                          | 2025.05.10.-26.                  |
| Közlekedésbiztonsági kerékpáros nap                                    | 2025.05. utolsó hetén            |
| Gyermekehét                                                            | 2025.05.30- 06.09.               |
| Erdei óvoda (Mesék Háza Tagóvoda)                                      | 2025.06. első hete               |
| Pünkösdi (Palotakerti piknik)                                          | 2025.05. 17.                     |
| Óvodanap (Zöld Tagóvoda)                                               | 2025.06. 08.                     |
| Nagyok búcsúztatása                                                    | 2025.06.15-ig és 08. utolsó hete |

#### 1.4. Szünet:

A nyári zárva tartási idő későbbi meghatározása Gödöllő Város Jegyzője által.

#### 1.5. Nevelés nélküli napok:

|    | Időpont                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | 2024. 10. 11. (Palotakert Tagóvoda)<br>2024. 10. 18. (Fenyőliget Tagóvoda)<br>2024. 10. 28. (Kastélykert Tagóvoda)<br>2024. 10. 31. (Zöld Tagóvoda)<br>2024. 11. 15. (Mesék Háza Tagóvoda)<br>2024. 11. 29. (Mosolygó Tagóvoda)                            | Felkészülés a tematikus szakmai évre |
| 2. | 2025. 01. 31.                                                                                                                                                                                                                                              | Féléves értekezlet                   |
| 3. | 2024.10.11-2025. folyamatosan 4 alkalom (Palotakert Tagóvoda)<br>2025. 03. 28. (Fenyőliget Tagóvoda)<br>2025. 04. 22. (Kastélykert Tagóvoda)<br>2025. 04. 11. (Mosolygó Tagóvoda)<br>2025. 04. 17. (Zöld Tagóvoda)<br>2025. 04. 25. ( Mesék Háza Tagóvoda) | Nevelőtestületi továbbképzés         |
| 4. | 2025. 06. 20.                                                                                                                                                                                                                                              | Tanévzáró                            |
| 5. | 2025. 08. 29.                                                                                                                                                                                                                                              | Tanévnyitó értekezlet                |

## Statisztikai és létszámadatok:

|                                                | <b>Gödöllői<br/>Óvoda</b> | <b>Fenyőliget<br/>Tagóvoda</b> | <b>Kastélykert<br/>Tagóvoda</b> | <b>Mesék Háza<br/>Tagóvoda</b> | <b>Mosolygó<br/>Tagóvoda</b>  | <b>Palotakert<br/>Tagóvoda</b> | <b>Zöld<br/>Tagóvoda</b> | <b>Összesen</b> |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>Létszám<br/>2024. 10. 01.</b>               | 24                        | 133                            | 98                              | 108                            | 87                            | 172                            | 204                      | <b>826</b>      |
| <b>Létszám<br/>2025. 06. 30.</b>               | 24                        | 137                            | 100                             | 109                            | 86                            | 176                            | 202                      | <b>834</b>      |
| <b>Iskolába menők</b>                          | 7                         | 46                             | 29                              | 37                             | 28                            | 56                             | 64                       | <b>267</b>      |
| <b>SNI 2025. 06.30.</b>                        | 0                         | 5                              | 2                               | 6                              | 7                             | 5                              | 9                        | <b>34</b>       |
| <b>BTMN</b>                                    | 4                         | 9                              | 4                               | 6                              | 5                             | 19                             | 23                       | <b>70</b>       |
| <b>Szakszolgálat<br/>felé jelzés</b>           | 3                         | 16                             | 10                              | 10                             | 14                            | 36                             | 38                       | <b>127</b>      |
| <b>Logopédiai<br/>ellátásban<br/>részesült</b> | 9                         | 42                             | 21                              | 35                             | 19<br>logopédia<br>9prevenció | 36                             | 48                       | <b>219</b>      |
| <b>Gyógy<br/>testnevelésben<br/>részesült</b>  | 0                         | 5                              | 6                               | 6                              | 8                             | 8                              | 5                        | <b>38</b>       |
| <b>HH</b>                                      | 0                         | 2                              | 0                               | 0                              | 3                             | 0                              | 5                        | <b>10</b>       |
| <b>HHH</b>                                     | 0                         | 0                              | 0                               | 0                              | 0                             | 0                              | 3                        | <b>3</b>        |
| <b>RGYVK</b>                                   | 1                         | 4                              | 2                               | 3                              | 3                             | 4                              | 12                       | <b>29</b>       |

## 2. Kiemelt feladatok

*„A sokféleségtől oly színes és széplő a világ.”*

Vayyan Fabl

### 2.1. Pedagógiai: Cél: A Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulása. A **kiemelt figyelmet igénylő gyermeke nevelése**

A sajátos nevelési igényű **gyermek joga**, hogy állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön (pedagógiai célú rehabilitáció és rehabilitáció).

Az illetékes szakértői bizottság szakvéleménye határozza meg a **speciális fejlesztéshez** szükséges feltételeket: szakember foglalkoztatása, speciális nevelési terv, eszközök, szakmai szolgáltatások.

Minden rendelkezésünkre álló segítséget megadtunk, hogy számukra megteremtsük a **befogadó környezetet**.

Alapelveket szem előtt tartottuk:

- harmonikus személyiségfejlődés
- különbözőséget elfogadó környezet
- sérüléstől függő elvárás és terhelhetőség
- a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítása
- különleges gondozási igény kielégítése (csoportos, kiscsoportos, egyéni formában)
- alkalmazkodó képesség, akaratérő, önállóságra törekvés, együttműködés kialakítása- mindig annyi segítségadás amennyi szükséges az önálló cselekedethez
- kiemelkedő teljesítmény felismerése, gondozása

Általános célokat követve a befogadás, együttnevelés terepén a kooperációra törekedtünk a szocializáció folyamatának megsegítésével.

Általános feladataink voltak:

- **Az integráció** megvalósítása érdekében személyi, tárgyi feltételeinket bővítettük. Igény szerint - a fenntartó hathatós támogatása mellett – pedagógiai asszisztensi **létszámot megemeltük** a tagintézményi igények és a szakértői bizottsági szakvéleményekben meghatározottak szerint.
- Belső **továbbképzéseket szerveztünk** tagintézményi és összóvodai szinten. A képzésekről visszajelzéseket kértünk. A képzéseken tanultakat a kollégák megosztották egymással, beépítették pedagógiai gyakorlatukba.
- A gyermekek spontán tanulását, beilleszkedését, felzárkóztatását, a társakkal való együttműködést segítették a nevelők támogató magatartásunkkal.
- A gyermekek érzelmi igényeinek kielégítésére, szociális kompetenciáik érvényesülésére **kiemelt figyelmet** fordítottunk (önként vállalás, feltétel nélküli elfogadás, minél sokoldalúbb megismerése, segítőkészség, empátia, tolerancia)
- Az SNI gyermeket nevelő szülőkkel a kapcsolatot kialakítottuk és ápoltuk, együttműködésre építettünk (rendszeres és reális tájékoztatás, **SNI Fórum**)

Óvodapedagógusi kiemelt feladatok a 2024/2025 nevelési évben az **integrációval** kapcsolatban az önállóságra nevelés a sérülés mértékéhez képest, a részképességek fejlesztése önmagukhoz mérten és a családok tájékoztatása a megsegítések lehetőségeiről. A magas színvonalon elvégzett feladatok dokumentáltak: gyermekek egyéni fejlődési dokumentációjában, az ovikréta felületein, az SNI ellátásban részesülő gyermekek adminisztrációs anyagában, SNI jegyzőkönyvekben, panaszkezelési

anyagokban. Feladataink megvalósítása során pozitív nevelői mintát nyújtottak a kollégák. A differenciált és egyéni megsegítést alkalmazták, elemi kognitív készségeket gyakoroltatták a mindennapokban. A gyermek képességszintjéhez igazították a segítségnyújtást az önellátásban.

Az integráció gyakorlati megvalósítása során tagintézményenként helyszínt, időt biztosítottunk az egyéni és csoportos fejlesztésekhez. A folyamatos konzultáció lehetőségét biztosítottuk a fejlesztőkkel, a családdal és a pedagógusokkal. Fejlesztő Teamünk a nevelési év folyamán, ha rövid időre is, de kibővül óvodapszichológussal. Fejlesztő szakembereink – gyógypedagógus-logopédus, gyógypedagógus-mozgásfejlesztő és konzulens kolléga - tervszerűen, kiszámíthatóan látja el a 6 tagóvodában a kijelölt feladatait. (Fejlesztő Team beszámolója)

**Feladataink sérülésspecifikusan: Értelmi fogyatékos, Down szindrómás gyermekek, nagyothalló, hallássérült, gyengénlátó, Testi fogyatékos, mozgáskorlátozott, a pedagógia programunkban megfigalmazottak szerint.**

### **Beszéd fogyatékos gyermekek integrációs nevelése**

#### ***Megvalósulás:***

- gazdag nyelvi környezetet biztosítottak, utánozható mintát nyújtottak
- őszinte, nyitott odafigyelés, bizalmat, megnyílást serkentő, elfogadó kíváncsiság jellemzi a nevelők attitűdjét a gyermek motiválása, beszédfélelmének leküzdése érdekében,
- beszéd fogyatékoságából eredő hátrányok miatti kirekesztettség érzését csökkentették, megszűntették, önbizalmát erősítették
- konkrét ismeretekkel rendelkeznek a pedagógusok a gyermek beszédhibáiról, aktuális beszédállapotáról, fejlesztési lehetőségeiről,
- a fejlesztés egyéni útjait tudatosan tervezik
- természetes élethelyzetekben cselekvéshez kötötten adtak lehetőséget a közlésre, gyakran beszédhelyzetbe hozzák a gyermekeket
- egyéni, bánásmódot biztosítottak, a feladatokat igazítják az egyéni képességekhez (egyéni ütem)

### **Autizmus spektrum-zavaros gyermek integrált nevelése**

#### ***Integráció speciális feladatai voltak:***

- SNI fórum keretében tájékoztatást kértünk a szülőktől a gyermek szokásairól, nehézségekről, kedvelt tevékenységeiről, erősségekről
- a bent tartózkodás időtartamát fokozatosan növeltük a befogadás állapotához igazítottan
- az autizmus területén képzett szakemberrel (gyógypedagógus) együtt egyéni fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok
- az együttlét alól időnként mentesítették a gyermeket a pedagógiai asszisztens felügyeletével
- törekedtek a kollégák a másként játszás elfogadására és elfogadtatására
- tanulják és tanítják az egyénre szabott kommunikációs eszközök használatát
- természetes élethelyzetben fejlesztik a kommunikációs készséget
- a környezetet beláthatóvá, biztonságossá tették, a szokásokat együttesen alakították
- konkrét, azonnali pozitív tartalmú visszajelzéseket adnak

### **BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ (BTMN) GYERMEKEK NEVELÉSE**

#### ***Célunk volt***

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek fejlődésének elősegítése, az elmaradt területek fejlesztése óvodai környezetben.



- Hátrányok kompenzálása, a gátlások, fusztrációk csökkentése, leküzdése. Képességek, részképességek területén megfelelő fejlettségi szint elérése.

#### **Megvalósulás:**

- a BTM gyermeknél is elsősorban a pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések megvalósításán dolgoztak a nevelők
- külső szakember segítségét kérték a hátrányok és lemaradások meghatározásához és a gyermek fejlesztéséhez
- a gyermekek szakemberek által feltárt nehézségeit tanulmányozták
- megnyerték a szülőket az együttműködésre
- esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénhez igazítva alkalmazták
- a gyermek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel szakvéleményre épülő fejlesztési tervet készítettek, a megvalósítását félévente rögzítették

### **SZOCIÁLIS HÁTRÁNNYAL ÉLŐ GYEREKEK NEVELÉSE**

A családok helyzete, lehetőségei jelentősen eltérőek. Az **esélyegyenlőség** biztosítása érdekében fokozott segítséget nyújtunk a rászorulóknak.

Hagyományosan jó a kapcsolat az óvoda és a családok között.

#### **Célunk volt**

- A szociális hátránnyal élő gyerekek szükség szerinti felzárkóztatása az egyéni adottságokhoz, képességekhez igazítva.
- A kisebbségi identitás erősítése, hagyományok, szokások ápolása igényükhöz igazítva.

#### **Megvalósulás:**

- a szociális hátránnyal élő gyermeknél is elsősorban a pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések megvalósításán dolgozunk, megismerjük a gyerekeket, családokat
- törekedtek a kollégák arra, hogy megnyerjék a szülőket az együttműködésre
- a hátrányokat, lemaradásokat meghatározták
- szükség esetén külső szakember segítségét kérték
- esélykiegyenlítő, kompenzáló eljárásokat egyénhez igazítva alkalmazták
- bővítjük a saját személyéről és környezetéről szóló ismeretet, tudást
- az észlelés-, érzékelés-, mozgásfejlesztéshez biztosítottákk a lehetőségeket
- gondot fordítottak a beszédre, szókészletre, képolvasásra
- fejlesztjük a feladattartást, a gondolkodás fejlődését a játékokon keresztül
- könyvekhez szoktatták őket
- mesélünk, verselünk a magyar gyermekirodalom alkotásaiból válogatva
- biztatták a gyerekeket a saját dalaik, táncaik megmutatására
- manualitásnál helyet adtak a saját szín- és formaviláguknak
- segítő akciókat szervezünk
- közreműködtünk a támogatásokhoz való hozzájuttatásban

**Szakmai segítőink voltak:** Dr. Reményi Tamás MAGYE elnök, egyetemi tanár, Dr. Bíró Gyula GFE főigazgató, c. egyetemi docens, PMPSZ Gödöllő vezetője és szakemberei, Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti központ munkatársai

Tanévnyitó nevelési értekezlet keretében **Dr. Bíró Gyula – GFE Főigazgató Szarvas, címzetes egyetemi docens** az **"Értékek és kritikus pontok az óvodapedagógiában"** c. előadásában foglalkozott a közelmúlt és a jelen óvodai nevelésének összehasonlító elemzésével, a nevelőket foglalkoztató, a nevelői környezetre ható jelenségekkel, azok hatásaival.

**Dr. Reményi Tamás - Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézeti mesteroktató, gyógypedagógus, szenzoros integrációs terapeuta a Kiemelt Figyelmet igénylő gyermekek**

**integrált nevelésébe** vezetett be bennünket sok saját és érzéketes gyakorlati példával, emocionális és szakmai megközelítések ütköztetésével, a nehézségek és a megoldási javaslatok feltárásával.

2025 január utolsó napján került megrendezésre és a kistérségi nevelési intézmények körében meghirdetett szakmai program. A témaválasztás aktualitása megkérdőjelezhetetlen és egyben szinkronban van a Gödöllői Óvoda kiemelt szakmai feladataival is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelésében, integrációjában, az ahhoz nyújtott fenntartói segítség és a törvényi szabályozások egyedi értelmezése és alkalmazása tette indokoltá a téma körülbjárását, a közös gondolkodást és az értelmezést.

A program első felében Kucsák Julianna konzulens fejlesztőpedagógus kolléganőmmel az **SNI gyermekek befogadásának és ellátásának Gödöllői Modelljét** mutattuk be, a modellt altámasztó kutatások, elemzések, összefüggések feltárásával. A kollégák megismerhették az értintett szülők véleményeit, észrevételeit a 2 éve gyakorlatunkba illesztett modellről. Hasznos volt a szembesülni a nevelőknek saját és nevelőtársaik gondolataival, tapasztalataival, kritikus hozzászólásaival. Írásos visszajelzéseket kértünk a résztvevőktől a téma és az előadás során felmerült gondolatairól.

Néhány a vélemények közül:

- „A szakmai napon az SNI befogadás protokolljáról és a Fejlesztő Team segítő kontrolljáról kaptunk egy nagyon jól felépített jó gyakorlatot, amit két előző tanévben már tapasztaltunk és nagyon jól működött a csoportunkban. Örülök, hogy mások is hallották és tapasztalják a tagóvodákban e rendszer jótékony hatását. Köszönöm a szakemberek tudását, amit rendszeresen megosztanak velünk és tanulhatunk belőle.”
- „Pozitív, hogy a város összes óvodai dolgozója együttesen hallgathatta ezeket az információkat és most már az SNI ellátás egyenlően oszlik meg az óvodák között.”
- „Az előadás jól bemutatta, hogy milyen ellátási modellben dolgoznak. Az SNI-s gyerekek befogadása, integrációja, ellátása a Gödöllői Óvodákban nagyon jól működik, ezt jól, érthetően vázolták, bemutatták.
- Nagyon örülök, hogy a dajkák és a pedagógiai asszisztensek is ráláthattak erre. Képet kaptak arról, hogy milyen munka folyik a gyermekek érdekében az óvodánkban történő SNI ellátás, fejlesztés területén.
- Fontosnak tartottam, hogy a kérdőívek eredményét is megosztották mindenkivel. (Nem csak a kezünkbe kaptuk, mert azt gondolom, hogy úgy nem biztos, hogy mindenki végigmegy a kérdéseken-válaszokon, így viszont, hogy láthattuk és hallhattuk is, érthetőbb volt és mindenkire eljutott)”
- „Megismertették velünk az SNI gyermekek múltbeli és jelenlegi befogadásukat és ellátásukat. Személy szerint nekem jó volt helyre tenni, hogy hol tartunk a befogadásban, mik a szülők igénye, mik a lehetőségeink és eszközeink az óvodán belül”
- „Nagyon érdekes és hasznos előadást hallottunk Csillától és Julitól az SNI-s gyermekekkel kapcsolatban! Kezdő dajkaként sok hasznos, új információt hallottam és ezáltal jobban beleláthattam az SNI-s gyermekekkel foglalkozó óvónők és dajkák feladataiba!”
- „A megbeszélés első felében az SNI-s gyerekek jelenlegi helyzetéről, a őket való segítsérről kaptunk átfogó tájékoztatást. Jó volt látni az összehasonlító táblázatokban, hogy milyen előre lépéseket tettek eddig, a gyerekek fejlesztésének és segítésének érdekében”
- „Az értekezlet első előadása különösen fontos és aktuális témát érintett: az SNI-s gyermekek befogadását és ellátását a Gödöllői Óvodában. Dr. Pappné Pintér Csilla óvodavezető és Kucsák Julianna részletesen ismertették, hogy milyen módon biztosítják ezeknek a gyermekeknek a fejlődéshez szükséges környezetet, és milyen kihívásokkal kell szembesülniük az intézményekben dolgozó pedagógusoknak és szakembereknek.
- Az SNI-s gyermekek integrációja rendkívül lényeges, hiszen lehetőséget ad számukra, hogy kortársaikkal együtt fejlődjenek, tanuljanak és szocializálódjanak. Ez a fajta nevelés elősegíti az empátia, a tolerancia és az elfogadás fejlődését a többi gyermekben is, így az egész közösség számára pozitív hatással bír. Emellett, ha egy gyermek megfelelő támogatást kap már óvodáskorban, az hosszú távon meghatározza az iskolai előmenetelét és társadalmi

beilleszkedését is. A korai fejlesztés kiemelten fontos, hiszen minél előbb felismerik és diagnosztizálják a sajátos nevelési igényt, annál hatékonyabb segítséget lehet nyújtani számára.

- Az előadók hangsúlyozták, hogy az SNI-s gyermekek ellátása ugyanakkor számos kihívást is rejt magában. Az egyik legnagyobb nehézség a diagnosztizálás időben történő elvégzése. Gyakran előfordul, hogy egy gyermek problémái csak később válnak nyilvánvalóvá, vagy a szülők nem ismerik fel időben a jeleket. Ezért kulcsfontosságú a pedagógusok és a szakemberek együttműködése, hiszen ők azok, akik a mindennapi nevelési helyzetekben észlelhetik a fejlődésbeli eltéréseket.
- A megfelelő ellátás biztosítása szintén nagy kihívás, mivel az SNI-s gyermekek támogatása sok esetben speciális szakértelmet és eszközöket igényel. Az óvodákban dolgozó pedagógusoknak folyamatosan képezniük kell magukat, és alkalmazkodniuk kell az egyéni szükségletekhez. Emellett a csoportok létszáma és a rendelkezésre álló erőforrások is befolyásolják, hogy milyen mértékben tudják biztosítani a szükséges fejlesztéseket.
- Úgy gondolom, hogy a szakszolgálattal való együttműködés fejlesztése kulcsfontosságú lenne az SNI-s gyermekek hatékony támogatása érdekében.
- Az előadásból is kiderült, hogy a korai felismerés és a megfelelő fejlesztés biztosítása nagymértékben múlik azon, hogy az óvodapedagógusok és a szakszolgálati szakemberek (gyógypedagógusok, pszichológusok, logopédusok, konduktorok stb.) mennyire tudnak összehangoltan dolgozni.
- Ezen kívül, véleményem szerint, a szakemberhiány az egyik legsúlyosabb kihívás az SNI-s gyermekek ellátásában, amely közvetlen hatással van az óvodapedagógusok munkájára is. A megfelelő gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztőpedagógusok és egyéb szakemberek hiánya miatt a pedagógusokra hárul olyan feladatok ellátása, amelyek túlmutatnak az ő kompetenciáikon.

A szakmai nap második felében a PMPSZ Gödöllői egységének 3 szakembere adott tájékoztatást a **BTMN gyermekek ellátásának kérdéseiről az óvodai nevelés keretein belül**. A nevelő által megfogalmazott kérdéseket előzetesen átküldtem a Telephely vezetőjének. Azokra a kérdésekre, amikre a helyszínen nem volt idő és lehetőség választ kapni a nevelési év folyamán írásban megkaptuk a kielégítő választ.

Néhány vélemény a résztvevőktől:

- „A PMPSZ előadó triója, úgy gondolom nagy segítséget adott beszámolóival a pedagógusoknak. Nagy szakértelemmel, odaadással beszéltek a munkájukról. Nagyon hasznos információk, segédletek lettek velünk megosztva, a mindennapos munkánkba ezeket jól fogjuk tudni beilleszteni, használni.”
- „PMPSZ részéről, gyerekek vizsgálatáról, a jelzési lapok kitöltéséről kapott információk hasznosak voltak. A BTMN gyerekek fejlesztéséhez pedig jó ötleteket kaptunk, melyek a munkánkba beépíthetőek. Az elmondottak alapján jobban látjuk munkájukat, esetleges problémáikat. Ez részben, de nem teljeskörűen pótolta a PMPSZ és az óvodák közötti régebbi rendszeres párbeszédet, szakmai együttműködést.”
- „A PMPSZ szakemberei is sok érdekes információt elmondtak a vizsgálatokról és a fejlesztő foglalkozásokról, nevelési tanácsokról. Együttműködésünk sok jó eredményt hozott már egy esetben. Jó volt megismerni álláspontjukat és továbbra is szeretnénk velük a team munkát folytatni mi fejlesztőpedagógusok, ami abbamaradt. Kakukk Sarolta előadása nagyon részletgazdag volt és nagyon jó szakmai ismereteket adott, amit beépíthetünk mindennapi munkánkba. Örülünk, hogy intézményünknek lett pszichológusa is és ezzel gazdagodott a Fejlesztő Team csapata és lehetőségei. Örülünk, hogy mi is találkozhattunk és beszélgethettünk kollégáinkkal ezen a sokrétű szakmai napon és továbbra is szeretnénk a Gödöllői Óvodák csapatához tartozni és erősíteni.

- „Az előadás során visszaigazolást kaptam arról, hogy a mindennapos gyakorlati munkám során használt fejlesztő játékok, feladatok, tevékenységek mind-mind megfelelőek a BTMN-s gyerekek fejlesztéséhez, felzárkóztatásához. Jó lenne ha a mindennapokban még több lehetőség lenne a kétszemélyes kontaktusbeli játékokra, fejlesztésre, de ezt nem mindig könnyű megvalósítani.
- A legpozitívabb a délelőttel kapcsolatban számomra az volt, hogy a pedagógiai munkát segítő kollégáknak lehetőségük volt részt venni egy szakmailag hozzájuk közelebb álló előadáson, értekezésen”
- „Új dajka vagyok az intézményemben, még sosem vettem részt ilyen értekezleten. Számomra minden információ új volt, minden hasznos volt. Rengeteget jegyzeteltem. Úgy gondolom, a hallottakat fogom tudni használni a munkám során. Szeretnék még sok ilyen képzésen részt venni. Köszönöm!

