

GÖDÖLLŐ VÁROS POLGÁRMESTERE

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2022. szeptember 22-i ülésére

Tárgy: *Javaslat a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2021/2022. köznevelési évre vonatkozó szakmai beszámolójának elfogadására*
Előterjesztő: *Dr. Gémesi György András*

Tisztelt Képviselő-testület!

A pedagógiai munka sokszínűségének és szakmai színvonalának fejlesztése érdekében az óvodai ellátást biztosító intézmények a Gödöllői Óvoda és tagintézményei keretében működnek 2021. július 1-étől.

Fontosnak tartom, hogy a Képviselő-testület teljeskörű tájékoztatást kapjon az óvodákban végzett pedagógiai tevékenységről, ennek érdekében felkértem a Gödöllői Óvoda Intézményvezetőjét a 2021/2022. köznevelési évre vonatkozó szakmai beszámoló összeállítására.

Jelen előterjesztés mellékletét képezi a Gödöllői Óvoda és tagintézményei által készített szakmai beszámoló, melynek áttanulmányozását követően a Tisztelt Képviselő-testület elé terjesztem az alábbi határozati javaslatot.

Gödöllő, 2022. szeptember „16.....”,



Dr. Gémesi György András

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2021/2022. köznevelési évre vonatkozó szakmai beszámolóját elfogadja.



Gödöllői Óvoda
2100 Gödöllő, Szent János u. 8.
Telefon: 06-28/430-243
OM azonosító: 032706

email: godolloiovoda@gmail.com

2021/2022

nevelési év értékelése

A SZOCIALIZÁCIÓ ÉVE



Készítette: Dr. Pappné Pintér Csilla

óvodavezető

a nevelőtestület közreműködésével

1. A nevelési év rendje

1.1. A nevelési év 2021. szeptember 1.-től 2022. augusztus 31.-ig tartott

1.2. Nevelőtestületi értekezletek:

	Időpont	Téma
	2022. 01. 28.	Féléves értekeztet
	2022. 06. 17.	Tanévzáró
	2022. 08. 30.	Tanévnyitó nevelés értekeztet

1.3. Ünnepek, megemlékezések

	Időpont
Állatok világnapja	2021.10.04.
Karácsonyi munkadélután (Zöld Tagóvoda)	2021.12.03.
Mikulás	2021.12.06.
Karácsony- Ádvent	2021.12.17.-i hét
Farsang	2022.03.05-ig
Március 15.	2022.03.15.
Víz világnapja (Fenyőliget Tagóvoda)	2022.03.22.
Nyílt nap (Zöld Tagóvoda)	2022.04.6.-7.
Alapítványi bál (Mosolygó Tagóvoda)	2022.04.08.
Húsvét	2022.04.18-ig
Föld Világnapja (Zöld és Fenyőliget Tagóvoda)	2022.04.22.
Májális	2022.04.30.
Anyáknapi készülődés	2022.05.08.-ig
Madarak és fák napja (Zöld, Fenyőliget Tagóvoda)	2022.05.10.
Apák napja (Zöld, Mosolygó és Kastélykert Tagóvoda)	2022.05.10.-26.
Gyermekehét	2022.05.30- 06. 03.
Erdei óvoda (Mesék Háza Tagóvoda)	2022.06. első hete
Pünkösöd	2022.06. 05-ig
Nagyok búcsúztatása	2022.06.15-ig és 08. utolsó hete

1.4. Szünet:

A nyári zárvatartási rendet Gödöllő Város Jegyzője határozta meg a tagintézmények ügyeleti rendjének rögzítésével.

1.5. Nevelés nélküli napok:

	Időpont	
1.	2021. 10. 22. (Kastélykert, Palotakert, Mesék Háza Tagóvoda) 2021. 10. 25. (Zöld Tagóvoda) 2021. 11. 12. (Mosolygó Tagóvoda) 2021. 11. 19. (Fenyőliget Tagóvoda)	Felkészülés a tematikus szakmai évre

2.	2022. 01. 28.	Féléves értekezlet
3.	2022. 04. 08. (Mosolygó Tagóvoda) 2022. 04. 14. (Palotakert Tagóvoda) 2022. 04. 19. (Zöld és Kastélykert Tagóvoda) 2022. 04. 21. (Mesék Háza Tagóvoda) 2022. 04. 29. (Fenyőliget Tagóvoda)	Nevelőtestületi továbbképzés
4.	2022. 06. 17.	Tanévzáró
5.	2022. 08. 30.	Tanévnyitó nevelés értekezlet

Statisztikai és létszámadatok:

Gyermeklétszám:

2022. 06. 30. adatok	Gödöllői Óvoda	Fenyőliget Tagóvoda	Kastélykert Tagóvoda	Mesék Háza Tagóvoda	Mosolygó Tagóvoda	Palotakert Tagóvoda	Zöld Tagóvoda	Összesen
Létszám 2021. 10. 01.	27	142	93	121	90	168	203	844
Létszám 2022. 06. 30.	27	148	104	126	100	180	210	895
Iskolába menők	11	36	27	37	25	42	58	236
SNI	1	9	2	4	1	1	2	20
BTMN	5	26	6	16	7	32	23	115
Szakszolgálat felé jelzés	10	33	8	38	19	36	29	173
Logopédiai ellátásban részesült	10	30	20	31	27	35	30	183
Gyógy testnevelésben részesült	7	20	19	14	15	32	28	135
HH	2	1	1	7	5	3	6	25
HHH	0	0	0	2	2	0	2	6
RGYVK	2	2	1	11	7	6	9	38

2. Kiemelt feladatok

Konszenzussal választott mottónk:

„ÉN AZT HISZEM, GYEREKET CSAK ÚGY LEHET NEVELNI, HA AZ EMBER MEGTISZTELI AZZAL, HOGY KOMOLYAN VESZI” (Szabó Magda)

2.1. Pedagógiai:

Célul tűztük ki: A Gödöllői Óvoda Pedagógiai Programjának elkészítését, az alapprogram alapelveinek gyakorlati megvalósulását. **A szocializáció** nevelési terület felülvizsgálatát, új elemek beépítését a gyakorlatba.

Kiemelt nevelési feladat: SZOCIALIZÁCIÓ

Az életfontosságú kompetenciák: szociális, kommunikatív és a kognitív kompetenciák magas szintű működése ad lehetőséget a demokratikus életvitelre. Az nevelési rendszernek ezek kialakításával a társadalom és az egyének boldogulását kell biztosítania. ... egyre fontosabbá válnak a gondolkodás, a cselekvési és döntési képességeket speciálisan elősegítő pedagógiai eljárások.

A kérdés az, hogyan lehet ezeknek az életfontosságú kompetenciáknak a kialakítását, képzését beépíteni a pedagógiai rendszerbe. Ezek **nem veleszületett**, hanem **gyakorlás útján megváltoztatható tényezők**. Egyre inkább a belső önszabályozásra, az érdeklődés irányítására és az önálló határozathozatali, döntési képesség kialakítására, a szociális kompetenciára **tevéődik át a hangsúly** a pedagógia nevelésben. Ma ezt egyrészt a közösséget fejlesztő, abban aktív részvételre ösztönző, másrészt önfejlesztő, egyéni harmóniát létrehozó tevékenységek kialakítását jelenti.

Cél a **személyiség életfontosságú kompetenciáinak kifejlesztése:** önkontroll és önszabályozás, szervező és rendszerezőképeség, a teljességben való tájékozódás, kommunikációs biztonság és bátorság a vitákban való részvétel esetén, együttműködési képesség. A **szocializációs képességek** közül kiemelten gyakorolják az önismeret felé haladást, énképerősítést, együttes tevékenységben való részvételt, a kooperációt, a toleranciát.

A szocializáció elméleti és kutatómódszertani ismereteinek felelevenítése a félévzáró nevelési értekezlet keretében online formában két helyszínen jött létre.

Szakmai segítőink voltak:

- **Dr. Pálfi Sándor** főiskolai tanár, tanszékvezető Dékáni referens, szakfelelős
DEGYGYK Gyermeknevelési Tanszék
- **Uzsálné Pécsi Rita** adjunktus, kutató munkatárs PTE

A két kiváló szakember szemléletes és gyakorlatorientált előadásával világított rá a terület kiemelt jelentőségére, az óvodai nevelés kereteiben megvalósuló pedagógiai feladatok tudatos alkalmazásának jelentőségére.

A szakmai vezetők és a konzulens kolléga együttműködésében összeállított **szocializációs kérdőív** a Gödöllői Óvoda nevelői körében végzett felmérés. Eredményének ismertetésére tagintézményvezetői, majd tagintézményi szakmai vezetők közössége körében került sor. Elemzése tagintézményi szinten – a nevelőtestületi vélemények felhasználásával: megállapodás alapján egy-egy pont alapos kidolgozása, bemutatására a 2022/2023 nevelési év nyitórendezvényén. (1. Melléklet)

A gyermek gyermekcsoportban elfoglalt helyének megismeréséhez a **szociometriai vizsgálat** ad segítséget. A vizsgálatot intézményenként más-más módszerrel végzik a kollégák. A vizsgálat elvégzése évente csoportszinten törvényi kötelezettség, rögzítése a csoportnaplóban történik. ELTE Neveléstudományi Intézet akkreditált vizsgálati módszerének megismerésére szervezett 2022. nyári képzésen tagintézményenként 1-1óvodapedagógus kolléga vett részt. A vizsgálati módszer kipróbált - pilot programban a 2019-ben a Gödöllői Mosolygó Óvoda és a Gödöllői Fenyőliget Óvoda, 2021-ben a Gödöllői Mesék Háza Óvoda vett részt. A képzésen részt vett kollégák az elsajátított tudást a tagintézményeikben alkalmazzák. A betanulást követően az óvodapedagógusok gyermekközpontúan tudják alkalmazni a saját csoportjukban. Komplex összefüggéselemzés áll rendelkezésükre a csoportalakítás, az egyének megsegítésére. Szükséges a tárgyi feltételek megteremtés a feladatellátáshoz.

Szakmai segítőkink voltak:

- **Szekeres Erika** gyógypedagógus, logopédus SZIKÁI
- **Dr. Horváth Endre** egyetemi tanársegéd ELTE BGGYK

Az egyes tagintézmények sokszínű pedagógiai arculati programjaiban fellelhető egyediségek megőrzése volt a célunk a Gödöllői Óvoda Pedagógia Programjának elkészítésénél. Ez nem zárta ki a **tagintézmények pedagógiai sokszínűségének megtartását.** A Gödöllői Óvoda Pedagógia Programja az Alapprogram alapelveire és irányelveire épülő egységes szerkezetű, a **tagintézmények speciális arculati elemét is magába foglaló** program lett. Elkészítésében a tagintézmények szakmai vezetőinek, saját program-specifikumainak gondozói jelentős feladatot vállaltak. A munka egész éven át tartott, a tagintézményvezetőkkel együtt kialakított és irányított menetrendben. A tagintézmények szakmai csapata saját arculati programjuk összeállítása mellett egy-egy nevelési terület kimunkálásába fogott. A visszaérkezett anyagokat egy újabb kontrollcsoport nézte át és véleményezte. Az egységbe szerkesztett pedagógia programot nevelőtestületi véleményezést követően a nevelési év zárórendezvényén fogadtuk el.

Az éves ünnepkörhöz kapcsolódó, illetve jeles napok mellett egészen **egyedi hagyományok is színesítették a Gödöllői Óvodai programválasztékot.** A nevelési év folyamán a tagintézmények közösségi felületeiken tájékoztatták a szülőket, a partnereket a készülő és megvalósult eseményekről. A programok, rendezvények tartalmi értékelését a tagintézmények szakmai közössége elvégezte. Az egyéni értékelésekben a kollégák, a tagintézményi beszámolókból a tagintézményvezetők ki is térnek a visszacsatolás tanulságaira.

Feladatként határoztuk meg a 2021/2022 nevelési évben, hogy az elért szakmai, módszertani szintet megtartjuk, megismertetjük az új kollégákkal. Módszertani ismereteinket komplexen

használjuk. Az egymástól való tanulás – jó gyakorlat – hospitálás, konzultáció, nevelőtestületi értekezlet, team megbeszélés a tudás, ismeret átadását, átörökítését szolgálta.

A szakmai kiszámíthatóságot, tervezhetőséget erősen hátráltatta a 2021/2022 nevelési évet is átfedő speciális élethelyzet, a nevelőtestületeket és a családokat érintő megbetegedések, karantén szabályozási és alkalmazási mechanizmusok. A gyermekek számára fontos, óvodai nevelésük jelentős mérföldköveit meghatározó események elmaradtak, vagy éppen kimaradtak belőlük. A kollégák rugalmasságának, kreativitásának köszönhető új, egyedi megoldásokkal éltek a tagintézmények: programok, rendezvények átcsoportosításával, összevonásával, intézményen belüli helyszínváltoztatással hidalták át a fennálló helyzeteket. A szülőket bevonták a tervezés és a megvalósítás folyamatába is. Meghallgatták véleményüket, figyelembe vették észrevételeiket.

2.2.Kiemelt szervezeti feladat: A SZERVEZETI KULTÚRA ALAKÍTÁSA

Célunk volt a szervezet fejlesztése a belső szervezeti egységek, testületek működtetése, külső változásokhoz való rugalmasság, képességek, kompetenciák megszerzése. **Sikerességünk** záloga, ha támogatást kap a csapatmunka és tudatosan alkalmazzuk a „helyzetbehozást.”

A SZERVEZETI KULTÚRA ALAKÍTÁSA a kisgyermek és **munkatársak** javát szolgálja. A munkatársaknak életpálya építésük bármely szakaszában a módosítás, új képességek és kompetenciák elsajátítása válhat szükségessé és igényükké. Kerestük a lehetőséget és módot a megvalósításra. A gyermek nevelésében részt vállalva, segítőkészen álltunk a **család** mellé.

Az **értékrend** a stratégia egyik kulcsa: nagy súlyú motivációs elem, magatartási szabályokat megalapozza, kommunikációs csatornákat nyit meg szervezeti egységek és egyének között. **Pozitív értékeket közvetítő.** Szervezeti kultúra olyan viselkedési normákat szab, melyek a közös értékrend érvényesülését segítik, a szervezet pozitív külső megítélését támogatják, vonzó belső légkört teremtet, és egyben ösztönzik a kötődést, kreativitást.¹

„Nem alakítani, hanem alakulni hagyni! Nem siettetni, hanem türelemmel kivárni illetve elhárítani a fejlődés akadályait.”

(Maria Montessori)

Az óvodák saját környezetükkel **kölcsönhatásban működnek**, nem függetlenítheti magát a környezet igényeitől, elvárásaitól és változásaitól sem. Tehát harmonikus és problémamentes együttműködésre törekszünk. Azt szeretnénk, ha partnereink bizalma megingathatatlan lenne irántunk. Hiszen amilyen nehéz megszerezni bizalmukat, annál nehezebb megtartani azt.

Az óvodák külső és belső környezete támogatja céljaik elérését, készséget mutat az együttműködésre, megérti és tolerálja az óvoda problémáit, bizalommal van az óvodák iránt.

¹

Tagintézményeink **hírneve pozitív, imázsuk jó**. Az óvodák környezetükkel kialakított viszonyának fejlesztése az óvoda kapcsolatain keresztül történik, melynek eszközei egyrészt maga a **tevékenysége, magatartása**, valamint a **kommunikációja**. Az óvodát aszerint értékeli környezete, hogy az mit mond, azt hogyan teszi, továbbá az intézmény működéséről mit tud. A **vizuális arculat** és annak **képi** megjelenítése része tehát a szervezeti kultúránknak.

Sokat dolgoztunk a jól működő belső rendszeres **kommunikációs csatornák** folyamatos működésének fenntartásán, valamint a kevésbé hatékony rendszerek finomításán. Megtettük az első lépéseket a tartalmi szint kiszámítható, minőségbiztosított rögzítése érdekében. Feltérképeztük a tagintézmények belső kommunikációs csatornáit, annak képi megjelenítésében egységesítettünk: -óvoda logo, tagintézményi logo alkalmazása a levelezésben, az email használatban.

A tagintézmények rendelkeznek saját honlappal, annak működtetése és keresettsége a feladattal megbízott kollégák aktivitásán is múlik. A Gödöllői Óvoda nem rendelkezik saját honlappal, az OKOSOVODA által meghírdetett pályázatra beadtuk jelentkezésünket. Sikeres elbírálás esetén a honlap elkészítését és 5 évig a működtetést garantálja. A Gödöllői Óvodának saját Facebook oldalát megnyitottuk, melyre a tagintézmények tervezett programjait és a megvalósult események emlékezetes pillanatait osztjuk meg az adatvédelmi szabályok betartásával. A pandémia során jelenléti formában nem vállaltuk a féléves szakmai nevelési értekezlet teljes nevelői közösségi részvételét. A meghívott előadók egy-egy tagintézményi nevelőtestülettel osztották meg gondolataikat jelenléti formában. A többiek online kapcsolódtak az előadásokba.

A tagintézmények különböző mértékben, de szerveztek online szülői értekezleteket, szülői fórumokat, tájékoztatókat. A kollégák részt vettek online ill. vegyes továbbképzéseken, szakmai előadásokon.

A tagintézményvezetői megbeszélések kiszámítható rendszerét bevezettük, tagintézményi látogatáshoz kötöttük a szélesebb tájékozódási lehetőség érdekében. A megbeszélések dokumentáltak. Rögzítettük az óvodapedagógusi és nevelői munkát segítők megbeszéléseinek rendjét, idejét. Az udvaros-karbantartói feladatok Drive rendszerben történő felvezetése a tagintézményvezetők feladata, kezelése a területért felelős intézményvezető helyettes innovációja és felelőssége.

A személyes kommunikáció fejlesztése és az információ körforgásának biztosítása érdekében a helyileg eddig alkalmazott technikák felülvizsgálatát és a technikai feltételek (internethasználat, elérhetőség a csoportszobákban is, számítógép/laptop) biztosítását követően kerül egységesítésre. Az eszköz és feltétel még nem elég. Számítástechnikai ismeretek is szükségesek. A kollégáknak munkavégzésükhöz illetve együttműködésükhöz szükséges szint eléréséhez kívánok segítséget nyújtani: **helybe hozott számítógépes tanfolyam szervezése szintenként, online képzések (kezdő, haladó, mester)**. Online technológia alkalmazása, a közvetlen információk átadására és rögzítésére a számítógéppel és e-mail címmel rendelkező kollégák körében valósítható meg. Az internetet használók körében népszerű, gyors, hatékony információ-cserére ad lehetőséget.

A továbbképzési program és a 2022/2023 évi beiskolázási terv már tükrözik elképzeléseinket. A testületek kb. 70-80%-a **elektronikus levelezésben** vesz részt, használja, alkalmazza azt, amely leegyszerűsíti az adminisztrációs és információátadási folyamatot. A hosszú távú cél a

teljes testület bevonása, valamint az **adminisztrációs feladatok teljes, zárt rendszerű számítógépes működtetése**. Ehhez szükség van a csoportokban dolgozó **óvodapedagógusok biztos** számítógép használatára

A tanügyigazgatási ügyintézés kardinális átalakítása indult el. Az óvodatitkárok feladatkörei szétváltak. A feladatkörök konkretizálása lehetővé teszi egy-egy terület tartalmi és minőségi javítását. Az óvodatitkárok a 2021/2022 nevelési évben a tagintézmények adatbázisával tudtak dolgozni, ami jelentős többletfeladatot rótt a tagintézményvezetőkre és az ott dolgozó kollégákra. Terveim szerint az elkövetkező években az óvoda működésével, gazdálkodásával és a személyi állománnyal kapcsolatos adminisztrációt teljes egészében az óvodatitkárság látja el, a gyermekekkel kapcsolatban a tagintézményekben a jelenlét, a szakmai és az étkezési adminisztráció marad. További racionalizálás a célom, a kollégák adminisztrációs terheinek csökkentésére.

Alkalmazotti létszámadatok (4. Melléklet)

A tagintézmények szakfelelősei félévkor, majd nevelési év végén az elvégzett feladatokról beszámolnak, értékelik az elért eredményeiket.

Az óvoda dolgozói önértékelést készítettek, melyben visszacsatolást kaptak a tagintézményvezetők – velem együtt - a kollégák preferenciáikról, sikereikről és nehézségeikről. Kértem a javaslataik megfogalmazását is, mellyel tagintézményi szinten történt feldolgozás után mélyrehatóan kívánok foglalkozni.

Az óvodapedagógusok többsége megnyugvással fogadta a tagintézményi saját arcukat fennmaradását, a szakmai önállóságot. Kiemelték a pandémia okozta szervezési problémákat, a gyermeklétszám emelkedését, a SNI gyermekekkel foglalkozók fokozott megterhelését. A pedagógia asszisztensek a feladataik szétaprózódását emelték ki. Több csoportban, több folyamatban egyidejűleg vesznek részt, de a kollégák segítőkészségét dicsérték.

A dajkai önértékelések mindegyikében megfogalmazódott a feladatnövekedés nehézsége, a takarítási-konyhai feladatok összegyeztetésének problematikája a gyermekcsoportokban elvégzendő feladatokkal. A minőségi kollegális együttműködést elengedhetetlennek tartják és a tagintézményvezetői rugalmasságot és odafigyelést, az egyéni megsegítéseket nagyon köszönik.

Szervezetfejlesztés

A pedagógushíány kiküszöbölésére nyugdíjas óvodapedagógusokat alkalmaztunk 4 tagintézményünkben. Mint régi kollégáink, a program és gyermekismeret, a pedagógiai rutin biztost támaszt nyújtottak a testületeknek. Nevelési év közben is történtek személyi változások. Köszönöm az érintett tagintézményvezetők találékonyságát és a kollégák rugalmasságát, együttműködését és kitartását.

Jelentős többletfeladattal járt a gyermekcsoport kötöztetése nevelési év befejezése előtt a Mesék Háza Tagóvodában. Az ott dolgozó kollégák többletmunkáját és az érintett szülők hozzáállását köszönöm.

Az óvoda titkársága júniustól a Polgármesteri Hivatal tárgyalójában működik, hogy az Egyesített Bölcsőde 4 gyermekcsoportja az bölcsődefelújítás ideje alatt optimális körülmények között működhessen.