### **3. Tanügyigazgatási feladatok 2024/2025 nevelési évben:**

- 3.1. Az oviKréta bevezetése és üzemeltetése
- 3.2. Teljesítményértékelési rendszer előkészítése, felületen történő rögzítése, feladatok leosztása, folyamatgazdák felkészítése
- 3.3. Tanfelügyeleti feladatok elvégzése a Gödöllői Óvoda 4 tagóvodájában
- 3.4. Az új adatvédelmi szabályozás bevezetése

#### **3.1. Az oviKréta tanulmányi rendszerének és a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése**

A Gödöllői Óvoda 2023/2024 nevelési évben tájékozódási szinten, 2024/2025 nevelési évben aktívan bekapcsolódott az oviKréta tanulmányi rendszerének bevezetésébe. A bevezetésről szóló tájékoztatókon az óvodavezetés vett részt. Online és személyes megjelenést igénylő képzéseken tanulták a rendszert a működtető kollégák: óvodatitkárok, tagóvoda igazgatók, óvodapedagógusok.

A fenntartó rendelkezésünkre bocsátott óvodai gyermekcsoportonként egy-egy kiemelkedő minőségű laptopot a teljes háttérinformatikai szaksegítséggel. A tagintézményekben a kollégák informatikai tudásának bővítése folyamatos. Az oviKréta felülettel való ismerkedést, a tapasztalatok megosztását tagóvoda szinten, a tagóvoda igazgatók közreműködésével szerveztem meg.

A felületen történő módosításokat, frissítéseket nyomon követtük. A javításokban, észrevételeink közreadásában óvodatitkárajaim aktívan részt vállaltak. A gyermekorvosokkal konzultációt szerveztem az orvosi igazolások zökkenőmentes megjelenítése érdekében.

A tagóvoda igazgatók két hetenkénti vezetői megbeszélésén az oviKréta tartalmának változásait és az ahhoz kapcsolódó tagintézmény és csoport szintű feladatokat, a Teljesítményértékelés folyamatának rögzítésének feladatait folyamatosan figyelemmel kísértük, átbeszéltük. Óvodaigazgató helyettesemet bízta meg a folyamat koordinálásában, akitől a visszajelzéseket kaptam és kapom azóta is. A tagóvoda igazgatók mérhetetlen odafigyeléssel és erőn felül követték nyomon a kollégák betanulási folyamatát, segítették a hatékony és sikeres megvalósulást.

A gyermekek nyomonkövetésének dokumentációjában a felületen elérhető anyagok követése mellett az egyedi, saját innovációból született egyéni fejlődési anyagok feltöltésére is inspiráltuk a kollégáinkat.

Szép és kreativitást, kitartást igénylő feladat volt és lesz a jövőben is!

#### **3.2. Pedagógus teljesítményértékelés:**

**2023. évi LII. törvény - a pedagógusok új életpályájáról (3) értelmében:** „A munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni

a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni.”

A pedagógusok teljesítményértékelése nem volt ismeretlen a köznevelési rendszerben, a köznevelési minőségbiztosítási rendszer bevezetésével megalkottuk a saját ellenőrzési rendszerünket. 2024/2025 nevelési évben az törvényi szabályozás értelmében egységes rendszer bevezetése történt meg az oviKréta felületén. A nevelési évben folyamatosan új elemek jelentek meg a felületen. A tájékoztató online anyagok és az oviKréta szakmai anyagainak követése mellett készítettük el a Gödöllői Óvoda Teljesítményértékelési Szabályzatát, kibővíve a hospitálások, dokumentumellenőrzés, vezetői/ellenőrzésbe bevontak feladat és hatáskör rögzítésével. Óvodaigazgató helyettes kollégám felügyelete és szakmai segítségével készültek a tagintézményben dolgozók a minősítés folyamatára, annak adminisztrációjára. Különösen kritikus helyzeteket teremtett, hogy a folyamat lezárása a nyári időszakra esett, amikor minőségi nyári óvodai gyermekellátás mellett kellett a lezáró beszélgetéseket, megvalósulást igazoló dokumentumokat feltölteni a kollégáknak és lebonyolítani az értékelési folyamatokat. A felület működtetésében bekövetkezett problémák tovább nehezítették a munkánkat.

A kísérleti éven túl vagyunk. Intézményi szinten jó/kiemelkedő eredmények születtek:

Fejleszthető: 0-50% - 0 fő

**Átlagos: 50-80%** - 7 fő

**Kiemelkedő: 80-100%** - 45fő

Köszönöm a kollégáimnak az együttműködést és gratulálok a szép eredményekhez, a vezetőtársaimnak a kitartó és alapos munkát, Varga Lillának az innovatív szemléletű bevezetést és lebonyolítást!

### **3.3. Tanfelügyeleti feladatok elvégzése a Gödöllői Óvoda 4 tagóvodájában**

A Gödöllői Óvoda két tagóvodája: Kastélykert és Mesék Háza Tagóvoda tanfelügyeleti ellenőrzésére és a Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodájának tanfelügyeleti előkészítésére került sor nevelési év folyamán. Az OH felületére az aktualizált szakmai dokumentumok és a tanfelügyeletet megelőző két nevelési év terve és megvalósítása került fel. A helyszíni ellenőrzésre való felkészülés- elmúlt 5 év dokumentumtárcájának rendszerezése, szülők, pedagógusok felkészítése - a tagóvoda igazgatók alapos és precíz munkáját igényelte. Kiváló eredmények születtek. A tanfelügyelet szóbeli és írásos tapasztalatait figyelembe véve a tagóvoda igazgatókkal elkészítettem az lekövetkező 5 évre irányuló fejlesztési tervet, melyet az OH felületén rögzítettünk is.

**3.4. Az új adatvédelmi szabályozás bevezetésére** került sor a nevelési év folyamán. A szabályzat aktualizálását SZK kontroll és véleménynyilvánítás követett. A bevezetésre a 2024 szeptemberében került sor az új belépő gyermekek adatvédelmi nyomtatványainak kitöltésével, a szülők tájékoztatásával a szülői értekezleteken és az online felületen. A szabályozás frissítése alapos előkészülettel járt. Bevezetése és működtetése a pedagógusoktól is nagy odafigyelést és önkormányzott igényelt.

## **4. Kiemelt szervezeti feladat: A SZERVEZETI KULTÚRA ALAKÍTÁSA**

### **Partnerkapcsolatok fejlesztés**

Az óvoda fontos feladata a partneri kapcsolatok fejlesztése. Ide tartozik a célcsoportok beazonosítása és az igényeiknek megfelelő kommunikációs viszonyok tervezett és rendszeres építése és fenntartása.

**Feladat:**

**Az elért eredmények megtartása valamennyi partnerünkkel. Új partnerek beazonosítása.**

**AZ ÓVODA ÉS KÜLHONI, HAZAI ÓVODÁK KAPCSOLATA**

- Hatékony munkakapcsolat kialakítása. Egymás intézményeinek, munkájának megismerése, szakmai kapcsolatok alakítása.

2024/2025 nevelési évben célul tűztük ki, hogy testvérvárosi pedagógiai együttműködést alakítunk ki külhoni óvodákkal. A Gödöllői Óvoda Mesék Háza tagóvodájának kapcsolati mintáját követve 5 tagóvodának határon túli, magyar anyanyelvű óvodákkal valósítjuk meg a kapcsolatfelvételt.

Gödöllő város magyar lakta testvérvárosainál volt szerencsém látogatást tenni és megismerni elhivatottságukat a magyar nyelvi kultúra és köznevelésben a magyar kultúra nyelvi, irodalmi, zenei és képzőművészeti elköteleződésükről. A Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájának 2011-ben létrejött - vezetésem alatt - a Csíkszentkirályi Méhecske Óvodával a testvéróvodai kapcsolatrendszer.

A nevelőkre gyakorolt hatása felbecsülhetetlen: intézménylátogatások, cserekapcsolatok, szakmai konzultációk, jó gyakorlatok átadása valósult és valósul meg manapság is.

2024. őszén felvettük a kapcsolatot Gödöllő város testvérvárosainak közneveléséért felelős megbízottjával, akitől tájékozódunk a testvéróvodai kapcsolatok felvételével kapcsolatban. Csíkszereda, Zenta, Dunaszerdahely örömmel fogadta megkeresésünket. A teljesen vagy részben magyar nyelvű nevelési/oktatási intézmények vezetőivel emailben történt meg a kapcsolatfelvétel. Minden óvodában „Tárt karokkal fogadták” a megkeresést és az együttműködés lehetőségét. Pedagógiai program és éves programcserék már elindultak az online felületeken.

2025. 05. 10. napon sort kerítettünk az első személyes kapcsolatfelvételre. A Gödöllői Óvoda tagóvoda igazgatói szakmai úton a Laxenburgi Óvoda (Ausztria) megtekintését követően Dunaszerdahely Október utcai Óvodájában találkoztak az óvodavezetőkkel és a köznevelési referenssel. Két órás kollegális beszélgetés a közös nevelési múlt és jelenlegi oktatáspolitikai irányelvek megvitatását követően szekciónként intézménybejárásen vettünk részt. A Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvodája vezetője a nevelőtestületek együttműködéséről egyeztetett Pázmány Annamária tagóvoda igazgatóval.

2025 őszén a Zentai Egyesített Óvoda, 2026 nyarán pedig Csíkszereda óvodáit fogjuk személyesen felkeresni tagóvoda igazgatóimmal és „szentesítjük” megállapodásokat.

**Gödöllői Óvoda Testvéróvodai 2025****Csíkszereda:****Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodája:****Aranyalma Napközi Otthon**

Gyermek sétány 6. [phone 0266 310 248](tel:0266310248) email [gpn.nr.4aranyalma@gmail.com](mailto:gpn.nr.4aranyalma@gmail.com)

**Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodája:****Csipike Napközi Otthon**

place Hunyadi János u. 31. [phone 0266 310 664](tel:0266310664) email [grcsipike15@freemail.hu](mailto:grcsipike15@freemail.hu)

## **Zenta óvodái:**

### **Gödöllői Óvoda Fenyőliget és Zöld Tagóvodája**

#### **Hófehérke óvoda / 6 épületben**

Zlatne grede 7

24400 Senta, 024-815-112, [snezanahofeherkeinfo@zabaviste-senta.edu.rs](mailto:snezanahofeherkeinfo@zabaviste-senta.edu.rs)

### **Dunaszerdahely: Magyar tanítási nyelvű Óvoda**

#### **Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvodája:**

**Óvoda - Október utca** – Októbrová ulica č. 939/47, 929 01 Dunajská Streda

Pázmány Annamária – Igazgatónő, telefon: +421 918 607 368/ [msoktobrova@dunstreda.sk](mailto:msoktobrova@dunstreda.sk)

## **AZ ÓVODA ÉS AZ ISKOLÁK KAPCSOLATA**

### ***Célunk volt***

- Az óvoda – iskola átmenet segítése.
- A tagóvodák elsősorban a körzetükhöz tartozó iskolával tartanak partneri kapcsolatot.

**Megvalósulás:** Az intézmények részéről a dolgozók lehetőséget kaptak a pedagógiai programok elméleti és gyakorlati alkalmazásának megismerésére, a hospitálási lehetőség egymás intézményeiben egyenlőre kevésbé aktív. A tanítók és óvodapedagógusok közös beszélgetése az iskolába került gyerekek bevalásának nyomon követése valamennyi tagintézményben jól működő gyakorlat.

Az óvodapedagógusok számára meghirdetett szakmai napokra a társintézmények pedagógusait is meghívtuk a nevelési év folyamán (Gyermekjogi kutatás beszámolója a könyvtárban)

A nevelés-oktatás kérdésével foglalkozó rendezvényeken, szakmai fórumokon, tájékoztatókon, közös programokon részt vettünk az iskolákban dolgozó vezetőkkel, pedagógusokkal karöltve. 2024/2025 nevelési évben két Köznevelési Fórum került megszervezésre a Gödöllő Városi Könyvtár és Információs Központban. A márciusi fórum témája: Az SNI gyermekek fejlesztése, valamint a gyermekek, tanulók tehetség gondozása. Itt előadóként a Gödöllői Óvoda gyakorlatával ismerttettem meg a résztvevőket.

## **AZ ÓVODA ÉS A SZAKSZOLGÁLATOK KAPCSOLATA**

### ***Célunk volt***

- Korrekt, hatékonyan működő kapcsolatrendszer kiépülése a speciális segítséget igénylő gyermekek szakszerű ellátásának érdekében.

Az intézmények között hatékony munkakapcsolat létrejött. A szakszolgálat vezetősége nyitott a felmerülő kérdések, helyzetek átbeszélésére, a hatékony együttműködés feltételeinek finomítására, az együtt gondolkodásra. Segítséget nyújtanak ahhoz, hogy a saját Fejlesztő-Team munkáját kiegészítve a pedagógusok megkapják a hatékony fejlesztőmunkájukhoz szükséges szakmai segítséget.

Ahhoz, hogy az érintett gyermekek a szükséges fejlesztésben részesüljenek a pedagógusok tagóvodaként jelzési lapot küldenek a gyermekről a Szakszolgálat felé, **igény szerint** szakemberekkel konzultálnak, közreműködnek a logopédus évenkénti szűrésében, gyermekmegfigyelésben.

2024/2025 nevelési évben is megszerveztük a fejlesztő foglalkozások tagintézményenkénti működtetési rendjét saját foglalkoztatásban dolgozó fejlesztő kollégákkal összhangban.

Tagóvodánként előadásokat, tájékoztatásokat szerveztünk szülők részére a szülők által kért és a nevelők által felvetett témákat körben járva.

Jó partnerkapcsolat alakul ki az óvoda – szülők – és a szakszolgálatok között.

## AZ ÓVODA ÉS A GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT KAPCSOLATA

### *Célunk volt*

- Hatékony, egymást segítő együttműködés a rászoruló, hátrányos helyzetben lévő családok, gyerekek érdekében.

*Az Interdiszciplinális Team* keretein belül együttműködnek a tagóvodák gyermekvédelmi felelősei és a Gödöllői Óvoda Fejlesztő-Teamje a szociális segítő rendszer munkatársaival.

Az érintettek részt vesznek esetmegbeszélésen, krízishelyzetek megoldásában, SNI Fórumokon.

Az intézmények között hatékony munkakapcsolat jön létre a családok érdekében

### A Gödöllői Óvoda arculatának és sajtómegjelenésének alakítása

„Az óvodák saját környezetükkel **kölcsönhatásban működnek**, nem függetlenítheti magát a környezet igényeitől, elvárásaitól és változásaitól sem. Tehát harmonikus és problémamentes együttműködésre törekszünk. Azt szeretnénk, ha partnereink bizalma megingathatatlan lenne irántunk. Hiszen amilyen nehéz megszerezni bizalmukat, annál nehezebb megtartani azt.

Az óvodák külső és belső környezete támogatja céljaik elérését, készséget mutat az együttműködésre, megérti és tolerálja az óvoda problémáit, bizalommal van az óvodák iránt. Intézményeink **hírneve pozitív, imázsuk jó**. Az óvodák környezetükkel kialakított viszonyának fejlesztése az óvoda kapcsolatain keresztül történik, melynek eszközei egyrészt maga a **tevékenysége, magatartása**, valamint a **kommunikációja**. Az óvodát aszerint értékeli környezete, hogy az mit mond, azt hogyan teszi, továbbá az intézmény működéséről mit tud.

A **vizuális arculat** és annak képi megjelenítése része tehát a szervezeti kultúránknak. „

Dr. Pappné Pintér Csilla: A Gödöllői óvoda vezetői pályázata 2021

A Gödöllői Óvoda és tagintézményei információ és tájékoztató portálokkal rendelkeznek: Gödöllői Óvoda honlapja és Facebook felülete, tagóvodák egyedi honlapjai és Facebook felületei. Gödöllői Szolgálat két hetente megjelenő városi kiadványában és az országos szakmai folyóirat, az Óvodai Nevelés hasábjain való megjelenés kiemelt fontossággal kezeltem.

A tagintézmény vezetői megbeszéléseken a tagóvoda igazgatók kezükbe kapják a helyi Szolgálat aktuális számát, melyből tájékozódhatnak Ők és a tagóvoda nevelői köre az aktuális városi programokról, óvodák számára szervezett, illetve a pedagógusoknak szánt kulturális és szakmai fórumokról. Havonta egy alkalommal a Gödöllői Óvoda egy-egy tagóvodájának családi/ szakmai napjáról, vagy a Gödöllői Óvoda által szervezett/lebonyolított pedagógiai fórumról, testvéróvoda látogatásról, kutatási beszámolóról, interdiszciplinális kerekasztal beszélgetésről adunk tájékoztatást az újság szerkesztőinek.

Elérhetőség: <https://szolgalat.com/>





Havonta megjelenő Óvodai Nevelés szakmai módszertani folyóirat előfizetői a Gödöllői Óvoda és tagóvodái. A címlapfotó pályázaton nem sikerült eredményt elérni, de a beküldött anyagból válogatásként cikk megírására kértek fel a szerkesztők.

Elérhetőség: <https://www.sprintkiado.hu/ovodai-neveles-folyoirat.html>

Óvodai Nevelés –LXXIII. évfolyam 2025 április. 4. szám 27.-29. oldal

Dr. Pappné - Kucsák: Szocializáció az óvodában ( Kutatás a Gödöllői Óvoda nevetőtestülete és a szülők körében)

Kiadásra váró anyag/ tördelés alatt: Dr. Pappné Pintér Csilla – Kucsák Julianna: SNI integráció „Gödöllői modellje”

A Gödöllői Óvoda tagóvodáinak Facebook felületén közölt aktuális hírek, események, vagy azok beszámolóit figyelemmel kísértük. Aktivizáltam a pedagógus kollégákat az események beszámolóinak megírására és képanyagának elkészítésére, rendezésére és az adatvédelmi szabályok betartására. Valamennyi eseményt a Gödöllői Óvoda Facebook oldalán, a kiemelkedőket a Gödöllő város Facebook oldalán is megjelentettük.

#### **Pályázatok:**

Zöld Tagóvoda: Rajzpályázat: 3 gyerek különdíj

Mesék Háza Tagóvoda: Az „Iskolakert VI. ütem”,  
DM – Nap gyermekei  
A legjobb konyhakert  
Mese az kell - Tesco Start a Jövőért programjában

#### **2024/2025 évben elnyert címek:**

- Bogárkövet Óvoda cím – GÓ Fenyőliget Tagóvodája
- Madárbarát Óvoda cím – GÓ Kastélykert Tagóvodája
- Örökös Zöld Óvodacím – GÓ Zöld Tagóvodája
- Boldogságóra Óvoda cím - GÓ Kastélykert Tagóvodája

#### **Díjazottak köre:**

Varga Lilla Otília – Gödöllő Gyermekeiért és Ifjúságáért díj  
Pecsovszky-Szabó Annamária és Szabó Ildikó - Polgármesteri ezüstérem

***„Mindannyian mások vagyunk,  
Bár egyben-másban hasonlítunk,  
Mindannyian mások vagyunk,  
Még jó, hogy van néhány közös dalunk.”***

Halász Judit

**Köszönöm** a Gödöllői Óvoda valamennyi alkalmazottjának az egész évi kitartó, minőségi munkáját és a fenntartónak a támogatását!

## **Szakmai beszámoló az SNI ellátási feladatot és a konzultációs tevékenységet végző munkatársak működéséről**

### **A feladatellátást végző munkatársak:**

Krajczár Petra logopédus, gyógypedagógus

Kucsák Julianna szakvizsgázott szülő csecsemő/kisgyermek konzulens, mentálhigiéniai prevenció specialista, fejlesztőpedagógus, mesterpedagógus

Turcsán Zsófia gyógypedagógus, mozgásfejlesztő

### **Tárgyi, infrastrukturális eszközök**

Elmondható, hogy az SNI fejlesztő ellátásra – komplex fejlesztés, mozgásterápia/mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, logopédiai terápia – és a konzultációkra minden helyszínen megfelelő helyiséget és eszközöket biztosítottak a tagintézmények a szakmai feladatok ellátására, amelyek elérhetőek voltak az előre egyeztetett időkeretekben.

### **Tapasztalatok, eredmények (Esetszámok a mellékletben)**

#### **Munka a szülőkkel**

Immár harmadik éve, hogy megalakult a segítő team. A nevelési évet a már bejáratott protokollunk szerint a szülői fórummal indítottuk (szükség esetén év közben is tartottunk), majd azzal is zártuk. Ezeken a megbeszéléseken részt vettek az SNI gyermekek szülei, az óvodaigazgató, a tagintézmény-igazgató, a gyermek óvodapedagógusai, a pedagógiai asszisztens, a dajka és a fejlesztő team tagjai.

A fejlesztések megkezdése előtt, időpontegyeztetés után a szülők részt vettek az első foglalkozáson, ahol lehetőségük volt kérdéseik feltevésére a fejlesztéssel kapcsolatban, valamint írásban is megerősítették hozzájárulásukat a logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztő ellátáshoz, és gyermekmegfigyeléshez.

A gyógypedagógus, terapeuta kollégák az év során a legtöbb szülővel telefonon, személyesen és/vagy az óvónő által tartották a kapcsolatot, így tájékoztatták őket. A szülők kisebb hányadával sikerült aktív kapcsolatot tartani a nevelési év túlnyomó részében.

A logopédiai kapcsolattartás részeként füzetbe kaptak a gyermekek házi feladatokat, a szülők meg tájékoztatást.

Kucsák Julianna konzulens kollégánk A II. félévben a Kastélykert Tagóvodában szülői beszélgetőkört/témaalkalmat vezetett a „3-5 éves óvodás korú gyermekek életkori sajátosságai” témakörben.

#### **Munka a pedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel**

A segítő szakemberek a fejlesztési órarend kialakításában alapvetően próbáltak az óvodai csoportokhoz igazodni, amiben a pedagógusok segítőkészek voltak, kivétel nélkül fontosnak tartották az érintett gyermekek fejlesztését. Gyermekmegfigyelésre és konzultálásra is készségesen biztosítottak lehetőséget.

A hiányzási/kirándulási/egyéb csoportprogram tekintetében esetleges volt a tájékoztatás a segítő szakemberek részére. A megkeresést gyakrabban kezdeményezték a segítő kollégák, így érdeklődve a gyermekek jelenlétéről az adott intézményben. Ez történhetett telefonbeszélgetéssel, üzenetváltással az érintett kollégával.

Különböző témaalkalmak/beszélgetőkörök is megrendezésre kerültek a pedagógus kollegák között, melyek témagazdja szintén Kucsák Julianna, konzulens volt:

A Zöld Tagóvodában: érzékenyítő esetmegbeszélő alkalom a nevelőtestületben.

A II. félévben ADHD – figyelemzavar, hiperaktivitás témakörben tartott a kollegina tájékoztató ismeretmegosztó alkalmat a nevelőtestületben.

A Mosolygó Tagóvodában (I. és II. félévben, két-két alkalommal) dajkai beszélgetőkörök:

- Munkatársi kooperáció I. – dajkák egymás között
- Munkatársi kooperáció II. - óvodapedagógusokkal
- A dajka szakma személyes megélései I.
- Dajkaként a Mosolygó Tagóvodában II.

A II. félévben beszélgetőkörök az óvodapedagógusokkal (3 alkalommal):

- Munkatársi kooperáció a nevelőtestületben
- Kommunikáció szülőkkel, gyerekekkel, munkatársakkal
- Pihenés, szabadidő, töltökezés lehetőségei a nyári időszakban

A Mesék Háza Tagóvodában mentálhigiénés alkalmat facilitált/moderált a „Győzelem a fáradtság felett” témakörben.

### **Munka a vezetőekkel, kapcsolattartókkal**

Az Gödöllői Óvoda vezetője és minden tagintézmény-vezető mindig kooperatívan és támogatóan állt a segítő szakemberek munkájához az év során. Többségük rendszeresen érdeklődött a foglalkozások felől; nyitottak és elérhetőek voltak.

Kapcsolattartó kollégák nem minden intézményben lettek kijelölve az SNI ellátást végző kollégák ügyében, ezért alapvetően az ilyen fajta információáramlás esetleges volt.

A II. félévben a már leírtak szerint folytatódott a teammunka, valamint a májusi team megbeszélésre eljött Varga Lilla a Gödöllői Óvoda igazgatóhelyettese, a Palotakert Tagóvodájának vezetője, tájékoztatta a team tagjait a TÉR (teljesítményértékelés) rendszeréről és az avval való tennivalóinkról.

### **Munka intézményen kívüli szakmai partnerekkel**

Részt vettünk a G.Ó. Mesék Háza Tagóvodában a PMPSz munkatársaival való kerekasztal beszélgetésen, ami az intézmények hatékony együttműködése érdekében szerveződött. A tagóvoda és a pedagógiai szakszolgálat munkatársai kölcsönösen megoszthatták tapasztalataikat és feltehették kérdéseiket egymásnak.

A kollégákkal és óvodavezetővel ellátogattunk a Gödöllői PMPSZ-be, ahol eszmecsere zajlott a munkafolyamatokról és tapasztalatokról. A Gödöllői Óvoda meghívta a Down Alapítvány fejlesztő szakembereit a Zöld Tagóvodába, egy esethez kapcsolódó szakmai kommunikáció/támogatás érdekében. A szakemberek gyermekmegfigyelésen vettek részt, melyet követően módszertani eszmecserét folytattunk a tapasztalatokról.

A konzulens kollegina az óvodaigazgatóval ellátogatott a Down Alapítvány nyílt napjára, ahol megfigyelhettük a speciális szakmai munkát, valamint alkalom nyílt szakmai beszélgetésre is.

Turcsán Zsófia kollegina szintén több alkalommal tett látogatást a Down Alapítványnál, ahol sok új ismeretre tett szert.

Októberben és decemberben összeült az *Interdiszciplináris segítő csoport*. A Gödöllői Óvodának ebben a nevelési évben meghatározott témája a „*Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése*”. A tagintézmények kidolgozták egy-egy területét a „Gyermekebántalmazás” témájának, amit a csoport összegyűjtött és az eredményt megosztotta a tagintézményekkel.

A II. félévben egy alkalommal tudtuk összehívni az interdiszciplináris segítő csoportot. (A megbetegedések, a tagintézményekben zajló változatos gyermekprogramok, valamint pedagógusminősítő folyamatok, tanfelügyelet miatt nehézség volt több alkalommal mindenki számára megfelelő időszávot találni.)

Részt vettünk a „*Mozdulj rá! Az SNI gyermekek befogadásáról szóló nap*”-on Gyöngyöspátán. Itt Dr. Pappné Pintér Csillával közösen bemutattuk a szakmai közönségnek a „*Gödöllői Óvoda SNI befogadás modelljét*”. Ezen az alkalmon jelen voltak a Gödöllői Óvoda tagintézményeinek munkaközösség-vezetői és a segítő team tagjai valamint a Forrás kapcsolattartó kollégája is.

A II. félévben ellátogattak a Gödöllői Óvodába a paksi óvodák óvodai nevelői. Ezen az alkalmon megismerhették a Gödöllői Óvoda SNI befogadás/ellátás protokollját, amiről szakmai diskurzust, tapasztalatcserét folytattunk. A paksi kollégákkal ellátogattunk a Gödöllői Kastélyba is, ahol a helyi múzeumpedagógiai lehetőségekkel ismerkedhettek a kollégák, a kastély munkatársainak előadásában.

2025.06. 02-03-ig Kucsák Julianna részt vett Egerben az ÓVOK országos szakmai konferenciáján.

A logopédiai munkát saját szakágon belüli intervíziós csoportülések segítették, havi rendszerességgel. Továbbá a „Megoldások a nyelvfejlődési zavarok és eltérések differenciáldiagnosztikájában és terápiájában” című konferencián vettem részt, ahol az érdekes előadások mellett sok kollégával találkozhattam, akikkel meg tudtuk vitatni a tapasztalatainkat a témával kapcsolatban.

### **A segítő team megbeszélései**

Továbbra is rendszeresen, minden hónap harmadik szerdáján ült le a segítő team az esetek és egyéb szakmai észrevételek/tennivalók megbeszélésére. Szükség esetén rendkívüli esetmegbeszélést is tartottunk 3 alkalommal. A *segítő team* tagjai ebben a félévben is jelen voltak az SNI fórumokon, szakmai tudásukkal, tapasztalatukkal, a nevelőkkel és a szülőkkel kooperálva támogatták az esetellátást.

A II. félévben 2025.02.01-től óvodapszichológus csatlakozott a segítő team-hez. Sajnos jelenléte nem lett hosszú távú, így 2025. március közepéig tudtunk kooperálni.

### **SNI ellátás tartalma**

- *Krajczár Petra*: logopédiai fejlesztések a tagintézmények SNI óvodásainak.
- *Kucsák Julianna*: az esetek felvétele, kísérése, dokumentációelemzés, SNI fórumokon való részvétel, gyermekmegfigyelés csoportban.
- *Turcsán Zsófia*: tervezett mozgás-, és komplex gyógypedagógiai fejlesztések az óvoda SNI gyermekeinek.

A gyermekek fejlesztésének tervezése figyelembe vette az év eleji szintfelmérés eredményeit. A terápiás alkalmakat sikerült rendszeresen biztosítani, de a megbetegedések/hiányzások is befolyásolták a gyermekek foglalkozásokon való megjelenését. Igény szerint minden családnak volt lehetősége tanácsadást követően az otthoni gyakorlásra is.

A Gödöllői Óvoda „segítő teamje” biztosította a teljes nevelési évben SNI és BTMN gyermekállomány szakértői véleményeinek, azokban leírtaknak a nyomon követését, és szükség szerint a megfogalmazott tartalmak, javaslatok szakmai értelmezését. Új esetek érkezése esetén rugalmasan reagáltak a szakemberek.

### **Összegzés**

A 2024/25-ös nevelési év során minden tárgyi, infrastrukturális feltétel biztosított volt a speciális feladatokhoz szükséges hatékony munkavégzéshez. Az intézmény nevelőtestületével jó kapcsolatot alakítottak ki a segítő szakemberek, így megvalósult a vezetővel és pedagógusokkal való kooperatív együttműködés is az ellátott gyermekek érdekében. A segítő kollégák változatos szakmai programokon és kooperációkban vettek részt ebben a nevelési évben is.

*Az összefoglaló alapjául szolgáltak a segítő szakemberek egyéni beszámolóit, amelyek az intézmény az irattárában megtalálhatók.*



## Gödöllői Óvoda Fenyőliget Tagóvoda Évértékelése

2024/2025

**Készítette: Csepreginé Máriási Zsuzsanna tagóvoda igazgató**

Az idei nevelési évben csoportonként két óvodapedagógussal, egy dajkával és az SNI ellátás magas létszáma miatt 4 pedagógiai asszisztenssel dolgoztunk együtt. Nevelőtestületünk állandósága erre az évre is jellemző volt. Az SNI gyermekek ellátásában munkánkat két főállású gyógypedagógusunk Turcsán Zsófia és Krajczár Petra segítette. A PMPSZ logopédusa dr. Csernákné Németh Tünde 42 gyermek fejlesztését látta el. Kucsák Julianna konzulens továbbra is segítségünkre volt a családokat, gyermekeket, kollégákat érintő esetekben. A dajkák munkáját 4 órás mosogató segítette. A karbantartási munkákat Antal János karbantartónk és a karbantartói team segítette.

### 1. Kiemelt pedagógiai feladat

Ebben az évben a **kiemelt nevelési pedagógiai feladatunk** a Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulása, a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**. A mindennapi munka során mindenki törekedett az éves tervben megfogalmazott szempontok, feladatok, javaslatok véghezvitelére. A nevelési tervekben kiemelten jelentek meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének feladatai, célkitűzései.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését nem csak csoportszinten, hanem a teljes gyermekközösségre is értelmeztük. Ehhez segítségül új módszertani könyvekkel bővítettük szakmai könyvtárunkat.

Közösségünk fontosnak tartja a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő, szenzoros érzékenységgel élő, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelésének erősítését és támogatását. A tagintézményi gyakorlatban folyamatosan törekszünk arra, hogy az **inkluzív szemlélet ne csak elv legyen**, hanem a mindennapokban is megvalósuló, élő gyakorlat.

Az integrált nevelés nem csupán szervezési kérdés, hanem komplex pedagógiai feladat, amely a gyermekek egyéni szükségleteire épülő, tudatos, differenciált nevelőmunkát igényel. Ennek érdekében kezdeményeztük olyan **fejlesztő játékok beszerzését** – különösen a szenzoros érzékenységgel élő gyermekek számára –, melyek segítik az érzékelési-észlelési területek fejlesztését, a nyugalom megőrzését, és csökkentik a túlzott ingerekkel szembeni feszültséget: óriási matatófal, szenzoros szőnyeg, szenzoros labda, szöges tábla, kinetikus homokozó stb. A nevelőtestület tagjaival közösen vizsgáltuk felül a rendelkezésre álló eszközöket, és célirányosan egészítettük ki azokat az adott csoport szükségletei szerint.

Fontosnak tartjuk, hogy az integráció ne csak fizikai jelenlétet jelentsen, hanem valódi pedagógiai befogadást, amelyben minden gyermek megkapja a számára megfelelő támogatást. Ennek érdekében folyamatos célunk a nevelőtestület módszertani tudásának fejlesztése, amely elengedhetetlen az integrált nevelés sikeres megvalósításához. Több kollégánk vett részt **szakmai továbbképzéseken** olyan témákban, mint a viselkedési zavarok vagy az élménypedagógiai módszerek az SNI és BTMN gyermekek támogatására.

A **belső tudásmegosztás** formáit (hospitálások, esetmegbeszélések,) folyamatosan alkalmaztuk az év során. A belső hospitálások alkalmával kiemelt figyelmet szenteltünk az inkluzív folyamatok bemutatására és elemzésére.

Az idei év egyik új és kiemelkedő szakmai programja az „**Érzékenyítő hét**” volt, amely célzottan foglalkozott a másság elfogadásával, az empátia fejlesztésével és a kirekesztés témájának feldolgozásával. Minden csoport egyénileg feldolgozta Vibók Ildi:

*Furi – Segítő mesék szuperérzékenyeknek, félénkeknek és szeretnivaló különcöknek* című könyvét, amely segít a gyerekeknek és felnőtteknek megküzdni a mindennapi nehézségekkel, szórakoztató és tanulságos történeteken keresztül.



A hét programját drámapedagógiai foglalkozások színesítették, melyek során a gyermekek játékos, mégis elgondolkodtató módon dolgozták fel a másság, elfogadás, befogadás és segítségnyújtás témaköreit (például „A rút kiskacsa” drámafoglalkozás, Furi-foglalkozás). A tevékenységek nemcsak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedését segítették, hanem hozzájárultak az óvodai közösség érzelmi kultúrájának fejlesztéséhez is. A gyermekek spontán reakciói, nyitottsága és empátikus megnyilvánulásai visszaigazolták, hogy az érzékenyítésnek már óvodás korban is helye és értelme van.

A fejlesztőmunka hatékonysága érdekében az idei évben kiemelt feladatként kezeltük a **fejlesztési tervek rendszerének átdolgozását**, digitalizálását és egységesítését. Ez a folyamat jelentős minőségi előrelépést eredményezett. Átláthatóbbá váltak az egyéni fejlesztések céljai, nyomon követhetősége és értékelése. A digitális formátum lehetővé tette a könnyebb hozzáférést, frissítést és egységes adattárolást. Az óvodapedagógusok számára így csökkent az adminisztratív teher, és több idő jutott a tényleges fejlesztő munkára.

A **pedagógiai asszisztensek segítő munkája** nélkülözhetetlen az inkluzív gyakorlat napi megvalósításában. Fontosnak tartjuk az asszisztensek aktív bevonását a napi nevelési folyamatba és a sajátos szükségletű gyermekek támogatásába. Intézményünkben csak akkor tartózkodik SNI-s, BTMN-es gyermek kint a folyosón, ha ő maga döntött úgy, hogy „elfáradt”. „Elvonulásukat” a folyosóra felszerelt óriás matatófalakkal, az öltözőkben kinetikus homokozókkal, műtyűkés dobozokkal is segítettük. Ezzel a lehetőséggel gyakran a neurotipikus gyermekek is éltek. Törekedtünk arra, hogy az asszisztensek is megfelelő szakmai támogatást, tájékoztatást és elismerést kapjanak. Munkájuk felbecsülhetetlen a mindennapokban.

A **hátrányos helyzetű gyermekek** eredményes integrációja és fejlesztése különös odafigyelést és érzékeny pedagógiai hozzáállást igényel. Ennek támogatása céljából erősítettük a családokkal való együttműködést, különösen a kommunikációt és a bizalom kialakítását. A gyermekek egyéni szükségleteire építve biztosítottuk számukra az esélynövelő tevékenységeket (pl. kulturális programok, játékos fejlesztés, egyéni figyelem)

Az elmúlt időszak munkája során megerősödött bennünk, hogy az inkluzív nevelés – különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében – hosszú távú elköteleződést, módszertani nyitottságot és érzékeny szakmai hozzáállást kíván meg az intézmény minden szereplőjétől. Továbbra is feladatunknak érezzük a szemléletformálás támogatását, a szakmai tudás fejlesztésének ösztönzését és az eszköz- és feltételrendszer folyamatos bővítését annak érdekében, hogy minden gyermek megkaphassa azt az egyéni figyelmet és támogatást, amely fejlődéséhez szükséges.

Idén májusban első alkalommal végeztük el az iskolába készülők **DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer)** mérését. A felmérés célja az iskolaérettséghez szükséges alapképességek vizsgálata volt. Az eredmények kiemelkedően jók lettek: minden gyermek a megfelelő, iskolaérett szinten teljesített. Ez azt jelzi, hogy a gyerekek megfelelő fejlettségi szinten állnak az iskolakezdéshez szükséges területeken, mint például az írásmozgás-koordináció, beszédértés, relációszókincs és figyelem. A BTMN-es és HH-s gyermekek eredménye minimálisan elmaradt neurotipikus társaikhoz

képest, de az befejező szintet valamennyien teljesítették. Az eredmények megerősítik az óvodai nevelőmunka sikerességét, és biztató alapot adnak a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

Megújult az **éves tervezés** rendszerünk. A nevelési év elején elkészítettük és digitalizáltuk az új éves tervezés dokumentációját, melyben már az elmúlt évek innovációi is szerepelnek. Az átdolgozott témák korszerű, a kornak megfelelő ismereteket, készség- és képességfejlesztő játékokat, módszereket tartalmaznak.

## **2.Szervezeti kultúra fejlesztése**

Az idei év kiemelt célja a testület mentális állapotának javítása, a szervezeti struktúra finomítása, a csapatmunka erősítése, a feladatok hatékony delegálása és a belső információáramlás fejlesztése volt.

### **Mentálhigiénés tréningek és csapatépítés**

Folytattuk a tavaly indított **mentálhigiénés tréningeket**, amelyek a kezdeti bizalmatlanság után pozitív visszajelzéseket hoztak. Az idei tréningeket tavasszal tartottuk meg, külső tényezők miatt eltérve az eredeti őszi tervtől. Közben az óvoda jövője bizonytalanná vált, mivel csoportleépítés miatt több kollégától is el kellett búcsúznunk a nyár végén. Ez jelentősen kihatott a dolgozók lelki és fizikai állapotára.

Dobogókőn **csapatépítő elvonulást** szerveztünk, amely az egyéni és közösségi működés összehangolására fókuszált.

Külön tréninget tartottunk a **burnout megelőzéséről**, gyakorlati példákkal és önreflexiós feladatokkal. A téma mélyebb feldolgozása a jövő feladata marad.

A tréningek hozzájárultak a közösségi gondolkodás erősödéséhez, a kollégák várják a folytatást.

Lehetőséget teremtünk az **ünnepek** együtt való megélésére. (pl.: Karácsony, nyugdíjas búcsúztató) Dajkáink és pedagógiai asszisztenseink az országos **Dajka konferencián** vettek részt. Mindkét esemény a közösségi összetartozás élményét erősítette.



### **Információáramlás és kommunikáció**

Belső kommunikációs rendszerünk zavartalan működése érdekében **a hagyományos papíralapú kommunikációról teljes mértékben áttértünk elektronikus formára**. Az elektronikus levelezést, zárt chat felületeket preferáltuk a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolattartásban, információátadásban. **Hírmondó-füzetet** alkalmaztuk az azonnali információk közléséhez, információgyűjtéshez.

Működtetjük óvodánk honlapját és a közösségi portálokon is próbálunk aktívak maradni.

Óvónői megbeszéléseket minden héten, dajkai megbeszéléseket havonta egyszer, pedagógiai asszisztensekkel megbeszélést kéthavonta illetve szükség esetén tartottunk. Sajnos a dajkai és pedagógiai asszisztens megbeszélések sokszor elmaradtak időhiány vagy hiányzások, betegségek miatt. A jövőben a rendszerességre nagyobb figyelmet kell fordítani. A megbeszélésekről mindig írásbeli, egyszerűsített, átlátható „emlékeztetőt” kaptak a kollégák, hogy a triádjukat, tetrádjukat megfelelően tudják tájékoztatni az elhangzottakról. Sajnos a tapasztalat az, hogy ez még mindig nem működik minden csoportban zökkenőmentesen, így az információk gyakran késve vagy egyáltalán nem jutnak el a csoportban dolgozó többi kollégához.



Fontos, hogy mindenki tisztában legyen az intézményt érintő **döntések okaival**. Bizonyos ügyekben vétőjoga van a kollégáknak, és sikerült elérni, hogy a döntéshozatal ne szűküljön le néhány hangadó véleményére.

A nyílt kommunikáció lassan elindult, ami lehetővé tette, hogy a konfliktuskezelés is tudatosabbá váljon. A kollégák közötti problémák továbbra is nehezen kerülnek felszínre, de egyre több esetben próbáljuk ezeket közösen kezelni.

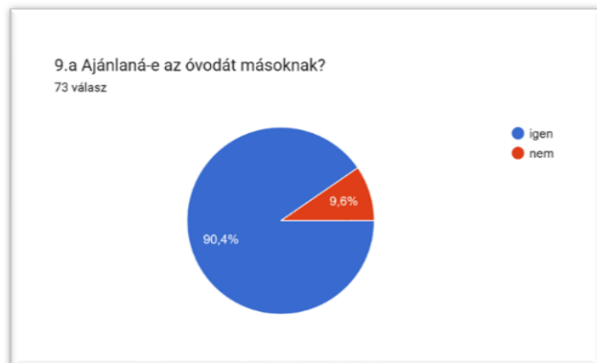
A kiscsoportos **triád- illetve négyfős (tetrád) beszélgetések** segítették a problémák felszínre kerülését azokban a csoportokban, ahol a kollégák őszintén tudtak beszélgetni problémáikról.

A második félévben több kollégánk nyári távozásának híre mentálisan megterhelte a testületet, és az év vége felé a konfliktusok is gyakoribbá váltak. Próbáltuk egyéni vagy mediált kiscsoportos beszélgetésekkel oldani a feszültséget.

### **Eredmények és kihívások**

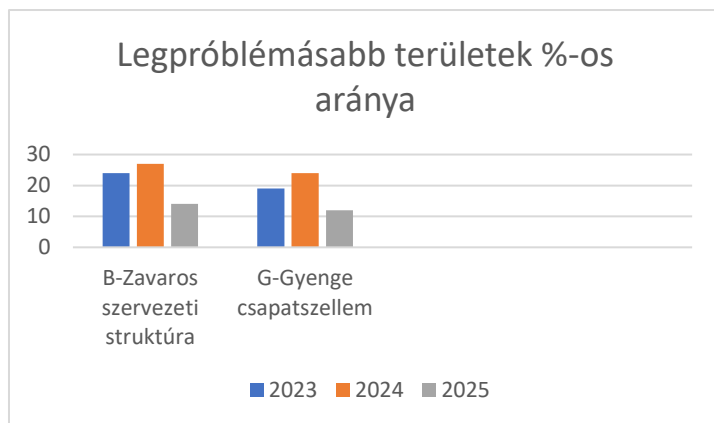
Idén is megkérdeztük a **szülőket, mennyire elégedettek** óvodánkkal. Az előző évhez viszonyítva a mutatók mindegyik kérdésnél hasonlóak lettek, néhány százalékos eltérésekkel pozitív vagy negatív irányba.

Az intézményt idén többen nem ajánlanák másoknak, ennek oka részben az épület rossz minősége, részben az óvodánkban folyó pedagógiai munka nem megfelelő kommunikálása. Markánsan megjelenik az Anyák napja megünneplésének hiánya, illetve a nemtetszése a jelenlegi hagyományoknak. Elveinkhez ragaszkodva továbbra sem változtatunk a gyerekek szerepeltetésének módszerein, módjain, de igyekszünk egységesebb konszenzusra jutni intézményen belül.



Az idén is elvégzett **klímavizsgálat** az előző év válaszaihoz képest arra enged következtetni, hogy **intézményünkben nőtt az elégedettségi mutató.**

A felvett tesztek alapján óvodánkban az első helyen jelentkező gátló tényező még mindig a „Zavaros szervezeti struktúra” és „Gyenge csapatszellem”, azonban a két terület alacsony értékekkel, 14 és 12 %-kal szerepelnek. Az előző években is ezt a két területet jelölték a kollégák a legproblémásabbnak, azonban a %-os arányok lényeges visszaesést mutatnak.



A többi terület mutatói ehhez képest elenyésző arányokat mutatnak. A legkevésbé problémásnak ítélt terület a választások alapján a „Nem megfelelő menedzsment-filozófia” és az „Alacsony motiváció”.

Ebben a nevelési évben is sok-sok apróbb és nagyobb volumenű változás, innovációs megoldások bevezetése történt. Bár ez sokakat kimerített, másokat lelkesített — fontos volt a **tempó helyes megválasztása**, egyensúly teremtése a lendület és a fokozatosság között.

A 2024/2025-ös nevelési évben sikerült a testület mentális állapotát javítani, az információáramlást felgyorsítani és a nyílt kommunikációt megerősíteni. Bár a szervezeti struktúra finomítása és a csapatszellem további erősítése még feladat marad, az eddigi eredmények biztatóak, és stabil alapot adnak a következő nevelési év fejlesztési céljaihoz.

### 3. Tanügyigazgatási feladatok

**Tanügyigazgatási feladatainkban** jelentős változások történtek, melyek mentálisan és fizikálisan is megterhelték az óvodapedagógusokat.

#### OVI-Kréta bevezetése és üzemeltetése

Az előző években már fokozatosan igyekeztünk áttérni a digitális adminisztrációra, de a testület digitális kompetenciáinak eltérő szintje ezt nagyban nehezítette. A digitális kompetenciák közötti eltérések kezelése a nevelőtestületben nem csupán a napi adminisztrációs munkák hatékonyságát befolyásolta, hanem a munkatársak közötti együttműködést, a kommunikációt és az intézmény működését is.

A digitális kompetenciák fejlesztése érdekében ősszel oviKRÉTA egész napos képzést tartottunk, ahol konkrét gyakorlati példákon keresztül gyakoroltuk a rendszer működését. Az óvodapedagógusok több oldalas segédanyagot kaptak, mit, hová, hogyan kell feltölteni, mit jelent és hogyan konvertálunk, hogyan tudunk befotózni, screenshot-elni, scennelni dokumentumokat.

Év folyamán többször volt szükség konkrét gyakorlati útmutatóra, projektoros kivetítéses segítségadásra, így sikerült egyértelműsíteni az adminisztrációs feladatokat, egységes rendszert bevezetni. Nagyon jól működött az egymás mentorálása. A gyakorlottabb kollégák segítettek társaikat, a társ-pedagógusok általában együtt készítették a napi illetve heti adminisztrációs feladatokat. Pedagógiai asszisztensünk, Dóri szintén nagy segítség volt, aki vállalta, hogy segít scennelésekben, feltöltésekben, digitális eseti problémák megoldásában.

A megfelelő képzéseknek, tudásátadásnak, mentorálásnak és a mindenki számára egységes rendszer bevezetésének köszönhetően minden munkatárs a saját tudásszintjéhez mérten tudta végezni feladatait, miközben folyamatosan biztosított volt a hatékony együttműködés és adminisztráció.

Azonban az oviKRÉTA bevezetése és üzemeltetése több pedagógusnál feszültségforrássá vált. Az új rendszer anomáliái, az év közbeni rendszerszintű változtatások, a digitális kompetenciák nem megfelelő egyéni szintje mind hozzájárultak ahhoz, hogy NE kedveljük az új rendszert. A „csak az történt meg, ami le van írva és fel van töltve” (ahogyan a tanfelügyeletünknel a bizottság részéről ez elhangzott) elvárásoknak többen nagy erőfeszítések árán tudtak csak megfelelni. Elmondhatjuk, hogy testületünk minden tagja „megugrotta” az akadályokat, de ez többeknél komoly frusztrált állapotot, mentális terhet és veszélyforrást jelzett. Ahogyan az idő előrehaladtával a kollégák jártasságot szereztek az oviKréta használatában, némi javulás volt tapasztalható.

A munkaközösségvezetővel a hiányzás nyilvántartásokat és a csoportnaplókat is meghatározott időközönként ellenőriztük, az esetleges hibákra vagy hiányosságra felhívtuk az érintett kollégák figyelmét.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése is megújult. Bár tavaly vezettük be új gyermekmegfigyelési rendszerünket, idén úgy döntött a testület, hogy az oviKRÉTA által felkínált gyermekértékelési rendszert kipróbáljuk. A rendszernek több előnyét és sok hátrányát is látjuk. Az első féléves értékelés után kielemeztük, hogy a rendszer hiányosságait hogyan tudjuk kiküszöbölni, az év végi értékeléseknél erre már tudatosan figyeltünk. Nagy előny, hogy az óvodapedagógus válaszai alapján a rendszer egy értékelést állít össze a gyermek aktuális fejlettségi fokáról. Az aktuális pontszámokat és a pontszámok változását egyszerű nyomon követni, a nyomon követés praktikus, egyszerű.