A Palotakert Tagóvoda energetikai felújítása 2022/2023 nevelési évben kezdődik, amely 3 gyermekcsoport áthelyezését érinti a Fenyőliget Tagóvodába. A nyár folyamán a belső

felújítási munkálatok további 4 gyermekcsoport áthelyezését igényelték épületen belül. Előre nem tervezett ütemben és módon kellett az átköltözést lebonyolítani. Köszönet a tagóvodavezetőnek a folyamat megszervezéséért és a kollégáknak a munkáért, akiknek a szabadságukat is meg kellett szakítaniuk.

Az udvaros-karbantartó team kiemelkedő munkát végzett az elmúlt időszakban.

A külső partnereink – elsősorban a szülői csoportok hatékony és biztonságos működéséhez további vizsgálatra, jó gyakorlatok átadására lesz szükség. **Team munka** elindítását szorgalmaztam. Ezekben a szakmai műhelyekben minden tagóvodából azokat a kollégákat vártuk, akik az óvodai nevelés egyazon tevékenységterülete iránt különösen érdeklődtek, kutatásaiban részt vettek, vagy eredményeit követik, képzettségük ilyen irányú (pl.szociometriai vizsgálati módszer elsajátítása, gyermekjogi kutatás).

A **csapatépítő és önismereti tréningek** a stabilabb önismeretet, énképet, csapatban való együttműködést erősítik. A fokozott segítő-foglalkozás a kapcsolatfelvételben és kapcsolattartásban nyújt segítséget. Nevelőtestületenként saját mentál-higiénés szakember, illetve pszichopedagógus-konzulens irányításával az aktuálisan felmerülő és a testületi klíma javítását szolgálva téma és területspecifikusam történtek a tréningek. A munkatársak **általános pszichés állapotának karbantartása érdekében** esetmegbeszélő ad-hoc csoportokat, közösségfejlesztő tréningeket, irányított és spontán alkalmazotti együttléteket szerveztek a tagintézmények. A kommunikációs technikák - erőszakmentes kommunikáció lehetőségei az intézményi nevelésben és az őszinte vélemény nyilvánítás testületi keretek között – témában **belső tagintézményközi továbbképzéseket indítottunk útjára** a Zöld és Mesék Háza nevelői körében.

Belső információs rendszer fejlesztése: nevelői és szülői csoportok információ közlési technikáinak finomítása elkezdődött. Az érzékenyítés, az akadályok és veszélyek kihangsúlyozását követően a szabályozás elengedhetetlen.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2021/22. nevelési év

Kucsák Julianna szülő, csecsemő/kisgyermek konzulens, mentálhigiéniai prevenció specialista, fejlesztőpedagógus, szenzomotoros mozgásterapeuta

Tárgyi, infrastrukturális eszközök

Ez a nevelési évet már a Gödöllői Óvoda szervezeti kereteiben indult. A központi épületben külön konzultációs helyiség kialakítására került sor, melynek előnyeit élvezhették a családok a nevelési év folyamán.

A konzultációs munka *tárgyi feltételei* itt maximálisan biztosítottak: optimális tér, bútorok, természetes fény és világítás, szellőztetési lehetőség, csecsemők anyukák számára szoptatáshoz, pelenkázáshoz alkalmas adottságok, csecsemők/kisgyermek számára életkorhoz illeszkedő játékok, zenelejátszó, szükség esetén – relaxációs zenével – nyugodt légkör megteremtéséhez, poharak, víz, papír zsebkendő, felületfertőtlenítő.

Biztosított az intimitás, hiszen a szoba külön bejárattal rendelkezik. Itt családbarát környezetben történhetnek a konzultációk. A *munkaóra kihasználtság* szempontjából nagyon előnyös a külön helyiség, hiszen itt intézménytől függetlenül is fogadhatók a szülők és családok.

Az intézmények összevonásával járó csoportszám csökkenés magával vonta, hogy két tagintézményben – Palotakerti Tagóvoda és Fenyőliget Tagóvoda – *bővült a segítő szakemberek által használható helyiségek száma*. A Mosolygó Tagóvodában a volt óvodatitkári helyiségben kerülhetett sor a konzultációkra, a Zöld Tagóvodában is külön bejáratú helyiség biztosította ezeknek a találkozóknak a lehetőségét. A Kastélykert Tagóvodában az iroda vagy a logopédiai/fejlesztőszoba adott helyet a beszélgetésekre. Így elmondható, hogy a konzultációk kényelmesebben voltak szervezhetőek, nagyobb eséllyel voltak biztosítva a beszélgetésekhez az intim helyszínek és a légkör. Azokban az esetekben, amelyekben nehézséget jelentett az időpontegyeztetés vagy a szabad helyiség biztosítása, a központban található konzultációs szoba, jelentős támogatást nyújtott.

A szülőkkel való kapcsolattartást az elmúlt nevelési évben a megszokott módon továbbra is segítették kapcsolattartó kollégák a tagintézményekben. Személyesen az e-mail mellett a második félévben már lehetőség nyílt a külön erre a célra állandósított telefonos kapcsolattartásra is. Így több csatornán, jól összehangolt munkával, fennakadás nélkül sikerült a találkozókat megszervezni.

Tapasztalatok, eredmények:

Esetszám:

Intézmény/tagintézmény neve	csoport – szám/ család- szám	esetszám I. félév	esetszám II. félév végére	22/06/30 lezárt esetek	22/23-ra átvitt esetek
Gödöllői Óvoda	1 /27	2	4	2	2
Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvoda	4/104	8	15	8	7
Gödöllői Óvoda Mesék Háza Óvoda Tagóvoda	6/126	14	21	6	15
Gödöllői Óvoda Mosolygó Óvoda Tagóvoda	4/100	14	20	6	14
Gödöllői Óvoda Palotakert Óvoda Tagóvoda	7/180	8	13	3	10
Gödöllői Óvoda Fenyőliget Óvoda Tagóvoda	6/148	10	12	6	6
Gödöllői Óvoda Zöld Óvoda Tagóvoda	8/213	16	25	13	12
Összesen	36/898	72	110	44	66

Intézmény/tagintézmény neve	a családok számához viszonyított ellátottság a 2021/22-es nevelési évben
Gödöllői Óvoda	14,8%

Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvoda	14,4%
Gödöllői Óvoda Mesék Háza Óvoda Tagóvoda	16,6%
Gödöllői Óvoda Mosolygó Óvoda Tagóvoda	20%
Gödöllői Óvoda Palotakert Óvoda Tagóvoda	7,2%
Gödöllői Óvoda Fenyőliget Óvoda Tagóvoda	8,1%
Gödöllői Óvoda Zöld Óvoda Tagóvoda	11,7%
Összesen	12,2%

A családok számát a 2022. 05. 30. statisztika alapján tüntettem fel.

Ebben a nevelési évben **110** gyermek/család esete került a konzultációra, ami a Gödöllői Óvoda és tagintézményeinek összesített gyermeklétszáma alapján, a családok **12,2%**-át érintette. A konzultációs ellátáson azoknak az eseteknek a száma értendő, ahol kérdések merültek fel a gyermeki viselkedéssel, fejlődéssel kapcsolatban és ezek valamilyen ellátási formában (családi tanácsadás, szülő konzultáció, problémafeltáró beszélgetés, pedagógus konzultáció, szakmaközi egyeztetések) megbeszélésre kerültek. A legtöbb esetben, igény szerint gyermekmegfigyelés is történt. Több eset nyomon követése az elmúlt nevelési évtől zajlott, és vannak olyan esetek, amelyeket továbbkísér a konzultáció és/vagy a megfigyelés a 2022/23-as nevelési évre.

Ebben a nevelési évben járványügyi helyzet következtében intézménybezárásokra nem került sor, de a betegség felbukkanásával több csoport bezárását is elrendelte a hatóság. Így a megbetegedések/hiányzások leginkább a gyermekmegfigyelés tevékenységet nehezítették meg. A tavaszi időszakban a konzultációs tevékenység már-már a megszokott módon zajlott.

Munka a szülőkkel

A szülőkonzultáció, nevelési tanácsadás legtöbb esetben az óvodáskor fejlődéslélektani kérdéseit érintette. Ennek mentén a beszélgetéseken az óvodakezdés, befogadás, közösségi élet, társas kapcsolatok, testvérvizonyok, szobatisztaság, az életkori képességek minősége, viselkedési sajátosságok, gyermek a családi konfliktusokban, az iskolaérettséggel kapcsolatos kérdések, és a digitális eszközhasználat témakörei voltak jellemzők.

A Kastélykert Tagóvodában a kiscsoportos életkorú gyermekek szülei körében megjelenő szélesebb körű érdeklődésnek eleget téve, külön „szülői beszélgetőkört” szerveztünk az óvodapedagógusokkal.

A feltárt nehézségek kapcsán több esetben sikerült a szülőket önként a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé terelnem. Sikernek éltem meg, hogy a családok önként fordultak segítségért a szociális intézményhez: mediáció, tanácsadás, családterápia, munkaerőpiaci támogatás, álláskeresés, pszichológiai támogatás, szakorvosi és/vagy szakszolgálati vizsgálatok menedzselése céljából. Ebben a bizalmi folyamatban támogató partnerem volt Jenei Ágnes, szociális segítő kolléga. A szülőktől pozitív visszajelzések érkeztek az esetkezelésekről.

Munka pedagógusokkal

A pedagógusok részéről érkező megkeresések ebben a félévben is jellemzően a gyermekek közösségi viselkedésével voltak kapcsolatosak. Ezekben az esetekben most is igényelték a gyermekmegfigyelést és a megfigyelést követő konzultációt a közös gondolkodást. A gyermekek megfigyelésére továbbra is szülői beleegyezéssel kerülhetett sor, ami most is minden esetben a szülő bevonását/bevonódását is eredményezte. A szülők jellemzően együttműködőek voltak. Így több problémás esetben közösen megfogalmazott célok mentén sikerült megfelelő mederbe terelni az esetet.

A pedagógusok és a szülők részéről egyes esetek kapcsán kérdésként merült fel az iskolaérettség kérdése, a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítás szükségessége. Ebben a témában is sikerült szülőket megszólítani, valamint a gyermekek számára legoptimálisabb lehetőségeket tervezni.

Csapatépítő alkalom megszervezésére kaptam felkérést az igazgatótól és két tagintézmény vezetőtől: a Gödöllői Óvoda és a Gödöllői Mesék Háza Tagóvoda nevelőtestületében 2021.10.22-én egy nevelés nélküli munkanapon került sor az eseményre, valamint a Zöld Tagóvodában 2022.márciusban és júniusban két alkalommal szerveztük meg a közös alkalmat. Ebben a nevelési évben a nevelőtestületi igényeknek eleget téve újra megszerveztük a Gödöllői Óvoda és a Mesék Háza Tagóvoda óvodapedagógusai körében a rendszeres **intervíziós alkalmakat**. A csoportos beszélgetésekre/közös gondolkodásra most is két csoportban kéthetente kerül sor, így egy csoportban havonta egyszer találkoznak a résztvevők. Ebben a nevelési évben az *intervíziós alkalmak témáit* a kollégák által hozott konkrét esetfeldolgozások/helyzetfeldolgozások teszik ki.

A Fenyőliget Tagóvodában a tagintézmény vezető kérésére, az óvodapedagógusok számára „**témaalkalmakat**” szerveztem. A második félévben önkéntes alapon szerveződött a részvétel, ami jó hangulatban, kooperatív légkörben zajlott.

Az I. félév „témaalkalmak” témáit a tagintézmény-vezető tapasztalatai alapján az óvodában felmerülő témák határozták meg:

- Befogadás, beszoktatás témaköre; mit jelent a családnak (gyermeknek, szülőnek), óvodapedagógusnak
- Étkezés, táplálkozás, étkezési nehézségek kisgyermekkorban; családi szokások, azok hatása, valamint az intézményi szokásrend
- Kötődés, leválás, avagy az átmeneti tárgy szerepe a kisgyermek életében, helye az óvodában
- Gyermekbántalmazás: típusai, mit lát az óvodapedagógus

A II. félév „témaalkalmak” témáit az óvodapedagógusok érdeklődése határozta meg:

- Kommunikáció:
 - A kommunikáció jelensége a köztudatban
 - A „belső team modell”; a belső teamkonfliktus; a személyiség a belső team függvényében
 - Egy közlés négy oldala, a befogadás „négy füle”
 - Énállapotok, a kommunikáció folyamatában
 - Erőszakmentes kommunikáció – EMK modell
 - Verbális és non-verbális kommunikációs eszközök használata
 - Kommunikációs helyzet- és problémaelemzés, gyakorlati helyzetek

➤ Empátia

A II. félévben a Gödöllői Óvoda vezetőjétől felkérést kaptam egy 10 órás (5x2 óra) **kommunikációs tréning** levezetésére, amit két tagintézmény – Gödöllői Óvoda/Mesék Háza Tagóvoda és Zöld Tagóvoda – munkatársainak önkéntes részvételével szerveztünk meg a tagintézmény-vezetőkkel kooperálva. A tavaszi időszakban három alkalommal találkoztunk. Egy alkalommal a Gödöllői Óvoda/Mesék Háza Tagintézményben, és két alkalommal a Zöld Tagóvodában. 14 kolléga vállalta a tréningen való aktív részvételt. A fennmaradó két alkalomra a 2022/23-as nevelési évben kerülhet sor.

Munka a vezetőekkel, kapcsolattartókkal

Ebben a félévben is több tagintézményben a tagintézményvezető volt a kapcsolattartó, amivel közvetlenül segítettek az infrastrukturális és szervezési területeket. Saját intézményükre vonatkozó tájékozottságuk – tárgyi, személyi – most is hozzájárult egyes esetek hatékony kezeléséhez. Más helyszíneken továbbra is pedagógus kolléga vagy asszisztens kolléga látta el a kapcsolattartó feladatokat. A tapasztalat továbbra is azt mutatja, hogy a konzulensi munkát hatékonyabban segíti, ha a kapcsolattartó óvodapedagógus szakmai kompetenciákkal is rendelkezik, mert szélesebb körű a rálátása az intézménybe járó gyerekekre és családjaikra.

Munka intézményen kívüli szakmai kapcsolattartóval

Az intézmények összevonását követően Jenei Ágnes lett az intézményrendszer szociális segítője. Vele való együttműködés segítésére az első félévben *Szakmaközi találkozót* szerveztünk. Itt egyeztettük a szakmai kompetenciáinkat, és azt, hogy ki milyen módon támogatja a családokat. Ennek folytatásaként 2021.01.20-ra kerekasztal beszélgetést szerveztünk és bonyolítottunk le a tagintézmények gyermekvédelmi felelős feladatait ellátó kollégák részvételével. Ez különösen hasznos volt, hiszen a kollégák, Ágitól közösen informálódhattak az aktuális működésről, és azok a fiatal munkatársak, akik a közelmúltban vállalták ezt a feladatkört, megismerhették a szociális hálózat kapcsolódását az óvodai intézményrendszerhez, valamint értékes ismereteket kaphattak a már tapasztaltabb kollégáktól is.

SNI ellátás, fejlesztés, mozgásterápia

A Gödöllői Óvodában és a Mesék Háza Tagóvodában szenzomotoros mozgásterápia és komplex fejlesztés területeken láttam el az intézménybe járó SNI-s gyermekeket; szeptembertől **5** főt. A foglalkozások eloszlása szenzomotoros terápiát és komplex fejlesztést tartalmazott.

A szülőkkel való kapcsolattartásra szorgalmaztam a személyes találkozásokat, melyekre időpont egyeztetést követően lehetőséget biztosítottam. Ezek igény esetén több alkalommal is megvalósultak. Ezen felül a családoknak lehetőségük volt az elektronikus és telefonos kapcsolattartásra is.

Munkámat egyéni fejlesztési tervek és az SNI ellátást kísérő dokumentumok formájában adminisztráltam.

Összegzés

Bár a járványügyi helyzet, hatással volt az első félévre, jellemzően a gyermek megfigyeléseket kellett elhalasztani, átszervezni, de a konzultációk folyamatosságát sikerült biztosítani.

Sikeresnek értékelem a 2021/22. nevelési évben megvalósult folyamatokat. Elmondható, hogy minden tagintézmény részéről a helyi lehetőségek tükrében most is támogató hozzáállást tapasztaltam.

A 2022/23-as nevelési évben is szeretném folytatni az eddig megvalósult intervíziós beszélgetőköroket, a témaalkalmakat, a kommunikációs tréninget, valamint szülőcsoportokat, csapatépítő alkalmakat. Ugyanebben a nevelési évben a mesterprogram 5 évre tervezett innovációs törekvéseinek bevezetése is a célkitűzéseim közt szerepel.

SNI ellátás, fejlesztés/mozgásterápia folyamatában elmondható, hogy a szülők kooperáltak gyermekeik speciális támogatásában, ami megmutatkozott a pozitív eredményességen is. Elmondható, hogy a fejlesztéseket kísérő szülői személyes jelenlét – szülői jelenlétben történő közös szintfelmérések, az eredményekről való közös tájékoztatás, az otthoni játékos gyakorlatok kivitelezése – jelentősen támogató hatású a gyermekek hatékony fejlesztése/fejlődése szempontjából. Ezt a jól bevált gyakorlatot szeretném folytatni a jövőben is.

GÖDÖLLŐI ÓVODA FENYŐLIGET TAGÓVODÁJA

2021-2022 nevelési év értékelése

Az évvégi önértékelés minden dolgozónk számára kihívást, új feladatot jelentett. A korábbi években az évvégi értékelést a triádokkal szóban végeztük el, végig gondolva az év eseményeit, eredményeit és nehézségeit.

Az önértékeléseket végig olvasva azt gondolom, hogy minden kolléga reálisan elemezte a nevelési évben történeteket és őszinte, átgondolt reflexiók készültek.

Gyermeklétszámunk optimális volt, nehézséget a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési magatartási problémákkal küzdő gyermekek magas létszáma okozott. A különböző társadalmi státuszú családok gyermekei, az átlagostól eltérő fejlődési érintettségű gyermekek nevelése komplex szemléletű pedagógiai attitűdöt és gondos tervezéssel egyensúlyban alkalmazott rugalmasságot igényelt. A tervezés a nevelői munkában a gyermekek egyéni sajátosságait, szükségleteit figyelembe véve, a pedagógiai program és az éves nevelési terv szerint történt.

Az óvodapedagógusi tervező munka egyik fő szempontja az egyéni differenciálás volt, beleértve az egyéni felzárkóztatást és tehetséggondozást. A tervezés megvalósítása több síkon történt kötetlen mikrocsoportos kezdeményezések, iskolaelőkészítő foglalkozások és egyéni fejlesztések keretében.

A nevelési év kiemelt nevelési területe a szocializáció volt, a csoportkohézió, a családias, nyugodt légkör kialakítása folyamatos cél volt. A közösség alakítás két szinten történt gyermekközösség és a szülői közösség szintjén.

A gyermek közösségben az elfogadás, együttműködés, konfliktus kezelés és motiválás jelentette a legnagyobb kihívást. A szülői közösség összetartozását segítették a közös szabadidős programok, az elektronikus tájékoztatás széles köre.

Jellemző, hogy az új ötletek, vizuális technikák, újszerű módszerek alkalmazásában segítséget jelentett a kollégák számára az IKT eszközök alkalmazása.

A nevelő munka eredményességét meghatározta a triádok eredményes együttműködése, az elfogadó, segítő, összetartó és empátikus magatartás. A nevelőtestület kohézióját erősítette a Kucsák Julival végzett közös munka. Általunk kijelölt témaköröket próbáltuk elemezni, újragondolni, mint például kommunikáció, empátia fogalmakat. Az első félévben az óvodapedagógusok, a második félévben pedig önkéntes alapon óvodapedagógusok és egy

pedagógiai asszisztens vett részt ezen a programon. Tanulságos volt a helyzet gyakorlatokban, kötetlen beszélgetésekben, elemzésekben való tevékenység. Az egyéni gondolatok, az adott témával, helyzettel kapcsolatos egyéni gondolatok meghallgatása segítette, hogy jobban megismerjük egymást, a másik véleményét és nézeteit.

Minden dolgozó kiemelte a szoros együttműködésben, összhangban végzett nevelői munkát. Az egy csoportban dolgozók módszertani szabadsága mellett elengedhetetlen volt az azonos értékrend, a közös szokás- és szabályrend mentén végzett napi munka. Érték közösségünkben a sok éve együtt dolgozó kollégák közössége, szempillantásból, egy mozdulatból ismerjük egymás gondolatait, várható tetteit.

Nehézséget jelentett minden dolgozó számára a dajkai munka bővülése az ételosztással, mosogatással. Kevesebb időt tudtak tölteni a gyermekcsoportban, ami az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek számára is többletmunkát okozott.

Két dajka folyamatos hiányzása betegség miatt szintén nehezítette a mindennapi működést.

Javaslatok a következő nevelési évre:

- környezettudatosabb magatartás, tevékenység beépítése a napi gyakorlatba
- IKT eszközök tudatosabb használata
- több kirándulás, túra szervezése
- az óvodai hagyományok újragondolása (évváró ünnepség)
- adminisztrációs feladatok újragondolása, egységesítése, egyszerűsítése
- elektronikus felületek használata
- pedagógiai asszisztensek bevonása az adminisztrációs feladatok elvégzésébe
- az sni ellátás keretében az egyéni kompetenciák újragondolása
- csapatépítő tréning, nevelőtestületi kirándulás lebonyolítása az új tagóvoda vezetővel való kapcsolat kiépítése segítése érdekében

Munkaközösségi beszámoló

- Kiemelt feladatként óvodánkban a szocializációt határoztuk meg

cél: -nemzetiséghez tartozó gyermekek beilleszkedésének segítése, kultúrájának elfogadása, a magyar nyelv elsajátításának megsegítése

-sikeres beilleszkedés az óvodai csoportban

- szociometria kérdőív egyéni kitöltése
- összegzett kérdőív átolvasása, értelmezése értékelése- folyamatban
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel

cél: olyan program megszervezése, melyben több szülő megismerheti egymást, kötetlen beszélgetések létrejötte, együtt játszás öröme, szocializációs kompetencia érvényesítése. Ennek érdekében szerveztük meg óvodánkban a Családi napot.

feladatok kiosztása -udvari mozgásos játékok

-kézműves foglalkozások

-palacsintasütés

-gyermekzenekar megszervezése, megvalósítása

- Iskolai tanítók látogatása óvodánkban
- Folyamatos kapcsolattartás a

-gyógypedagógussal

-a PMPSZ szakembereivel

-logopédussal

-mozgásfejlesztéssel

➤ szakmai látogatások a kolleganőknél

cél: egymás segítése, ötletek elsajátítása, melyet hatékonyan tudunk alkalmazni a csoportokban

GÖDÖLLŐI ÓVODA KASTÉLYKERT TAGÓVODÁJA



2021-2022 nevelési év értékelése

Bevezető gondolatok

Ebben a nevelési évben sok olyan változás történt óvodánkban, mely új feladatokat, helyzeteket teremtett mindannyiunk számára. (Az óvodák összevonása, a segítő munkakör megszűnése ill. munkaidő csökkentése - titkár, karbantartó,). Vezető váltás történt, tagintézmény vezető került személyben tagóvodánk élére. Céлом volt, hogy hatékonyan együtt tudjak működni a testülettel, az eddigi hagyományainkat, értékeinket tovább vinni. Próbáltam egyensúlyt teremteni az óvónői és a vezetői feladatok elvégzése között.