### **Teljesítményértékelési rendszer előkészítése, felületen történő rögzítése, feladatok leosztása, folyamatgazdák felkészítése**

A tanév során kiemelt feladatként valósult meg a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) előkészítése és bevezetése. Ennek keretében megalakult a TÉR munkacsoport, amely a folyamat szakmai koordinációjáért és az egységes eljárásrend kialakításáért felelt. Éves munkatervükben rögzítették a feladatokat, folyamatokat.

Az év folyamán minden kollégánál hospitáltunk, amely lehetőséget adott a szakmai gyakorlatok megismerésére és az intézményi pedagógiai színvonal erősítésére. A hospitálásokhoz kapcsolódó belső tudásmegosztás mindenki számára fontos pedagógiai tanulságokkal szolgált, és elősegítette a nevelőtestület közös szemléletének erősödését.

A folyamatgazdák felkészítése során hangsúly került a módszertani támogatásra, az egységes értékelési szempontok kialakítására, valamint a gyakorlatban felmerülő kérdések megválaszolására.

A rendszer felületen történő rögzítése gördülékenyen és a meghatározott határidők betartásával zajlott. A TÉR értékelések elkészítése komoly adminisztrációs terhet jelentett, amelyet a kollégák felelősségteljes hozzáállással végeztek el. Az értékelési ciklust egyéni értékelő megbeszélések zárták, melyek lehetőséget biztosítottak az egyéni erősségek és fejlesztendő területek feltárására, valamint a következő időszak szakmai céljainak meghatározására.

### **Tanfelügyeleti feladatok elvégzése**

Az idei év egyik kiemelt szakmai feladata számunkra a tanfelügyeleti ellenőrzés teljes körű előkészítése, lebonyolítása és a kapcsolódó dokumentációs, szervezési teendők ellátása volt. Ez a folyamat nemcsak komoly szakmai kihívást, hanem fejlődési lehetőséget is jelentett számunkra tagintézményként.

A tanfelügyelet megalapozását szolgáló dokumentáció összegyűjtése, rendszerezése és frissítése kiemelt odafigyelést, összehangolt csapatmunkát igényelt. Fontosnak tartottuk, hogy a bemutatott

anyagok ne csupán formailag legyenek rendben, hanem valóban tükrözzék intézményünk szakmai munkáját, értékrendjét és fejlődési irányait. Ennek érdekében áttekintettük az alapidokumentumokat (pl. Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, Éves munkaterv). Az éves munkaterv intézményünkre vonatkozó kiegészítéseit hozzárendeltük az egységes munkatervekhez.

Rendszereztek a belső ellenőrzési és önértékelési anyagokat, továbbképzési terveket és a pedagógiai folyamatokat bemutató dokumentációkat. Talán ez volt az egyik legnehezebb feladatunk, hiszen a korábbi évekből nem állt rendelkezésünkre semmilyen belső ellenőrzési dokumentációs rendszer, ezért 3 évre visszamenőleg kellett egységesítenünk a belső ellenőrzések és pedagógiai folyamatokat bemutató anyagokat. Adaptáltuk a Palotakert Tagóvoda jó gyakorlatát, és az általuk évek óta használt „Belső intézményi önértékelés” adminisztrációs rendszert alkalmaztuk intézményünkre.

A tanfelügyeleti nap zökkenőmentes lebonyolításához elengedhetetlen volt a részletes szervezés és az együttműködés a nevelőtestület tagjaival. A tanfelügyeleti program technikai és tartalmi előkészítése során koordináltuk az időbeosztást, helyszíneket, résztvevőket, valamint a dokumentumok elérhetőségét. A pedagógusok és az interjúra érkezett szülők időben megkapták a tájékoztatást és támogatást az elvárásokkal és az értékelési szempontokkal kapcsolatban. Olyan légkört igyekeztünk teremteni, amelyben mindannyian biztonságban éreztük magunkat, és bátran megmutathattuk pedagógiai munkánkat. A vezetői interjúhoz nagy gondossággal és tudatossággal készült el az intézményünket bemutató PPT-s előadást, melyben külön hangsúlyozva lett sokrétű pedagógiai munkánk, innovációink, valamint külső partnereink egyre bővülő köre.

A folyamat során különösen fontos volt a türelem, a rugalmasság és az előrelátás – váratlan helyzetekre is készültünk, és törekedtünk a gördülékeny kommunikációra az ellenőrzést végző szakértőkkel is.

Nagy szakmai elismerést jelentett számunkra, hogy a tanfelügyeleti jelentés rendkívül pozitív képet festett óvodánk működéséről. A szakértők visszajelzései alapján intézményünkben jól szervezett, magas színvonalú szakmai munka folyik, és az óvodapedagógusok elhivatott, gyermekközpontú szemlélettel végzik munkájukat. A dokumentációs rendszer átlátható, a nevelési folyamatok tudatosak és egymásra épülők. Külön öröm számunkra, hogy csupán minimális fejlesztési javaslat született.

A tanfelügyeleti jelentés alapján elkészítettük az intézkedési tervet. A visszajelzéseket igyekeztünk építő módon értelmezni. Az erősségek megerősítése és tudatosítása mellett a fejlesztendő területek beépülnek a következő nevelési év terveibe. Az intézkedési tervet a Gödöllői Óvoda vezetőjével állítottuk össze, majd a kollégák bevonásával véglegesítettük, így közösen vállalunk felelősséget a megvalósításáért.

Az ellenőrzés számos szakmai és személyes tanulságot hozott számunkra. A tanfelügyelet előkészítése és lebonyolítása megerősítette bennünk a rendszerszemlélet, a tervezés és a kollégákkal való partnerség fontosságát. Megerősödött hitünk, hogy az intézményi önreflexió és a külső értékelés nemcsak visszajelzés, hanem lehetőség a fejlődésre, az elismerésre és a megerősödére is. A folyamat összességében rámutatott arra, hogy a jól előkészített dokumentáció biztonságot ad. A szervezettség és transzparencia növeli az intézmény hitelességét. A támogató vezetői attitűd oldja a feszültséget és ösztönöz az együttműködésre.

#### 4. Partnerkapcsolatok

Nyitottak vagyunk külső partnereink felé. Részt vettünk az Urbán Verbunk karácsonyi előadásán, könyvtárpedagógiai, múzeumpedagógiai foglalkozásokon, a GIM ház, Királyi Kastély foglalkozásain. A Szent Imre Általános Iskola diákjai betlehemes előadással színesítették az adventi napokat.

**Külső partnereink** körét az idei nevelési évben is bővítettük: a Merende Műhely szüreti foglalkozást tartott gyermekinknek, 120 kg szőlőből készült el a több liternyi must. Családi napunkat népi játszóházzal színesítették.

Az Arbo-kölyök csapat Erdei SzenzoMotoros Torna foglalkozásaival támogatta a gyermekek mozgásos és érzékelési képességeinek fejlődését. A program során hasznos módszereket és ötleteket kaptak a pedagógusok és a szülők a mozgásfejlesztés, valamint az együttműködési készségek erősítésének támogatásához.

A Bogárháton Alapítvány idén is segítette pedagógiai és környezetvédelmi munkánkat a BogárOvi interaktív foglalkozásokkal.



Az **ünnepeink**, közösségi alkalmaink változatosak és színesek voltak. Igyekeztünk arányosan elosztani az évre betervezett programjainkat. Idén is tartottunk családokkal Márton napi lámpás felvonulást. A Tökfaragó verseny, az Adventi vásár, a Családi nap idén is népszerű volt, sok családot sikerült bevonnunk. Az idei nevelési évben több óvodai szintű közös egy hetes projektünk is volt: A Víz hete, Bogárkövet hét, Közlekedési hét, Érzékenyítő hét. Minden projekthez projekttervek készültek, a magas szintű szakmai háttér biztosította a programok sikerességét, színességét.

Év végén minden csoport el tudott menni „buszos kirándulásra” közelebbi-messzebbi helyekre, ami a gyerekeknek hatalmas élmény, nekünk, nevelőknek pedig hatalmas kihívás. A csoportok élményekkel tele tértek haza. Több csoport még plusz egész napos kirándulást is bevállalt, a Katica és Maci csoport a Konczvald-tanyára, a Süni csoport a szadai Öreghegyi Csemetekertbe látogatott el szülői segítséggel.

Az iskolába menőket a tavalyi évben bevezetett kötetlenebb formában búcsúztattuk el, melynek pozitív volt a fogadtatása a szülők részéről. Az anyák napi és évváró műsorokat idén is elhagytuk. Testületünk továbbra is vallja, hogy nem értünk egyet óvodás gyermekek szerepeltetésével, ezt fogadóórakon, beszélgetéseken, szülői értekezleteken a szülők felé is kommunikáljuk.

Ebben a nevelési évben három báb és két élőszereplős mesét adtunk elő a gyerekeknek. Fontos kiemelnünk, hogy az óvodapedagógusokon kívül dajka néni és pedagógiai asszisztens is szerepeltek egy-egy mesében. Ezeknek az alkalmaknak azon túl, hogy felbecsülhetetlen élményt adnak a gyermekeknek, a próbák, az előadások együttes megélése által nagyon fontos közösségformáló hatással bírnak.

Nagyon tartalmas és mozgalmas évet tudhatunk a hátunk mögött. Többen nagyon el is fáradtak év végére. Ha visszatekintek, számos újítást, új projektet, új rendszert vezettünk be. Tanfelügyeletünk volt. Dobozoltunk, költözködtünk, gyászoltunk, elengedtünk. Mindezt együtt, vállvetve, egymást biztatva.

„Az igazi fáradtság – nem a feladatok mennyisége okozza, hanem az, hogy lelkesen adtad oda magad, és teljes szíveddel tettél bele mindent.” – Cecília Gonzales (*idézet saját parafrázis*)

Köszönöm mindenkinek, aki szívvel-lélekkel jelen volt – együtt fáradtunk el, mégis gazdagabban zártuk az évet.



## Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvodájának éwertékelése

2024/2025

Készítette: Kovács Eleonóra tagóvoda igazgató

### I. Pedagógiai folyamatok – Stratégiai és operatív tervezés

Elvárás: *Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal*

*A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az éves tervek és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek.*

A 2024-25-ös nevelési év kiemelt feladata: Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, az integráció, a befogadó környezet kialakítása.

„A sajátos nevelési igényű **gyermek joga**, hogy állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön (pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció). Az illetékes szakértői bizottság szakvéleménye határozza meg a **speciális fejlesztéshez** szükséges feltételeket: szakember foglalkoztatása, speciális nevelési terv, eszközök, szakmai szolgáltatások. Minden rendelkezésünkre álló segítséget megadunk, hogy számukra megteremtjük a **befogadó környezetet.**”

A csoportokban az óvónők a nevelési tervekben kiemelten jelenítették meg ezzel kapcsolatos feladataikat. Törekedtek a mindennapokban nagy hangsúlyt fektetni a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok elérésére.

A kiemelt feladathoz kapcsolódóan szerveződtek a központi nevelési értekezletek, illetve a saját tagintézményünkben is ennek tükrében terveztünk kapcsolódó témákat szakmai napjainkon.

Nagyon aktuális az inkluzív szemlélettel ismerkedni és elsajátítani a kollegák körében. Nem csak óvodapedagógus kollegáknak fontos, hanem a nevelő munkát segítők számára is, hiszen együtt nevelünk, azonos szemlélet móddal tudunk előre haladni. Tapasztalataink szerint egyre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen oknál fogva kiemelt figyelmet igényelnek. Van olyan kollega, aki felkészült rá, van aki most tanulja a bánásmódot velük. Nem csak a „papiros „gyermekek jelentenek nehézséget, hanem akinek még nincs papírja és az átlagtól eltérően viselkedik. Elsősorban a befogadó szemléletet kell elsajátítani a kollegák körében, az elfogadást, hiszen addig nem tudjuk a hozzájuk vezető utat megtalálni. Alkalmanként nehézséget jelentett a szülőkkel való kommunikáció,

Kucsák Juli fejlesztőpedagógus esetmegbeszélések alkalmával támogatást nyújtott a kollegáknak.

Az őszi nevelési értekezletünket a dolgozók érzékenyítésére fordítottuk. Óvodánkba járó gyermek gyógypedagógus édesanyja ajánlotta fel nekünk az ismeretnyújtást a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viselkedésével kapcsolatban. Kitért az autista, ADHD-s gyermekek s egyéb atipikus fejlődésű gyermekek tüneteire, módszerekre. Tavasszal folytattuk a témát online konferencián való részvétellel. Két előadást hallgattunk meg- szintén ADHD és autista gyermekek felismerésével, bánásmódjával kapcsolatban.

„A gyermek mindenek felett álló érdekében” szervezett 30. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel során kapcsolódtunk az online konferenciához, melynek témája „Különleges bánásmódot igénylő – SNI - gyermek jelenléte az óvodai csoportban, az óvodapedagógusok kompetenciája, inklúziós, edukációs és integrációs feladatai. Célja volt az összejövetelnek, hogy az

óvodapedagógusokon kívül a pedagógiai asszisztensek és a dajkák is kapjanak tájékoztatást, segítséget a mindennapokra.

Nem csak az SNI, BTMN-s, szociális hátránnyal élő gyermekek nevelése kiemelt feladatunk, hanem a tehetséges gyermekek felfedezése, optimális fejlesztése.

Délutánra szervezett külön foglalkozások sok gyermek érdeklődését felkeltette, elősegítette képességeik kibontakoztatását. / Néptánc, Zene csodavár foglalkozás, Ovifoci/.

**Feladataink:** a tehetség ígéretes gyermekek felfedezése.

Foglalkoztunk a testület módszertani megújulását célozva: Balázsné Szűcs Judit: Gyermekközpontú vizuális módszertan könyvével, elkezdjük a feldolgozását. Segítségül hívtam óvoda igazgató asszonyt a téma feldolgozásához. A könyv tanulmányozása során kérdéseket fogalmaztunk meg, melyekre választ munkaközösségi megbeszélés keretén belül Igazgató asszonnyal kerestünk. Nem értünk még a végére.

**Feladataink:** A következő nevelési évben folytatjuk a feldolgozását, gyakorlatba való átültetését, hiszen új óvodapedagógus kollegákkal is bővül majd a testület.

Folytattuk a már bevezetett hagyományaink, jeles napjaink szervezését.

### **Pedagógiai folyamat – ellenőrzés, értékelés**

*Az intézményben ellenőrzési terv alapján belső ellenőrzést végzünk.*

Ebben az évben különböző területeken zajlott az ellenőrzés, a látottakat szakmai megbeszélés követte, melyen feljegyzés készült.

Intézményünkben 4 tiszta csoport / homogén szervezésű csoportok/ működött. Ebben a nevelési évben változtattunk a csoportszervezésben két csoportnál- vegyes életkorú csoportokat alakítottunk ki. Az itt maradók mellé 3-4 éves gyermekek kerültek. Ezt a változtatást megelőzte az óvodapedagógusokkal való egyeztetés. Mindegyikük pozitívan fogadta. A két csoportban dolgozó kolleganő már dolgozott vegyes csoportban, így már rendelkeztek tapasztalatokkal. Az egyik vegyes csoportban az óvodapedagógus társa pedagógiai asszisztens, így a befogadás, szokások alakítása, a gyermekek felkészítése az új helyzetre az óvodapedagógusra hárult, amit nagyon lelkiismeretesen, nagy hivatástudattal, hatékonyan végzett. Természetesen az eredmény a csoportban dolgozó mind három kollega munkáját dicséri. A másik vegyes csoportban két óvodapedagógus alakította a vegyes csoport szokásrendszerét, az egyik óvodapedagógus volt a „mentora” a kolleganőjének, ebben a helyzetben. A befogadás, a vegyes csoport alakítása volt látogatási szempontom az év során, a kiemelt feladaton túl. A tapasztalatokról feljegyzés készült.

Fejlesztő-támogató attitűdöm az új óvodapedagógus mentorálásában nyilvánult meg. Csoport látogatás során szerzett tapasztalataimat megbeszéltük, megerősítettem szakmai tudásában, dicsérettel ösztönöztem, szükség szerint korrekciókat fogalmaztunk meg. A visszacsatolás során megbizonyosodtam, tanácsaim miként épültek be napi szakmai munkájába. Rendszeresen konzultáltunk.

Két pedagógiai asszisztens érkezett hozzánk év elején, ismerkedtek a helyi szokásokkal. Munkájukat figyelemmel kísértük óvodapedagógus kollegával, segítettük a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok megvalósításában. Mind a ketten tapasztalatokkal rendelkeztek, gyorsan elsajátították a rájuk bízott feladatokat.

Az óvodapedagógus kollegákkal év elején közösen megfogalmaztuk az egyéni teljesítmény célokat, rögzítésre kerültek az Ovikréta felületen. Az év során követtem a megvalósulását, személyes konzultációkkal segitettem a végrehajtását, a hozzá kapcsolódó dokumentációk elkészítését.

Megismerkedtünk a teljesítményértékelés feladataival, ehhez kapcsolódó adminisztrációval. Az idei nevelési évben a vezetői ellenőrzés a teljesítményértékeléssel összhangban történt. Minden óvónő ellenőrzése megtörtént az ellenőrzési tervnek megfelelően. Egyénileg fogalmaztuk meg az erősségeiket, fejlesztendő területeiket. Köszönjük Varga Lilla mindenre kiterjedő tájékoztatását, ismeretnyújtását a TÉR működtetését illetően.

A Nébih ellenőrzés során feltárt hiányosságokra fokozottabban ügyelünk.

*Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőknek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.*

### Értékelés

Az óvodánkban folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési / mérési rendszer működik. A 4-5 éveseknél az eddig alkalmazott / Amit az óvónőnek észre kell venni c. könyv alapján /mértük a gyerekeket, mert az óvónők még nem ismerik az új módszert. Ezt a rendszert öt éves kortól alkalmazzuk. A kiscsoportos korú gyerekeknél a megfigyelés módszerével élünk. Ez alapján töltjük ki a fejlődési naplót.

Az óvodapedagógusok fogadóóra keretében tájékoztatták a szülőket a gyermekek fejlettségéről. Három csoportban részben történt meg a tájékoztatás, egy csoportban szinte teljesen.

Feladataink: A Difer értékelési módszer megismertetése az óvodapedagógusokkal.

### Külső szakmai ellenőrzés:

Október elején megtörtént intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk. Az intézményi tanfelügyelet során a szakértők elvégezték a dokumentumok előzetes elemzését, majd a helyszíni látogatás során interjúkat készítettek az érintettekkel.

A látogatás zárásaként jegyzőkönyv készült. Az intézkedési tervben megfogalmazott feladatok beépülése már évközben is megtörténik.

Köszönöm Óvodaigazgató asszony támogatását az előkészületekben.

### Tanügyigazgatás

Ebben a nevelési évben az Ovikrétával ismerkedtünk, tanulmányoztuk. Nagy segítség volt számunkra, a csoportok névsorát, adatokat nem nekünk kellett felvinni a felületre. Köszönet érte a titkárságnak. Lépésről lépésre haladunk, munkaközösségi megbeszélések keretén belül egyeztettünk egymással, segítettük egymást, osztottuk meg egymással benyomásainkat. Tapasztaljuk, hogy rendszeresen frissítik a rendszert, ezért rendszeresen figyelemmel kell kísérni. A folyamatos változtatások kicsit átláthatatlanná teszik az egészet, de lassan bele tanulunk. Pozitívum, hogy az orvosi igazolások folyamatosan feltöltésre kerülnek a rendszerbe. Nagyon idő igényes a szülői igazolások feltöltése. Egyenlőre nem látom, hogy a rendszer támogatna minket és csökkenne az adminisztráció. Valószínű, ha jobban belemélyedünk a használatába, tapasztaltabbak leszünk, gördülékenyebben fog történni a vezetése. A továbbiakban szükséges a rendszer még alaposabb ismerete, az egységesebb szemlélet kialakítása. A csoportok mulasztási naplóját figyelemmel kísérem, ellenőrzöm – napra készen vezetik a kollegák. A csoportnapló vezetésében vannak hiányosságok tartalmi és naprakészség tekintetében.

Feladatunk: Az Ovikréta elektronikus rendszer – minden, kötelezően vezetett menüpontjának - működtetése váljon ismertté minden felhasználó pedagógus számára. Tudásmegosztás lehetőségének biztosítása.



A dolgozók munkaidő nyilvántartása változott, egyszerűbb lett a vezetése. Az átfedési idő vezetése is megvalósul.

Egy óvodapedagógus kolleganő az ovikrétában vezette a gyermeki nyomkövető dokumentumot. Tapasztalatait megosztotta velünk a munkaközösségi megbeszélésen. Hasonló szempontok, mint a miénk, egyszerűbb a vezetése. A következő nevelési évtől ebben fogunk dolgozni.

## **2.Személyiség és közösség fejlesztés**

### *Személyiségfejlesztés*

*Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.*

*A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.*

## **2.2 Közösségfejlesztés**

*Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben*

Nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Az idei nevelési évtől tagóvodánkban vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk. Jelenleg két óvodai vegyes csoport került kialakításra. Minden gyermek megtalálta a helyét a csoportjában. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák nagyon jól összehangolt munkájára volt szükség, hogy az átmenet ilyen zökkenőmentesen történjen. A szülői visszajelzések pozitívak.

Testületünk nagy gondot fordít az intézményi hagyományok ápolására.

Nevelési évben az alábbi közösségi tevékenységek valósultak meg.

- Szülői értekezletek évi 3 alkalom, fogadóórák szervezése folyamatosan történt.
- Jeles napjainkhoz kapcsolódó családi programok:
  - Mihály napi forgatag,
  - Luca napi vásár,
- Ünnepekhez kapcsolódó programjaink:
  - Adventi kézműves délután,
  - Húsvéti kézműves délután nagyszülőkkel.
- Tavaszi ünnepeink: anyák napja, apák napja, évzáró - minél játékosabb megvalósításra törekszünk. Nagyok búcsúztatója
- Családi nap szervezése
- Óvoda udvart szépítő közös munka a szülőkkel,

## **Eredményeink**

A tanítói partneri visszajelzések továbbra is pozitívak „gyermekeink” tanulásához való viszonya, feladattudatuk, érdeklődésük, társaikhoz – felnőttekhez való viszonyuk, önfegyelmük és magatartásuk alapján jól megállják a helyüket. Fejlesztést kíván a finommozgások koordinációja (összerakás, kirakás, rajzolás, festés) terület.

Mind a négy csoport részt vett Mikó Márta drámapedagógiai foglalkozásain. Az óvodapedagógusok és a szülők visszajelzései alapján, nagyon hatékonyak, eredményesek voltak ezek a foglalkozások. A gyermekek is jól érezték magukat a játékok során.

Programok – események

- Mihály napi forgatag – Portéka báb együttes műsora nyitotta meg a délutánt.

A választható programok kibővültek az íjászkodással és az állatsimogatóval.

- Luca napi vásár – hagyományainkhoz híven esemény helyszíneket biztosítottunk a vásárolóknak, kibővítve fényképezés helyszínnel – karácsonyi, téli díszlet háttérrel.
- Családi nap nyár elején – Kibővítettük könyvvásárral, mely nagyon nagy érdeklődésre tett szert, sokan vásároltak a kiállított könyvekből.
- Zöld napokat - jeles napokat óvodai szinten is megtartottuk. Víz világnapja, Madarak, fák napja projekt zárással óvodai szinten.
- Télüzés közösen az óvoda udvarán– Kisze babával. Rákos patakon való vízre bocsájtása nagycsoportosok részvételével élmény a gyerekeknek.
- A város által szervezett biciklis nap egyre vonzóbb a szülők és a gyerekek körében.

Feladataink: tovább színesíteni, gazdagítani a családokkal szervezett programokat.

A nevelési – fejlesztő munka színvonalának szinten tartása, illetve emelése. Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtása.

Rajzpályázatra küldtünk gyermek alkotásokat a Forrás Családsegítő szervezésében.

Manó maratonon óvodásaink szép számmal vettek részt. Egyre több család jön erre a programra.

Ebben az évben folytatta gyakorlatát óvodánkban a végzős óvodapedagógus szakos főiskolai hallgató, tavasszal sikeres szakmai vizsgát tett. Tavasszal fogadtunk összefüggő szakmai gyakorlatra dajkaképzős hallgatót.

## **II. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

*Elvárás: Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak.*

Nevelőtestületünk elsődleges célja, hogy a hozzánk járó gyermekek jól érezzék magukat, kiegyensúlyozottak, vidámak legyenek, társas kapcsolatuk alakuljon. Ezek eléréséhez szakmailag elkötelezett, megújulásra, innovációra képes nevelőközösség szükséges.