A beszámolót az Önértékelési kézikönyv ötödik javított kiadásának szempontjai és elvárásai alapján készítettem el.

1. Pedagógiai folyamatok,
2. Személyiség és közösségfejlesztés,
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények,
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció,
5. Az intézmény külső kapcsolatai,
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Ebben a nevelési évben Gödöllői Óvoda munkatervében megfogalmazottak, a helyi óvodai pedagógiai programunk és az ezt kiegészített helyi sajátos arculat alapján készült munkatervünk. Ehhez kapcsolódott szorosan a munkaközösségi munkaterv, a BECS éves terve.

Kiemelt feladat az éves tervezésben:

- **A szocializáció** nevelési terület felülvizsgálata, új elemek beépítése a gyakorlatba
- Ismerkedés a „Gyermekek központú vizuális nevelés módszertan”-nal
- Boldogóvoda projekt folytatása, 2 csoportban

Nevelőmunkánk tervezése a már jól működő módon, elektronikus formában történik a csoportnaplóban. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően, megjelenik az éves terv, féléves nevelési tervek, heti tevékenységi tervek. A kiemelt nevelési feladat / szocializáció / megjelenik a nevelési tervekben. tervezése nyomon követhető a csoportnaplókban

Operatív tervünk összhangban van a pedagógiai programunkkal, munkatervvel és a munkaközösség munkatervével.

Megvalósulás

A szocializáció nevelési terület felülvizsgálata, új elemek beépítése a gyakorlatba

A csoportokban az óvónők a nevelési tervekben kiemelten jelenítették meg a szocializációval kapcsolatos feladataikat. Az önértékelésekből kitűnik, hogy mindenki törekedett csoportjában a mindennapokban nagy hangsúlyt fektetni a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok elérésére.

A félévi nevelés nélküli napon szakmai előadásokat hallgattunk Dr. Pálffy Sándor és Uzsálné Pécsi Rita előadásában. Márciusban szintén részt vettünk a Mesék háza tagóvoda szakmai napján, Uzsálné Pécsi Rita volt a meghívott előadó.

Boldog óvoda projekt folytatása 2 csoportban

A boldogság órákat havi rendszerességgel tervezünk, ahol nagy szerepe van az érzelmi intelligencia, közösségi nevelés fejlesztésének. Ez a projekt segíti a gyermekek közös élményeken alapuló tevékenységeinek gyakorlását, valamint hozzájárul az erkölcsi tulajdonságaik, szokás rendszerük alakításához.

Pedagógiai programunk sajátos arculatának felülvizsgálata és vizuális módszertani megújulásunk vált szükségessé.

Sajátos arculatunkat kiegészítettük a Gödöllői Művésztelep szellemi örökségének megismerésével,

Vizuális módszertan tudásunk felfrissítése érdekében Balázsné Szücs Judit: A gyermekközpontú vizuális módszertan c. könyvét vettük alapul, kiosztottuk egymás között a fejezeteket, de sajnos a feldolgozásra a sorozatos nagyszámú felnőtt hiányzások miatt nem került sor.

Feladatunk a következő nevelési évben ennek pótlása.

Ellenőrzés

Az intézményben az ellenőrzés ellenőrzési terv alapján valósul meg.

A vezetői ellenőrzés összhangban az önértékelési rendszerben meghatározottak alapján, részben valósult meg. Egy óvodapedagógus önértékelése történt meg.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, utasítások betartására, valamint tanügyigazgatási dokumentumok vezetése, csoportlátogatásokra irányult.

Tanügyigazgatási dokumentáció ellenőrzése:

- mulasztási napló, a helyben szokásos módon vezetik, néhány apróbb hiányosság előfordult, korrigálásuk megtörtént.
- Csoportnapló vezetésében történtek időbeli elcsúszások, erre a jövőben mindenkinek tudatosan, fokozottabban figyelni kell.
- Fejlődési nyomonkövető dokumentáció vezetése folyamatos. Ezek alapján történtek meg fogadóórákon a gyermekek értékelése.

Részemről a kezdő kolléganők szakmai munkáját segítő, több spontán ellenőrzésre, megbeszélésre került sor egy-egy pedagógiai szituáció kapcsán.

Dajka ellenőrzés

Két külsős ellenőrzés volt ebben az évben. A konyhai higiéniai követelményeket napra készen dokumentálják, tisztítószereket szakszerűen tárolják, használják. Egyre jobban megfigyelhető náluk a tudatosság. A dokumentációt naprakészen vezetik, a hiányosságokat jelzik. Az apróbb hiányosságok az ellenőrzés óta korrigálva lettek.

Konyhai munkájukat többször spontán ellenőriztem. Szükségesnek látom a munkafolyamatok átszervezését. A dajka megbeszéléseken kitértünk a következő időszakok feladataira, határidőkre, a felmerülő nehézségekre.

Értékelés

Az intézményi önértékelés évenként vizsgálendő területei, az óvodapedagógusok önértékelése az Önértékelési kézikönyv szempontjai alapján valósulnak meg. Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus volt betervezve, de a huzamosabb ideig tartó, többszöri hiányzás miatt egy kolleganőnél nem valósult meg. A következő nevelési évben ismét betervezzük.

Az óvodánkban folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési / mérési rendszer működik. / Amit az óvónőnek észre kell venni c. könyv alapján / Ezt a rendszert öt éves kortól alkalmazzuk. A kiscsoportos korú gyerekeknél a megfigyelés módszerével élünk. Ez alapján töltjük ki a fejlődési naplót.

Ebben az évben a szülői visszacsatolás nem minden esetben valósult meg kétszer, a sorozatos csoport karanténok, az óvónők hosszú távú hiányzásai miatt.

Személyiség és Közösségfejlesztés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a csoportok óvodapedagógusai rendelkeztek a gyermekekkel kapcsolatos információkkal, melyek segítségével tudták fejleszteni, nevelő munkájukat végezni.

SNI gyermekek fejlesztését logopédus ill. mozgásfejlesztő látta el a törvényben előírtak alapján. BTMN gyermekek mozgásfejlesztését a gyógytorna keretén belül, ill. külsős mozgás fejlesztő segítségével oldottuk meg.

HHH gyermek intézményünkben nem volt.

Tankötelezettség: 37 fő tanköteles, 27 fő iskolába megy, 2 fő külföldön kezdi meg iskolai tanulmányait költözés miatt.

Közösségfejlesztés

Pedagógiai programunkban és a munkatervünkben megtalálhatóak hagyományaink ápolása, ünnepeink tervezése, szervezése. Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást, a bizalmi viszony kialakítását, segítve ezzel az óvodai kötődés kialakulását. Ebben az évben szerencsére tudtunk szervezni szülőkkel közös programokat, folytatva ezzel a már jól működő gyakorlatot.

A tapasztalat azt mutatja hogy a szülők igénylik ezeket az együttléteket, szívesen részt vesznek az előkészületekben is. / 3 csoportban valósulnak meg/.

Mihály napi forgatag, egész napos rendezvény .Délelőtt népi játékok felelevenítése, eljátszása a gyerekekkel, portékák készítése, vásárlása. A délutáni esemény a családokkal zajlik: lovaglás, íjászkodás, mézeskalács árusítás, népi játékok, zsákbamacska, lufihajtogatás.

Luca napi mini vásár, sajnos a járványügyi előírások miatt másképp szerveztük idén. Délelőtt valósítottuk meg az ehhez kapcsolódó tevékenységeket. A mini vásárra az óvoda dolgozói készítettek vásárfiát. A szk tagjai segítkeztek a vásár lebonyolításában.

A két kézműves délután / egy adventi készülődés, egy húsvéti készülődés/ szintén sok szülőt ill. nagymamát vonzott.

A tavaszi ünnepeink / anyák napja – rövid egyéni köszöntés, apák napja – sportos ügyességi játék, évváró – közös éneklés, verselés, játékok a szülőkkel. /

Az évente szokásos három szülői értekezlet helyett, ebben az évben csak kettőt tudtunk megtartani a járványügyi rendelkezések miatt.

A fogadóórák online formában, illetve fokozott járványügyi szabályok betartása mellett személyes találkozó formájában valósultak meg.

Két óvodai csoport szervezett szülőkkel közös kirándulást.

Az óvodai csoportokban a szülőkkel való kapcsolattartás különböző formái működnek. Több csatornán valósul meg a szülők tájékoztatása: csoportok faliújságja, zártkörű facebook csoportok, Messenger csoport, email levelező rendszer, személyes találkozások.

A közösségi csoportokban való tájékoztatás, információ átadás fokozott körültekintést igényel a kolleganőktől!

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Nevelőtestületünk elsődleges célja volt, hogy a hozzánk járó gyermekek jól érezzék magukat, kiegyensúlyozottak, vidámak legyenek, társas kapcsolatuk alakuljon. Ezek eléréséhez szakmailag elkötelezett, megújulásra, innovációra képes nevelőközösség szükséges.

A testületben igény van a belső tudásmegosztásra, a kolleganők szívesen támogatják egymást szakmailag, ötletelnek, képesek a közös munkára. Rendszeresen segítették a két képesítés nélküli új kolleganőt.

A **tanítói** partneri visszajelzések továbbra is pozitívak „gyermekünk” tanulásához való viszonya, feladattudatuk, érdeklődésük, társaikhoz – felnőttekhez való viszonyuk, önfegyelmük és magatartásuk alapján jól megállják a helyüket.

A **szülői** elégedettségi kérdőív eredményei alapján a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával. Néhány szülő véleményét tükrözi, hogy a környezettudatosságról, tehetséggondozásról , az ezzel kapcsolatos tevékenységekről nincs vagy kevés információjuk van.

Feladatunk a jövőben a tájékoztatás, információs csatornák kialakítása.

Ebben az évben ismételten megpályáztuk és elnyertük a Boldogóvoda címet. 2 csoportban foglalkoztunk ezzel az év folyamán.

Rajzpályázatokon vettünk rész: Városi Múzeum és a Forrás Családsegítő szervezésében.

Bozsik focikupán 3 alkalommal szerepeltünk. Megkaptuk a tornaeszköz csomagot a Bozsik Intézményi Program keretében.

Manó maratonon óvodásaink szép számmal vettek részt.

A kiemelt nevelési feladatokat részben sikerült megfelelő szakmai színvonalon

elvégezni; mind a munkaközösségi tagok, mind a teljes közösség aktív közreműködésére volt ehhez szükség. A sorozatos karanténok, huzamosabb ideig tartó többszöri megbetegedések felülírták a terveinket.

További eredménynek tekintem, hogy óvodánk fogadott főiskolai hallgatót gyakorlatra. A hallgató jó eredménnyel, sikeres gyakorlati vizsgát tett. Tovább fog tanulni a Gyógypedagógiai főiskolai karon, így sajnos nem marad az óvónői pályán.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tagóvoda vezetőként első félévben minden héten hétfőn, második félévtől kéthetente hétfőn vezetői megbeszélésen vettem részt. Az Intézményvezetőt hetenként írásos beszámolóban tájékoztattam az óvoda heti programjairól, feladatairól.

A belső információ átadása az óvodapedagógusok felé az eredményesebb nevelőmunka érdekében minden héten kedden, dajkáknak a hónap első szerdáján történt. Rendkívüli alkalmak is előfordultak, határidős vagy fontos információk átadásakor. Tájékoztatást kaptak az esetleges jogszabály változásokról, aktuális változásokról, feladatokról. A megbeszélésekről minden alkalommal emlékeztető készült.

Az információ áramlás elektronikus úton is megvalósult / emailek, viber csoport/.

A napi rövid beszélgetések is színterei voltak az információ átadásnak.

Az önértékelésekből kitűnik, hogy a csoportokon belüli információáramlás akadozott, nem mindenhol működött a triád megbeszélés.

Feladatom, hogy erre tudatosan figyeljek, a jövőben ki kell alakítani egy megfelelő információs rendszert. Ehhez tartozik, hogy a hosszabb hiányzások esetén is biztosítanunk kell a megfelelő információ áramlást a hiányzó dolgozók számára. Ennek a megoldását felelősi rendszer kialakításában látom.

Tanév elején megtörtént a reszort felelősök kijelölése. Önkéntesség alapján történt a választás. A programok, rendezvények sikeres lebonyolítása érdekében felelősöket választottunk, akik a szervezést koordinálták. Próbáltunk az egyenletes terhelésre odafigyelni. Mindenkire több feladatot rótt, hogy két még kezdő, képesítés nélküli kolleganő kezdett dolgozni óvodánkban, az egyikük aktív főiskolai másodévesként. Rájuk külön feladatot nem bízunk. A nyugdíj előtt álló kolleganő is kevésbé volt vállalkozó szellemű.

A szakmai munkaközösség vezetője ebben az évben kevésbé tudta ellátni feladatát a sorozatos hiányzások miatt. Az újonnan készülő Pedagógiai Program ránk eső két fejezetét a munkaközösség vezetőt helyettesítő kolleganő készítette el a testülettel. Nagyon jól koordinálta a csapatot, hatékonyan, eredményesen tudtak együtt dolgozni. A hospitálások a már fentebb említett okok miatt elmaradtak, egy valósult csak meg /önértékelés/. A következő évben tudatosabban figyelek a feladatok teljesítésére, ütemezést készítünk.

Támogattam a szakmai napokon való részvételt /Mesék háza óvoda-Pécsi Rita/, valamint pedagógiai programunkhoz illeszkedő továbbképzést. Két fő vett részt Játék-Mozdulat-tánc „Az óvoda korú gyermekek mozgásfejlesztése magyar népi játékokkal címmel.

Egy fő vett részt, egész nevelési évet átívelő képzésen: Alapozó terápia – a jövőben elméleti tudásmegosztást tervezünk a témában.

A dolgozók éves önértékelésében megjelent a kommunikáció javítása. Támogatom ezt a törekvést. Mindenkinek kell változni és változtatni, hogy eredményesebb legyen az egymás

közötti kommunikáció. Ennek megoldásához, javításához kérni fogom Kucsák Julianna konzulens gyakorlati segítségét.

Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolat a szülői szervezettel:

Az óvoda szülői szervezete a csoportokban választott szülők képviselőiből áll. A szülők közösségének képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat. - Az elnök a tagóvodavezetővel, összekötővel folyamatosan tartja a kapcsolatot. A partnerközpontúság elveit szem előtt tartva sok közös programot szervezünk, együtt ünnepelünk. Ebben az évben a Mihály napi vásár és a tavaszi Alapítványi bál szervezésében vettek részt. A nevelési év folyamán két alkalommal tartottunk megbeszélést.

Az óvoda és a család kapcsolata:

Nagyon fontos a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítása, hiszen az óvodai nevelés alapértékei a családokkal történő együttnevelésben teljesebben ki. Felkészülten kell állnunk az esetleges problémáik megbeszélésére, megoldására, orvosolására (pedagógiai, lélektani, családsegítés) stb. Mindezek érdekében újabb és újabb lehetőségeket biztosítunk.

Kucsák Julianna konzulens, tanácsadó jelenléte az óvodánkban meghatározó. Pszichológiai tanácsadás az óvónőknek és a családoknak. Csoportban történő megfigyelés, óvónőkkel egyeztetés, tanácsadás, egyéni konzultáció a szülőkkel.

Kapcsolattartás formái a szülőkkel: beszoktatás, szülői értekezletek, fogadóórák, szülőkkel szervezett közös programok./ Mihály napi forgatag, Anyák napja, apák napja, évvárók, kirándulások, kézműves délutánok/.

Kapcsolat az Általános iskolával:

Az óvodából a nagycsoportosok többsége a Hajós Alfréd Általános Iskolába kezdi meg tanulmányait. Ebben az évben is fontosnak tartottam a két intézmény közötti jó kapcsolat kialakítását, megfelelő információáramlást. Sajnos az iskola részéről kicsit nehézkesen indult a kapcsolatfelvétel a megváltozott felelősök személye miatt, de második félévben már realizálódtak a találkozások. Visszajelzést kérünk kérdőív formájában az elsősök beilleszkedéséről. Júniusban meglátogattuk az elsős gyermekeket a nagycsoportosokkal. Az alsós igazgatóhelyettesel egyeztettem a leendő elsősök osztályonkénti elosztásáról. Augusztusban tervezzük az elsős tanítónénik és a nagycsoportos óvónők konzultációját az iskolába menő gyermekek fejlettségéről.

Kapcsolat a Forrás Családsegítővel:

A gyermekvédelmi felelős óvónő tartja a kapcsolatot a jelzőrendszeri tagokkal. Ebben az évben nem volt problémás esetünk.

Kapcsolat a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Kirendeltségével:

Ebben az évben két SNI-s gyermekünk volt. Az SNI-s gyermekek ellátását mozgásfejlesztő és logopédus végzi megbízási szerződéssel. Az egyik SNI-s szeptembertől megkapta mindkét fejlesztést, a másik gyermek áprilistól kapott fejlesztést. / ekkor kapta meg az SNI státuszt./

A logopédiai ellátás évek óta nagyon jó, ugyanaz a logopédus látja el nagyon lelkiismeretesen. A szeptemberi szűréssel és vizsgálattal kezdődik, amikor az ötévesek teljes körű beszédszűrésére és a beszédhibák részletes vizsgálatára kerül sor. Szűrés utáni tájékoztatást ad a szülőknek az eredményekről.

A logopédussal nagyon jó együttműködés alakult ki. Rendszeresen konzultál az óvónővel, informálja az tagóvodavezetőt.

Az év során BTMN felülvizsgálatokra került sor. Új BTMN státuszt három gyermek kapott, így mentesülnek az iskolai évkezdés alól.

Kapcsolat a bölcsödével

Kiváló a kapcsolatunk a bölcsödékkel. A kiscsoportos óvónők meglátogatták a gyermekeket a bölcsödében, információkat kaptak a gyermekekről különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a különös bánásmódot igénylő gyermekekre.

Kapcsolat a kulturális intézményekkel

Rendszeres a kapcsolatunk a MUZA-val, meseszínházi, bábszínházi előadásokon veszünk részt. Városi múzeumban – múzeumpedagógiai foglalkozásokat, kiállításokat látogatunk, rajzpályázaton veszünk részt. Királyi Kastélyban tett látogatások, ill. múzeumpedagógiai foglalkozások színesítik gyermekeink napjait.

Kapcsolatot kezdeményeztünk a GIM-házzal. A jövőben szorosabb együttműködésre törekszünk.

A pedagógiai működés feltételei

Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközeink bővítése folyamatos. Óvodánk tárgyi eszközeinek beszerzését a fenntartónak, a szülői munkaközösségnek és az óvodánkat támogató alapítványnak köszönhetjük. Az utóbbi években folyamatosan történt a gyermek asztalok, székek cseréje.

Költségvetésből megvalósult:

- Egy csoportszobába nagyméretű szőnyeg,
- Tálaló edények beszerzése,
- Egy multifunkcionális nyomtató lizingelése
- Tisztasági festés / gyermekmosdó, tornaszoba, egy csoportszoba, iroda/
- Vizuális eszközök a gyermekek mindennapi tevékenységeihez.

Alapítványi bevételből:

- Virágokat vásároltunk kert rendezéshez,
- Gyermekek városon kívüli kirándulásait finanszíroztuk.

Személyi feltételek

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épységük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változtatatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Igyekeztünk olyan otthonos légkört kialakítani, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül.

Ebben az évben személyi változások történtek. Egy óvodapedagógus érkezett óvodánkba, pályakezdő fiatal, egy évet dolgozott óvodában, még az óvónői diplomája hiányzik.

A másik óvodapedagógus kolleganő most jár óvodapedagógus szakra, másodéves hallgató. / előzőleg óvodatitkárként dolgozott nálunk./

Mind a két kolleganő beilleszkedését, kollektívánk segítő, támogató hozzáállása igyekezett megkönnyíteni.

Pedagógiai asszisztensünk ebben a nevelési évben szerteágazóbb munkát végzett, mint az előző években. Az SNI gyermekkel való foglalkozás mellett kibővült a munkaköre. Adminisztratív teendőket lát el, segítve ezzel tagóvoda vezetői munkáját.

A dajkák jól képzett munkatársak, szeretik a munkájukat, nagyszerű segítőtársai az óvónőknek mind a négyen. Mindig lehet rájuk számítani a csoportmunkán túl a nagyobb szabású óvodai rendezvények lebonyolításában is. Ebben az évben kibővült a munkakörük a konyhai munkával /mosogatás/, így kevesebb időt tudtak a csoportban tölteni. Az udvaros –karbantartó eddigi munkarendje és munkahelye is változott, már nem csak nálunk látja el a feladatát, hanem másik óvodában is. Ez átgondoltabb munkaszervezést, rugalmasságot kívánt tőlem. A dolgozóktól pedig nagyobb toleranciát, ami nem mindig volt valósult meg.

Szervezeti feltételek

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk, ebben mindenki aktív részvétele és fogadóképessége szükséges.

Az idei tanévben a karácsonyi közös vacsorát meg tudtuk valósítani ajándékozással egybekötve. Ekkor búcsúztattuk el óvodánk vezetőjét nyugdíjba vonulása alkalmával.

- Őszi nevelés nélküli napon Szecessziós séta szervezése a testületnek,
- Tavaszi nevelés nélküli napon testületi kirándulás szervezése. Szentendre
- Alapítványi bál szervezése tavasszal,
- Nevelési év végén lazítós masszázs minden dolgozónak.

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásához továbbra is szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre.

Az eset megbeszélések Kucsák Julival közösségi szinten nem valósultak meg, csak az egyes csoportok óvónőivel történtek megbeszélések. Ez három csoportban valósult meg.