A testületben igény van a belső tudásmegosztásra, a kolleganők szívesen támogatják egymást szakmailag, ötletelnek, képesek a közös munkára. A szakmai munkaközösség munkájába minden óvodapedagógus részt vesz.

### **A Szakmai Munkaközösség értékelése a mellékletben**

#### **Információáramlás**

Az intézmény teljes munkatársi köre személyes kapcsolatot tart egymással, odafigyelünk egymás problémáira, igyekszünk a mindenki számára legmegfelelőbb megoldást megkeresni.

A hatékonyabb információáramlás érdekében közös Viber csoportot működtetünk, valamennyi dolgozónk aktív, csoporton belüli részvételével, így az aktuális információt rövid időn belül meg tudjuk osztani egymással. Ezen kívül email rendszerben is történt az információ áramlás.

Tagóvoda vezetőként két hetente hétfőn vezetői megbeszélésen vettem részt. A z óvodapedagógusoknak testületet érintő információk, feladatok, jogszabály változásokról tájékoztatás minden héten kedden történt. Dajkákkal minden hónap szerdáján került sor a megbeszélésre, pedagógiai asszisztensekkel az intézményi programok szervezése előtt. Igény szerint egyéni beszélgetésekre is sor került. Fontosnak tartottam a triád megbeszéléseket a hatékony információáramlás érdekében, de még így is akadozott a csoportokon belüli információáramlás. Feladatunk: hatékonyan működő rendszer kialakítása.

### **III. Kapcsolataink**

#### **Kapcsolat külhoni óvodával**

Nagy örömünkre szolgál a Dunaszerdahelyi óvodával való kapcsolatfelvétel. Bízunk a sikeres szakmai együttműködésben.

#### **Szülői szervezettel**

Az óvoda szülői szervezete a csoportokban választott szülők képviselőiből áll. A szülők közösségének képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat. A nevelési év folyamán két alkalommal tartottunk Szk megbeszélést, szeptemberben és áprilisban. Tagóvoda igazgatóként én tartom a kapcsolatot az Szk elnökkel. Ebben az évben a Mihály napi forgatag, Luca napi vásár, családi nap szervezésében vettek részt. A tavaszi társadalmi munka szervezésében, munkálatokban is kivették a részüket. A mikulás csomagok beszerzésében, összeállításában aktív szerepet vállaltak.

#### **Óvoda-család kapcsolat**

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

A beiratkozáskor, lehetőség szerint figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket. / vegyes csoportok alakítása/

A szülős befogadás a gyermekek igénye, szükséglete szerint valósult meg, zökkenőmentesen történt.

Kucsák Julianna konzulens, tanácsadó jelenléte az óvodánkban, ebben az évben is meghatározó volt. Több alkalommal fordultak hozzá nevelési kérdésekben tanácsért, támogatásért a szülők.

#### *Kapcsolattartás formái a szülőkkel:*

Az együttműködő kapcsolat kialakítása nagyon fontos a gyermekek érdekében. Egy közös óvoda szintű szülői beszélgetés, valósult meg, melynek témája „Határok, keretek szükségessége az óvodában és a családban”. Kucsák Juli segített a témában közösen gondolkodni, megoldásokat találni a különböző nevelési helyzetekre.

Fogadó órák folyamatosan zajlottak a nevelési évben. Előre egyeztetett időpontban tájékoztattuk a szülőket gyermekeik fejlődéséről. Tanácsokkal láttuk el őket a beiskolázással kapcsolatban, pedagógiai véleményt fogalmaztunk meg az iskolakezdés halasztását illetően.

Az óvodai csoportokban a szülőkkel való kapcsolattartás különböző formái működnek. Több csatornán valósul meg a szülők tájékoztatása: csoportok faliújságja, zártkörű facebook csoportok, Messenger csoport, email levelező rendszer, személyes találkozások.

#### **Kapcsolat az általános iskolával:**

Az óvodából a nagycsoportosok többsége a Hajós Alfréd Általános Iskolába kezdi meg tanulmányait. Év elején visszajelzést kértünk kérdőív formájában az elsősök beilleszkedéséről. Tavasszal meglátogattuk az elsős gyermekeket a nagycsoportosokkal. Az alsós igazgatóhelyetttel egyeztettem a leendő elsősök osztályonkénti elosztásáról. Szorosabb együttműködésre törekszünk az iskolával.

#### **Kapcsolat a Forrás Családsegítővel:**

A gyermekvédelmi felelős részt vett a rendszeres megbeszéléseken. Tájékoztatta a testületet az ott elhangzottakról. Egy alkalommal szerveztek eset konferenciát.

#### **Kapcsolat a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Kirendeltségével:**

Ebben az évben két SNI-s gyermekünk volt. Az egyik SNI-s gyermek ellátását mozgásfejlesztő és gyógypedagógus - logopédus végzi megbízási szerződéssel. A másik SNI gyermek fejlesztését második éve szurdopedagógus végzi.

A logopédiai ellátásunk évek óta jónak mondható, ugyanaz a logopédus látja el nagyon lelkiismeretesen. Hatékony az együttműködésünk. Rendszeresen konzultál az óvónővel, informálja az tagóvoda vezetőt. A szeptemberi szűréssel és vizsgálattal kezdődik, amikor az ötévesek teljes körű beszédészűrésére és a beszédhibák részletes vizsgálatára kerül sor. Kiscsoportosok körében Kofa teszt kitöltése a szülők részéről. Szűrés utáni tájékoztatást ad a szülőknek az eredményekről.

Az év során BTMN felülvizsgálatokra került sor. Új BTMN státuszt három gyermek kapott. Több esetben jelzési lappal küldtünk szülőt nevelési tanácsadásra Szakszolgálathoz.

Gyógytestnevelés jól szervezeten működött ebben az évben. Rendszeresen meg voltak tartva a foglalkozások. Lehetőség volt év közben is bekapcsolódni a csoportba.

#### **Kapcsolat a kulturális intézményekkel**

Csoportjaink kihasználták ebben az évben is a helyi kulturális lehetőségeket. Ellátogattunk a Városi múzeumba, ahol múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt, megismerkedve a gödöllői Művésztelep alkotóival és alkotásaikkal. Karácsonykor karácsonyfadíszeket készítettünk az óvodásokkal, melyeket a múzeum kiállítóterében felállított fenyőfákon helyeztek el. A gyerekek szüleikkel együtt vehettek részt a kiállítás megnyitó ünnepségen. A Beporzók napján egy jelképes virágot kaptunk ajándékba a Múzeumtól, melyet az óvoda udvarán ültettek el a gyerekek.

Az „Utazó könyvtáros” az óvodába jött el. Nemcsak mondókázott és mesélt a gyerekeknek, hanem meg is mozgatta őket! Tavasszal könyvtári órát látogattunk nagycsoportos korú gyerekekkel. A Királyi Kastély múzeumpedagógiai foglalkozásán is részt vettünk, mely a királyi család életét mutatta be.

#### **IV. A pedagógiai működés feltételei**

##### **Tárgy, infrastrukturális feltételek a mellékletben**

##### **Személyi feltételek**

Év közben két kolleganő ment el, nevelési év elején egy óvodapedagógus költözés miatt, félévkor egy pedagógiai asszisztens családi okokra hivatkozva. Szerencsére sikerült aránylag gyorsan a helyükre munkaerőt találni.

Ebben az évben már mi is megtapasztaltuk az óvodapedagógus hiány hatásait. 4 óvodai csoportból 3 csoportban az óvodapedagógus teendőket pedagógiai asszisztens látta el délután. Ennek a helyzetnek is meg volt az árnyoldala, hiszen a szakmai munka az óvodapedagógusra hárult egy személyben, ami plusz terhet rótt a pedagógusokra. A jó oldala viszont, hogy segítséget jelentettek a helyettesítéseknel.

A dajkák összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá. Ebben az évben a mosogató személyzet rendszeres távolléte betegség miatt, megnehezítette a dajkák feladatvégzését, hiszen a konyhai feladatokat is ebben az időben nekik kellett ellátniuk. Ezáltal sérült a csoportban végzett munkájuk hatékonysága. A testületben rendszeres hiányzások is megnehezítették a szakmai munkát.

Örömkre szolgált, hogy rendeződött az udvaros-karbantartónk munkarendje. Új karbantartó felvételével teljesült a kívánságunk, s heti két délelőttöt tud intézményünkben tölteni. Köszönjük!

### **Szervezeti feltételek**

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásához továbbra is szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre.

A dajkák ismét részt vehettek a Dajka konferencián.

A közös kézműveskedés alatt elfelejtjük a napi nehézségeket, és közben kikapcsolódunk, másra figyelünk.

Az idei tanévben a karácsonyi közös vacsorát is meg tudtuk valósítani ajándékozással egybekötve. A testülettel ezután közösen meglátogattuk a Kastélyparkban rendezett Fényszobor kiállítást. A januári féléves nevelési értekezlet után együtt sütöttünk, jókat beszélgetve, nevetgélve. A kötetlen formában történő együttlét erősíti a közösséget, hatását a mindennapok során is érezzük. A nevelési év végén csapatépítő kirándulást szervezünk, melyre meghívjuk a leendő új dolgozókat is.

### **Összegzés**

A nevelőtestületünk ebben az évben is bebizonyította, hogy a nehézségek ellenére is jól tudott együttműködni a közös célokért. Családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel.

Törekedtünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

A nevelési év során megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon. Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Nagy várakozással tekintünk a jövő felé. Új csapat építése a cél, hiszen új kollegák jönnek a testületbe. Együtt fogjuk öregbíteni óvodánk jó hírét.

Köszönöm a testület kitartó munkáját és támogatását!



## Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájának éwertékelése

2024/2025

Készítette: Szekeres Andrea tagóvoda igazgató

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése



Hálás köszönettel tartozom **intézményünk Fenntartójának** is, aki elkötelezett módon biztosítja a működés személyi, tárgyi és szakmai feltételeit, hozzájárulva ezzel ahhoz, hogy pedagógiai munkánk a lehető legmagasabb színvonalon valósulhasson meg.

Külön köszönöm **óvodánk igazgató asszonyának dr. Pappné Pintér Csillának** bizalmát, szakmai irányítását és folyamatos támogatását, amely nagyban hozzájárult nevelőmunkánk eredményességéhez.

Ezúton szeretném kifejezni köszönetemet a **tagintézmény-igazgatókkal** közösen töltött értékes megbeszélésekért, amelyek során lehetőségem nyílt tanulni vezetői tapasztalataikból, és amelyek jelentősen hozzájárultak vezetési stílusom fejlődéséhez.

Továbbá köszönöm a titkárság dolgozóinak, valamint kedves kolléganőimnek azt a példaértékű segítőkészséget, együttműködést és megbízhatóságot, amellyel minden helyzetben biztos támaszt nyújtottak számomra a mindennapi munkavégzés során.

*Az év egy szilvásváradi bolyongással kezdődött, ahol mindenki arról mesélt, hogy a MÁV kiszámíthatatlansága sem tud megakadályozni abban, hogy elveszítsük jókedvünket. Többen úgy érezték, hogy már az első közös élmény megmutatta: a csapat képes összefogni, alkalmazkodni, és még a váratlan helyzetekből is pozitív élményeket teremteni. Abban bíznak, hogy ez a lendület és vidámság végigkíséri majd az egész nevelési évet, és a kihívások mellett megmarad a nevetés, az együttműködés és az összetartás is.....*

A Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodájában a 2024/2025-ös nevelési évben hat vegyes életkorú csoport működött, összesen 132 gyermekkel. A csoportok összetétele változatos volt, a kiscsoportos korosztálytól egészen a nagycsoportos gyermekekig. A nevelési év során egy új gyermek érkezésével

a létszám kis mértékben emelkedett, de a csoportok stabilan működtek, a beszoktatás zökkenőmentesen zajlott.

## 1. Nevelési célok, pedagógiai munka

A 2024/2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésére. Célkitűzésünk volt, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a személyre szabott törődést, támogatva a harmonikus személyiségfejlődést és az egyéni szükségletekhez igazodó nevelési formákat.

A nevelési gyakorlat során olyan elfogadó és támogató környezetet alakítottunk ki, ahol a különbözőségek természetes módon jelennek meg, és az elfogadás a mindennapi élet szerves része. A gyermekeket képességeikhez, terhelhetőségükhöz mérten segítettük, különösen figyelembe véve a sérülés típusából eredő sajátos szükségleteket. A cél az volt, hogy mindig csak annyi segítséget adjunk, amennyi szükséges az önálló cselekvés kialakításához.

A nevelési év során hangsúlyt helyeztünk:

- az alkalmazkodóképesség fejlesztésére,
- az akaraterő és önállóság támogatására,
- az együttműködés formálására,
- és a kiemelkedő teljesítmények felismerésére és gondozására.

A különleges gondozási igényeket csoportos, kiscsoportos és egyéni formában is igyekeztünk kielégíteni, ezzel is biztosítva a differenciált bánásmódot és a gyermekek egyéni fejlődési útjának támogatását.

A fejlesztő pedagógusok és az óvodapedagógusok együttműködése kiemelkedően hatékony volt. A szülők visszajelzései szerint gyermekük fejlődését jól érzékelték, és a támogatás eredményessége a mindennapi élethelyzetekben is megmutatkozott.

**Büszkeséggel tölt el, hogy az egyik dajkánk – Pecsovszky- Szabó Annamária - elnyerte idén a Polgármesteri Ezüstérem Gödöllőért díjat! Gratulálunk!**

## 2. Fontos események, programok

Az óvodai év során nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi élményekre és a hagyományőrzésre. A nevelési programba illeszkedő ünnepek és rendezvények lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek a közös élményeken keresztül fejlődjenek érzelmileg, szociálisan és értelmileg is.

**Kiemelt közösségi projektek voltak:**



- **Óvodanyitógató családi nap,** ahol az újonnan érkező családok betekintést nyerhettek az óvoda életébe, és a gyerekek ismerkedhettek a környezettel, óvodapedagógusokkal. A program része volt a „Nyár íze” **verseny**, amely során a családok házi készítésű finomságokkal nevezhettek. Különösen nagy sikert aratott a „Palacsintás király” **választás**, ahol a palacsintát sütő apukák közül választottuk ki a közönségkedvencet – ezzel is ösztönözve a családok aktív, játékos részvételét.





- **Luca napi vásár**, amely a hagyományok felelevenítésén túl lehetőséget teremtett a közös alkotásra és az ünnepi hangulat megélésére.

- **Szent György napi forgatag**, amely gazdag programkínálatával erősítette a közösségi összetartozást, miközben szórakoztató és nevelő célzatú eseményként szolgált.



Az óvodai nevelőközösség **két meseelőadással** is kedveskedett a gyermekeknek, amely során a pedagógusok aktív szereplőként vettek részt, így példát mutatva kreativitásból és együttműködésből.



**Team-projektek** keretében az alábbi események valósultak meg:

- **Víz világnapja**, mely során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a víz fontosságával és a környezetvédelem alapjaival.
- **Farsang**, amely során a gyerekek jelmezekbe öltözve élhették meg az önkifejezés örömét, és vidám hangulatban töltötték a napot.
- **Gyermeknap**, melyet színes, változatos programokkal ünnepeltünk meg, nagy örömet szerezve ezzel a gyermekeknek.
- **„Nagy projektünk a gyermeknap volt, ami talán innováció is lehet. A szabadon választás joga, az ősbizalom beigazolta, hogy működhet így is. Jómagam nagyon szeretem ha együtt vagyunk mind.”**



A Gödöllői Óvoda szervezése keretében óvodánk részt vett a Főtéren megtartott **kerékpáros napon**, mely színes mozgó foltja volt a városi képnek.

Az év végi **„Itt alvós nap”** különleges élményt nyújtott az iskolába készülő gyermekek számára. A nagycsoportosok az óvoda falai között, ismerős környezetben töltötték az éjszakát, ami minden résztvevő számára nagy izgalmat és örömteli várakozást jelentett. Ez a program immár évek óta óvodánk egyik bevált jó gyakorlata, amely nemcsak emlékezetes élményt ad a gyermekeknek, hanem segíti a búcsúzást és az iskolára való felkészülést is. A jövőben is szeretettel és elköteleződéssel kívánjuk folytatni és ápolni ezt a hagyományt.



A **Manó Maraton** évről évre egyre népszerűbb program óvodásaink körében. Idén is örömmel tapasztaltuk, hogy egyre több gyermek öltötte magára a jól ismert sárga pólót, és lelkesen vett részt a futáson, hogy megmutassa kitartását és mozgás iránti szeretetét. Nagyon büszkék vagyunk minden résztvevő gyermekre, akik méltóképpen képviselték óvodánkat ezen a vidám és egészséges életmódot népszerűsítő eseményen.

Ezek a programok nemcsak a gyermekek élményszerzését és fejlődését segítették, hanem a szülőkkel való kapcsolat erősítésére is kiváló lehetőséget biztosítottak.

### 3. Kapcsolattartás a szülőkkel

A 2024/2025-ös nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel való hatékony és bizalmon alapuló kapcsolattartásra, hiszen a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődése szoros együttműködést igényel a család és az óvoda között.

Az év során **három beszélgetőkört** szerveztünk, ahol lehetőség nyílt a közös gondolkodásra, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos kérdések megbeszélésére és a nevelési célok összehangolására. Ezen kívül **minden gyermek szülője számára biztosítottunk fogadóórát**, ahol egyéni visszajelzést adhattunk a gyermekek óvodai életéről. A felmerülő kérdések, kérések, esetleges panaszok kezelése érdekében **további személyes fogadóórákat** is tartottunk, biztosítva a nyitott és támogató kommunikációt.

Az **óvodai beszoktatás előtt családlátogatások** formájában már az első találkozáskor igyekeztünk megismerni a gyermekek családi környezetét, ezáltal megkönnyítve a beilleszkedést és bizalmi alapot teremtve a kapcsolattartáshoz.

A tájékoztatás és információáramlás érdekében **az óvodapedagógusok csoportonként eltérő módon alakítottak ki információs felületeket** (pl. hirdetőtábla, online csoportok, faliújság, digitális alkalmazás), így minden szülő naprakészen értesülhetett a csoport életéről, eseményeiről.

**Közös programok** is színesítették az évet:

- A **farsang napján** a szülők betekinthettek a csoport életébe, és **egy órát együtt tölthettek gyermekeikkel az óvodában**, részt vehettek a jelmezes mulatságban.
- Az év végén, a **búcsúzás napján, közös esti pikniket** tartottunk, mely meghitt hangulatban zárta az óvodai évet, lehetőséget teremtve a kötetlen beszélgetésre, közös élmények megosztására.

A szülői együttműködés fontos alappillére volt az óvodai nevelésnek – támogató jelenlétükkel, aktív részvételükkel és visszajelzéseikkel hozzájárultak az eredményes, gyermekközpontú munkához.

### 4. Kihívások és megoldások

A 2024/2025-ös nevelési év során a gyermekek sokfélesége – életkori sajátosságokon, képességbeli eltéréseken, valamint fejlesztési igényeken keresztül – komplex nevelési helyzeteket eredményezett. A nevelőtestület szakmai felkészültsége, együttműködő attitűdje és a szakszolgálatokkal való folyamatos kapcsolat biztosította ezek hatékony kezelését.

A nevelési év során a legnagyobb kihívást a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek differenciált fejlesztése jelentette. Az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat munkatársai szoros együttműködésben dolgoztak annak érdekében, hogy minden gyermek számára a legmegfelelőbb támogatási formát biztosítsák.

Több esetben is sor került **szakszolgálat felé történő jelzésre**, amelyet megelőzött a pedagógiai megfigyelés, dokumentálás, valamint szülői egyeztetés. A **logopédiai fejlesztésben** részesülő

gyermek rendszeres ellátásban részesültek, amely elősegítette a beszédészlelési és kifejezőképességük fejlődését.

A felmerülő nehézségek megoldása érdekében:

- egyéni fejlesztési tervek készültek,
- belső team-megbeszéléseket tartottunk,
- szükség esetén további fogadóórákat biztosítottunk a szülőkkel való együttműködés erősítésére,
- rendszeres kapcsolatban álltunk a pedagógiai szakszolgálattal és a fejlesztést végző szakemberekkel.

A pedagógiai munkát az jellemezte, hogy minden esetben a gyermekek egyéni szükségleteiből indultunk ki, a segítségnyújtás mértékét és formáját ehhez igazítottuk. A nevelési közösség nyitottsága és szakmaisága lehetővé tette, hogy az év során felmerült nehézségeket konstruktív módon kezeljük.

**Innovációként** a SNI státuszban lévő gyermekek nevelői és szülei számára konzultációs időpontokat szerveztünk, ahol megállapodás született a gyermek óvodai benntartózkodásával, fejlesztésével kapcsolatban.

Ezúton szeretném kifejezni őszinte köszönetemet **Kucsák Julianna** konzulens kolléganőnknek, aki idejét és szakmai tudását nem sajnálva, önzetlenül segíti munkánkat. Fontos támogatást nyújt a nevelési és viselkedési problémák megértésében és megoldásában, jelenléte és tanácsai nagyban hozzájárulnak intézményünk mindennapi működéséhez. Különösen értékes számunkra, hogy nemcsak szakmai kérdésekben, hanem munkahelyi és személyes elakadások esetén is mindig számíthatunk rá.

A 2024–2025-ös nevelési év egyik kiemelkedő kihívása a **Tanfelügyeleti ellenőrzés** volt, amely intézményünkben sikeresen és eredményesen zajlott le. A felkészülés és a megvalósítás során példaértékű együttműködés valósult meg: a szülők, a kollégák és igazgató asszony közös erőfeszítéssel, felelősségteljes munkával járultak hozzá a pozitív eredményhez. Ez az összefogás jól mutatja közösségünk elkötelezettségét az intézmény szakmai fejlődése és minőségi működése iránt.

Köszönetemet szeretném kifejezni **dr. Pappné Pintér Csilla** igazgató asszonynak szakmai tudásáért, segítőkészségéért és türelméért. Vezetése, támogatása és embersége nélkül munkánk, közösségünk és mindennapjaink sem lennének olyan eredményesek és harmonikusak, mint amilyenek most. Hálásak vagyunk, hogy számíthatunk rá, és hogy példát mutat elkötelezettségéből, odafigyeléséből és szakmai alázatból.

## 5. Munkaközösségi tevékenységek

A 2024/2025-ös nevelési évben öt munkaközösség (team) alakult meg, mindegyik saját, egyedi fókuszterülettel és programmal járult hozzá az óvoda szakmai életéhez:

- **Alkotó team** – kreatív és kézműves tevékenységek, vizuális nevelés támogatása.
- **Mozgásos team** – mozgásfejlesztő játékok, sport- és egészségtudatos programok.
- **Zöld team** – környezeti nevelés, természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos programok.
- **Mesélő muzsika team** – zenei, mesemondó és irodalmi tevékenységek összehangolása.
- **Mesés team** – mese- és dramatikus játékok, bábozás, kreatív történetalkotás.

Mindegyik munkaközösség egy-egy saját programot valósított meg az év során, ezzel is gazdagítva az intézmény nevelési palettáját.

## Szakmai fejlesztések és belső együttműködés:

A **nevelés nélküli munkanapok** során továbbképzéseket és látogatásokat szerveztünk, például a **Gödöllői Montágh Imre Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskolába**, valamint a **Mányi Szent Ferenc Tanya Óvodába**.

„A szakmai tanulmányi kirándulásunknak nagyon örültem. Szükségünk volt arra, hogy fellelegezzünk, kilépjünk a mindennapi sürgés-forgásból és legfőképpen arra, hogy együtt lehessünk a kollégákkal. A Mányi tanyasi óvodalátogatása jó ötlet volt, támogatta mindenki az ötletet és alig vártuk már az indulást. Köszönjük, hogy busszal utazhattunk, kényelmes volt, tudtunk egymással beszélgetni, csuda jó hangulat kerekedett oda és a vissza úton is. Jó lenne a jövőben is ilyen buszos kirándulást tenni a nevelő testülettel.

A tanulmányi utunk célja, a tanyasi óvoda működésének a megfigyelése, az ott dolgozó kollégák tapasztalatainak meghallgatása, sikerek, nehézségek feltárása, minden, amiből tanulhatunk. A Mesék Háza óvodánkban az elnyert pályázattal, hasonló természettudatos, fenntarthatóságra épülő környezetet szeretnénk kialakítani, ezért volt fontos számunkra ez a látogatás, valamint a helyi programunkkal is nagyon jó összhangba hozható.