Jövőre nézve ez fontos a dolgozók mentálhigiénés megsegítése érdekében.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Az óvodai nevelés országos alapprogramja összhangban van óvodánk pedagógiai programjával. A tanév során megvalósultak a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok.

Összegzés:

Testületünk a kitűzött célok érdekében nagyon jól tudott és tud együttműködni. Amikor magukénak érzik a feladatot szinte szárnyalnak a kolleganők. Ezt a lelkesedést meg kell őriznünk a továbbiakban is. Sajnos a beszámolóban említett nehezítő tényezők év végére kicsit kihatottak néhány kollega mentálhigiénéjára. Néhány óvodapedagógus nehezményezte a betegség miatti hiányzások következtében történő helyettesítéseket más csoportokban. Az év végi elfáradás mindenkin jelentkezett, ezt a kollegák egyéni vérmérsékletük szerint tudták kezelni. A dajkák megnövekedett csoporton kívüli feladata is hozzájárult az év végi kimerültséghez.

Természetesen én is levontam a megfelelő konzekvenciákat, amiket a következő nevelési évben maradéktalanul be fogok építeni vezetői munkámba.

A csapat építés, a „mi-tudat” szemlélet kialakítása nagyon fontos egy közösség életében. Ezt ezzel a csapattal most kell elkezdni, hiszen új kollegák kerültek a csapatba. Minden egyes kollega olyan értékkel rendelkezik, ami a közösség hasznára válik. Fel kell ismernünk egymásban ezeket az értékeket, teret engedni és felszínre juttatni. Én hiszem, hogy ez sikerülni fog és együtt öregbíteni fogjuk óvodánk jó hírnevét. Képesek vagyunk rá!

Köszönöm a testületemnek a támogatást, biztatást, a nehéz helyzetekben is a helytállást.

BECS ÉVES ÉRTÉKELÉS

(Szita Eszter)

Elvégzett tevékenység	Elért eredmények	További teendők
I. Partneri elégedettség mérése-elsős tanítónők körében	26 db kitöltött kérdőív érkezett vissza. A gyermekek jellemzése nagyon pozitív. A megkérdezett területek eredménye, a leggyengébb is 84%-os elégedettséget mutat /szocializáció /területén.	Ezt a szintet megtartani ill. tovább erősíteni.
Szülői elégedettség mérés	Ebben a nevelési évben először, online formában történt a kérdőív kiadása szülőknek. Sajnos csak 3 csoportban került sor az elégedettségi kérdőív elküldésére. A csoportok létszámát tekintve 67 % érkezett vissza.	Hiányossággként jelent meg a környezettudatosság, tehetséggondozás terén az szülők nem rendelkeznek kellő információval. Tanulmányoznunk kell az online kérdőívezés technikai oldalát.
II. Belső önértékelési csoport munkaterve: tevékenységek ellenőrzése a tervezett óvodapedagógusoknál intézményi önértékelés évente vizsgálendő területeinek vizsgálata,	A tevékenységek ellenőrzése megtörtént. Az Önértékelési kézikönyv óvodai útmutatójában található szempontok szerint történt az önértékelések végzése. Egy óvodapedagógus önértékelése történt meg. Az intézményi önértékelés évente vizsgálendő területeinek vizsgálata	Folytatjuk az önértékelést a Kézikönyv alapján. Az elmaradt önértékelés újra tervezése a következő évben.

A szakmai munkaközösség éves értékelése

(Krizsán Andrea, munkaközösség vezető)

A szakmai munkaközösség az év során több cél megvalósulását tűzte ki feladatul. Ezek közül a legkiemelkedőbb a szocializáció nevelési terület felülvizsgálata óvodánk pedagógiai programjában és az új elemek beépítése a gyakorlatba. A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, kézműves technikák bővítését, frissítését tűztük ki még célul, feladatul.

A szocializáció felülvizsgálatát elkészítette a munkaközösség, átvizsgáltuk a programunkat és megbeszélések alkalmával kielemeztük a szocializációs folyamatokat a csoportokban, az óvodánkban.

A hospitálások sajnos nem valósultak meg a folyamatos hiányzások miatt. A következő nevelési évben jobban figyelünk, hogy ne maradjanak el.

A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka keretében új technikákat idén nem sikerült megismernünk, de elkezdjük a módszertannak a felülvizsgálatát Balázsne Szűcs Judit – Miből lesz a cserebogár című könyve alapján. Szétosztottuk a fejezeteket így mindenki kapott egy-egy területet kidolgozásra. A végére sajnos nem jutottunk, de a következő nevelési évben befejezzük és használjuk a mindennapokban.

Részt vettünk mindannyian szakmai nap keretében a múzeumban megismertük a Gödöllői Iparművészeti műhely munkásságát. A felelős megbeszélte velük a jövőbeni együttműködést. Nagyon érdekes, új ismeretekkel bővült a tudástárunk.

Feladatunk volt még a város óvodáival való kapcsolattartás, a városi munkaközösségi konzultációk keretében az éppen aktuális dolgok megbeszélése. Az itt elhangzott feladatokról tájékoztattam a nevelőtestület munkatársait, kiosztottuk a feladatokat, megbeszéltük a felelősöket. Év közben többször kaptunk felülvizsgálatra feladatokat, melyet a munkaközösség tagjai elkészítettek. Nevelőtestületi értekezlet keretében a szakmai előadók (Dr. Pálfi Sándor főiskolai tanár, Uzsálné Pécsi Rita adjunktus, kutató) előadását meghallgattuk az óvodában. Utána közösen megbeszéltük a hallottakat és megosztottuk egymással a tapasztalatainkat.

Az ELTE Neveléstudományi Intézet akkreditált vizsgálati módszerének megismerésére a nyár folyamán lesz lehetőség. A gyermek gyermekcsoportban elfoglalt helyének megismeréséhez a szociometriai vizsgálat ad majd segítséget. A betanulást követően az óvodapedagógusok gyermekközpontúan tudják majd alkalmazni a saját csoportjukban.

Az évben többen vettek részt továbbképzéseken. Az ott hallottakról minden alkalommal igyekeztünk a szakmai tudás átadására és a mindennapi munka beépítésére.

Az év folyamán rajzpályázatokat figyeltünk és próbáltunk aktívan részt venni. Sikereket értünk el, többen díjat kaptak az alkotásukért.

Úgy gondolom, hogy az év elején kitűzött célokat a szakmai munkaközösségnek sikerült teljesítenie, ahol még hiány tapasztalható, azon igyekszünk közösen változtatni és pótolni. Vannak még folyamatos feladataink, amik a következő nevelési évben is feladataink lesznek.

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

(Papné Mészáros Ildikó, gyermekvédelmi felelős)

S.SZ.	TEVÉKENYSÉG	MEGVALÓSULÁS	TOVÁBBI TEENDŐK
1.	Gyermekvédelmi munkaterv elfogadtatása a testülettel	elfogadta a nevelőtestület	a feladatok, határidők figyelemmel kísérése, betartása
2.	Tájékoztatás szülőknek a gyermekvédelmi intézmények elérhetőségéről, fogadóórákról	az elérhetőségek, fogadóórák időpontjai kikerültek a központi, és a csoportok faliújságjára	szülők tájékoztatása folyamatosan
3.	Statisztika vezetése /HH. gyermekek/	figyelemmel kísérés folyamatosan	folyamatos frissítés
4.	Gyermekvédelmi értekezlet	Több alkalommal volt a Mesék Háza Óvodában a Gödöllői Óvoda összes gyv. felelős részvételével. Feladat volt a pedagógiai program megbeszélése.	Feladat esetén gyermekvédelmi értekezlet összehívása.
5.	A Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermejjóléti központ hirdetett rajzpályázatot „Mesélek egy történetet.” címmel	Az óvodánkból 2 nagycsoportos gyermek a rajzukkal jó helyezést értek el.	Gyerme kpályázatok figyelése.
6.	Fokozott higiéniai szabályok betartása	A koronavírus terjedése miatt, és a gyermekek testi lelki egészségük érdekében betartottuk a fokozott higiéniai szabályokat.	Amíg a vírushelyzet fennáll folyamatos a tevékenység.

GÖDÖLLŐI ÓVODA MESÉK HÁZA TAGÓVODÁJA
2021-2022 nevelési év értékelése

A szocializáció éve



Készítette: Szekeres Andrea

Tagóvoda-vezető a nevelőtestület közreműködésével

2022. 07.01-től óvodánk a **Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodája** elnevezést kapta. A Gödöllői Óvoda minden intézményére érvényes Házi rend, Szervezeti működési szabályzat, Pedagógiai program szerkesztése, elfogadása megtörtént. A szülői szervezet számára is átnyújtásra kerültek a dokumentumok, ezáltal is szorosabb együttműködés kialakítására nyújtunk lehetőséget. Ezen változások ismeretében kezdtük meg a 2021-2022 nevelési évet. Jelenleg a Gödöllői Óvoda egy gyermekcsoportja és a Mesék Háza Tagóvoda öt gyermekcsoportja együtt alkotja az intézmény hat gyermekcsoportját.

Az évkezdés elég jól alakult. Minden csoportban két óvodapedagógus és egy dajka néni fogadta a gyermekeket. Segítségünkre volt két pedagógiai asszisztens, valamint logopédusok- alap ellátásban, SNI gyermekek fejlesztésére, mozgásfejlesztő pedagógus, autista specifikus fejlesztő pedagógus, konzulens kolléganő. Örömmel töltött el, hogy az egyre erősödő pedagógus hiány ellenére nyugodtan, kielégítő feltételekkel kezdhettük a 2021-2022. nevelési évet.



Ünnepek, megemlékezések	Időpont
Mikulás	2021.12.06.
Babakarácsony	2021.12.20-i hét
Farsang	2022.03.02-ig
Húsvét	2022.04.14.-ig
Március 15.	2022.03.15.
Anyák napi készülődés	2022.04.25.-29.
Májális	2022.04.29.
Gyermeknap –Alapítványi nap	2022.05 vége
Nagyok búcsúztatása	2022.06. 06.-15.
Pünkösöd	2022.06.03.-ig

Az **Erdei óvoda** idén nem került megrendezésre, mert nevelőtestület megállapodása szerint minimum 10 gyermek jelentkezése után szervezzük meg a programot, és idén 3 gyermek szülője jelezte gyermeke részvételi szándékot.



Nevelés nélküli napok:

	Időpont	
1.	2021.10.22.	Felkészülés a tematikus szakmai évre
2.	2022.01.28.	Féléves értekezlet
3.	2022.04.04.	Nevelőtestületi továbbképzés

4.	2022.06.17.	Tanévzáró
5.	2022.08.29.- tervezet	Tanévnyitó nevelési értekezlet

A szülői szervezetet, közösséget tájékoztattuk a Házirendben meghatározott módon és formában nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok számáról, idejéről. Szülői észrevétel nem érkezett.

A szakmai képzések, nevelési értekezletek témái a **szocializáció** témájához kapcsolódtak.

1. Tanügyigazgatási adminisztráció:

A 2019-2020-as nevelési évben bevezetett Drive rendszeren történő adminisztrációs feladatok végzése a jelenlegi nevelési évben tovább folytatódott, erősödött. A rendszer használatában a nevelőtestület és a dajka nénik is napi rendszerességgel jeleskednek. Szervezeti működési dokumentációt átdolgoztuk, szakmai teamek munkája által (logó, tartalom felülvizsgálata, helyi sajátosságok). A dokumentációk elkészítése, ellenőrzése, átláthatósága nagymértékben javult, ez is segítette a határidők betartását. Minden óvodapedagógus rendelkezésére áll laptop, valamint internet hálózat az intézményen belül, hogy munkájukat hatékonyan végezhessék. Az új kollégákat bevezettük a rendszer ismeretébe, használatába. Az újonnan bevezetett Karbantartási napló működtetése is zavartalanul működött. Ebben köszönöm *Varga Lilla* és az épületfelelősök- *Sebestyén Koncz Jolán, Pecsovszky Szabó Annamária és Ladányiné Erdélyi Szilvia* - közreműködését.

2. Kiemelt feladatok

„A kisgyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magukra hagyjuk, hanem hogy segítő szeretettel emeljük köré a megfelelő környezetet... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes, önállóan el is végezzen.”
(M. Montessori)

3.1. Pedagógiai feladat:

2021-2022 nevelési év kiemelt pedagógiai célja a szocializáció. Az ONOAP az óvodai nevelés feladatai között az általános feladatok közé helyezi.

„A szocializációnak számos meghatározása van. Szélesebb értelmezésben azt a folyamatot jelenti, ahogy az egyén egy társadalom, egy kultúra tagjává válik. A szocializáció folyamatában az egyén elsajátítja a viselkedés szabályait, azokat az értékeket, képességeket és ismereteket, amelyek lehetővé teszik, hogy a társadalom tagjaként működjenek” (Hewstone és Stroebe, 2007)

Azt gondolom, hogy a szocializáció egy állandóan változó folyamat, melyben a résztvevők sokan vannak, - és a jelenlegi tapasztalataim alapján- állandó mozgásban. Az óvodás korú gyermek egyik jellemző tulajdonsága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Ebben a mozgásban feladatunk a gyermekek számára megteremteni az érzelmi biztonságot, otthonosságot, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettel léghőrt. S eközben a nevelők is szocializálódnak az új szülőkhöz, gyermekekhez, kollégákhoz.

Feladatunk, hogy a gyermeket egyszerre segítsük szociális érzékenységének fejlődésében, éntudatának alakulásában, és hogy teret engedjünk az önkifejezés és önértékesítési törekvéseiben. Ennek megvalósításához elengedhetetlen a jó mintaadása: az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatában, melyet pozitív attitűd/ érzelmi töltés jellemzik. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

A szakmai napjainkra meghívott előadók Uzsaly Zoltánné dr Pécsi Rita és dr Pálfi Sándor megosztott gondolatai által a nevelőtestület is elmélyülhetett a szocializáció, érzelmi nevelés mibenlétében.

- A munkatervben meghatározott feladatok sikerességét nagymértékben erősítette azoknak a szakmai segítőknek a személye, szakmai munkája, és pedagógiai kultúra és módszertan átadása. Sokat tanultam ismét ebben a tanévben is tőlük és erősödtem meg a gyakorlati munkámban. Uzsaly Pécsi Rita és Dr. Pálfi Sándor előadása nagyon jó volt, nagyon szeretem hallgatni őket sokat lehet tőlük tanulni. Uzsaly Pécsi Rita előadása nagyon figyelemfelkeltő, élvezhető, szórakoztató volt, és a Tőle hallottakat sok helyzetben kamatoztatni tudtam. A céloknak megfelelően próbáltam kiválasztani a csoportban leghatékonyabban működő módszereket, észrevenni a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat. Igyekeztem a célokhoz és az adott szituációkhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni. Egész évben figyelemmel kísértem a szabad játék során a gyermekeket, megfigyeltem az egyéni sajátosságokat, és ennek megfelelően alkalmaztam egyes gyerekekre lebontva különböző stratégiákat, módszereket.
- A Pálfi tanár urat mindig szívesen hallgatom, mindig sikerül valami újat megvalósítani az elhangzottakból. A legtöbbet ebben az évben a Pécsi Rita két előadása adta nekem. Nagyon tudok azonosulni a gondolataival, érzéseivel.
- Örültem, hogy segítségemre volt szakmai napunkon Dr. Pálfi Sándor és Uzsaly Pécsi Rita. Az előadásokon olyan ismeretekre tettem szert, világosított meg helyzeteket számomra, melyet hasznosítani tudok saját munkám és az életem során is.
- Szakmai segítők Uzsaly Pécsi Rita és Dr. Pálfi Sándor tökéletes választás volt. Szakmaiságuk, előadó képességük is magával ragadó.
- Uzsaly Pécsi Rita előadásából kiemelném, ami számomra megerősítő volt, hogyan lehet a rejtett tartalékaink megőrzése, felerősítése, a reziliencia/rugalmasság fontossága, a kapcsolatok minőségének javítása. Mennyire rosszul hat az emberekre az utóbbi időszak történései miatt rájuk ható tartós stressz, s erre hogyan tudunk úgy reagálni, hogy ne legyen romboló az egyén számára. Az előadásból levont konklúzióm, a rugalmasság a túlélés egyik kulcsa, a másik a kapcsolódási készség minősége, és ez fejleszthető. Itt van dolgunk, amit mi tehetünk élmény tapasztalat, azonosulás lehetőségének nagy száma segíti, hogy az illeszkedésre képesek legyünk, be tudjunk fogadni és ne a különbségeket keressük, hogy miért nem illünk össze. Hálózati kompetencia – egyén-egyénnel, egyén-csoporttal való kapcsolódási készség erőssége egyenesen arányos a vitalitási készség növekedésével. Beszélünk kell a kötődési úrról is, mert a kultúránkból eltűntek azok a kapcsolódási lehetőségek, amik régen voltak,

elszigetelődnek az emberek. (virtuális világ, látszat kapcsolódások) A humor és a közös éneklés pozitív, közösségerősítő hatása.

- Dr Pálfi Sándor előadása közben és után felidéződött bennem az elmúlt tanévben megvalósuló gyermekjogi kutatás tapasztalatai, az elemzés konklúziói. A pedagógus szerepe, mit, mikor, és hogyan teszek nevelési helyzetben, hogy az inspiráló és ne gátló tényező legyen a munkám során. Újra felmerült kérdéseim: Hogyan tervezzünk? Mit lehet tervezni a pedagógiai folyamatban? A gyermekjellemezés/gyermekeportfólió fontossága, egyéni különbségek miatt. Hogyan tudjuk segíteni a szocializációt az óvodai csoportban, inspiráló és gátló tényezők felismerése, alkalmazása.
- Összességében nagyon gondolatébresztő, tömény szakmai feltöltődést biztosító, humorral telt szakmai nap volt. Uzsalyné Pécsi Ritát eddig csak a cikkeiből ismertem, most láttam őt először élőben, magával ragadó előadónak ismertem meg. Örülök, hogy kétszer is részesei lehettünk előadói képességeinek, és megtapasztalhattam magas szakmai tudását. Dr. Pálfi Sándor elhivatottsága az óvodai nevelés terén megkérdőjelezhetetlen, az eddigi közös munkánk is csak tovább erősítette ezt a benyomásomat. Köszönöm a lehetőséget, hogy részese lehettem.
- Mint pályakezdő pedagógusnak, rendkívül sokat adott Uzsalyné Pécsi Rita előadása a szakmai napunkon. Sok új tudással gazdagodtam amit a mindennapjaimban fel tudok használni. Dr. Pálfi Sándor előadása is szakmailag sok információval gazdagított, élvezetes előadását humorra fűszerezte.

Belső hospitálások:

Az előző évekhez hasonlóan **jó gyakorlatként** tovább folytatódott intézményünkben a hospitálási folyamat. Munkaközösségvezetőnk irányítása alatt minden óvodapedagógus kolléganő két alkalommal volt látogatni kollégáját, dajka kolléganőnk pedig egy alkalommal tisztelte meg figyelmével a kollégáit. Minden látogatásról dokumentáció készült, melyek a személyi anyagokba lesznek lefűzve. Aktuális téma a *szocializáció*, melyhez egy csoportprofil készült, ciklustervvel kiegészítve, majd reflexióban fejthette ki az óvodapedagógus a bemutatón szerzett tapasztalatairól.

- * A félévben sok hospitálási lehetőség adódott, amiken nagy örömmel vettem részt. Összesen 5 hospitáláson vettem részt. A megfigyelések kapcsán sok tapasztalatra tettem szert, illetve az utána lévő megbeszélések által gazdagodott az ötlettáram. Tetszett, hogy mindenki elmondta a véleményét, legyen az rossz illetve jó visszacsatolás a délelőttre.
- * Saját ötlettáram tovább bővíthettem a hospitálások alkalmával. Tagóvoda vezetővel felváltva látogattuk a bemutatókat, így ebben a nevelési évben 5x látogathattam hospitálásokra. A hallgatóm Reginát és az újonnan érkező kollégákat is invitáltam a lehetőségre. Ezt követően mindig megbeszéltük az ott történeteket. Fontosnak tartom, hogy mások is elmondhassák véleményeiket, észrevételeiket, mind pozitív és negatív meglátásukat, hiszen ezáltal fejlődünk, javíthatjuk hibáinkat. A dajka nénik bevonása, részvétele is fontos a megbeszéléseken, kell, hogy érezzék aktív tagjai ők is a csoportnak.

Kucsák Julianna- a Gödöllői Óvoda fejlesztő pedagógusa, intervíziós csoportvezető

- Kucsák Julianna fejlesztő pedagógus, mozgásterapeuta segíti fejlesztő és nevelő munkánkat, illetve a szülőknek nyújt segítséget, különböző nevelési problémák esetén. Előre meghatározott időbeosztás alapján tervezhetők a konzultációk, akár a szülőkkel, akár az óvodapedagógusokkal. Vezetésével, ill. koordinálásával, kéthetente a délelőtti kollégák részvételével esetmegbeszélést tartunk. Nagyon köszönjük segítő, támogató munkáját!
- Intézményünkben kivételes intervíziós beszélgetéseken és kommunikációs tréningen vehetnek részt kolléganőink. Önismereti és szakmai fejlődés lehetősége rejlik az alkalmakon való részvételekben. Időszerű, személyes akadályok, helyzetek megértéséhez, megoldásához kaphatunk segítséget Júlia munkájában.
- Az intervíziós foglalkozások alkalmával nagyon sok helyes viselkedésmódot ismerhettem meg, melyek gyakorlatomba való alkalmazásával képes leszek a kellemetlen helyzetekbe való belemenetelésre.

Külső partnereink:

A nevelési év folyamán Gödöllő város különböző kulturális intézményeibe vittük el az óvodás gyermekeket. Ezek a Városi Könyvtár, MUZA, Városi Múzeum, Királyi Kastély, Chopin AMI.

- ♠ Lehetőségeinkhez mérten szerveztem különböző foglalkozásokat, Városi könyvtárban, Kastélyban, ismeretszerző túrákat terveztem a Mezőgazdasági Múzeumba, Állatorvosi rendelőbe. Fontosnak tartom, hogy az ingerszegény környezetben élő gyerekek is gazdagodjanak tágabb ismeretekkel, esetleg olyan kulturális programokkal, melyre nem tudnak eljutni.
- ♠ Sok programot szerveztem a csoportnak, ilyen a Gödöllői Városi Könyvtárba való látogatásaink, illetve a Gödöllői Királyi Kastélyba szervezett foglalkozások. Ellátogattunk állatkereskedésbe is, parkokba, barkácsboltba. Ezek által, sok élménnyel gazdagodtak, sok új információhoz jutottak ami beépült a mindennapjaikba.
- ♠ Sok kulturális programra látogattunk el csoportunkkal, voltak hasznosabbak, kevésbé hasznosak, de úgy gondoltuk, hogy e látogatási lehetőségekkel is mindenképpen hozzájárulunk környezetünk minél színesebb megismeréséhez a saját tapasztalatszerzés útján (múzeum, könyvtár, kastély stb.).
- ♠ Többször is részt vettünk a csoportunkkal rajzpályázaton, mellyel képviseltük a Mesék Háza Tagóvodánkat. Bartos Erika meseíróntól könyveket, kirakókat kaptunk a Bogyó és Babóca rajz pályázaton való részvételért. A Pálmaházról ajándékba virágot is nyertünk. A FORRÁS által meghirdetett pályázat eredményhirdetésére várunk. A múzeum kérésére, a kiállításra több rajzot is rajzoltak gyermekeink.
- ♠ Nagyon színvonalas, tartalmas, játékos programon vettünk ma részt **a kastélyban** (Bál a kastély barokk termében).

Sok új dolgot láttunk és hallottunk: röviden szó volt a kastély és a barokk színházterem történetéről, felmehettünk a színpadra, megnéztük a díszleteket, játszottunk, kézműveskedtünk, táncoltunk.

Elfáradtunk, de nagyok fel is töltődünk. Még ki se értünk a kastélyból, mikor már kérdezték a gyerekek, hogy jövünk - e máskor is!

A hároméveseknek még sok volt, ők nagyok elfáradtak.

- ♠ Igazán színvonalas foglalkozáson vehettünk részt, köszönet érte! Az új információ nem volt se sok, se keves: pont befogadható mennyiség volt az óvodás korosztály számára. Tetszett a foglalkozás felelőse is : színes és változatos volt, különösen gratulálok, hogy mozgásos részeket is beépítettek! A kézműveskedés is remek ötlet: gyorsan kivitelezhető volt, mégis lett egy kis kézzelfogható emléke is a gyerekeknek a mai napról. A vezetőnk is profi volt: nem csak beszélt, értette is a gyerekek nyelvét. Kedvesen tartotta kordában a csapatot, dicsért, volt türelme meghallgatni őket, de nagyon jól megtalálta az egyensúlyt abban is, hogy mennyi lehetőséget hagyjon nekik a megnyilatkozásaikra. Csak gratulálni tudok! Egészen biztos, hogy megünnéjük még más programra is!

Mentori feladatok:

Borsody Erika- Guba Emese

Feladat: Gyakornokkal Guba Emesével szeptember közepétől kezdtük el a közös munkát. Nagy segítségemre volt az Útmutató, igyekeztem az ütemezéshez a ritmust felvenni és ahhoz tartani magam. A konzultációs napunk kijelölésével , a mentor és gyakornok közös munkatervével, egyfajta előrelátást tett lehetővé. Sikertelenül egymásra hangolódnunk, túl vagyunk a kezdeti nehézségeken. Novembertől megkezdődtek az érdemi szakmai munkálatok: A hivatalos dokumentációk átadása, ismertetése, esszé írása, közös hospitálásokon való részvétel, szakmai megbeszélések. Munkánkat az Útmutató szerint tervezetten folytatjuk. Örülök a közös munkának, amiben együtt fejlődhetünk.

A második félévben nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy minél több hospitálási lehetőségre adjak lehetőséget. A gyakornok kérésére többször mentem én is hospitálni a csoportjába, amit szakmai beszélgetéssel zártunk. A második félévtől egy új gyakornoki naplót kezdtünk el alkalmazni, annak szempontjai alapján folytattam az értékelést.

Gyakornokom június 10-ei felmondása miatt gyakornoki munkám befejeződött. Az elkezdett tevékenységekről a dokumentációkat összesíteni fogom. (hospitálási naplók, mentorállási terv, stb.)

Szekeres Andrea- Tóth Réka Barbara

Rékával a munkát nagyon lassan tudtam elkezdni. Kerestem azt a mentori útmutatót, amely a legkevesebb adminisztrációs tennivalóval jár. Sokat beszélgettünk a programunkról, az adminisztrációs feladatokról, a konkrét szituációk megoldási lehetőségeiről. Igyekeztem a keveset lassan jól elvét követni. Hospitálásokon vettünk részt egymásnál és azonnal megbeszéltük a látottakat. Az idő múlásával és Bízik Veronika munkába állásával sikerült egy olyan mentori naplót kézhez kapnunk, amely számunkra elfogadható tartalommal bír. Látjuk benne a haladás lehetőségét úgy, hogy a szakmai cselekvésre helyezi a hangsúlyt, mindamellett, hogy az elméletre is ad utalásokat.

A tudás átadásban nagy segítségemre van Szűcs Mária, aki a gyakornokom mellett dolgozik, és napi kapcsolattartás van közöttük. A pedagógus kompetenciák értelmezése, gyakorlása Réka számára nem okoz gondot. Nagyon kíváncsi tenni akaró, a gyerekek érdekeit, sajátosságait figyelembe vevő kolléganő. A következő nevelési évben tervezett minősítési eljárásba beadta jelentkezését.

Később csatlakozott hozzánk Bízik Veronika, akivel a munkát Urszulyné Győri Melinda kezdte el, majd velünk folytatta a beavatás folyamatát.

Urszulyné Győri Melinda- Iván Regina

2 hónapra végzős óvodapedagógus hallgató mentorálását vállaltam. Meglévő feladataim mellé nem volt egyszerű feladat. Nehézségeket főleg a rengeteg papírmunka okozta, de jól jött egy plusz kéz a csoportban. Reginával sokat konzultáltunk, igyekeztem átadni programunk esszenciáját, mit miért és hogyan. Szorgalmas és lelkiismeretes munkájában, lassan de visszaköszöntek az általam közölt tanácsok, tapasztalatok. Munkáját kiváló eredménnyel zárta.

Óvónői vélemények:

- * A nevelési év új kihívásokkal indult számomra, **szakmai munkaközösség** vezetője lettem. **Feladataim kibővültek:** éves munkatervben való segítség, városi tagóvodák munkaközösség vezetőivel kapcsolattartás, ciklustervek összeállítása, nagyprojektek, teamek feladatelosztása, dokumentumok ellenőrzése, önértékelések értékelése, javaslatok feldolgozása és a nevelőtestület összefogása. Nagy feladat, sok kihívással, de elhivatottságom töretlen. A nevelő testülettel folyamatos kapcsolattartásban voltam, úgy érzem bizalommal fordultak hozzám, elfogadták a kéréseimet, ötleteimet, tudtunk csapatként működni a projektek, ill. a Team feladatokban/szervezésben.
- * A megújulásban az **Organikus pedagógiaképzésen** elhangzott tudásanyagok is segítségemre voltak. A nevelés az élet szolgálata: a gyerekekre való odafordulásom, kommunikációm, megértésem finomodásával tudtam a csoportomban tevékenykedni. Jó volt hallani a kollégáktól amikor megfordultam a csoportomban, hogy milyen jó hangulatban vannak a gyerekek. Ehhez nagymértékben hozzájárult, hogy a csoport létszáma 20 fő és nagyon ritkán voltak bent egyszerre huszan a gyerekek.
- * A félévben sok hospitálási lehetőség adódott, amiken nagy örömmel vettem részt. Összesen **5 hospitáláson** vettem részt. A megfigyelések kapcsán sok tapasztalatra tettem szert, illetve az utána lévő megbeszélések által gazdagodott az ötlettáram. Tetszett, hogy mindenki elmondta a véleményét, legyen az rossz illetve jó visszacsatolás a délelőttre
- * Ebben a félévben egy **óvónői meseelőadáson** is részt vettem, ahol a Tulipánná változott királyfit adtuk elő. Az előkészületeken nem láttam az előrelépést, nehézkesnek éreztem a felkészülést. Nehéz volt beleélni magam a szerepbe, hiszen nem sok ilyenben vettem részt eddig. Az előadás viszont annál jobban sikerült. Jó volt a hangulat, mindenki remekül játszotta a szerepét és a gyerekek is nagyon élvezték. A mai napig emlegetik ezt az előadást.
- * Az, hogy milyen új módszertanokat alkalmaztam, illetve, hogy miben fejlődött a nevelői munkám, erre a kérdésre nehéz lenne válaszolnom, hiszen pályakezdőként dolgoztam ebben az évben. Rendkívül **nagy különbséget éreztem a tanult és a gyakorlatban szerzett tudás között.** A főiskolás évek alatt nem annyira volt szükség a spontán

cselekedetre és a helyzetek felmérésére, mint a dolgozók hétköznapi életében, és ezért nehéznek éreztem azonosulni az óvoda programjával, de ezt idővel egyre jobbnak éreztem.

- * Nap, mint nap **segített nekem Panni, a csoportunk dajkája**, Kóródi Kati humorával és megértésével, Lívia óvónői elhivatottságával, és meghallgatásával. Mentoromnak, Erikának szintén sokat köszönhetek, példamutatásával és szakmai múltjával. Az egész nevelőtestületnek köszönöm, ahogy fogadtak még augusztus végén, számomra az egy nagyon jó kezdésnek bizonyult.
- * Törekedtem módszertani tudásom minél **hatékonyabb integrálására**, a képességek és a tudás fejlesztésének egységben való kezelésére. Felismertem a más területekhez való kapcsolódás lehetőségeit, és munkám során fel is használtam őket. Próbáltam rugalmasan alakítani a fejlesztési stratégiákat, és **differenciálni** a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően.
- * **Tervezéseim, ötletgyűjtéseim** során a gyermekek tapasztalataira, előzetes tudásukra építkeztem, de mindig szem előtt tartottam a gyermekek által kezdeményezett tevékenységeket, és rugalmasan alkalmazkodtam a gyermeki ötletekhez. Továbbra is szem előtt tartottam a **pozitív megerősítést** minden helyzetben. Kollégákkal, szülőkkel, gyermekekkel, írásos dokumentációimban nem a gyengeséget provokáltam, hanem inkább megkerestem az erősségeket. Korábbiaknál bátrabban hagytam őket érvényesülni, tapasztalatokat gyűjteni.
- * **Kommunikációmmal**, személyes példaadásommal, **újonnan tanult módszerekkel**, a módszerek alkalmazásával úgy érzem segítséget nyújtottam a gyermeknek, mindig törekedtem a harmonikus légkör kialakítására, a szabadság érzésének megteremtésére, és hogy a gyermekek mindig valami kis új ismerettel a társaságjukban kezdhessék meg következő nevelési évüket.
- * A **szocializáció, érzelmi nevelés** volt a nevelési évünk kiemelt területe, melynek elsődleges célja a gyermekek én-érzésének erősítése, érzelmi és társas készségeinek fejlesztése. A különbözőségek elfogadására nevelés.
- * A **gyermeki szükségletek** kielégítésére nagy gondot fordítottam, azonban a jól kialakult szokás-szabályrendszerünkhöz igazodtunk. Sokat fejlődtem abban, hogy utat engedjek a gyermekek egészséges önmegvalósítási törekvéseinek, saját szempontjaiknak. Tudom, hogy sokat változtam abban, hogy az öltözködés terén, most már nem segítek annyit, hagyom a gyermekeket próbálkozni, csak akkor segítek, ha feltétlenül szükséges.
- * Erősségemnek tartom, hogy mindig meghallgatom a gyermekeket, fontos számomra a mondanivalójuk, rájuk figyelek, válaszolok kérdéseikre. Úgy érzem, hogy **nagyon fontos értékeket közvetítek jelenlétemmel**, tevékenységeimmel a gyermekek felé. Ezt érzem is a gyermeki megnyilvánulásokból, rám figyelnek, szeretnek a közelemben lenni, bármit elkezdek, már ott is vannak velem, jól érzik magukat a csoportunkban.
- * Szívesen részt vettem szakmai továbbképzéseken, ha úgy érzem, hogy szükségem lesz rá, folytatom, **érdekel az innováció**.
- * Nagyfokú **szakmai kihívást** jelentett, hogy balesetmentesen, durvább konfliktusok nélkül sikerüljön a csoportot működtetni, ehhez következetesen, nagyon össze kellett

dolgoznunk a csoportot alkotó felnőtteknek, sokszor a szülőket is be kellett vonnunk a problémák elsimításához. Úgy érzem sikerült megoldanunk ezeket a nehéz helyzeteket, biztonságos, szeretetteljes, aktív csoportlégkört teremtettünk, ehhez hozzájárult, hogy szakmai tudásomat továbbfejlesztettem továbbképzésen, 24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetelen. Az előadások során sok olyan kérdésre kaptam választ, és módszertani ötleteket, ami segítséget adott a nehéz pedagógiai helyzetek megoldásában. Ez is megerősített abban, hogy a napi tevékenységek során a spontán adódó helyzeteket még jobban kihasználjuk.

- * A **szervezetfejlesztésben** felülvizsgáltuk a szabályozott területek hatékonyan működnek-e. A kollégák saját kompetenciáit felismeri-e, képes ennek továbbfejlesztésére (ismeret, tudás, attitűd), amely befogadóvá tesz új innovatív pedagógiai jelenségek iránt.
- * Az előadásból levont konklúzióm, a rugalmasság a túlélés egyik kulcsa, a másik a kapcsolódási készség minősége, és ez fejleszthető. Itt van dolgunk, amit mi tehetünk élmény tapasztalat, azonosulás lehetőségének nagy száma segíti, hogy az illeszkedésre képesek legyünk, be tudjunk fogadni és ne a különbségeket keressük, hogy miért nem illünk össze.
- * Sajnos még mindig ott tartunk a **szociometriai mérés új módszerének** kipróbálása és bevezetése során, mint az előző tanévben, nem tapasztaltam előre lépést, pedig Szekeres Erika képzését már több alkalommal is végig hallgattam, értem és úgy gondolom, nem okozna nehézséget a gyakorlati megvalósítás a bemutatottak alapján.
- * Nehézséget okozott számunkra az év végi **gyors átköltözés**, úgy, hogy a gyerekek is itt voltak. Nagyon sok plusz időt áldoztunk rá, hogy minél zökkenőmentesebb legyen. Hálásak vagyunk azoknak, a kollégáknak, és szülőknek, akik segítettek bennünket, Kóródi Csabáné, Krémer Andrea férje, Sanyi, és Szilágyi és Szakál család tevőlegesen. A többi szülő pedig azzal, hogy ebben az utolsó két hétben ebéd után mentek haza a gyerekek, hogy le tudjunk fektetni.
- * Új volt számomra az a helyzet is, hogy nem vagyok minden délelőtt a gyerekekkel. A tavalyi év minden nehézsége ellenére is ebből a szempontból nagyon jó volt: hogy mindig együtt voltunk, hogy tudtam, épp miben vannak, mit játszanak, mi hogy alakul velük az óvodában. Volt időnk mindenre, nem szorított a két hetes ciklus. Hömpölygött az idő: átnyúltak, egymásba folytak a napok, hetek, a játékok, dalok, mesék.
- * Idén **két továbbképzésen** is részt vehettem, és nagyon hálás vagyok mindkettőért, mert nagyon sokat gazdagodtam általuk én is és a munkám által a gyerekek is!
- * Tavasszal az **Így tedd rá!** alapképzésén vettem részt. Egy év várakozás előzte meg a képzést, úgyhogy nagyon izgatottan indultam neki. Rengeteget tanultam, ennek a módszernek a szemlélete pedagógiailag nagyon közel áll hozzám, a tánc, a játék, a zene, a mozgás pedig út a gyerekekhez, a fejlődéshez és legfőképp a jókedvhez! Ezt szeretném átadni nekik ezekkel a játékokkal-tevékenységekkel. És a magyar kultúra egy szeletét - amivel manapság szinte nem is találkoznak a gyerekek az óvoda falain kívül.
- * Az év második fele **elég nehéz** volt a költözködés híre elemi erővel csapott le ránk. Először is sosem tudtuk az időpontokat mi, mikor fog történni. Aztán meg az lett mondván szépen, lassan, nyugodtan nem kell kapkodni, van idő aztán meg az lett, hogy

agy uram-isten szinte rögtön ürítsük ki az épületet. Tehát nem csak a saját dolgainkat, hanem az egész épületet. És a gyerekeket természetesen ugyan úgy el kellett látni csomagolás közben doboz cipelés közben. Bejöttünk előbb egy órával hamarabb a torna napon, elmentünk túrázni, elvégeztük a déli dolgokat, és amikor csak lehetett pakoltunk, költözködtünk. Nagyon nem volt ez így jó! Köszönöm szépen a kolléganőknek, akik segítettek nekünk!

- * **Elszomorít**, hogy már olyan kevesen vagyunk, egyre fogyunk, és még mindig bántják, még mindig a rosszat nézik, feltételezik egymásról az emberek. Jó lenne, ha segítséggel, jó indulattal fordulnánk a másik felé! Itt elkell hogy mondjam **Sanyitól** is sok segítséget kaptam mindig számíthattam rá amit nagyon **köszönök neki!**
- * **Fejlődni** szeretnék abban, hogy a nap folyamán ügyesebben be tudjam osztani az időmet, bár így, hogy a konyha feladatok is ránk hárulnak így nagyon nehéz hosszú távú minőségi időt tölteni a gyerekekkel.
- * A csoportszoba berendezésébe **belevontam**, amennyire lehetett, **a gyerekeket is**, mert a közösen elvégzett feladatok mindig pozitívan hatnak a gyerekekre, ezzel is segítve fejlődésüket.
- * A **gyermekek biztonsága** az egyik legfontosabb szempont, amit mindig figyelembe vettem csoportszobai foglalkozások, udvari foglalkozások vagy közös kirándulások alatt is. Ha bármilyen balesetveszélyes helyzetet észleltem, azonnal értesítettem az óvónőket vagy a karbantartót.
- * Úgy érzem mára már egy **jól működő csapattá** forrtunk össze. Ehhez az kellett, hogy mindenki **tudjon alkalmazkodni** a másikhoz, beszéljünk a problémáinkról, segítsük egymást. Munkakörünkhöz kapcsolták a takarításon kívül a konyhai feladatok ellátását is, ami olyan téren okoz nehézséget, hogy sok időt elvesz a csoportban való jelenlétből. Ez a plussz munkakör is tartalmaz adminisztrációs munkát. Ezt nagyon precízen, naprakészen ellátunk, amit elődeink nem tettek. Mégsem érzem, hogy ez a fizetésünkön megmutatkozik. Jó dolog, hogy mindenben számíthatok a dajkatársamra, az óvónőimre. Hálás vagyok a ped. asszisztens mindennapi segítségéért. Azt gondolom, hogy hatékonyan csak úgy lehet a mindennapi feladatokat ellátni, ha segítjük egymást.
- * Az óvónőkkal nagyon jó a kapcsolatunk segítjük, támogatjuk egymást. Dajkatársammal, Borikával nagyon jól össze tudunk dolgozni . Nyugodt , kedves hozzáállásával sokszor segített túljutni a problémákon (**hálás köszönet érte**) . Nagyon szeretek vele dolgozni.
- * A költözés: tanév közben , gyerekek között pontos információk és időpontok nélkül! **Végig csináltuk** így a Búcsúztatót, Ottalvós bulit ,Pünkösdlést .Az udvarunkat sem használhattuk ,mert persze a fák kivágása is akkor zajlott! Hetekig a levágott gallyakkal teli udvarunk volt. Mikor a kaput torlaszolták el a levágott gallyakkal a nagykapu volt tárva-nyitva, ez is még inkább fokozott figyelmet igényelt. Számomra a második fél év, annak is a második fele nagyon megterhelő volt. Kipurcanásig dolgoztunk, nemcsak én az épületben mindenki! Aztán hazamentünk és otthon folytattuk tovább, mert ugye a családot is el kell látni.

Továbbképzések:

Név	Továbbképzés megnevezése	Dátum
Bizik Veronika	Tanulmányi út	2022.03.16-23. Olaszország
Szekeres Andrea	Gordon féle kommunikációs tréning - Pécel	2022.03.08-10. Pécel
Szekeres Andrea Borsody Erika	Minden, ami a köznevelési intézmények munkaidő nyilvántartásának szabályairól tudni kell	2022.05.11 Gödöllő
Szekeres Andrea	Közoktatási vezető szakirányú továbbképzés	2022.02-től Budapest – Kodolányi Egyetem
Borsody Erika	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása az óvodában	2022.05.12 Online
Borsody Erika	Kucsák Julianna - Mozgásfejlesztés	Minden szerda Gyakorlat- hospitálás
Monoriné Tóth-Zs. Mariann, Buzásiné Kómár Noémi Szekeres Andrea	– A gyermekek mindenek felett álló érdekében 24. Országos Óvodapedagógiai szakmai összejövetel	2022.04.01 7óra
Monoriné Tóth-Zs. Mariann, Fekete Éva, Szekeres Andrea, Szűcs Mária	Kucsák Julianna- Kommunikációs tréning	2022.03.24. 2022.04.21. 2022.05.19 Gödöllő
Buzásiné Kómár Noémi	FASCIA Updates	2021.08.30 webinarium
Buzásiné Kómár Noémi	Fascialis thorax és modern scoliosis terápia	2021.10.27 online webinarium
Szentmarjay Livia	Bábcsoportvezetői alapismeretek 1	2022.09-21-11.09 Biatorbágy
Szentmarjay Livia	Így tedd rá alapképzés	2022.03.18-20 Budapest
Urszulyné Győri Melinda	Óvoda-iskola közötti átmenet	2021.11.18 Online

2021-2022. nevelési év óvodai programjai

1.	Hely	Programok	Részrtvevők
2.	Zöld hétvégék – Margita Turisztikai Egyesülettel közösen	Kerékpártúrák, gyalogtúrák, éjszakai túra,	Szülők, gyerekek, kollégák
3.	Óvodaudvar	Óvodanyitogató Családi Nap	Szülők, gyerekek, óvónők
4.	Városháza előtti tér	Kerékpáros reggeli	Gyermekek, kollégák
5.	Gödöllő Városi Múzeum és Gödöllő Királyi Kastély	Látogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások	Gyermekek, kollégák
6.	Óvoda	Óvónői meseelőadások	Gyermekek, kollégák
7.	MUZA	Karácsonyi matiné	Gyermekek, kollégák
8.	Petőfi Sándor Ált. Isk.	Mese Akadályverseny	Óvónők, gyermekek,
9.	Gödöllői Arborétum	Kisvonatozás	Gyermekek, kollégák
10	Művészetek Háza meseelőadások	Zenélő muzsika –Jancsi és Julisak	Gyermekek, kollégák
11	Alsó park	Énekelj az erdőben	Gyermekek, kollégák
12	Patak tér	Solymász bemutató	Gyermekek, kollégák
13	Zsámbok, Fót, Vácrátót	Kirándulások	Nevelőtestület
14	Esztergom	Nevelőtestületi tréning	Nevelőtestület

Az évvégére sajnos feszült helyzet alakult ki az I. épületben dolgozó munkavállalók között, melynek feldolgozása, megoldása a mai nap zajlik. Kellemetlen és nehéz ennek a panaszkezelési folyamatnak érzelmek nélküli kezelése, hiszen erős érzelmeket táplálunk egymás iránt. Kényes témákat érintő mondatok feldolgozása, értelmezése zajlik és alapos önvizsgálatra ösztönző hatással bír! A panaszkezelés dr Pappné Pintér Csilla óvodavezető asszony irányítása alatt zajlik. Köszönöm neki objektív, felkészült, határozott hozzáállását, segítőkészségét! A következő nevelési év kezdetére remélem lezáródik a folyamat és új lehetőséget adunk egymásnak a nyugodt, szakmai munkavégzés kivitelezésére.