Jó együtt gondolkodni a fenntarthatóságról, annak a gyakorlatba, a minden napi életbe való „beültetéséről”, annál is inkább, mert a modern kornak ez az elvárása, megmentője és tőlünk, pedagógusoktól is ez az elvárás. A TÉR három megfigyelési szempontja is erre a témára irányul. Az óvodában hogyan, milyen eszközökkel, változatos módszerekkel tudjuk megjeleníteni a fenntarthatóságot.”

- **Óvónői megbeszélések** kéthetente zajlottak, a **dajkai megbeszélések** pedig – melyeken a pedagógiai asszisztensek is részt vettek – havonta kerültek megrendezésre.
- **Belső hospitálások** során jó gyakorlatokat osztottunk meg, amelyeket közös értékelés és megbeszélés követett.
- Az intézményben **két gyakornok óvodapedagógus mentorálása** zajlik, szakmai támogatásukat tapasztalt kollégák biztosították.

## 6. Pályázatok

Az óvodai nevelőmunka támogatása érdekében a 2024/2025-ös nevelési évben több pályázatban is részt vettünk, amelyek szakmai és tárgyi szempontból is hozzájárultak az intézmény fejlődéséhez.

- Az „**Iskolakert VI. ütem**” pályázat keretében intézményünk **kertészeti eszközöket, oktatási anyagokat és továbbképzési lehetőségeket** nyert, melyek a gyermekek környezettudatos nevelését, valamint az élményszerű tanulást segítették elő az óvodai mindennapokban.



- A „**DM – Nap gyermekei**” pályázat eredményeként **naptejeket kaptunk**, melyeket a nyári időszakban használtunk fel a gyermekek bőrvédelmének biztosítására.



- **„A legszebb konyhakert”** pályázatban való részvételünk folyamatban van. A cél, hogy bemutassuk a gyerekekkel közösen gondozott óvodai veteményesünket, ezzel is erősítve a természetközeli nevelés és a fenntarthatóság fontosságát.
- A **„Mese az kell”** című pályázatban való részvételünk szintén folyamatban van. A program célja a mesék és dramatikus játékok integrálása az óvodai nevelésbe, a mese élményalapú feldolgozása, valamint a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése. A pályázat különlegessége, hogy intergenerációs kapcsolatot is épít: a gyermekek meséken keresztül kerülnek kapcsolatba idősekkel, erősítve az empátiát és a társadalmi érzékenységet.

**„A Tesco Start a Jövőért programjában mi is ott vagyunk, hogy még több mesét vigyünk el oda, ahol a legnagyobb szükség van rá: időotthonokba óvodás gyerekekkel. Mert a mese híd a generációk között, lázadás a közöny ellen, és a legvagányabb gyógyszer a társadalomnak. Mi azt mondjuk: Mese Az Kell! Mint a levegő! Hogy ne tudjuk elfelejteni, miért is vagyunk itt.”**

A pályázatokból származó támogatásokat minden esetben **az óvodai nevelés céljainak megvalósítására** használtuk fel, ezzel is gazdagítva a gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeit és az intézmény eszközparkját.

## **7. Kulturális és közösségi élménypedagógiai programok az óvodai nevelés során**

Intézményünk kiemelt nevelési céljai között szerepel a gyermekek kulturális nevelése, a társadalmi környezetben való tájékozódás elősegítése, valamint a szociális, érzelmi és kognitív kompetenciák komplex fejlesztése élményszerű tapasztalatokon keresztül.

A nevelési év során óvodánk hat csoportja rendszeresen részt vesz Gödöllő város közművelődési és kulturális intézményeinek programjain. Az intézménylátogatások és külső helyszínen megvalósuló tevékenységek szerves részét képezik a gyermekek integrált nevelésének, hozzájárulva az élménypedagógia alkalmazásához és a közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségéhez.

A városi intézmények látogatásán túl kiemelt figyelmet fordítunk a **természeti környezet megismerésére**, ennek keretében **parkokba, zöldövezeti helyszínekre szervezett túrák** révén fejlődik a gyermekek mozgáskultúrája, térbeli tájékozódása, valamint a természet iránti pozitív attitűdje.

A program részeként szervezett **HÉV-es utazások** célja a gyermekek közlekedési ismereteinek bővítése, a közösségi közlekedés szabályainak és szociális normáinak megismerése. A közlekedési élmények hozzájárulnak az önállóság, a biztonságos viselkedés és az együttműködési készség fejlődéséhez.

## **8. Továbbképzések**

A 2024/2025-ös nevelési év során az intézmény kiemelt figyelmet fordított a szakmai fejlődésre, az aktuális pedagógiai elvárásokhoz való alkalmazkodásra és a munkatársak módszertani ismereteinek bővítésére. A továbbképzések és szakmai rendezvények a gyakorlatba átvihető tudás megszerzését, valamint az intézményi fejlődést támogatták.

Továbbképzéseken és események listája mellékletben

Ezek a programok hozzájárultak a pedagógusok szakmai szemléletének frissítéséhez, az inkluzív nevelés támogatásához, és az intézményi szintű fejlődési célok tudatos tervezéséhez.

## **9. Összegzés**

**Az év végére sikerült megőriznünk egymást, a jókedvünket és közösségünk összetartó erejét. Helytálltunk a mindennapok kihívásaiban, támogattuk egymást a nehézségekben, és osztottunk az örömeinkben is. Különleges ajándékként két kolléganőnk örömteli várandóssága is színesítette az idei évet, még több reményt és mosolyt hozva a napjainkba.**

**Büszkék lehetünk arra, hogy minden feladatot együtt oldottunk meg – empátiával, türelemmel, összefogással. Bízunk egymásban, és ezekre az élményekre, emberi kapcsolatokra alapozva készülünk a megérdemelt nyári pihenésre.**

**„A közös munka nemcsak célokat ér el – közösséget is épít.”**





## Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodájának éwertékelése

2024/2025

Készítette: Karlovics Andrea tagóvoda igazgató

Négy dajka és a két pedagógiai asszisztens kolléganő elkészítette az önértékelését.

A tavalyi nevelési évben sajnos nem mindig volt teljes az összhang a kolléganők között. Egy dajkánk több éve nem tudott beilleszkedni a közösségünkbe, gyakoriak a vele kapcsolatos konfliktusok már nem csak a dajkákkal, hanem az óvodapedagógusokkal is. Szeptembertől átkerült a kolléganő a Csibe csoportba. A Mókus csoportban rendeződött a helyzet, ám új csoportjába sem tud maximálisan beilleszkedni.

Egy dajka kolléganőnk elvégezte a 2 éves pedagógiai szakasszisztens képzést, várja, hogy akár másik óvodában / tagóvodában végzettségének megfelelő munkakörben dolgozhasson.

**Két pedagógiai asszisztensünk az óvóképző főiskolán sikerrel teljesítette az első évet.**

Ebben az évben is kiemelkedő szerepet kapott az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés, mely megjelent az óvodai élet minden területén és megvalósításához minden lehetőséget kihasználtunk.

Az óvodánk udvarán lévő kresz pályát nagyon szeretjük, gyerekek, felnőttek egyaránt. A közlekedési szabályok gyakorlati szemléltetésének, alkalmazásának, gyakorlásának kiváló lehetősége!

### Javaslatok a következő nevelési évre

| Javaslatok               |                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagógiai asszisztensek | pedagógiai módszertani vagy ismeretbővítő képzésen ADHD-s gyermekek nevelésével, fejlesztésével, integrálásával kapcsolatban. |
| Dajkák                   | a nagyobb gyerekeknek is legyen kerékpárjuk                                                                                   |
|                          | legyen takarítónő                                                                                                             |

| Nehézségek               |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Dajkák                   | A konyhai szolgálat                                       |
|                          | Ételallergiás, érzékeny gyermekek – ételhordók, melegítés |
|                          | Problémás gyermekek száma a Mókus csoportban              |
| Pedagógiai asszisztensek | A Mókus csoport összetétele                               |

Az önértékelések a dokumentum végén találhatóak.

**A Gödöllői Óvoda éves munkaterve -**

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési éve**

Minden évben okoz némi nehézségét a SNI gyermekek ellátása, ebben a nevelési évben megterhelő volt magas létszámuk. Minden csoportban volt egy, de három csoport többszörösen is érintett volt e tekintetben. Az interdiszciplináris team tagjai, a fejlesztő szakemberek, a konzulens idén is nagy segítségünkre voltak, mint ahogyan 3 SNI gyermek mellé alkalmazott 4 órában foglalkoztatott pedagógiai / gyógypedagógiai asszisztensek is.

Nehézséget okozott a tornaszoba beosztásának kialakítása, mert a gyermekek fejlesztése túlnyomó többségben ott zajlik. Az öt naptól három délelőtt minden héten érintett volt, több alkalommal. Nehéz volt a csoportoknak bejutniuk mindennapos testmozgásra, illetve nagytornára a tornaszobába.

Problémát jelentett, hogy tagóvodánkban helyhiány miatt nincs fejlesztőszoba. Az SNI gyermekek gyakran a folyosón sétálgattak a rájuk felügyelő, őket fejleszteni hivatott pedagógiai asszisztensekkel. Ez a probléma megoldódni látszik, kialakítottunk egy felnőtt helyiségből fejlesztő szobát, melyben a linóleumcsere és a festés megtörtént, de a fejlesztőszoba berendezése még várta magára.

A tavalyihoz hasonlóan ebben a nevelési évben is két 1-es típusú diabéteszes gyermekünk volt. **Ismét nagyon köszönöm a kolléganőim hozzáállást, mindegyikük elvégezte a Diabmentor képzést, hogy a tőle telhető legnagyobb tudással és tapasztalattal segítse és felügyelje ezeket a gyermekeket!**

**Az SNI gyermekeink száma:** év közben 6, nevelési év végére 7 főre gyarapodott.

**BTMN: 5 fő , 1-es típusú diabétesz: 2 fő**

A nevelési évet szeptemberben egy SNI megbeszéléssel indítottuk, melyen gyermekenként a szülő/ szülők, a Gödöllői Óvoda igazgatója, az interdiszciplináris rendszer tagjai a fejlesztő szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus), konzulens, valamint az érintett óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek vesznek részt. A szeptemberi beszélgetések az új gyermekeknél a szakértői véleményben foglaltakkal, fejlesztési irányokkal összhangban célzott fejlesztői, és/vagy gyógypedagógiai fejlesztések ütemezése, tájékoztatás.

Korábbi jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében érdeklődés, tájékozódás, történésekről, változásokról, további fejlesztések ütemezése volt a fő irányvonal.

A Down szindrómás gyermekünk óvodai nevelésének, integrálásának segítése céljából április 09-én ellátogattunk a Down alapítvány korai fejlesztő központjába. A látogatáson két óvodapedagógus és két pedagógiai asszisztens vett részt. Egyéni és csoportos fejlesztéseket láttunk a délelőtti folyamán, melyet egy beszélgetés előzött meg az alapítvány szakembereivel, illetve a délelőtti is szakmai beszélgetéssel zártuk.

A PMPSZ Városligeti Fasori tagintézményének szakemberei a gyermek vizsgálatának, megfigyelésének egy részét helyszínen, azaz tagóvodánkban végezték.

Májusban a gyermek mellé kaptunk segítséget egy 4 órában dolgozó gyógypedagógiai asszisztens személyében, aki szintén elment a fejlesztő központba tapasztalatszerzés, illetve a gyermek korábbi fejlesztőjével való konzultáció céljából.

A 2024/25-ös nevelési évben a szeptemberi kezdő, illetve a júniusi lezáró beszélgetéseken túl két gyermekkel kapcsolatban kellett rendkívüli eszmegbeszélést összehívni:

- A Down szindrómás gyermek esetében két alkalommal. A januári megbeszélést a szülők kezdeményezték, amiatt, hogy szeretnék gyermeküket napi 4 órában szülői felügyelet nélkül hagyni az óvodában.
- A következő alkalmat a Gödöllői Óvoda igazgatója kezdeményezte, tájékoztatás céljából.

A másik, depresszív magatartászavarral küzdő gyermek esetében is két alkalommal történt rendkívüli eszmegbeszélés, mindkettőt óvodánk kezdeményezte.

- Az első esetben a gyermekről, pszichiátriai vizsgálatának esedékességéről, annak eredményességéről érdeklődtünk.
- A második esetben a gyermek magatartása, gyakori dühkitörései, társaira, felnőttekre irányuló bántalmazása, trágár kifejezések használata adott okot. Ebben az esetben a Forrás Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé is jelzéssel éltünk.

A lezáró beszélgetésekre június 17-én került sor, ahol a nevelési évnyitó beszélgetések résztvevői köre kiegészült Gödöllő Város alpolgármesterével.

A **SNI gyermekekkel** folyamatos a konzultáció az interdiszciplináris rendszer tagjaival, fejlesztőkkel, konzulenssel, alkalmanként a PMPSZ Gödöllői Tagintézményének szakembereivel, a Gödöllői Montágh Imre Általános Iskola gyógypedagógusaival.

Május 13-án és 15-én a Gödöllői Montágh Imre Általános Iskolába látogattunk el tagóvodánk teljes felnőtt közösségével. A látogatás két csoportban zajlott, az óvodai feladatellátás és a látogatott intézményben folyó pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása érdekében.

A látogatás, tapasztalatszerzés hasznosnak bizonyult. Az érkezést követően az iskola igazgató asszonya bemutatta az iskolát, utána csoportokra bontva óralátogatáson vettünk részt. A délelőtti szakmai beszélgetés zárta a látogatott pedagógusokkal. Találkoztunk volt óvodásainkkal, ötleteket gyűjtöttünk, tanácsokat kaptunk autista, down szindrómás gyermekeinkkel kapcsolatban.

**BTMN –es gyermekek** a PMPSZ Gödöllői Tagintézménye által kiadott szakértő véleményben foglaltak alapján részesülnek fejlesztésben. Két gyermek logopédiai ellátásban részesül. Az óvodapedagógusok a szakértői vélemény alapján készítik el az egyénre szabott fejlesztési tervet.

**1-es típusú diabétesszel küzdő gyermek** a Mókus és a Csibe csoportba jár. A kolléganőket ösztönöztem az OH által indított DIABMENTOR képzésre. Készítettem egy nyomtatványt, melyet az egyik gyermek szülei kitöltenek minden reggel az óvodában. A nyomtatvány arra irányul, hogy mit evett a gyermek reggel, illetve mennyi volt a cukorértéke.

A Csibe csoportos gyermek nem használ pumpát, a kolléganők étkezések előtt, illetve szükség esetén ellenőrzik a vércukorszintjét és az eredménynek megfelelően cselekszenek.

A csoportban az egyik óvodapedagógus és a dajka elvégezte a DIABMENTOR képzést.

A Mókus csoportba járó diabéteszes gyermek szüleinek nem kell kitölteniük reggelente a nyomtatványt, mert ő pumpát használ. Reggel szóbeli tájékoztatás történik a szülő részéről, de a gyermek aktuális állapotát a pumpa jelzi, mely egy szülői telefonnal van összekötve és a gyermeknél is jelez melyet az óvodapedagógus érzel és helyzetnek megfelelően intézkedik.

Ebben a csoportban a két óvodapedagógus és a dajka is rendelkezik DIABMENTOR képzéssel.

#### **Következő nevelési évre vonatkozó feladatok:**

Az Oktatási Hivatal képzéseinek figyelemmel kísérése, az érintett kolléganők ösztönzése a képzés elvégzésére. Tagóvodánk felnőtt közösségéből négyen nem rendelkeznek DIABMENTOR tanúsítvánnyal.

A SNI gyermekek SNI típusának megfelelő továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése, az óvodapedagógusok részvételre való ösztönzése, támogatása

Tapasztalatcsere, szakmai segítség kérése a Montágh Imre Általános Iskola pedagógusaitól

Látogatás, segítségkérés a DOWN korai fejlesztő alapítványtól - szükség esetén





## Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodájának éwertékelése

2024/2025

Készítette: Varga Lilla tagóvoda igazgató

A 2024–2025-ös nevelési év során intézményünk a pedagógiai programban megfogalmazott célok és alapelvek mentén látta el nevelő-oktató feladatait. A gyermekek fejlődését folyamatos megfigyelésekkel, dokumentációval és egyéni fejlesztési tervek készítésével követtük nyomon. Elmondható, hogy a gyermekek többsége életkoruknak megfelelően fejlődött, különösen a szociális kompetenciák, az önállóság és az érzelmi stabilitás területén – ez utóbbira külön nagy hangsúlyt fektetünk.

A nevelési év során 25–26 fős csoportlétszámokkal dolgoztunk, ami pedagógiai szempontból komoly megterhelést jelentett. Ez a magas létszám nemcsak a differenciálás lehetőségeit szűkíti, hanem különösen megnehezíti a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való egyéni törődést. A nevelőtestület minden tagja igyekezett a gyermekek szükségleteit figyelembe venni, de ilyen keretek között a szakmai munka minőségét megtartani igazi kihívás számunkra.

A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési elveink a gyakorlatban is érvényesültek, az éves munkatervben meghatározott feladatokat a nevelőtestület következetesen végrehajtotta. Mivel a tantestületben több fiatal kolléga dolgozik, külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a pedagógiai program tartalmi elemeit megismerjék, értelmezzék, és módszertanilag is egyre magabiztosabban tudják alkalmazni. Ennek érdekében hospitálásokat, mentorálást és szakmai megbeszéléseket szerveztünk.

A szülőkkel való kapcsolattartás továbbra is intézményünk egyik erőssége. Kiemelt figyelmet fordítunk a családokkal való együttműködésre, amit közvetlenség, nyitottság és gyors reagálás jellemez. Konfliktushelyzetek esetén rendszerint rövid időn belül sikerül időpontot egyeztetni fogadó órára, így a felmerülő problémák kezelése időben, hatékonyan történik.

A beiratkozási adatok alapján óvodánk iránti érdeklődés továbbra is magas. Az intézménybe jelentkező gyermekek száma megfelelt az előző évek szintjének, a szülői visszajelzések alapján továbbra is vonzó választás vagyunk a környéken. Ennek oka elsősorban a gyermekközpontú szemlélet, a családbarát működés és a befogadó, nyitott légkör, de nyilván az is fontos szerepet játszik, hogy könnyen megközelíthető, központi helyen helyezkedünk el.

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének megítélésében minden esetben törekedtünk a szakmailag megalapozott, gyermekközpontú döntésekre. Több esetben a pedagógiai szakszolgálat is megerősítette azt az álláspontunkat, hogy az érési folyamat támogatása érdekében egyes gyermekek számára előnyös, ha még egy nevelési évig intézményünkben maradnak. Ezt többnyire a szülőkkel egyetértésben javasoltuk.

A befogadó szemlélet erősítése érdekében a nevelési év során több intézkedést is tettünk. Egyéni fejlesztési tervek készültek a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek számára, és kiemelt figyelmet fordítottunk az elfogadó, támogató csoportlégkör kialakítására. A gyermekek fejlődését a családokkal való szoros együttműködésben segítettük.

A nevelési év során egy esetben különösen nehéz helyzettel kellett szembenéznünk: egy Sajátos Nevelési Igényű gyermek és családja számára kellett fokozott támogatást nyújtani. A csoportban dolgozó kollégák jelentős nehézségekkel küzdöttek a gyermek beilleszkedésének elősegítésében, amely a csoport működésére is hatással volt. Az intézmény 4 órás pedagógiai asszisztensi támogatást kapott, amely érezhetően könnyebbé tett a mindennapi működésben. Ugyanakkor fontos

kérdésként merült fel, hogy az ilyen típusú megsegítések hogyan működtethetőek a leghatékonyabban: milyen feladatmegosztással, milyen szerepkörrel és módszertannal lehet a gyógypedagógiai asszisztentst úgy bevonni, hogy valóban érdemi támogatást jelentsen a gyermek és a pedagógusok számára, és hosszú távon is fenntartható legyen a csoport zavartalan működése.

A humán-erőforrás gazdálkodás kiemelt fontosságú terület, hiszen az óvodai nevelőmunka színvonalát alapvetően meghatározza a nevelőtestület szakmai és emberi összetétele. Az elmúlt évekhez hasonlóan a 2024–2025-ös nevelési évben is kihívást jelentett a stabil humán-erőforrás biztosítása.

Intézményünkben sok a fiatal kolléga, ami szakmailag friss szemléletet és nyitottságot hoz a nevelőtestületbe, ugyanakkor ez a helyzet fokozott mentorálási feladatokat ró a kollégákra. A fiatal pedagógusok közül többen életük azon szakaszában járnak, amikor a gyermekvállalás aktuálissá válik, így évről évre számolnunk kell azzal, hogy egyes munkatársak hosszabb időre kiesnek a nevelőmunkából.

A feladatmegosztás kialakításánál minden esetben fontos szempont a kollégák egyéni adottságai, tapasztalatai, terhelhetőségük. Törekszünk arra, hogy a megbízatások motiválóak, de egyben arányosak is legyenek.

**A Teljesítményértékelési Rendszer bevezetése** nagy szakmai és adminisztratív felelősséggel járt, amit igyekeztünk a törvényesség maximális betartása mellett, támogató hozzáállással végezni.

Intézményünkben a teljesítményértékelés bevezetése érezhetően megterhelte a nevelőtestületet, ugyanakkor lehetőséget adott a szakmai önreflexióra és a fejlődési irányok tudatosabb kijelölésére. Fontos volt, hogy a rendszer bevezetése ne csupán formális követelményként jelenjen meg, hanem valódi visszajelzést adjon a kollégák munkájáról, és megerősítse őket szakmai szerepükben.

Az év során minden csoportban sor került belső ellenőrzésre, melyek során kifejezetten magas színvonalú, jól tervezett és tudatos pedagógiai munkát láthattunk. A délelőttiokról készült szakmai értékelések és az azokról szóló visszajelzések megerősítettek bennünket abban, hogy testületünk tagjai a gyermekközponthoz szemlélet mellett örömmel alkalmazznak korszerű módszertani elemeket is.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hatékony forrásfelhasználásra, amelynek középpontjában mindig a gyermekek fejlődésének elősegítése és a nevelőmunka minőségének fenntartása áll. Az intézmény egészében törekszünk egy biztonságos, esztétikus, gyermekbarát környezet kialakítására, mely elősegíti a nyugodt, harmonikus óvodai életet. Több fejlesztésünk is volt az év folyamán, ezek inkább nyáron valósultak meg a zárás ideje alatt. Felújítottunk egy udvarrészt, feltörtük a régi betont, kialakítottunk egy bicikli utat a területen. Sósobát kaptunk, illetve megújult 2 csoport öltözője is az új szekrényeknek köszönhetően. Az egyik csoportunk az őszi szünet folyamán új udvari játékot kapott, ezzel is biztosítva a modern, gyermekbarát, biztonságos környezetet.

Az elmúlt nevelési évben elsősorban a humán erőforrás területén jelentkeztek kihívások: fiatal, pályakezdő kollégák nagy számban érkeztek az intézménybe, ugyanakkor ez lehetőséget is jelentett a közösség megújulására. Fontosnak tartjuk, hogy az idősebb, tapasztalt pedagógusok tudása átadásra kerüljön, míg a fiatalok lendületet, új ötleteket hoznak a mindennapi munkába. A generációk közötti együttműködés megtartása és tudatos támogatása az egyik fontos célkitűzésünk.

A nevelőtestület megtartása, a szakmai közösség erősítése és a mentális jóllét biztosítása érdekében az idei évben kiemelten foglalkoztunk a munkatársak pszichés támogatásával. Intézményünkben belső tréninget szerveztünk, amely az önismeret, kommunikáció, csoportdinamika és közösségi működés témáira épült. Ennek célja az volt, hogy a közösség összetartóbbá váljon, a munkatársak önreflexiós képességei fejlődjenek, és hatékonyabban tudjanak együttműködni egymással.

Fontos törekvésünk, hogy az intézmény pedagógiai gyakorlata stabil alapokon nyugodjon, ugyanakkor nyitott legyen az új, korszerű módszerek befogadására is. Ennek részeként továbbra is célként jelenik meg a már bevált Jógyakorlataink megőrzése, fenntartása, átadása, miközben folyamatosan keressük

azokat az új eljárásokat, amelyek beépíthetők a nevelési programba. A szakmai műhelymunkák, belső tudásmegosztó alkalmak és az egyéni kezdeményezések támogatásával igyekszünk elősegíteni a nevelőtestület megújulását és fejlődését.

A közép- és hosszú távú célkitűzéseink között szerepel:

- a szakmai közösség stabilitásának fenntartása (generációk együttműködésének biztosítása),
- a tudásmegosztás és a belső mentorálás rendszerének erősítése,
- a pedagógiai kultúra folyamatos korszerűsítése (digitális eszközök használata, differenciált fejlesztés, inklúzív pedagógia),
- valamint a munkatársak mentális egészségének további támogatása (belső és külső tréningek, csapatépítő alkalmak révén).