Tagóvoda vezetőként a következő elképzeléseimet szeretném megvalósítani:

- ♣ elsősorban a a Mesék Háza Tagóvoda arculati elemeinek szakmailag magas színvonalra emelése
- ♣ a mese előtti tisztelet megadása, ezen belül a „Mesés esték” program sorozat indítása-szülők részére
- ♣ a nevelőtestület érzékenyítése a mese tanítására, értelmezésére. Mit jelent számodra a Mesék Háza Óvoda?
- ♣ az egyensúly kialakítása és fenntartása

- ♣ a kollégák felé való szolgálatom kialakítása, lehetőséget adni arra, hogy motivált és kooperatív munkakapcsolat alakuljon ki egymás között
- ♣ az új kollégák befogadása, segítése, megtartása. A régi kollégák megbecsülése, segítése, megtartása
- ♣ a meglévő értékek ápolása, új értékek kialakítása
- ♣ a meglévő jó gyakorlatok megtartása, további ápolása
- ♣ a soron következő kolléganők sikeres minősítő vizsgához juttatása
- ♣ megteremteni, megtartani a nyugalmat, a biztonságot, az egymásnak segíteni akarás érzését
- ♣ objektíven látni a nevelőtestület állapotát, motiváltságát, helyzetét
- ♣ képes legyek segítséget nyújtani az akadályok elhárításában, kezelésében
- ♣ jó vezető akarok lenni és ezt a nevelőtestület javára fordítani

Beszámoló:

Urszulné Győri Melinda- Munkaközösség vezető

A 2021-2022-es nevelési év kiemelt területe a szocializáció. Szakmai értekezletünkön vizsgáltuk a szocializációval kapcsolatos kérdéseket, felmerülő problémákat beszéltünk meg a testülettel. Segítségünkre volt Kucsák Julianna fejlesztőpedagógus, aki olyan játékos feladatokkal színesítette délelőttünket, mely a szocializációval szoros kapcsolatban állt. Továbbá Dr. Pálfi Sándor és Uzsálné Pécsi Ritát is vendégül láthattuk, mely a testület számára értékes gondolatokat, ismereteket és élményt nyújtott. Valamint lehetőségünk volt megismerkedni a szappanöntés illetve a kosárfonás technikájával.



Emellett komplexen gondolkodtunk, és nem feledkeztünk meg a többi nevelési területről, Játékkal, Mesével Nevelő Programunkról. Követnünk kell többek között azt az alapelvet, hogy minden gyermek önálló személyiség, akik eltérő tulajdonságokkal, képességekkel, ismeretekkel rendelkeznek, és ezért egyéni bánásmódot igényelnek.

A vezetőkkal konzultáltunk a munkaközösség tevékenységéről, feladatairól. A Gödöllői Óvoda pedagógiai programjának összeállításában vettünk részt (jelenleg is folyamatban van), illetve a szocializációs kérdőív egy adott kérdésére megküldött válaszokat összesítettük az általam összeállított Team csapattal. A tagóvoda vezetőjével folyamatosan tartottam a kapcsolatot, mindig átbeszéltük az aktuális feladatokat, programot. Kapcsolattartásunk gördülékenyen működött mind a vezetővel, mind a kollégákkal.

A nevelési év első felében Alapítványi támogatás által részt vettünk az Urban Verbunk - Karácsonyi rege című előadásán, második félévben a Mesélő Muzsika - Jancsi és Juliska zenei előadáson. Örömmel tölt el, hogy a szülők által felkínált adó 1% -át kulturális programokra költjük, melyen élményekkel gazdagodnak a gyermekek.

Tagóvodánk **Alapítványi** számlájának jelenlegi egyenlege (2022.06.02): 1 077 071ft

Kiadás: kb.373.000

További fejlődési lehetőséget biztosítottak a BECS által ütemezett nevelőtestületi **belső bemutatók, hospitálások** és az utána lévő szakmai értékelések/értekezletek. Az összeállított hospitálási időpontok mind megvalósultak, folyamatosan felügyeltem a dokumentációkat. Minden pedagógus elkészített egy csoportprofil, ciklustervet és egy reflexiót. Ezzel minden kolléga további előkészületeket tesz saját teljes pedagógus portfóliója elkészítéséhez is. A kollégák tudatosan, rutinosan készültek. A tagóvoda vezetővel közösen, illetve felváltva látogattuk meg a bemutatót tartó kollegákat. Igyekeztünk az új munkatársak segítségére lenni, kíséretünkben minél több hospitálásra invitálni őket, mindemellett mentorokat kértünk fel programunk megismerésére:

Borsody Erika – Guba Emese

Szekeres Andrea – Tóth Réka – Bizik Veronika, Rácz Katalin.

Gyakornokokat szinte minden évben fogadunk – ebben az évben ketten érkeztek 8 hetes időszakra, mentorálását vállalta:

- Urszulyné Győri Melinda – Iván Regina (végzős hallgató)
- Buzásiné Kómár Noémi - Balogh Tímea Stella (végzős hallgató)

A naplókat **drive** használatával, egyre rutinosabban működtetjük a csoportokban. Igyekszünk mindent itt vezetni, hogy felesleges papírokat ne halmozzunk. Az óvodapedagógusok munkáját február második hetében, ellenőrzés során értékelttem csoportra szabottan. Segítségemet felajánlottam az újonnan belépő óvodapedagógusoknak a gördülékeny munkavégzés érdekében. Következő ellenőrzésem a nevelési év végére tűztem ki, melyre már értesítettem a kollegákat.

Személyesen és online **továbbképzéseken** is részt vettünk. Szabad programok közül a Margita túrák közül a gyalogos túrán, a Manó Maratonon, valamint csatlakoztunk a „kétkeréken az óvodába” programon. Igyekeztünk a családokat túrákra, kirándulásokra buzdítani. Óvodásaink számára túranapjaink alkalmával biztosítottuk a terepváltozást.

TEAM-ek új elosztásban zökkenőmentesen dolgoztak. A tervezett **nagyprojektek** mind megvalósultak. Igyekeztünk megőrizni hagyományainkat, követni pedagógiai programunk szellemiségét. A Farsang Másképp a csoportokban került megvalósításra szülők nélkül, de így is sikeresen zárult. Minden nagyprojektre kellő figyelemmel, gazdag repertoárral és élmény gazdag ötletekkel készültek a csapatok.



Erre a nevelési évre 2 **óvónői meseelőadást** terveztünk. Lehetőséget adtunk a pedagógiai asszisztenseknek, illetve a dajkáknak is a bekapcsolódásra. Mindkét előadás sikerrel zárult, sok pozitív visszajelzéssel.

♠ *Visszacsatolás:*

♠ *Jó volt látni a sok tehetséges fiatal kollégánőt. Mindenki hozzátette az egyéniségéből fakadó színészi tehetségét. Az effektek, a zenei betétek színesítették az előadást, fokozták a hangulatot, emelték a színvonalat. A csapat nagyon jól tudott együttműködni, ezt a jól sikerült előadás mutatta. Igazán szép jelmezeket sikerült választani, melyek a szereplőket megszemélyesítették, illetve a meseszereplők egyéniségéhez. A gyerekek átszellemülve éltek együtt a szereplőkkel.*

♠ *A hanghatások összedolgozása kiváló élményt eredményezett. A gyermekek bevonása az interaktivitásba elegendő mennyiségben jelent meg. Kiváltotta a gyermekek csodálatát. Különösen tetszett az élő ének, valamint a kapu tartása a mese végén.*

♠ *A gyerekek véleménye:*

♠ ☐ *Nagyon tetszett minden nekem.*

♠ ☐ *Tetszettek a hangszerek is, kellemes volt a hangjuk, jó volt hallgatni.*

♠ ☐ *Az óvó nénim nagyon vicces volt benne, és Réka néni igazi királylány volt*

♠ ☐ *Tetszett a mese minden jó volt*



2022.09.30. **Népmese napján** csoportjainkban különböző módon került feldolgozásra egy-egy magyar népmese Benedek Elek műveiből. Ezen a napon betekintettem a csoportokba, ahol bábelőadással, mesedramatizálással és gyermekek által készített eszközökkel mutatták be a meséket.

2021.09.24.- én rendeztük **Óvodanyitogató Családi napunkat**, melynek nagy

közösségalkotó ereje van. A vírushelyzet miatt idén több csoportban is kevesebb volt a résztvevő. Jó alkalom volt a családok, gyerekek, pedagógusok megismerésére, kapcsolat erősítésére.

Erősségek:

- + *szeretjük ezt a napot, büszke vagyok arra, hogy ilyen megvalósulhat az óvodánkban, mert népszerű, közkedvelt programok egyike.*
- + *családok lelkesen készültek, illetve vettek részt a délutáni programon.*
- + *palacsintakészítő apuka akadt, akire büszke lehet örökre kisfia*
- + *a rendezéssel elégedettek voltunk- szerintem jól bejáratott gyakorlattal rendelkezünk.*
- + *jó hangulatban telt a lekvárkóstolás – gyerekek szavazták meg a győztes lekvárt*
- + *ezen a napon az apukák is szívesen bekapcsolódnak, örömmel fogócskáztak, fociztak a gyerekekkel, 2 apuka is lelkesen sütötte a palacsintákat. Mindkét apukát díjaztuk oklevéllel a palacsinta sütésért*
- + *beszélgetős, felszabadult légkörű együttlét volt. Külön élmény volt, hogy olyan család is részt vett rajta, aki eddig mindig kivonta magát a közös programokból. Csak pozitív visszajelzést kaptunk szülőtől és gyerekektől is.*
- + *mind a szülők, mind a gyerekek aktív részesei voltak a közös játékainknak. (dalos játék, fogó játék, kötélhúzás, tökterelés ólba)*
- + *az SZK nagyon sokat segített a szervezésben*



Javaslatok a következő évre:

- + *értelmes lenne úgy elrendezni a bútorokat, hogy le tudjunk ülni egy asztal köré: enni, palacsintát kenni, beszélgetni*
- + *nehézség volt számunkra a lekváros és a palacsintás győztes kiválasztása is: a lekváros közt holtverseny alakult ki, rossz érzés volt, hogy csak egyikőjük kaphatott díjat.*
- + *Apukák palacsinta sütésénél gondoljuk át, mi a jelentősége, hogy egy nyertest hirdetünk. Nem kaphatna-e díjat mindenki, aki aktívan kiveszi a részét ? Kell egyáltalán díj?*
- + *legközelebb érdemes előre kipróbálni a rezsókat*
- + *ez a nap az apukák felemeléséről szól, a palacsintás király mindig apuka legyen!*
- + *a palacsintasütő ajándék személyesebbé tétele a nevek feltüntetésével erősödhet.*

2021.12.13.-án **Advent és Luca napi vásár** került megrendezésre. Idén háttérbe szorítottuk az ételek- italok helyben készítését, valamint ennek árusítása is csak előre csomagolt állapotban jelenhetett meg. Előtérbe kerültek a kézzel készített tárgyak és eszközök, a természetes anyagok. Célunk, hogy a családok együtt töltsenek egy meghitt délutánt gyermekeikkel, valamint betekintést nyerjenek az óvoda életébe a közös program által.

Erősségek:

- ♣ *szüleink nagyon készültek, nagyon várták, rengeteg csodálatos portékát hoztak, és rengeteget vásároltak, még napokkal a Luca napi vásár után is*
- ♣ *nagyon hangulatos volt, kellemes volt a zene, jól megszervezte a Team csoport*

- ♠ *több információs csatornán is próbáltuk tartani a kapcsolatot a szülőkkel, az SZK-s szülők bevonásával sikeresen.*
- ♠ *a gyermekek a szülő mellett nagyon élvezték a vásárlást, az eladói szerepet*
- ♠ *nagyon értékes projekt anyaggal készültek a szervezők*
- ♠ *kevesen voltunk, mégis családias volt a hangulat, viszonylag magas lett a csoportok bevétele*



- ♠ *Javaslatok a következő évre:*
- ♠ *a gyümölcsfa sétányon jobban széthúzhatjuk az asztalokat, csoportonként lehetne 2 asztal*
- ♠ *továbbra sem kellene étel – ital árusítása, tartsuk meg ezt a hagyományt*
- ♠ *hogy nagyon sűrűn egymás mellett voltak az asztalok, nem lehetett nézelődni, zsúfolt volt*

2022.05.06.-án az Alsó parkban tartottuk meg a **Madarak és fák napja** projektet. Ebben a projektben, mint szervező vettem részt. A Team csapattal törekedtünk a változatos feladatok kínálására, valamint annak megvalósítására a szabadban. Közös énekléssel nyitottunk „Ének az erdőben” megmozduláshoz csatlakozva. Majd 6 állomáson feladatokat kellett megoldani a csoportoknak. A projektet május 20.-án a Solymász bemutató zárta, hatalmas sikerrel és élménnyel mindenki számára.



Visszacsatolás:

- ♠ *Az ajánlás nagyon kidolgozott volt, bőven lehetett belőle csemegézni! . Jó volt, hogy nagy területen mozoghattak a gyermekek, látható volt, hogy mennyire élvezik, a park nagyságában, zöldjében rejlő szabadságot.*
- ♠ *Mindenki hozta a személyiségét, nagyon élvezetesen adták elő, motiváló volt még a felnőttek is. Az állomásokat úgy jelölték ki, hogy követhető legyen, de mégis távol legyenek egymástól. Külön kiemelném az állomásponthoz kijelölt feladatokat. Színes, élményszerű, cselekvéses, kihívással teli és együttműködésre készítő volt. Az eszközök mind- mind kíváncsivá tettek minket, ösztönzőleg hatott a gyerekekre. (gyűjtögető paletta, menetlevél).*
- ♠ *A gondosan szervezett feladatok, állomások jó lehetőséget nyújtottak a „Madarak, fák napja” emlékeztetéssé tételére, és jól alátámasztottuk az ünnep fontosságát.*
- ♠ *A közös éneklés nagy élmény volt!*

A gyermeknapot idén egy hetes programokkal színesítve tartottuk meg a csoportokban.

Erdei tábor a Babati tavakhoz idén sajnos elmaradt, a kevés jelentkező miatt. A jövőben sem szeretnénk ezt a lehetőséget elvetni, mert nagyon sok élménnyel gazdagodnak a gyermekek.

Nagyok búcsúztatása folyamatosan zajlik a júniusi időszakban. A nagyok búcsúztatását a csoportok, eltérő módon színesítették az óvodapedagógusok pl: „elemlámpás – italtvós” éjszakával, felnőttek meseelőadásával, közös sütögetős délutánnal, szülő és gyermek közös produkciójával.

Tevékenységi körökre kialakított csoportok feladatainak szervezése

TEAM-ek, csoportok	Feladatok, projektek
„Szájrol-szájra” (mesés csoport) „Fülemülék” (énekes csoport)	Farsang Másképp (február)
„Csudakéz” (manuális csoport)	Madarak és fák napja (április)
„Zöldek” (környezeti csoport)	Advent és Luca napi vásár (december)
„ Gyalogkakukk” (mozgásos csoport)	Óvodanyitogató (szeptember)
Városi Tagóvodák közösen	Gyermeknap (június)

2021/2022 TEAM csapatok

Urszulyné Győri Melinda

Szájrol – szájra mese csapat Fülemüle zenei csapat	Zöld környezeti csapat	Csudakéz manuális csapat	Gyalogkakukk mozgásos csapat
---	-------------------------------	---------------------------------	--

Monoriné Mariann Tóth Réka Guba Emese Szűcs Mária	Sebestyén K. Jolán Őzné Lázár Ilona Pecsovsky - Szabó Annamária Fekete Éva	Urszulyné Gy.Melinda Szentmarjay Livia Ladányiné E. Szilvia Szekeres Andrea Bizik Veronika	Buzásiné K. Noémi Borsody Erika Kóródi Csabáné Rácz Katalin
--	--	--	---

A **reszortfelelősök** megválasztásra kerültek:

- Szmoliczáné Mihályfi Magdolna: Gyógyúszás – gyógytestnevelés, tornaszoba rendjének kialakítása
- Kóródi Csabáné: Étkezési felelős
- Borsody Erika: Óvoda-iskola, óvoda-bölcsőde összekötő, Óvoda-család összekötő
- Szakmai munkaközösség vezetése és a Mesék Háza Tagóvoda Alapítvány kuratóriumi tagja Urszulyné Győri Melinda
- Buzásiné Kómár Noémi: SNI és BTM ellátás, fejlesztések és fejlesztők munkájának koordinálása
- BECS: Szekeres Andrea, segítő Urszulyné Győri Melinda és Buzásiné Kómár Noémi
- Gyermekvédelmi felelős: Monoriné Tóth Zs. Mariann
- Tűz, baleset-és munkavédelmi megbízott: Bodor Katalin,
Tűzoltókészülékek éves karbantartása, ellenőrzése: Petrovics Csaba
Tagóvodánkban tűz – és munkavédelmi képviselő: Sebestyén- Koncz Jolán
- Leltárfelelős: Szentmarjay Livia és az épületfelelősök
- Honlap működtetése: Tóth Réka, Bizik Veronika
- Jelenléti-munkaidő nyilvántartás vezetése: Guba Emese
- Textilfelelős: Őzné Lázár Ilona
- Tisztítószer leltár: Nagyné Bodarenkó Henrietta
- Edény leltár: Fekete Éva
- Jelmezek leltára: Csizmazia Antalné

Gyermekvédelmi beszámoló

Monoriné T.Zs. Mariann

A 2021/2022-es nevelési év második félévében már gördülékenyebben ment a később érkezők étkezési igényének elektronikus úton történő ügyintézése. Többségében a Kalóriába irányítottuk azokat a szülőket, akik elektronikusan nem tudták elintézni az étkezés igénylését, ha a szülő igényelte, segítséget nyújtottunk. Köszönöm szépen Kóródi Katalin kolléganőmnek a segítségét, aki folyamatosan tartotta a kapcsolatot a Kalóriával. A Kalória felületén folyamatosan ellenőriztük a támogatások igénybevételét, az esetleges változtatásokat.

Havonta ellenőriztem az étkezési statisztikát, az étkezéssel kapcsolatos támogatások adminisztrációját. Jelezttem kolléganőim felé az RGYVK, TB lejáratí időről a folyamatosság érdekében. A COVID vírus miatt kialakult helyzetben a lejáratí idők meghosszabbodtak. A Gödöllői Óvoda adminisztrációs irodájával folyamatosan egyeztettem az RGYVK, H-H, H-H-H, és TB igazolásokkal rendelkező gyermekek névsorát, adatait. Az év közben érkező igazolásokat iktattam, az évközben érkező gyermekek adminisztrációja folyamatos volt.

A Forrás-sal telefonon tartottam a kapcsolatot. Az első félévben nem volt veszélyeztetett gyermekünk nyilvántartva. A második félévben egy gyermekről küldtünk jelzést a Forrás-ba, de ő közben óvodát váltott. Egy nevelésbe vett gyermekről kért a Gyámhivatal pedagógiai véleményt két alkalommal. Januárban az új óvodai szociális segítővel, Kvacsány-Jenei Ágnessel, felvettük a kapcsolatot. A Gödöllői Óvodák minden tagóvodájának gyermekvédelmi felelőisével közös megbeszélést tartottunk, és elkészítettük a Gödöllői Óvoda gyermekvédelmi feladatainak tervét, melyet továbbítottunk a Gödöllői Óvoda vezetője felé.

	2021.12.31.	2022.06.01.
RGYVK	12	13
Normatív (3 v. több gy.)	42	41
Tartósan beteg vagy SNI	9	7
Tartósan beteg cs.	1	1
Jövedelem alapján	48	50
Nevelésbe vett	1	1
H-H	8	9
H-H-H	1	2
Veszélyeztetett	0	0

GÖDÖLLŐI ÓVODA MOSOLYGÓ TAGÓVODÁJA
2021-2022 nevelési év értékelése

A kolléganők a nyugdíjas óvónő kivételével elkészítették önértékelésüket. A kérdéseket együtt értelmeztük, ám legtöbbször nem adtak a kérdésekre konkrét válaszokat, bemutatták a csoportjukat, volt, aki a korábbi óvodájában lévő kollektívát jellemezte.....

Remélhetőleg a következő nevelési év végén mindenki értelemszerűen fogja elkészíteni.

Az önértékeléseket olvasva, a kolléganőket, munkájukat ismerve mindenkinél reálisnak érzem az erősségeket és a fejlesztendő területeket is.

Örömmel tölt el, hogy a kapott segítségnél szinte mindenki leírta, hogy a saját közvetlen kolléganőire és a közösségre is számíthat. Ezt is reálisnak érzem, mert bár a konyhai feladatok ellátása ritkán ugyan, de okoz némi feszültséget, közösségünkre valóban a pozitív szemléletmód a rugalmasság és a segítőkészség jellemző.

A nehézségek általában a csoporttal kapcsolatosak, az év eleji sok hiányzás, a Nyuszi csoportban a fiúk magas létszáma.....illetve a konyhai dolgozó hiánya mindenki számára problémát jelent.

A dajkák közül egy kolléganő az, aki szeretne fejlődni, célja, hogy pedagógiai asszisztens legyen.

Összességében elmondható, hogy a kiemelt szervezeti feladat, a szocializáció megvalósult. Tagintézményi mivoltunkat közösségünkben mindenki elfogadta, a menet közben előforduló problémák megoldásra, megértésre kerültek. Közösségünk nevében elmondhatom, hogy ez a „próbaév” zökkenőmentesen zajlott.

A nevelési év zárása pozitív benyomást hagyott mindannyiunkban, szívesen találkozunk a többi tagintézmény dolgozóival.

Javaslatok a következő nevelési évre

Javaslatok	
Óvodapedagógusok	konyhai személyzet, több közös program a szülőkkel
	zárható öltözőszekrények, fogorvosi vizsgálat kiscsoportosoknak-átgondolás
	műszaki feltételek javítása- ablakcsere + redőny, tornatermi eszközök bővítése, több ingyenes továbbképzési lehetőség, max. csoportlétszám 25 főt ne haladja meg.
	gyermek evőeszközeinek cseréje, konyhai dolgozó alkalmazása
Dajkák	„szeretném, ha a konyhát visszavennék tőlem én lemondok a pénzbeli juttatásról azonnal.”, takarító felvétele, kabátakasztók felrakása
	konyhai dolgozó alkalmazása
	konyhai dolgozó alkalmazása
Pedagógiai asszisztens	beszélgetés a kollégákkal

Gyermekvédelem

Kajánné Schneider Erzsébet gyermekvédelmi felelős

Az éves terv szerinti feladatokat folyamatosan igyekeztünk elvégezni.

1. Kapcsolattartás a szülőkkel

- Segítettünk a rászorulóknak ruhaneműk beszerzésében.
- Javasoltuk több esetben a gyermek viselkedési problémái miatt a kisgyermek konzulens felkeresését.
- Minden kolléga odafigyelt a kötelező óvodába járás megvalósulására, figyelembe véve a covid járvány miatti lehetőséget a gyermekek otthon tartására, mely maximum 1 hónap lehetett, indokolt esetben lehetőség volt ennek meghosszabbítására.
- Figyelemmel kísértük a Családok Átmeneti Otthonába került gyermekek életét.

Ebben a nevelési évben az otthonban élő családok száma: 6

2. Segítő szakemberekkel kapcsolattartás, együttműködés

Óvodánkban működik logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

3. Kapcsolat a Gödöllői Forrás munkatársaival

Szükség esetén a Forrás összekötőjével tartjuk a kapcsolatot. Ebben az évben is részt vettem a Forrás által, online szervezett tanácskozáson, melynek témája a jelzőrendszer 2021. évi munkájának értékelése volt, illetve lehetőség volt a következő évi intézkedési tervhez javaslatokat tenni.

Egy alkalommal esetkonferencián voltunk az illetékes óvónővel. A Családok Átmeneti Otthonában élő házaspár három gyermekének védelembe vételének a felülvizsgálata volt a téma. Az esetkonferenciáról készült feljegyzést a Forrás elküldte óvodánknak.

4. Szakmai egyeztetés

A Gödöllői Óvoda gyermekvédelmi felelősei szakmai egyeztetésen vettek részt két alkalommal:

- 1. Jenei Ágnes (Forrás – szociális segítő) tartott tájékoztatást az intézményünkben folyó munkáról.
- 2. Minden tagóvoda Pedagógiai programjában szereplő, gyermekvédelemmel kapcsolatos részből összeollóztuk a lényeges elemeket, segítségül a **Gödöllői Óvoda** alakuló **Pedagógiai Programjához**.

Szakmai munkaközösség 2021 – 2022-es év értékelés

Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció munkaközösség tagjai:

Munkaközösség vezető: Kajánné Schneider Erzsébet – Nyuszi csoport

Munkaközösség tagjai összesen: 4 fő

Kiemelt nevelési feladatok

- **Szocializáció**

online előadás a Gödöllői Óvoda szervezésében – Uzsalyné Pécsi Rita; Dr. Pálfi Sándor

Folytattuk az előző nevelésiév céljainak megvalósítását:

- Módszertani kultúránk fejlesztése az Ének – zene - énekes játék terén.
- A zenei játékok felhasználása a gyakorlatban
- Népi hagyományok, népi játékok gyűjtése, beépítése a tevékenységekbe
- Hospitálás, gyakorlati tapasztalatok szerzése, hasznosítása a saját csoportban
- Hagyományörzés, zenei örökségünk ápolása

1. Szeptember 23.

A munkaközösség 2021 – 2022-es nevelési évre szóló céljainak, feladatainak meghatározása, időpontok és témák kiválasztása.

2. Október 21.

Pedagógiai programunk kivonatának elkészítése

3. Január 26.

Hospitálás a Nyuszi csoportban, módszertani megfigyelési szempontok összeállítása
A foglalkozást vezette: Farkas Kata

4. Március 24.

Hospitálás a Cica csoportban, módszertani megfigyelési szempontok összeállítása.

Foglalkozást vezette: Gonda Orsolya

Téma: Tavaszvárás

5. Április 26.

Városi munkaközösségi megbeszélés:

Téma:

- Gödöllői Óvoda Pedagógiai Programjának jelen állapota
- Szociometriai kérdőív feldolgozási lehetőségei

6. Május 04., 12.,

Munkaközösségi műhelymunka:

- összesített pedagógiai program átolvasása és az általunk nem teljesíthető területek kiemelése.

7. Június 16.

Munkaközösségi műhelymunka:

- szocializációs kérdőív kiosztott kérdésének elemzése

8. Június 30.

Munkaközösség munkájának értékelése.

Reflexió

Eredményes évet zártunk a szakmai munkaközösség munkáját tekintve. Mindannyiunk számára hasznosak voltak a hospitálások. Jobban rálátunk egymás munkájára, módszereire. Megismerjük egymás csoportját, problémáit, nehezen kezelhető gyermekeit.

Külső szemmel látva tanácsot adhatunk egymásnak a helyzetek megoldásához, vagy támogathatjuk munkatársainkat módszerei helyességét illetően.

A megbeszélések alkalmával mindig arra törekedtünk, hogy csakis fejlesztő jellegű kritikával illessük egymás munkáját. Így tanulhatunk egymás „jógyakorlataiból”, illetve a saját és munkatársaink esetleges hibáiból.

A munkaközösségi műhelymunka lehetőséget adott szakmai beszélgetésre, vitára. Érdekes volt egy – egy részletet más - más szempontból nézni. Sokat tanulhattunk egymástól ezek alkalmak során.

Jeles napok – óvodai közös megemlékezések

2016-ban vezettük be a jeles napok projekt heteinek megvalósítását.

Továbbra is minden témának van egy felelőse, aki a zárónapot koordinálja, közös az életkori sajátosságokat figyelembevevő programokat állít össze.

Állatok világnapja:

Felelőse: Nyuszi csoport

Volt galamb bemutató, a családok otthoni kedvenceket hoztak be az óvodába, nagyon sok állatokat ábrázoló alkotás született, melyek a folyosón kiállításra kerültek.

Víz világnapja:

Felelőse: Cica csoport

Ebben az évben is nagyon ötletes, szemléletes foglalkozásokkal, kisfilmekkel hívták fel a gyermekek figyelmét a víz nélkülözhetetlen szerepére, megóvásának fontosságára.

Föld világnapja:

Felelőse: Mókus csoport

A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát hangsúlyozó foglalkozások, játékok voltak előtérben a héten.

Madarak és fák napja:

Felelőse: Csibe csoport

A csoportok kirándulni mentek az Erzsébet parkba, ahol megfigyelték a természetet, hallgatták a madarak csicsergését. Volt a héten sólyombemutató.

A környezetvédelmi világnap az udvar és az óvoda környezetének rendbetételével, szemétszedéssel telt.

Az udvaron lévő **komposztálót** minden csoport használja, a gyermekek hozzászoktak, hogy a meghámozott gyümölcs, zöldség héját együtt viszik ki és teszik bele.

Nagyobb hangsúlyt kapott a **szelektív hulladékgyűjtés**.

Az óvoda kapujában elhelyezett szelektív hulladékgyűjtőket leginkább az óvoda dolgozói használták.

Az előző évekhez hasonlóan a csoportok a szülők bevonásával különféle megtisztított hulladékot kértek, melyeket az óvodában közösen szétválogattak és együtt helyezték el a hulladéktárolókba.

A csoportszobákban továbbra is szelektáljuk a hulladékokat. Külön tárolója van a papír és a műanyag hulladéknak.

A hulladékválogatásban mind a négy csoport részt vett. Nagy örömmel játszottak a „Kukatündér” társasjátékkal.

A kiscsoportosok is ültettek és részt vettek a közös tevékenységekben.

A jeles napokról való óvodai szintű megemlékezések, programok a 2021/2022-es nevelési évben megvalósultak.

A szervezetfejlesztést tekintve a 2021/22-es nevelési évben az alapítványi bál nem került megrendezésre, ám 2022 őszén tervezzük. Az alapítványi bevétel mellett nagyon fontos csapatépítő szerepe van a bál előtti próbáknak.

Júniusban szakmai kiránduláson vettünk részt Tokajban.

A kirándulás alkalmával szokott sor kerülni a Mosolygó Óvodáért Díj tulajdonosának megszavazására, majd a díj átadására. Ez a díj az idén elmaradt, mert a díjazottak a Gödöllői Óvoda vezetői díját vehették át.

A következő nevelési évben szeretnénk ismét díjazni tagóvodai szinten is, nyilván más szempontok alapján.

Személyi változás a Csibe csoportban történt. Végh Kinga óvónő elköltözött Gödöllőről és a helyét Reiszné Disztl Magdolna vette át. Az új kolléganő, hamar beilleszkedett és megismerte szokásainkat, hagyományainkat.

Adminisztráció

A Felvételi-mulasztási naplók ellenőrzése során mind a 4 csoportban találtam kisebb hiányosságot. Ennek javítása, illetve pótlása a megadott határidőn belül megtörtént.

Kiseb hiányosságokat a csoportnapló vezetésében szintén mind a négy csoportban tapasztaltam. Pótlásuk a megadott határidőn belül megtörtént.

Feladat: A következő év kiemelt területe ismét az adminisztráció ellenőrzése

Belső ellenőrzési csoport (BECS) munkaterv 2021/2022 nevelési év

Munkaközösségi tagok száma összesen: 4 fő

Az éves munkatervben meghatározott feladataink voltak:

1. A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) tagjainak és vezetőjének kiválasztása, megbízása
Vezető: Valter Erika – Mókus csoport
2. BECS éves munkatervének elfogadása
3. Nevelőtestület tájékoztatása
4. Fő feladataink voltak:
 - Pedagógiai szakmai ellenőrzés lebonyolítása , vezető által kijelölt kollégák önértékelése - a nevelési év végén 2022.06. 15 – ig a tagintézmény valamennyi dolgozójának kellett önértékelést készíteni. (az értékeléshez csatolva)
 - kimeneti mérés – iskolai beválás + intézkedési terv
 - éves munka értékelése

Megbeszélések helye: Tagintézmények nevelői szobája



GÖDÖLLŐI ÓVODA PALOTAKERT TAGÓVODÁJA

2021-2022 nevelési év értékelése

Gyermekvédelmi éves beszámoló

Ebben a nevelési évben 180 gyermek járt intézményünkbe. 3 gyermek hátrányos helyzetű határozattal rendelkezik. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár az intézménybe. Forrás által alapellátásban gondozott 1 fő.

1 jelzési lapot küldött az intézményünk a Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központnak, egy másik gyermeknél eddig nem kellett eljutnunk. Az egyik kisfiú alapellátásba került a szülői konferencia után.

1 esetben volt szükség külön fogadó órára tárgyak eltulajdonítása miatt. Szerencsére itt nem volt további teendőnk – 1.sz. melléklet.

2 esetben kért pedagógiai véleményt a Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ.

Évértékelő konferencián 1 alkalommal kellett megjelenni, amin sajnos óvodai kötelezettségeim miatt nem tudtam részt venni.

Idén év elején a Gödöllői Óvoda vezetője, dr. Pappné Pintér Csilla összehívta a tagintézmények gyermekvédelmi felelőseit (részemről online, betegség miatt) egy értekezletre, ahol megbeszéltük, mi lesz a feladatunk. Erről a megbeszélésről szóló összesítést mellékelem.

Egységes óvodai program gyermekvédelmi feladatkörét kellett az összes tagóvoda programjából egyesíteni. Ehhez februárban összeültünk a gyermekvédelmi felelősökkel és pontokba szedve egyesítettük a program ezen részét. Kiosztottuk egymás között a feladatokat, majd a továbbiakban email-en keresztül egyeztettünk. Eredményesen és hatékonyan tudtunk együttműködni. Jó volt megismerni a tagóvodák gyermekvédelmi felelőseit. Voltak közöttük olyanok, akik hosszú évek óta végzik ezt a feladatkört óvodájukban, sok tapasztalatot gyűjtöttem ahhoz, hogy még inkább hatékonyan tudjam végezni ezt a feladatot. Köszönöm a lehetőséget.

Feladataim közé tartozott:

- Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák kezelésébe
- Az érintett gyermekek figyelemmel kísérése az óvodapedagógusok segítségével, mivel a gyermekvédelmi feladatok csak velük közösen, együttműködve láthatók el.
- Jelzőrendszeri szempontsor kitöltése és visszaküldése a központi éves munka értékeléséhez.

1.sz. MELLÉKLET:

Feljegyzés időpontja: 2021. 12. 01.

Készítette: Pécsi Viola *gyermekvédelmi felelős*

A feljegyzés oka: eltűnt tárgyak

2021. novemberében érkezett az említett csoportba egy kisfiú. Testvére egy másik csoportba járt. Két napra az érkezését követően eltűnt két darab személyes tárgy a csoportból, melyek az öltözőszekrényekben voltak elhelyezve (egy sárga robotautó, egy cápa formájú plüss állat). Ekkor még nem gyanakodtunk arra, hogy valaki elvitte volna azokat, hanem keresésbe kezdtünk. Pár nappal később én vettem észre, hogy az édesanya facebook oldalára feltett fotókon megjelent a gyermekek kezében az említett robotautó, mely az első ok volt arra, hogy gyanakodjunk.

Abban a két hétben eltűntek még az öltözőből mesekönyvek (gyerekek saját könyvei) illetve kézkrém, illetve az óvoda épületéből a kisfiú kivitt az utcára egy játék mosógépet és egy mesekönyvet szintén.

Óvodavezetőnknek jeleztük a felmerülő problémát aki a gyermek édesanyját behívta egy megbeszélésre. Ezen a beszélgetésen jelen voltam én is, mint óvodánk gyermekvédelmi felelőse. Az anyuka először megdöbbenéssel fogadta a hallottakat, majd mondatról mondatra kiderült, hogy tulajdonképpen máskor és máshol is előfordult már ilyen a fiával. Kértük, hogy működjön együtt és hozza vissza az elvett tárgyakat, valamint beszélgesse el a gyermekével, hogy ez nem helyes. Jeleztük felé, hogy amennyiben nem szűnnek meg ezek a problémák, jelezni fogjuk a Forrás felé, hogy végezzenek náluk környezettanulmányt. Másnap reggelre az édesanya visszahozta az összes elvitt játékot és elnézést kért. Azóta nem fordult elő ilyen incidens.

“KICSI ÖKO-lábnym” Munkaközösség Munkaterve

A munkaközösség célja:

A környezettudatos magatartás alakítása óvodás korban. A nevelőtestület együttműködésével a lehetőségek keresése, beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

❖ Az ökológiai lábnymunk méretének csökkentésére irányuló lehetőségek beépítése az óvodai mindennapokba. Ötletek gyűjtése, átadása, a megvalósulás segítése.

❖ A kibővített “Kincsestár”használat, a Zöld témák, jeles napok beillesztése a már meglévő témakörök közé.

❖ Kollégák, gyerekek, szülők szemléletének alakítása, közös programok szervezése csoport és óvoda szinten.

A környezettudatos magatartás kialakításának célja:

➤ - Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.

➤ - A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.

➤ - Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

➤ - A komplex foglalkozásokkal a környező világ összetett folyamatainak megértése és a környezettudatos magatartás kialakítása.

- - A társas kapcsolatok alakulását, a toleranciát az életben szükséges együttműködési képesség kialakítása érdekében fejlesztjük.
- - Törekszünk a családdal való együttműködésre. Támaszkodunk, a családban kialakult kulturális és világnézeti hagyományokra, lehetőségeinkhez mértén alakítjuk, formáljuk a környezethez fűződő szemléletüket.

Legyen minél kisebb az ökológiai lábnyomunk. Mit tehetsz Te?

SOKAT! Próbálj meg ezek közül néhányat:

- Zöld hét projekt
 - Autómentes világnap, szeptember, ismerkedős, esetleg szülői rendezvény. Kressz-pálya, kerékpárral, rollerrel.
 - Szelektív interaktív program csoportonként-FKF.
 - Állatok világnapja
 - Mikulás ajándék papír, vagy textilzsákba
 - Karácsonyra nincs ajándék csomagolás, fa esetleg jelképesen, vagy műfenyő.
 - Adventi vásár csak újrahasznosított anyagokból.
 - Lebomló, papír csíráztató cserepek használata.
 - Méhek világnapja, méhészeti bemutató szervezése, virág ültetés, bogárszállók az udvarra. Beporzóbarát óvoda..
 - Madarak- fák napja- odu készítés.
 - Víz világnapja- vizes kísérletek.
 - Föld világnapja- Zöld- híd látogatás, közös programok.
 - Pünkösdi- gyereknap -szülőkkel zöld programok. Kézzel- lábbal eszközök preferálása.
 - Méhviasz textilszalvéta bevezetése kiránduláshoz. Kulacs használata.
 - Ételallergiás gyerekek tízórai, uzsonna nem zacskóban, uzsonnás dobozban. Tej dobozban.
 - Textilszalvéta használata.
 - Bambusz, vagy bükkfa fogkefe.
 - Textilzsákok mindenféle vásárláshoz.
 - Az új magaságysokba veteményezés.
 - Ápisz: natúr ceruzák vásárlása, komposztálható. Újra papír használata.
 - Egyszerhasználatos eszközök elhagyása.
 - Felelős gasztrohős naptár.
 - Kapcsolatot felvehetjük:
- Vadovics Edina Greendependen- gödöllői zöldek csoporttal.
- Komposztáló felállítása, használatának bevezetése.

Munkaközösségünk megpróbálja ezek egy részének megvalósíthatóságát óvodai szinten, minden csoportban. Tapasztalatok gyűjtése, esetleg felmerülő nehézségek, további ötletek megbeszélése.

“KICSI ÖKO-lábnym” Munkaközösség Munkaterve Értékelés

(Ligetiné Gémesi Györgyi- munkaközösség vezető)

A munkaközösség célja megvalósult:

A környezettudatos magatartás alakítása óvodás korban. A fiatal kollégák együttműködésével a lehetőségek keresése, beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

- Az ökológiai lábnymunk méretének csökkentésére irányuló lehetőségek beépítése az óvodai mindennapokba. Ötletek gyűjtése, átadása, a megvalósulás segítése.
- A kibővített **“Kincsestár”használatának reklámozása, a Zöld témák, jeles napok** beillesztése a már meglévő témakörök közé.
- Kollégák, gyerekek, szülők szemléletének alakítása, közös programok szervezése csoport és óvoda szinten.

A környezettudatos magatartás kialakítása folyamatos:

- - Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.
- - A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.
- - Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.
- - A komplex foglalkozásokkal a környező világ összetett folyamatainak megértése és a környezettudatos magatartás kialakítása.
- - A társas kapcsolatok alakulását, a toleranciát az életben szükséges együttműködési képesség kialakítása érdekében fejlesztjük.
- - Törekszünk a családdal való együttműködésre. Támazkodunk, a családban kialakult kulturális és világnézeti hagyományokra, lehetőségeinkhez mérten alakítjuk, formáljuk a környezethez fűződő szemléletüket.

Kiemelt feladatunk: Legyen minél kisebb az ökológiai lábnymunk. Mit tehetsz Te? SOKAT!

Próbálj meg ötleteink közül néhányat, hármat!

Munkaközösségünk megpróbálta ezen ötletek egy részének megvalósíthatóságát óvodai szinten, minden csoportban. Tapasztalatok gyűjtése, esetleg felmerülő nehézségek, további ötletek megbeszélése folyamatos.

A megvalósult óvoda szintű programjaink:

- Szebb környezetért, és a méhecskéért, sok-sok virágot ültettünk a szülők bevonásával.
- Részt vettünk Zöld programokon a Kastélyban, a Városi könyvtárban.
- A gödöllői “ZÖLD” szervezetekkel ápoltuk a kapcsolatokat, a Gödöllői Kutyasport Központtal Húsvéti állatsimogatót berendeztük udvarunkon a gyerekek nagy örömére, a felelős állattartás jegyében.

- A Föld napján csoport szintű programokat szerveztünk, természetismereti és környezetvédelmi foglalkozások, beszélgetés a Földünk jelenlegi állapotáról, arról, hogy mit tudunk tenni érte.
- Az VII. Nemzetközi Természetfilm Fesztivál programjait figyelemmel kísértük. Ez a rendezvény idén a kastélyban, ill. kastélykertben került megrendezésre, és péntek délelőtt még nem voltak elérhetőek a programok. Pedig több csoport is érdeklődött.
- Madarak-Fák napján kihelyeztük a szülők által elkészített madárodukat a Főtéren, és egy solymász bemutatón is részt vehettek óvodánk gyermekei.
- A Pünkösöd a környezetvédelem, jeles napok, zöld jeles napok jegyében telt.
- A víz világnapját pótoltuk be a vízes kísérletekkel Máté bácsival.
- Környezettudatos magatartásukat a különböző hulladékok válogatásával, újrahasznosításával (tavaszi pohár készítése pet palackból) alakítottuk.
- Tisztítsuk meg a tengert! Szemét horgászás kis merítő hálókka medencéből. Az állatok élőhelyének megtisztítása, a sérültek meggyógyítása. Beszélgetés az óceánok világnapjáról.
- Az egyedülálló bringás flotta meghívása több alkalommal is, Kezes -lábas játszóház. ÖKO- szerkezeteik emberi erővel működnek, és a fenntarthatóságot szimbolizálják. A játékok során az újrahasznosítást, saját energiánk felhasználását is megtapasztalhatták a gyerekek..
- Az "A" épület csoportjai "benépesítették" a magaságyást, melyek a csoportok előtt lettek elhelyezve. Konyhakerti és fűszernövényeket, virágokat ültettünk az előkészített magaságyásba. Az élet körforgásának nyomon követése munka jellegű tevékenységek segítségével.
- Madárbarát – kert, - Madáretetés – többféle táplálék kihelyezése - madárvédelem – télen a hidegtől, nyáron a melegtől és a szomjúságtól való megóvás, minden csoportban megvalósult.
- Kukatündér játék népszerűsítése.