### **Szakmai munkaközösségek**

Intézményünkben „Kicsi Öko Lábnyom” munkaközösség kiemelten fontos szerepet tölt be a környezettudatos szemléletformálás terén. A munkaközösség célja, hogy a fenntarthatóság elveit beépítse a mindennapi óvodai életbe, és aktívan hozzájáruljon a gyermekek környezeti neveléséhez. Munkánk ezen területe szorosan kapcsolódik óvodánk arculatához és pedagógiai programunkhoz, különösen tekintettel a természeti értékek védelmére, a környezettudatos magatartásra nevelésre.

A munkaközösség egyik alapelve a gyermekeken keresztüli szemléletformálás, amelybe tudatosan bevonjuk a családokat is. Célunk, hogy az óvodában megjelenő zöld kezdeményezések otthoni környezetben is folytatódjanak. Ennek érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás során rendszeresen kommunikáljuk az aktuális környezetvédelmi programjainkat, javaslatokat, gyakorlati tanácsokat adunk a fenntartható háztartás kialakításához.

- Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyszer használatos eszközök kerülésére és a fenntartható alternatívák alkalmazására. Intézményünkben a gyermekek bambuszfogkefét használnak, az ebédnél textilszalvétát vesznek igénybe. Mikuláskor, karácsonykor előnyben részesítjük a csomagolásmentes ajándékozást vagy legalábbis az újrahasznosított megoldásokat. A szelektív hulladékgyűjtés egységes rendszer szerint történik, amelyet a gyermekek már kiscsoportos kortól aktívan elsajátítanak.
- A természet közvetlen megtapasztalásának érdekében minden héten szervezünk túranapokat, melyeken a gyermekek közvetlen kapcsolatba kerülhetnek az őket körülvevő természeti környezettel. Ezek az alkalmak nemcsak szemléletformáló, hanem mozgásfejlesztési lehetőségek is.
- Emellett minden évben megszervezzük az Autómentes Világnaphoz kapcsolódó programokat, ezzel is ráirányítva a figyelmet a fenntartható közlekedési formákra.

A munkaközösség munkájának egyik aktuális kihívása, hogy intézményünkben évről évre új kollégák érkeznek, így a környezettudatos nevelési gyakorlat folyamatos átadása, beépítése és tudatosítása állandó feladatot jelent. A munkaközösség ezért rendszeresen tart belső tájékoztatókat, módszertani megosztásokat és szükség szerint segédanyagokat biztosít az új munkatársak számára. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy az intézményi szemlélet egységes maradjon, és a fenntarthatóság valóban a mindennapi nevelőmunka szerves részévé váljon.

A munkaközösség tevékenysége példát mutat a gyermekeknek, szülőknek és kollégáknak egyaránt, miközben a fenntarthatósági nevelés korszerű, gyakorlati megvalósítását képviseli.

Másik munkaközösségünk az Ovinfo munkaközösség.

Ez a szakmai közösség a fiatalok által szervezett munkaközössége, mely a digitális eszközök és lehetőségek óvodai környezetben való alkalmazhatóságát járja körül. A munkaközösség alakulása és tevékenysége jól mutatja, hogy a nevelőtestület nyitott az új pedagógiai kérdések megvitatására, és a fiatal kollégák is kezdeményezően vesznek részt az intézményi gondolkodás formálásában.

A munkaközösség tagjai a 2024–2025-ös nevelési év során **kutatómunkát** végeztek arra vonatkozóan, hogy milyen szerepet tölthet be a digitalizáció az óvodai nevelésben. A téma érzékenysége és aktualitása miatt nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy az érveket és ellenérveket szakszerűen, több szempontból megvizsgálva mutassák be. A pedagógiai munkában való digitalizáció lehetséges előnyeit (pl. adminisztrációs terhek csökkentése, vizuális eszközök bevonása, interaktív fejlesztőjátékok) a gyermek életkori sajátosságait figyelembe vevő fenntartásokkal együtt értékeli. A kutatómunka eredményeit ebben az évben is folytatják, hogy a jövőben közös gondolkodást indíthassunk el a téma további átgondolásáról.

A munkaközösség munkája fontos hozzájárulás volt ahhoz, hogy intézményünk pedagógiai kultúrája meg tudja őrizni nyitottságát az új lehetőségek felé, miközben kritikus szemlélettel és szakmai megalapozottsággal közelítsünk a változásokhoz.

A nevelőtestület és alkalmazotti közösség munkájának másik pillére az **intézményi hagyományok ápolása** volt. Az elmúlt évben nagy sikerrel szerveztük meg intézményi szinten a **Márton-napi lámpás felvonulást**, amelybe a családokat is aktívan bevontuk. A közösen átélt ünnepi esemény erősítette a gyermek-szülő-intézmény közötti kapcsolatot, és lehetőséget adott a közös élményalapú nevelésre. Ugyancsak kiemelkedő esemény volt a **Pünkösdi ünnepség**, melynek során napközben a gyermekek számára szerveztünk izgalmas, élménydús játékokat, este pedig **kerti piknikre** invitáltuk a szülőket. Ezek az alkalmak hozzájárultak közösségünk formálásához és az óvoda családias légkörének megőrzéséhez.

A szülőkkel és törvényes képviselőkkel való kapcsolattartásunkra jellemző a nyitottság és a folyamatos párbeszéd fenntartása. A családokkal való kommunikációban fontosnak tartjuk a közvetlenséget, ugyanakkor a tájékoztatás szakszerűségét és rendszerességét is biztosítjuk. A mindennapi kapcsolattartás során hangsúlyozzuk a kölcsönös tiszteletet és az együttműködés szükségességét. Konfliktushelyzetekben törekszünk a gyors és személyes megoldásokra; fogadóórák, egyéni megbeszélések során közvetlen, támogató légkörben zajlanak ezek az egyeztetések. A szülői közösség aktívan részt vesz az óvoda életében, rendezvényeinken való részvételük (pl. ünnepek, közös programok) megerősíti az intézmény családbarát arculatát.



## Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodájának éwertékelése

2024/2025

Készítette: Novákné Ulicska Rita tagóvoda igazgató

Ebben az évben a **kiemelt nevelési pedagógiai feladatunk** a Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulása mellett, a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** nevelése volt. Ezt szem előtt tartva szerveztük a mindennapjainkat, terveztük a heti felkészüléseinket és a gyermekek egyéni megfigyeléseit, fejlesztési lehetőségeit.

A **gyakorlatban** a gyermekek egyéni képességeire alapozva, a teljes személyiségüket fejlesztjük. Feladatunk a befogadó környezet biztosítása, a spontán tanulás, beilleszkedés, felzárkóztatás támogatása.

A **kiemelkedő tehetséget** mutató gyermekeknél tájékoztatjuk a szülőket, javasoljuk a városban, környéken lévő olyan lehetőségekről, melyek segíthetik a tehetség kibontakoztatását. Óvodai kereteken belül biztosítjuk számukra a gyakorlás, a fejlődés, a szereplés lehetőségét, ha van számukra megfelelő délutáni, külsős foglalkozás (Urban Verbunk, Ovifoci), arra felhívjuk a szülők figyelmét.

Minden csoport érintett különös bánásmódban részesülő gyermek nevelésében. Egyre több gyermeknek van szüksége a nagyobb odafigyelésre lelki, magatartási, illetve képesség elmaradási problémák miatt. Vannak, akiknél már rendelkezünk szakértőihatózáttal, és segítő útmutatással, és sajnos sok esetben nem. Az **SNI** státuszt legtöbbször, csak közvetlenül az iskolába lépés előtt kapják meg a gyerekek, így a szükséges egyéni fejlesztések is, csak későn kezdődhetnek meg számukra. **BTMN** határozattal rendelkező gyerekek fejlesztésére csoporton belül, illetve iskolakezdési év előtt, kis csoportos formában van lehetőségünk. Nagy nehézséget jelent a csoportok életében, az egyre nagyobb számú **magatartási problémával** érkező gyermekek jelenléte. Az ő esetükben szinte semmilyen segítséget nem kapunk. A szakemberek pl. az **ADHD** esetében is, csak óvodáskor után mondják ki a diagnózist. Az óvodapedagógusok sokszor tehetetlenek, pedagógiai, módszertani tudásunk kevésnek bizonyul, a plusz humán erő forrás nem biztosított. A csoportba járó gyermekek nyugalmanak, lelki egyensúlyának sérülése mellett, az érintett gyermek fejlődésére is negatívan hat ez az állapot.

Nagy fokú empátiát, elfogadást igényel az óvodai dolgozók, a szülői- és gyerekközösség részéről is a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek befogadása. A családok és az óvoda között elengedhetetlen az együttműködés, a jó partneri kapcsolat!

**Nehézség**, hogy az óvodába lépő gyerekek közül kevés rendelkezik már szakértői véleménnyel. A csoportba sorolásnál, nem tudjuk figyelembe venni, hány olyan gyermek fog kerülni egy közösségbe, akire kiemelt figyelemmel kell lennünk. Ismeretlen problémákkal érkeznek hozzánk, amelyek felismerése a mi feladatunk. Szintén nehézség, hogy sok probléma a közösségi életben, a szocializáció folyamán erősödik fel. A szülő, itt azonosul először a visszajelzéseink alapján, hogy probléma van. Sokszor természetesen nem értik, először tagadnak, nincs viszonyítási alapjuk. Ilyenkor sokat segít az elfogadtatásban, a közös gondolkodásban, a

továbblépésben Kucsák Julianna támogató jelenléte az intézményben, aki a szülőkkel való konzultációs beszélgetések mellett, a gyerekeket is megfigyelheti különböző óvodai helyzetekben.

**Támogatás:** Az érintett gyerekek számára, a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a speciális, egyéni fejlesztéseket a Gödöllői Óvoda segítő teamje, illetve külsős szerződött, szakemberek biztosítják. A fejlesztések helyben az óvodában, az óvodai programokhoz igazodva valósulnak meg. A fejlesztő szakemberek folyamatosan egyeztetnek az érintett óvodapedagógusokkal. Évente legalább kétszer (igény esetén többször) a gyermek fejlesztésében részt vevő szakemberek meghallgatják a szülők észrevételeit és értékelik az eltelt időszakban bekövetkezett eredményeket.

**Óvodánkban 2024-25 nevelési évben** BTMN státuszt: 21 fő, SNI státuszt: 9 fő gyermek kapott.

### **Új Zöld programok:**

A fenntarthatóság jegyében novemberben megszerveztük az első Ovi Börzét. Az óvodai családok számára biztosítottuk a lehetőséget a kinőt ruhák, már nem használt gyermekholmik cseréjére, értékesítésére.

Tavasszal az udvaron a gyerekekkel kialakítottunk egy „rovarlegelőt” és egy eperültetvényt. A VÜSZI által biztosított fák ültetésébe és azok locsolásába is bekapcsolódtak az óvodai csoportok.



### **Tanügyigazgatás:**

A nevelési év folyamán bevezetésre került óvodánkban az OviKréta használata. A felületet fokozatosan kezdtük el használni, arra feltöltöttük szakmai anyagainkat. A folyamatosan megújuló, bővülő lehetőségeket figyelemmel kísértük, a jövő évtől már ezeket ismerve, az adott fülekre tudjuk felvinni csoportnapló moduljainkat. Annak ellenére, hogy már évek óta elektronikus naplót használunk, e rendszer bevezetése sok egyeztetést, gyakorlati segítségnyújtást igényelt.

A Pedagógusok Teljesítményértékelési rendszer bevezetésre került óvodánkban. A TÉR-Team tagjaira kiemelt feladat hárult. Elméleti felkészülés után, elkészítettük a tagóvoda értékelési segédanyagait, amik segítségünkre voltak a Gödöllői Óvoda által elkészített értékelőlap kitöltésében, az óvodapedagógusok korrekt értékelésében. Az értékelések, és azok feltöltése az OviKréta felületre megtörténtek. Vezetői szemmel hasznosnak látom, ezt a fajta értékelő



folyamatot, intézményi szinten előhozta erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Az óvodapedagógusok az egyéni teljesítménycéljaik tükrében tudatosabban terveztek. A szóbeli értékelés során, munkájával kapcsolatosan mindenki teljes körű visszajelzést kapott.

### **Személyi feltételek:**

Szeptembertől öt, novembertől hat csoportunkban egyedüli **óvodapedagógus** végzi a gyerekek nevelésével kapcsolatos napi feladatokat, egyedül végzi az adminisztrációs teendőket. Év közben három pedagógiai asszisztens, és egy gyógypedagógiai asszisztens, és egy dajka érkezett óvodánkba.

Tavasszal két kolléganőnk vett részt sikeres Pedagógus II fokozatú minősítésen.

Továbbképzések, szakmai fórumok: melyek lehetőséget biztosítottak a testület számára ismereteink bővítésére és az új kollégák segítésére, a szakmai fejlődésre:

- októberben az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek részt vettek a Budapesti D.O.B. óvoda „Hűvös Ősz” című szakmai rendezvényén,
- az őszi nevelési értekezletünk előadói vendégei voltak, a D.O.B. bázis óvoda munkatársai.
- az új kollégák elsősegély tanfolyamon vettek részt
- Gyöngyöspatai szakmai napon való részvétel melynek témája az SNI gyerekek befogadása, ellátása,
- Grassalkovich Kastély: Nemzeti Pedagógus Kar konferenciája. Témája az oktatást érintő jogi változások, a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer,
- Dr. Teszenyi Eleonóra, Dr. Pálffy Sándor előadása a Városi Könyvtárban. Címe: a Magyarország Gyermejjogi kutatás ismertetése.
- Török Ignác Gimnázium: Nemzeti Pedagógus Kar PEST vármegyei szervezete szakmai fóruma. Téma: A pedagógus-továbbképzés rendszerének újdonságai a gyakorlati jogalkalmazás tekintetében.
- Városi Könyvtár: Köznevelési fórumok



Az idei évben három kolléganő vett részt egyéni továbbképzésen, melynek témái:

- A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője
- Zöld Szív konferencia
- Diab mentor képzés
- Iskolaelőkészítés az óvodában

**Nehézségek:** Az év közben a személyi változások mellett, nehezítette a napi feladatok ellátását, az idei évben nagy mértékben jelen lévő betegség miatti hiányzások is. A hiányzók miatti átszervezések sok odafigyelést igényeltek, ami nem ment mindig zökkenőmentesen. A többlet feladatok elvégzése pedig, nagyon kimerítette a kollégák fizikális és mentális állapotát. A hiányzások miatt, több alkalommal nem tudtuk megtartani a pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal való megbeszélésünket, ami nehezítette a hiteles információáramlást, a felmerülő kérdések, problémák tisztázását.

Az új dolgozók befogadására, beilleszkedésére is negatív hatással volt ez a szintű leterhelés. Saját feladatunk megvalósításán túl, már kevésbé volt türelmünk, elegendő időnk, a számukra támogató környezet biztosítására. Természetesen, ez a folyamat kétoldalú, aki kérdez, aki tudni akar, annak könnyebben ment a csapat tagjának lenni. Sajnos volt, ahol nem alakult ki a sikeres együttműködés, ahol a felnőttek, egymásban nem találták meg a pozitív dolgokat.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen több csoportban már két éve ugyanaz a **pedagógiai asszisztens** dolgozik. A nevelési évünk rendjét, programjainkat már ismerik, ezért nagyon jól támogatták munkánkat, számíthattunk rájuk. Sokszor elmondták észrevételeiket, javaslataikat, rugalmasan kezelték a hiányzásokkal kapcsolatos helyettesítéseket, csoportszervezéseket.

Két pedagógiai asszisztensünk másodéves óvodapedagógus hallgató, és egy fő jelentkezett felsőfokú óvodapedagógusi képzésre.

A konyhai mosogatás, a három szintes, belső galériás épület rendben tartása nagyon sok időt elvesz a **dajkák** munkaidejéből, pedig egyre nagyobb szükség lenne csoporton belüli jelenlétükre, támogatásukra. Közülük is van, aki jól átlátja, szervezi a rész feladatait, aki csoporton belül, akár a gyerekek bevonásával valósítja meg azokat, és van, aki számára nehezebben megy ez a fajta hozzáállás. Elégedetlenséggel, a negatív hangulat generálásával nem lehet előre haladni. Kellenek a megvalósítható ötletek, a segítő szándék! Szükséges az együttműködés, az egymás segítése támogatása, az elfogadás! Remélem, a pozitív példa motiválóbban hat, és segít egy egymást támogató csapat kialakulásában!

Az épület tisztán tartásában, a dajka kollégák takarítási munkájának támogatásában nagy szerepet vállal óvodánk **takarítónője**. Feladatvégzését rugalmasság, nyitott szemmel járás jellemzi.

Óvodánk karbantartási és udvari feladatait, az eszközök javítási munkálatait a **karbantartói** csapat, és legfőképp az épületben tartózkodó négy órás munkatársunk végzi. Nagyon kreatív, sok mindenhez értő „ezermester”.

Szükségesnek látom, hogy a felsőbb szinteken is fontosnak tartsák a nevelési munkát támogató dolgozókat anyagi elismerését, a mielőbbi bérrendezést!

**Köszönöm minden kollégámnak az éves munkáját, a fejlődni akarását és azt, hogy még velem, velünk vannak!**

**Szülők és az óvoda kapcsolata:**

Óvodánk programjai nyitottak a szülők előtt. Nem csak jelen lehetnek azokon, hanem azoknak aktív résztvevői lehetnek. Idén is, több esetben színesítették együttműködésükkel ünnepeinket. Adventi időszakban zeneileg járultak hozzá a hangulathoz, húsvétkor az apukák locsoló szerepbe bújva mosolygatták meg a gyerekeket. Szervezési, megvalósítási folyamatokban is



támogatóak (kerékpáros nap, kertszépítő délelőtt, kirándulások, óvodanap). A szülői közösség összefogja a csoportok észrevételeit, szervezési feladatokban segítenek, és bátran közvetítik kéréseiket intézményünk felé. Fontosnak tartom, megfelelő tájékoztatásukat, mely a hagyományos lehetőségek mellett, ma már elvárt elektronikus felületek használatával valósítható meg. Ezen kívül elengedhetetlen a megfelelő kommunikációs technikák használata, a korrektség és a szakmaiság jelenléte partnerkapcsolati munkánk során.



#### **Iskola-óvoda kapcsolattartás:**

A már jól bevált, tervezett közös programjaink megvalósultak, a kapcsolattartás folyamatos volt. A két intézmény pedagógusai szakmai beszélgetés keretén belül cseréltek tapasztalatokat, ismerték meg egymás munkáját, nehézségeiket, sikereiket.

#### **Óvoda és külhoni óvoda kapcsolattartás:**

Elkezdődött a határon túli óvodákkal való kapcsolatfelvételi, megismerkedési folyamata. Óvodánk a Zentai Margaréta Óvodával szeretne kialakítani testvéróvodai kapcsolatot!

#### **PMPSZ és a Forrás Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolat:**

Folyamatos kapcsolatban vagyunk mindkét intézménnyel. Az idei év féléves értekezletén lehetőségünk volt jobban megismerni a PMPSZ szakembereinek munkáját. Az együttműködésre, és egymás munkájának segítésére törekszünk. Az eredmények sokszor, sok időbe telnek, nem mindig vagyunk elégedettek ezzel. Minden intézmény túlterhelt, az eljárási folyamatok lassúak, a döntések nem minden esetben a gyermek érdekeit szolgálják.

#### **Szakmai Munkaközösségi beszámoló 2024-25 nevelési év**

**Készítette: Varga Katalin munkaközösség vezető**

**Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája**

A 2024-25 Nevelési Év Munkatervében kiemelt feladatok köré terveztük, szerveztük óvodánkban a nevelési évet:

Pedagógiai, szakmai feladatok: a Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósulása. Az SNI és BTMN státuszú gyermekek nevelésének gyakorlati támogatása.

### Tanügyigazgatási feladatok:

Az OviKréta rendszer folyamatos megismerése és gyakorlati használata.

A Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer megismerése, gyakorlati alkalmazása. Az ehhez kapcsolódó folyamatok, dokumentumok megtervezése, kollégákkal való megismertetése.

Szervezeti feladat: a szervezeti kultúra alakítása.

### Személyi változások

Az óvodánkban folyamatosak a személyi változások. A hiányzó óvodapedagógusok pótlása pedagógiai asszisztensekkel történik. Az újonnan belépő munkatársak befogadása, betanítása folyamatos feladatot jelent mindannyiunk számára.

Szeptembertől öt, majd novembertől hat csoportunkban állandó délelőtti műszakban dolgozik az ott lévő óvodapedagógus. Egyedül látják el a csoporton belüli szakmai feladatokat, végzik az adminisztrációt. Az óvodai, csoporton kívüli egyéb feladatok tervezése, szervezése, lebonyolítása is kevesebb ember között oszlik el. Fizikailag és mentálisan egyaránt nagyon megterhelő ez a helyzet a pedagógus társ nélkül dolgozó óvodapedagógusok számára.

Úgy látjuk, hogy ez a rendszer nem életképes, vagy legalábbis nem minden esetben válik be. A pedagógiai asszisztensek végzettsége, előzetes munkatapasztalata, rátermettsége nagy szórást mutat. Szerencsés esetben az óvodapedagógus rátermett, fejlődni képes és akaró társat nyer a pedagógiai asszisztens munkatársával. Sokszor azonban csak a közös munka során derül ki, hogy a pedagógiai asszisztens nem látta előre, hogy mire vállalkozik. Szembesül azzal, hogy mennyire nehéz ez a hivatás fizikailag és mentálisan egyaránt. Gyakran látjuk azt is, hogy hiányzik a pedagógiai érzék, ezáltal nagyon sok kudarc éri az adott pedagógiai asszisztent. Ekkor a csoport intim szférája is sérül a folyamatos felnőtt-gyerek konfliktusokon keresztül. A pedagógus részéről képviselt segítő szándék, tanítás, tanácsok, példamutatás nem igazán válik be azoknál a személyeknél, akik nem alkalmasak erre a munkára. A pedagógus számára pedig nagyon frusztráló látni, hogy nem tudja a helyzetet megoldani, az általa kialakított csoportlégkör, szokások-szabályok pedig semmivé válnak. Nem elég az, hogy egyedül kell a csoport minden pedagógiai terhet hordozni, de még „óvóképzőt” is működtetni kell nap mint nap, sokszor kevés eredménnyel.

### OH vizsga az óvodapedagógusok számára

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjából minden kollégánk sikeres vizsgát tett.

### SNI, BTMN státusszal rendelkező gyerekek óvodai befogadása, nevelése

A Differenciált Óvodai Bánásmód Programunk nagy hangsúlyt helyez az egyéni bánásmód alkalmazására. Minden gyermek egyedi igényekkel rendelkezik és kiemelten fontos számunkra ennek figyelembevétele a napi szintű nevelői munkánkban.

A Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer szempontsorában szintén hangsúlyosan kapott helyet az egyéni bánásmód: az életkori és egyéni fejlettségi különbségek figyelembevétele a nevelőmunkában, SNI, BTMN státuszú gyerekek nevelése, tanköteles életkorúak iskola előkészítése, tehetséges gyerekek fejlődésének támogatása. A TÉR értelmezése, működtetése lehetőséget adott arra, hogy újra átgondoljuk saját gyakorlatunkat a tervezés és megvalósítás tekintetében.

### OviKréta rendszer

Szeptembertől kezdve folyamatosan ismerkedünk a rendszerrel. A gyakorlati alkalmazást fokozatosan vezettük be. Több alkalommal szakmai műhelymunka keretében tájékoztattuk kollégáinkat, segítettük egymást a használat elsajátításában.

A Folyamatkövető Naplónkat a csoport laptopokon vezetjük az eddig megszokott módon. Innen másoljuk be az OviKrétába az anyagokat. Nagy segítség volt, hogy új laptopokat kaptunk a fenntartótól.

A kollégák számára nehéz volt az elmúlt időszak. Nagyon leterheltek érezték magukat az OviKréta rendszer működtetése miatt. Úgy érezzük, hogy amikor már rutinosan fogjuk kezelni a területet, akkor több területen segítségünkre lesz ez a rendszer. Bízunk abban, hogy több előnye lesz, mint hátránya.

A gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentálása az OviKréta rendszerben könnyen kivitelezhető, a szülő számára egyszerűen hozzáférhető lesz a jövőben. Egyelőre kinyomtattuk (félévente) és a szülőknek bemutattuk, megbeszéltük, aláírtuk. A Folyamatkövető Naplónk Összefoglaló és Tovább lépő moduljait beleillesztettük, de ezeket nem láthatták a szülők (nem nyomtattuk ki). A nevelőtestületben még egyeztetni fogunk ennek publikussá tételéről, vagy egyes részeinek szülők számára láthatóvá tételéről. Nevelőtestületünk egybehangzó véleménye alapján az OviKréta ezen moduljának szakmai tartalma még fejlesztésre szorul. Nagyon általánosítja a gyerekek értékelését, kevésbé árnyalt. Igaz, hogy utólag módosítható, saját véleményünket is hozzátehetjük. Így valójában inkább egy vázat kínál, amit javíthatunk, tartalmasabbá tehetünk.

A Mulasztási napló vezetése az OviKrétában jóval egyszerűbb, mint a régi papír formátumban. Az orvosi igazolások is rendben megérkeznek, könnyen használható a rendszer.

A szülői igazolásokat egyelőre még papír alapon vezetjük, minden gyermeknek van egy saját lapja, ezen írják alá a szülők az igazolásokat. Ezt a lapot januárban és augusztusban lefotózzuk és feltöltjük az OviKrétába a gyerek orvosi igazolásai közé. Van még egy nyomtatványunk, neve Ügyeletigénylő lap, ezen jelölik a szülők, hogy a szünetek, nevelési értekezletek idejére kérnek-e ügyeletet. Ezt is januárban és augusztusban fotózzuk és a csoportnapló egyéb dokumentumok mappájába feltöltjük.

#### Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer

Óvodánkban szakmai csoport alakult a TÉR értékelésben résztvevőkből TÉR TEAM elnevezéssel, ennek tagjai Novákné Ulicska Rita tagóvoda igazgató, Szabó Ildikó tagóvoda igazgató helyettes, Varga Katalin munkaközösség vezető.

A témához kapcsolódó továbbképzéseken vettünk részt, ezeknek az előadásoknak az anyagát megosztottuk kollégáinkkal, így nekik is volt lehetőségük tájékozódni.

2024.09.25-én a Menedzser Praxis Szakkiadó szervezésében, Petróczy Gábor előadását hallgattuk meg.

Képzés címe: Megoldás a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira.

- Részt veszünk a TÉR-műhely sorozaton a Mód-Szer-Tár-ban

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024.09.26.                                        | <u>0. alkalom:</u><br>A résztvevők áttekintették a teljesítményértékelés legfontosabb szabályait, eljárásrendjét és az értékelésbe bevont kollégák feladatait, valamint módszertani ajánlásokat kaptak az értékelési feladatok hatékony, és eredményes megvalósításához. |
| 2024.10.10.                                        | <u>I. alkalom:</u><br>Amit a személyes teljesítménycélok teljesítésének folyamatos nyomon követéséről, ellenőrzéséről és értékelhetőségéről feltétlenül tudni kell!                                                                                                      |
| 2024. december 12.,<br>csütörtök<br>8:00-11:00 óra | <u>II. alkalom:</u><br>A TÉR-hez kapcsolódó dokumentum ellenőrzések hatékony módszerei és eszközei.                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025. február 13.,<br>csütörtök<br>8:00-11:00 óra | <u>III. alkalom:</u><br>A TÉR-hez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatások módszerei és eszközei.<br>A folyamatos és kölcsönös szakmai kapcsolattartás változatos formái és azok hozadéka az értékelők, valamint az értékelők és értékeltek között. |
| 2025. április 10.,<br>csütörtök<br>8:00-11:00 óra | <u>IV. alkalom:</u><br>A teljesítményértékelés kritikus pontjai – avagy az értékelés objektivitása.<br>Az előzetes értékelési javaslat készítésének módja.<br>A hatékony értékelő beszélgetés ismérvei.                                                   |
| 2025. június 5.,<br>csütörtök<br>8:00-11:00 óra   | <u>V. alkalom:</u><br>Hogyan tovább? – A teljesítményszint megállapításától a teljesítményszintek szerinti besorolások elkészítéséig, az esetleges illetményeltérítésről való döntésig.                                                                   |

Szeptembertől kezdve több alkalommal összeült a TÉR TEAM és műhelymunka keretében megterveztük, kidolgoztuk a TÉR megvalósításának menetét, a kapcsolódó dokumentumokat. Kollégáinkat folyamatosan tájékoztattuk, véleményüket megkérdeztük. A Nevelőtestület közösen hozta meg a kapcsolódó döntéseket.

A feladataink voltak:

- A pedagógus teljesítmény értékelés rendszerének, feladatainak áttekintése, a résztvevők beazonosítása.

- A pedagógus teljesítmény értékelés ütemezése, a feladatokat ellátó személyek beosztása

A TÉR feladatokhoz kapcsolódó táblázatok elkészítése.

- Az egyéni teljesítmény célokat pontosítottuk az óvodapedagógusokkal. Közös feladatokat jelöltünk ki minden teljesítmény célhoz a megvalósulás esetén adható pontszámmal együtt. Ezt táblázatba foglaltuk.

Januártól elkezdődtek a TÉR-hez kapcsolódó tevékenység látogatások. Ezeket az alkalmakat felhasználtuk arra is, hogy a szakmai fejlődés érdekében kollégáink éves szakmai hospitálásai megvalósuljanak, így mindenki be lett osztva nézőként egy-két hospitálásra, melyről jegyzőkönyvet is készítettek. Az óvodapedagógus hallgatók is részt vettek a hospitálásban.

Június közepétől kezdtük el az óvodapedagógusok TÉR értékelését.

A TÉR TEAM csapatunk több alkalommal összeült és a Gödöllői Óvoda központi értékelő Excell táblázata segítségével elemezte és pontosította az óvodapedagógusok munkáját. Az óvodánk bezárása után is 3 napot még ezzel töltöttünk.

Egy pedagógus éves munkájának, dokumentációjának áttekintése, elemzése minimum 3-4 órás munkát jelentett hármunk számára. Ha teljes lenne a pedagógus létszám, akkor számításaink szerint még három napra lett volna szükség az értékelés befejezéséhez. Így összesen 6 napot töltöttünk ezzel, úgy 9-et kellett volna. Egy nap két értékelésnél többet nem tudtunk elvégezni, mert nagyon elfárasztott mentálisan. Amennyiben ezt még a szorgalmi időszak alatt tettük volna, akkor 6 napra esik ki 3 ember a mindennapi munkából, plussz az értékelő beszélgetés napja.

Teljes létszám esetén arra sem lett volna elég az 1 nap. Jelenlegi tapasztalataink szerint a TÉR értékelés folyamata nagyon leterhelő minden óvodapedagógus számára.

Július 1-én, már a szabadság alatt hívtuk be kollégáinkat az értékelő beszélgetésre. Természetesen előtte már megkapták emailben az előzetes értékelésüket, így felkészülten érkeztek a beszélgetésre.

#### Új gyerekek befogadása

- Minden óvodai csoportunk teljesen feltöltött gyereklétszámmal működik, 26-27 fővel.
- Nyáron családlátogatásra mentünk az új gyerekekhez.
- Augusztus utolsó hetében tartottuk meg az újonnan belépő gyerekek szülei számára az első közös Neveljünk együtt szülői értekezletet, mely után megismerkedhettek gyermekük óvodapedagógusaival, leendő csoportszobájával, óvodai jelet választhattak.
- A Jelátadó Délutánokat is szokás szerint megtartottuk augusztus utolsó hetében, azzal a módosítással, hogy egy gyerekhez lehetőleg csak egy szülő jöjjön kísérőnek. A Jelátadó délutánon ismerkedtek az új gyerekek, az új szülők először az óvodával, az óvodai csoportjukkal. Családias hangulatú közös játék, éneklés, mondókázás a program, csoportonként eltérő, sajátos módon. A Jelátadó délutánra eljön minden régi óvoda és az új gyerekek is. Az iskolába lépők átadják a jeleket az újonnan érkezett gyerekeknek.
- A szülő befogadás a gyerekek igényeinek, szükségleteinek megfelelően, a szülők és az óvodapedagógusok egyeztetésével történt, zökkenőmentes volt.

#### Óvodai programok, feladatok

- Szeptember végén megtartottuk az első Neveljünk együtt szülői értekezleteket a csoportokban.
- Csoportjaink folyamatosan részt vettek a Városi Múzeum, Városi könyvtár, a Királyi Kastély programjain.
- Csoportjaink tanköteles gyermekei meglátogatták 09.30-án a Damjanich János Általános iskola könyvtárát, ahol könyvtár foglalkozáson vettek részt a Népmese Világnapja alkalmából.
- Logopédiai szülői értekezlet volt az óvodában, ezen részt vettek óvodapedagógusaink is 10.03-án 17 órától.
- Október 4-én a csoportjaink egyénileg megünnepelték az Állatok Világnapját.
- Az Állatok Világnapjához kapcsolódóan Október 8-án „Kalap Jakab” zenés előadást nézhettek meg az óvodásaink a tornateremben, címe „Kutyák” volt.
- Október 18-án óvodapedagógusaink részt vettek a „Hűvös Ősz” rendezvényen, ez a Budapesti D.O.B. óvoda rendszeres őszi programja, melynek keretében minden évben megemlékezünk Hűvös Éváról, az óvodai programunk alkotójáról. Ez egyben szakmai továbbképzés is.
- Október 22-25 között papírgyűjtést szerveztünk a Damjanich iskolával közösen.
- Október, november hónapban óvodai fotózás volt. Az óvoda biztosította a helyiséget a fotózásra, a nevelői szoba lett átalakítva. A szülők előre foglalt időpontokban vihették ki a gyerekeiket.
- November 22-én bábelőadás volt az óvodában, melyen minden gyermek részt vett. Az Ákom-bákom társulat a „Mazsola és Tádé” előadást mutatta be.
- Az adventi időszak programjai megvalósultak: Mikulás keresés, Mikulás mozi, a csoportok saját szülő munkadélutánja, Madarak karácsonya, a csoportok karácsonyi ünnepe, óvodánk munkaközösségének karácsonyi összejövetele. Tanköteles gyerekeink részt vettek a Damjanich János Általános Iskolában a „Rokkka” zenekar betlehemes előadásán.

Decemberben a szülők szervezésében megrendezésre került az óvodai Adventi vásár, mely jól sikerült. Bevételét a Szülői Közösség tagjai kezelik és az óvodapedagógusokkal egyeztetve a saját csoportjuk javára fordítják.

A logopédiai szobát „karácsony szobává” alakítottuk decemberben: fotel, lámpa, kandalló, feldíszített karácsonyfák, fényfüzér, hintaló, mackó...stb. a meghitt adventi hangulatú szobában mesét hallgathattak a gyerekek.

Az óvoda udvarán a középső zöld játéktároló házat „Mikulás házzá” alakítottuk. Az óvodai Szivárvány Alapítvány támogatásával vásároltunk dekorációs elemeket.

A Mikulás kereséskor az útjelzők ide irányították a csoportokat és a gyerekek itt találkozhattak a Mikulással.

A zöld ház előtti udvari játékeszközt óriás adventi koszorúvá alakítottuk, mely aztán a Madarak Karácsonyfája szerepét is betöltötte. Az advent négy hetében itt gyűjtöttük meg közösen a soron következő gyertyákat, minden csoportunk közreműködésével. Közösen énekeltünk, hangszeres kíséret is volt hozzá.

- Januárban közös „Neveljünk együtt szülői értekezletet” szerveztünk a szülőknek. Novák Ferenc tartott a szülőknek gyermekneveléssel kapcsolatos előadást. Ezen több óvodapedagógusunk is részt vett.
- Január 13-án óvodapedagógusaink meglátogatták a jelenlegi első osztályokba járó volt zöld ovis gyerekeinket. Délután a tanítókkal kerekasztal beszélgetésen vettünk részt, ahol lehetőségünk volt tájékozódni a gyerekeink iskolai életéről, a sikereikről és nehézségeikről. Az iskolai beválás nyomán követése, a konzultáció a tanítókkal fontos visszajelzés számunkra, az önfejlesztésünk fontos eszköze.
- Farsang  
A megszokott időpontban ebben az évben módosítottunk, mert az egyik pedagógus minősítés időpontjával ütközött. A szokásostól eltérően 02.05-én szerdán volt az első farsangi nap. Muzsikás Péter zenéjére mulattunk a tornateremben. 02.06-án csütörtökön a csoportok külön farsangoztak. A szülőket 9.30-tól vártuk és együtt játszottunk, táncoltunk, énekeltünk. A délelőtti zárásaként Kiske babot égettünk az óvoda udvarán.
- Beiskolázás  
Október óta folyamatosan tartjuk a fogadó órákat a tanköteles korú gyerekek szüleivel. A fogadóórákról jegyzőkönyv készül. Szükséges esetekben október-december között a PMPSZ-be irányítottuk a gyerekeket vizsgálatra, ehhez kitöltöttük a hat oldalas szakértői papírt. A kollégáim által megírt szakértői kérelmeket munkaközösség vezetőként én ellenőriztem, tanácsot adtam a korrekcióhoz, ahol szükséges volt. Kollégáimnak segítséget nyújtottam szóban és írásban is.

Iskolakezdés halasztási ügyekben az Oktatási Hivatalhoz forduló szülők számára pedagógiai véleményt írtunk a gyermekükről, melyet csatolhattak a kérelmükhöz.

- A Húsvéti programjainkat a szokásos módon szerveztük. Volt nyúlkeresés családoknál. Tojásfát díszítettünk az óvodaudvaron. Hétfőn Állatsimogatót rendeztünk be az óvoda udvarán kis kacsákkal, kecskével, nyúllal...stb.
- Március 15-ét a csoportok egyénileg ünnepelték.
- Március 13-án a ténylegesen iskolába lépő gyerekek részt vettek a Damjanich iskolában a Gergely járás programon.
- Tavasszal minden csoportunk kapott az óvodánk Szivárvány Alapítványától egy ajándékot. Mikó Márta drámapedagógiai játékán vehettek részt a gyerekek. Címe: Lajos lovag leckéje.
- Tavasszal, márciusban megvalósult az óvodában az anyák napi fotózás. A tavalyi nagyon sikeres metódust ismételtük idén is. A szülők vitték ki a gyerekeiket az előre lefoglalt időpontban a nevelői szobában berendezett fotó stúdióba. Családi, baráti fotózás is könnyen megvalósulhatott így és egyáltalán nem zavarta meg az óvodai életet. Előre megbeszél

időpontban készültek csoportképek is. Ebben az évben is Benkő Piroska volt a fotós, a szülők nagyon elégedettek voltak a munkájával.

- Április 14-15-ig Nyílt napokat szerveztünk az óvodában. A szülők a csoportszobákba nem mehettek be, így nem zavarták meg a gyerekek életét. Egy-egy óvodai dolgozó kalauzolta végig az érdeklődők csoportjait az óvodán.
- Áprilisban megtartottuk a csoportokban a második Neveljünk együtt szülői értekezleteket.
- 04.28-30. között „Föld Napja” projektet szerveztünk az óvodában. Hétfőn játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek az óvoda udvarán. Kedden a szülőkkel növényeket ültettünk, udvart gondoztunk. Szerdán Közösen verseltünk az udvaron és a Föld lakója vagyok dalt is elénekeltük.
- Május 05-09 között Madarak és Fák napi projekthét volt az óvodában. Hétfőn, kedden, szerdán papírgyűjtést szerveztünk. Szerdán Solymász bemutató volt az óvodaudvaron, ezt az Alapítványunk fizette a gyerekeknek. Pénteken Ákom-bákom meseszínházi előadás volt a tornateremben, címe: Szarka és mókus. Következő héten még volt egy ehhez kapcsolódó programunk, melyet szintén az Alapítvány fizetett a gyerekeknek. A Magyar Madártani Egyesület tartott bemutatót az óvodában.
- Május 20-án a Damjanich János Általános Iskolába beíratott gyerekeinkkel átmentünk egy ismerkedős órára. A tornateremben és egy osztályteremben voltak foglalkozások. Itt találkozhattak a tavaly ősszel iskolássá vált régi csoporttársaikkal.
- Évzáró délutánokat tartottunk májusban. A csoportok szabadon dönthetnek arról, hogy Anyák napi ünnepeléssel egybe kapcsolják ezt a délutánt, vagy külön ünneplik. Néhány csoport a tornateremben szervezte meg, mások a csoportszobájukban.
- 05.28-án megszerveztük az óvodánkban a „Biciklis napot”. A gyerekek és szüleik biciklit, bukósisakot, láthatósági mellényt hoztak reggel. Az óvoda környéki kis utcákat lezárták a polgárőrök. Óvodai dolgozók és szülők segítettek az utcán, amíg több kört is tettek az óvodások. Nagyon sok gyerek részt vett ezen a programon. Később a gyerekek az óvodaudvaron gyakorolhatták a közlekedési szabályokat egy kialakított közlekedési pályán.
- Óvodánk gyerekei tavasszal több alkalommal részt vettek a Bozsik foci program rendezvényein.
- A gyerekeket fogászati szűrővizsgálatra vittük májusban, júniusban. Busszal utaztunk a belvárosba.
- Május 31-én szombaton nagy létszámmal vettünk részt a „Manó maraton” programon az Alsó-parkban.
- 06.03-án Gyermeknapi meglepetésben volt részük a gyerekeknek. A Gödöllői Óvoda szervezésében ingyenesen látogathatott el minden csoportunk az Erzsébet parkba. Bérelt autóbusszal utaztunk. A Gödöllői Kutyasport Központ idomított állatait, vadászati és erdészeti kiállítást nézhettünk meg. Piknikeztünk, játszottunk.
- Június 12-én csütörtökön a Szivárvány Alapítványunk szervezésében a gyerekek egy meglepetés kiránduláson vettek részt. Az Egyetem területére elsétáltunk, ahol siklóernyős repülők kis ejtőernyőkkel ledobtak a gyerekeknek gumicukor csomagokat. Piknikeztünk, játszottunk.
- Óvodanapot szerveztünk június 14-én szombaton. A Szivárvány alapítványunk bevételeit gyarapítja a befolyt összeg. Elsősorban az óvoda épületében belül voltak a helyszínek, de az udvart is lehetett játék, pihenés céljából használni. Nagyon jól sikerült a program.
- Június 19-én „imázs” filmforgatás volt az óvodánkban.
- Év végén kirándulást szervezett minden óvodai csoportunk. Volt, aki bérelt busszal messzebbre ment pl. Medvepark, Hatvani Vadászati múzeum, Budapesti repülőtér. Többségében az adventi vásár bevételeiből finanszírozták a csoportok az autóbusz bérletét.

### Zöld élet a Zöld Tagóvodában

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre.

A „Fogadj be a kertedbe!” program keretében részt vettek a csoportjaink betakarításon, veteményezésen, állatsimogatáson, Húsvétkor kerestük a nyulat, ősszel tüzet raktunk.

A Csemete kertben gyakran sétáltunk és rendszeresen megfigyeltük a természet változásait. Rendszeresen visszatértünk helyekre, így az évszakok változásának hatását jól érzékelhették a gyerekek (tölgyfák, patak). Nagyítókát, távcsöveket vittünk magunkkal, gyűjtöttünk természeti kincseket.

Barkácsolásnál, alkotó tevékenységeknél igyekeztünk újrahasznosítható anyagokat is alkalmazni. Rontott papírhoz egyre nehezebben jutunk hozzá.

Az udvari növényeket, állatokat igyekeztünk megismerni, óvni. A madarakat etettük, madárkalácsot készítettünk. A madáritatót rendszeresen a gyerekek töltötték fel vízzel. A madarak megismerése folyamatos a csoportban. Többször is bekerült a tervezett témák közé. Tudatosan figyelünk és felhívjuk a gyerekek figyelmét a takarékoskodásra a vízzel, árammal.

Többször ültettünk, veteményeztünk a gyerekekkel: Luca búza, bab, borsó, virághagymák csíráztatása, tavaszi virágültetés, dughagyma ültetés. Kirándulásaink során és az óvodában is hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozásra. Az év során többször előkerült a helyzetekben ez a témakör. Környezettudatosságot fejlesztő társasjátékokat rendszeresen használunk pl. Kukatündér, Hasznos-haszontalan, Szелеktív gyűjtés.

A zöld világnapokat a csoportokban egyéni módon ünnepeljük, projekteket, témaheteket tervezünk körük (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Világnapja, Madarak és Fák Világnapja).

### A szakmai munka fejlődésének támogatása

- Hetente megtartott KÉR (Keddi rövid értekezlet) értekezleteken a délelőtti kollégák megbeszélnek az aktuális programokat, feladatokat, az esetleg felmerülő nevelési helyzeteket. Lehetőség van ilyenkor szakmai beszélgetésekre is. A részt vevő kollégák átadják szóban a társuknak a megbeszélte információkat, illetve írásos feljegyzés is készül, melyet emailben kap meg minden munkatárs.
- Nevelési értekezleten vettünk részt öt alkalommal.
  - Szeptemberben az első közös, évnyitó nevelési értekezlet a Művészetek Házában valósult meg.
  - A második nevelési értekezletet október 31-én a Zöld Tagóvodában tartottuk. Témája a D.O.B. program és a Folyamatkövető Napló vezetése volt. A budapesti Dob utcai óvodából érkeztek előadónk, az intézmény igazgatója és kollégái. Célunk volt ismereteink bővítése, szemléletünk formálása, új kollégáink segítése, „dobos” szemléletünk átadása.
- A harmadik egy közös nevelési értekezlet volt január 31-én a Művészetek Házában. Téma: az SNI és BTMN státuszú gyerekek nevelése az óvodában.
- A negyedik nevelési értekezletet a Zöld Tagóvodában tartottuk. Fő témája a TÉR értékeléshez tartozó beszámolók, előadások meghallgatása volt.
- 06.20-án részt vettünk a Mesék Háza Tagóvodában az évzáró nevelési értekezleten.
- Október 18-án óvodapedagógusaink részt vettek a „Hűvös Ősz” rendezvényen, ez a Budapesti D.O.B. óvoda rendszeres őszi programja, melynek keretében minden évben megemlékezünk Hűvös Éváról, az óvodai programunk alkotójáról. Ez egyben szakmai továbbképzés is.
- November 21-én óvodánk nevelőtestületünkben többen részt vettek Gyöngyöspátán egy szakmai napon („Mozdulj rá!”). Szervezője az Oktatási Hivatal és a Gyöngyöspatai Bokréta Óvoda. Témája az SNI gyerekek befogadása, ellátása volt.



- Január 13-án óvodapedagógusaink meglátogatták a jelenlegi első osztályokba járó volt zöld ovis gyerekeinket. Délután a tanítókkal kerekasztal beszélgetésen vettünk részt, ahol lehetőségünk volt tájékozódni a gyerekeink iskolai életéről, a sikereikről és nehézségeikről. Az iskolai bevalás nyomon követése, a konzultáció a tanítókkal fontos visszajelzés számunkra, az önfejlesztésünk fontos eszköze.
- Januárban közös „Neveljünk együtt szülői értekezletet” szerveztünk a szülőknek. Novák Ferenc tartott a szülőknek gyermekneveléssel kapcsolatos előadást. Ezen több óvodapedagógusunk is részt vett.
- Február 4-én részt vettünk a Gödöllői Városi Kastélyban a Nemzeti Pedagógus Kar konferenciáján. A téma az oktatást érintő jogi változások, a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer volt.
- Nevelőtestületünk néhány tagja, aki eddig nem volt, részt vett elsősegély nyújtó tanfolyamon
- Április 2-án részt vettek az óvodapedagógusaink Pállfy Sándor előadásán a Városi Könyvtárban. Címe: Gyermekjogok.
- Ebben a naptári évben októberben lesz Tanfelügyeleti ellenőrzés az óvodánkban.
- Február hónapban két kollégánk is sikeresen minősült pedagógus 2. fokozaton.
- Szeptemberben 3 óvodapedagógus hallgató dolgozott óvodánkban pedagógiai asszisztens munkakörben. A mentorálásuk szakmai feladatot jelentett folyamatosan.  
Guth Brigitta, mentora: Varga Katalin.  
Takács Juhász Edina, mentora: Kerti Andrea.  
Berényi Szabina, mentora: Novákné Ulicska Rita. Berényi Szabina a második félévtől családi okok miatt szünetelteti tanulmányait. Reméljük, hogy idővel visszatér majd a főiskolára, mert nagyon tehetségesnek látjuk.  
A hallgatók az iskolájuk által kért szakmai gyakorlatukon túl részt vesznek a TÉR-hez kapcsolódó hospitálásokon, nézőként. Valamint havonta önállóan tartanak meg egy-egy tevékenységet a csoportjukban, ehhez vázlatot és reflexiót írnak.
- Hospitálás  
Minden óvodapedagógus és mindhárom óvodapedagógus hallgató részt vett legalább egyszer a TÉR-hez kapcsolódó hospitáláson, és az azt követő megbeszélésen. Erről jegyzőkönyvet készítettek.
- Napló ellenőrzés  
A TÉR-hez kapcsolódóan, az abban meghatározott követelményeknek megfelelően valósul meg a nevelési év során.
- 06.23-24-én a Zöld Tagóvoda kollektívájával elutaztunk egy csapatépítő évvégi programra Vésztőre.