Terveink között szerepelt a KOMPOSZTÁLÓ felállítása, használatának elméleti és gyakorlati tudnivalói. Ez sajnos nem valósult meg.

A környezettudatos magatartás kialakításának létjogosultsága van az óvoda intézményrendszerében. A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakítása fontos, egyre sürgetőbb feladatunk. Nagyon örülök és köszönöm, hogy ebben a nevelési évben lelkes, fiatal kis csapatomon felül, kollégáim figyelmét is kitűzött céljaink felé irányíthattam, és együtt valósíthattuk meg azokat. Köszönöm a munkátokat!

„Művészpallanták”

Szakmai Munkaközösség éves munkaterve

Jogszabályi háttér

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (363/2012. [XII. 17.] Korm. rendelet) az óvodai élet tevékenységformái között kiemelt feladatként fogalmazza meg a rajzolást, a festést, a

mintázást és a kézi munkát, melyek hozzájárulnak a gyermek személyiségének kibontakoztatásához, fejlesztéséhez. Az óvodapedagógus

- az egész nap folyamán biztosítson lehetőséget az ábrázoló tevékenységre, és az ahhoz szükséges szabad és változatos eszközhasználatra, ami hozzájárul a gyermekek vizuális kultúrájának fejlődéséhez, képességeik kibontakoztatásához,
- elérje, hogy a gyermek örömet lelje az alkotási folyamatokban és az ilyen fajta önkifejezésben,
- járuljon hozzá, hogy az óvodásoknak igényük mutakozzék a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására,
- vegye figyelembe a gyermekek életkori, egyéni fejlettségi szintjét, és ehhez igazodva fejlessze élmény-, illetve fantáziaviláguk gazdagodását, azok sík- és térbeli manifesztálódását,
- fejlessze a gyermekek esztétikai érzékenységét, valamint a szép iránti igényüket.

Ezeket figyelembe véve fogalmazódtak meg a Gödöllői Palotakert Óvoda *Pedagógiai programjában* az ehhez kapcsolódó célkitűzések.

A munkaközösség célkitűzései

- A munkaközösség tagjai az óvodai élet mindennapjai során törekedjenek a kreatív alkotói légkör megteremtésére, amely alkalmat nyújt az ötletek egyéni vagy kooperatív megvalósítására. Az alkotótevékenységek során ne a produktum legyen az elsődleges cél, hanem maga az alkotási folyamat, a közben szerzett élmény, illetve a tapasztalat. A foglalkozások során törekedjenek a gyermekekben előzetesen kialakult gátlások feloldására, hiszen korosztálytól és fejlettségi szinttől függetlenül minden alkotásuk egyedi és művészi értékekkel bír, így fel sem merül bennük a hibázás lehetősége. Az egyre gyakoribb sikerélmények következtében a gyermekek bátrabban nyúlnak a művészeti eszközökhöz, akár a szabad játéktevékenységük idejében is. A folyamat során a gyermekek rácsodálkoznak az őket körülvevő világra, az eszközök és technikák sokszínűségére, illetve az alkotás örömére.

A fenti cél elérése érdekében az óvodapedagógusok a foglalkozások során a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő szinten havonta mutassanak be egy-egy képzőművészt, annak munkásságát, alkotásait. Ezen alkalmakkor a heti témához kapcsolódóan (pl. a víz világnapja) egy-egy alkotás kerül a középpontba, mely inspirációként szolgál a vizuális tevékenység során. Az alkotási folyamat lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek kevésbé ismert technikákat (pl. pasztell, szén, akvarell) és eszközöket (pl. szivacs, villa, fültisztító, vatta) kipróbálhassanak, majd szabadon választhassák ki azok alkalmazását. A művészeti tevékenységek alkalmat nyújtanak a gyermekek vizuális kultúrájának sokoldalú fejlesztésére (pl. esztétikai nevelés, érzelmi intelligencia, alkotóképesség fejlesztése), illetve a más tevékenységi területekkel való komplex témafeldolgozásra. A művészekkel, művészeti alkotásokkal való megismerkedés során minden gyermek megtalálhatja a számára érdekes momentumot, munkafolyamatot, ezzel is elérve a személyes motivációt.

- Az egyes képzőművészeti technikák megismertetése és gyakorlati alkalmazása a munkaközösség tagjaival.

E cél elérése érdekében a nevelési év során két alkalommal workshop-ot tartunk, ahol az óvodapedagógusok a gyakorlatban ismerkedhetnek meg az egyes technikák

rendeltetésszerű használatával, módszertanával. Ezen kívül a munkaközösség vezető foglalkozásain lesz alkalom a hospitálásra. Törekszünk a minőségi eszközök alkalmazására.

- A vizuális és az esztétikai nevelés váljon a mindennapi óvodai munka organikus részévé.

A képzőművészekkel való ismerkedésen túl a tervezett és spontán vizuális tevékenységek során mutatkozzék meg az igényesség, valamint a kreatív, szabad önkifejezést biztosító alkotói légkör.

Feladatok az év során

Feladat	2021-2022. nevelési év								
	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Alakuló munkaközösségi értekezlet: célkitűzések, feladatok									
A sötétség – világosság témájának feldolgozása <i>Malevics és Picasso monokróm képein</i> keresztül									
A víz világnapjához kapcsolódóan <i>Monet: Vízililiomok</i> című festménysorozatán keresztül az akvarell, pasztell technikájának használata									
A Föld és a csillagászat napja alkalmából <i>Vincent van Gogh éjszakai képeiből</i> inspirálódás									
Pünkösöd ünnepéhez kapcsolódóan <i>Szinyei Merse Pál: Pipacsos mező</i> című alkotásából inspirálódva vattával, temperával való festés									
A nevelési év értékelése									

„Művészpallanták”

Szakmai Munkaközösség éves beszámolója

(Tóth Boglárka-Szakmai munkaközösség vezető)

A *Művészpálánták* szakmai munkaközösséghez nagy örömmre minden pedagógus csatlakozott a nevelési év elején. A munkaközösség tevékenységét három interakcióban terveztem megvalósítani. Egyrészt a kollégák bejöhetnek a *Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka* foglalkozásaimra hospitálni, melyeket minden alkalommal megbeszélés követett, másrészt workshop-ok keretében ismerkedhettek meg egy-egy technika rendeltetésszerű használatával, harmadrészt pedig egyéni konzultációs lehetőséget biztosítottam számukra.

Az éves tervben megfogalmazott célok az előzetes tervekhez képest csupán néhány változással zajlottak.

A *Sötétség-világosság* tematikus héten került sor az első hospitálásra, melyen a nevelőtestület egyik műszaka vett részt. Ezen alkalommal monokróm festményekkel, azon belül is Picasso és Malevics alkotásaival ismerkedhettek meg a gyermekek és használhatták inspirációul alkotásuk során.

A következő hospitálásra áprilisban került sor, melynek témáját a *Föld napja* biztosította. Ezen az alkalmon tudtak részt venni a másik műszak óvodapedagógusai. A gyermekek ekkor a nemezels technikájával ismerkedhettek meg.

Egy alkalom lehetőséget nyújtott arra, hogy azok a pedagógusok, akik egyszer sem tudtak részt venni, betekintést nyerhessenek a csoportunk egy alkotási tevékenységébe. Ennek az hétnak a témáját a *pünkösdi* adta, mely során Szinyei Merse Pál Pipacsos mezőivel ismerkedhettek meg a gyermekek.

A hospitálásokon igyekeztem olyan, nem mindennapi technikákat bemutatni (saját készítésű festékek, nemezels, radírral festés) az óvodapedagógusoknak, melyek a különböző részképességek fejlesztésén túl, élményt biztosítanak a gyermekeknek az alkotási folyamat során. A vizuális tevékenységek alkalmával az alkotáshoz egy-egy populáris képzőművész (Kazimir Malevics, Pablo Picasso, Vincent van Gogh, Szinyei Merse Pál) festményei nyújtották számunkra az inspirációt. A hospitálók betekintést nyerhettek a művészek és a gyermekek alkotási folyamatának sokszínű összekapcsolási lehetőségébe (képek vetítése, videó nézése, beszélgetések, festmények kézzel fogható reprodukciói, ezek alapján való történet/mesealkotás). Fontosnak tartottam, hogy, ahogy a többi alkalmunkon, a hospitálások során se állítsak sémát a gyermekek elé, így minden gyermek a saját fejlettségi szintjének és aktuális érzelmi állapotának megfelelő szinten, mindenféle elvárás nélkül, szabadon tudjon alkotni.

A tevékenységeket követően megbeszélések által nyújtottam lehetőséget a hospitálók kérdéseinek megbeszélésére, illetve a foglalkozások átbeszélésére.

A nevelési évre tervezett 2 alkalmas workshopra a nevelés nélküli munkanapon került sor. Ezen a napon mindkét műszak megismerkedhetett az akvarell technikájával. A workshop két részből állt. Az első felében a technika elméleti részével ismerkedhettek meg az óvodapedagógusok: papírok, festékek, ecsetek sokszínűsége, minőségi különbsége, technika sajátosságai. A közösen eltöltött idő második felében pedig a gyakorlatban is kipróbálhatták a technikát. Ehhez vittem néhány akvarell festményt inspirációul, hiszen számítottam rá, hogy sokak számára nehézséget okozna a spontán, érzelemvezérelt, szabad alkotás. Azonban egy-egy műalkotás képes elindítani egy asszociatív alkotási folyamatot. De akadtak olyanok is, akik a műalkotások minél valóságosabb lemásolását tűzték ki célul maguk elé. Ahogy a gyermekek esetében, a kollégáknál is kiemelten fontosnak tartottam megfogalmazni, hogy nincs rossz megoldás, nem megfelelő alkotás, hiszen minden ember mást tart fontosnak az alkotás

folyamatában, másként éli meg a kreativitását és más az ízlése. És ettől lesznek sokszínűek a műalkotások.

Nagy örömömre szolgált, hogy a pedagógusok meglepően nyitottak és érdeklődők voltak mind a hospitálások, mind a workshopok során. Ahogy arra számítottam is, amikor a gyakorlatra került sor a pedagógusok esetében, sokaknál érezhető volt, a nyitottság mellett, egyfajta távolságtartás, gátoltság az alkotási folyamat irányába. Az évek során kialakult bennük a „nem tudok rajzolni/festeni érzés”, melyet, amennyire az idő rövideje engedte, igyekeztem lerombolni, vagy legalábbis ebbe az irányba tenni lépéseket. Hiszek abban, hogy a pedagógusok csak akkor képesek hitelesen nevelni a gyermekeket a művészetek szeretetére, ha ők maguk is valamilyen kötődést, pozitív érzelmi viszonyt ápolnak vele, ha nem félnek kipróbálni különböző technikákat, esetlegesen hibázni, tapasztalni és tanulni akár a gyermekekkel együtt, vagy pont tőlük.

A munkaközösség tagjai a nevelési év során többször is felkerestek. Segítséget, tanácsot kértek tőlem, mely pozitív visszacsatolás volt számomra a projekt hasznosságát, befogadhatóságát, konstruktivitását tekintve.

A tervezett, gyermekekkel történő múzeum- és kiállítás-látogatásra egyszer került sor, amikor egy helyi képzőművész, Vörös Eszter Anna galériájába látogattunk el. A gyermekek számára óriási élményt nyújtott, hogy élőben is megtekinthették egy művész alkotásait, ráadásul, az eddigi alkalmaktól eltérően, az alkotóval is találkozhattak személyesen. A pozitív élmény és visszacsatolás miatt a közeljövőben is szeretnék még ilyen látogatásokra sort keríteni a csoporttal. Hiszem, hogy a gyermekek művészetek iránti nyitottságát és érdeklődését hiba lenne nem kiaknázni, így a közeljövőben szeretnék helyi és a közeli városokban található művészekkel, múzeumokkal, kiállítási terekkel szorosabb kapcsolatot kiépíteni, majd ennek következtében a gyermekekkel rendszeresen részt venni egy-egy, az életkori sajátosságaiknak megfelelő kulturális eseményen, tárlaton.

Ezen felül a következő nevelési évben szeretném a projektet tovább folytatni, fejleszteni, gazdagítani, a különféle tevékenységeket komplex módon beépíteni a folyamatba, illetve újabb képzeletbeli határokat átlépve, nyitni az újabb eszközök, technikák, megvalósítási módok, helyszínek irányába.

Szeretnék ezen felül továbbra is lehetőséget biztosítani a kollégáim számára, az ismereteik bővítésére, melyhez szívesen nyújtanék személyi segítséget, illetve én is nyitott leszek a többi pedagógus szemléletére, ötleteire, véleményére, hiszen ezáltal tud fejlődni, gazdagodni az intézményen belüli szakmai tevékenység.

Épületfelelős munkám értékelése – Nagy-Benedek Helga

Céлом az óvodavezető munkájának megsegítése, a kompetencia határainon belül. Illetve a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az összevonások, helyettesítések idején. Emiatt is törekedtem arra, hogy ne sérüljenek semmilyen tekintetben az óvónői és dajkai munkák, mivel az óvodapedagógus és a dajka személyisége meghatározó a gyermek számára. Ugyanis: a gyermekeket óvodánkban érzelmi biztonság, különleges védelem, nyugodt, derűs,

szeretetteljes légkör veszi körül. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatására törekszünk. Minden gyermek, fejlődő személyiség és szociális lény is egyszerre. Arra törekszünk, hogy gyermekeink önmagukhoz képest érzelmileg, erkölcsileg, értelmileg gazdagodjanak a bennük lévő képességek kiteljesedjenek. Ebben a nevelési évben már zökkenőmentesebb volt a feladatköröm ellátása, az előző két nevelési évet nagyban nehezítette a járványhelyzet. Töreksem arra, hogy emberséges és igazságos legyek. Sem óvodánk vezetőjétől, sem tőlem - a közös munkánk során - nem áll távol az új, ésszerűbb dolgok bevezetése. Az innováció egyfelől változtatás a kialakult gyakorlaton, másrésztől alkalmazkodás egy szüntelenül változó világhoz. Fontos, hogy ez tudatos és tervezett fejlesztés igényével történjen, melynek eredménye, egy hatékonyabb együttműködő, nevelő munka.

Feladataim közé tartozott:

- A nevelési év elején a lépcsőzetes munkarendek összeállítása.
- a tervezésben, szervezésben való részt vétel
- a dajkák munkájának ellenőrzése, irányítása, a havi két alkalommal történő dajkai megbeszélések koordinálása. A feladatokat az értékelés összegzését feljegyzés formájában rögzítjük
- a nevelési év során a tisztítószer és edényrendelések előkészítése
- koordináltam a csoportösszevonások, ügyletek alkalmával a beosztásokat,
- gondoskodtam a tárgyi és személyi feltételek megfelelő biztosításáról
- elkészítettem az őszi, tavaszi, nyári szabadságolási tervet, a csoportok beosztását, illetve a munka szombati beosztásokat.
- A fent említettekkel járó adminisztrációs tevékenységek ellátása.



Gödöllői Óvoda

2100 Gödöllő, Szent János u. 8.

Telefon: 06-28/430-243

OM azonosító: 032706

email: godolloiovoda@gmail.com



Zöld Tagóvodája

2100. Gödöllő, Batthyány Lajos utca 34.

Telefon: 06-28/510-750

e-mail cím: zold.ovi@gmail.com

GÖDÖLLŐI ÓVODA ZÖLD TAGÓVODÁJA 2021-2022 nevelési év értékelése

Készítette: Novákné Ulicska Rita

Ez volt az első nevelési év, amikor **új felállásban** tagintézményként tartoztunk egy városi óvodához. Új szerepekben kellett megfelelni mindenkinek. Fenntartásokkal indultunk a szeptembernek. Azt látjuk, pedagógiai programunk sajátosságai megmaradhattak, a vezetőségnek is fontos, hogy sokszínű, változatos arculatjai legyenek a város óvodáinak. Vannak területek, amelyek újra lettek gondolva, egyesítve lettek, az egyszerűbb, átláthatóbb folyamatok megsegítése végett. Ezeket a folyamatokat megtanultuk, alkalmazzuk. Kérdéseinkkel mindig tudtunk fordulni a vezetőkhöz, óvodatitkárokhoz, tagintézményvezető társakhoz. Támogató együttműködés jellemezte az évet. Nekem tagintézmény vezetőként ez az év a tanulásról szólt. Át kellett látnom, vezetői szemmel, a nevelési év rendjét, az ahhoz tartozó rendszeres, és időközönkénti feladatokat. Meg kellett a dolgozói közösséggel találnom azt a hangot, irányítási módot, ami a személyiséget tükrözi, de ez mellett hatásos. Azt gondolom e téren nekem is szükséges még a tapasztalatok gyűjtése, a különböző stratégiák kipróbálása. A kollégáim részéről is érződik a változások nehéz kezelése, az új rendszer, új vezetés elfogadásának nehézsége. A jobb hangulat mellett, nehéz az elmúlt időszak szokásait leküzdeni, az újakat elfogadni, az egyensúlyt megtartani. Most már más szemszögből kell látni a feladatokat, nehézségeket, nem csak a saját tagóvodánk, hanem az összes tagóvoda szemszögből. Tagóvoda vezetőként lehetőségünk volt egymás óvodáját megismerni, és támogatnom azt a célt, hogy minden dolgozónak legyen erre lehetősége.

Az idei évben **sok új kolléga érkezett**. Az elmúlt évek tapasztalataira alapozva, illesztettük be az új dolgozókat a közösségbe. Figyelembe vettük a szakmai tudás mellett a régi dolgozók képességeit, illetve, hogy ki tud tudást átadni egy újonnan érkezőnek. Nem minden esetben alakult úgy ez a befogadás, ahogy vártuk. 50-50%-ban tudtak megfelelő mentorai lenni az újaknak a tapasztalt DOB-os kolléganők.

Az új kolléganők közül szinte mindenkinek sikerült elsajátítani, alkalmazni a napi rutint, tervezést, adminisztrációs feladatokat. Vannak, akik ötleteikkel, munkájukkal nagyban

hozzájárultak a nevelési év feladataihoz, új lehetőségeket hoztak. valósítottak meg, tudásukat megosztották a kollégákkal. Sajnos olyan óvodapedagógus is érkezett, aki nagy kérdés számunkra: mennyire alkalmas a pályára, meddig van segítségünkre, melyik az a pont, amikor el kell engednünk, mert a gyerekek biztonsága ezt kívánja meg? Persze kérdés, hogy megfelelő segítséggel többet fejlődött volna-e? Hogy legyen vele tovább?

Nehézségek: A decemberben távozó állandó **karbantartó** hiánya nagyon érződik. Nem csak azért, mert magas elvárásokhoz szoktunk. A két nagy intézmény feladatainak elvégzésére, és a karbantartói irányító feladatok ellátására egy ember kevésnek bizonyult. Lelkiismeretesen végezte munkáját, de a nem sos. feladatok, csak gyűltek a karbantartási táblázatban. Kellemetlen ez a karbantartás részéről, és kellemetlen az intézmény részéről is. Szülői jelzések, észrevételek (öltözőszekrény ajtó szorul, több hónapig hiányzik...). A dajkákat bizonyos feladatok elvégzésére, ezen a területen is szükséges volt bevonni (kukák ki-be mozgatása, söprés, utcafronti kukák ürítése stb.). Sok kis feladat a napi feladatok mellett is feszültséghez vezet.

A **dajkák tálalókonyhai elfoglaltsága** kimerítő. Próbáltuk a véleményünk alapján kialakítani a legideálisabb munkarendet, feladatmegosztást. Ezt a helyzet is orvosolni kéne! Az anyagi és munkaerőhiány ellenére jó lenne legalább egy 4 órás alkalmazott felvétele. A meglévő dajkák megtartása mellett, egészségi és lelki egyensúlyuk megőrzése is fontos feladatunk kell, hogy legyen. A magas csoportlétszámok mellett, az óvónőknek szükségük van az elérhető dajkai támogatásra, különben sérül a pedagógiai munka minősége, illetve a gyerekek biztonságos ellátása is veszélybe kerül.

Hiányzó pedagógusok pótlására, a meglévők anyagi motiválása nagy szükségünk lenne! Az utóbbi években egyre több a páraelhagyó kolléganő intézményünkben. Az olyan környező települések is elvonják a váltásra nyitottabb kollégákat, ahol a fenntartó plusz bérrel felüli juttatást ad. Ez az álláskereső számára is vonzóbbá teszi, hogy ott helyezkedjen el. A dolgozói klíma egyik fontos eleme az anyagi megbecsülés.

Az idei évben sok volt a dolgozói megbetegedés, az óvodapedagógusokra sok juttatás nélküli túlóra hárult. Próbáltuk arányosan, egyenletesen terhelni a kolléganőket, de figyelniük kellett a gyerekcsoportok nyugalmanak biztosítására, a kiszámíthatóságra is.

2021-22 nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

Szociometria: A tervezett előadások online megvalósultak. Nagyon élvezetes, érthető a hétköznapi problémákra rávilágító előadásokat hallgathattunk meg. Az online technikai nehézségek (hangakadás, stb.), mellett természetesen hiányzott, a személyes együttlét élménye, a közös kapcsolódási pont. Ezeket a kapcsolódási pontokat más közös team munkák bevezetésével lettek pótolva: munkaközösségvezetők, gyermekvédelmi felelősök, közalkalmazottak találkozója, kommunikációs tréningek.

Idéi évben minden dolgozónak lehetősége volt egy szociometria kérdőív kitöltésére. Annak kiértékelésének eredményeit a dolgozók megismerhették, értelmezhatték. A nyár folyamán induló szociometria képzésre a kollégák jelentkezése önkéntes volt, reméljük sikeresen megvalósul a program.

Zöld élet a Zöld Tagóvodában: Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre. Zöld ünnepek megtartása mellett, hétköznapiakban is a környezettudatos, fenntartható magatartás gyakorlására törekedtünk. A programokba igyekeztük a szülőket is bevonni: papírgyűjtés, fogadj a kertedbe, közös szülői értekezlet, kirándulások.

Egészséges életmód, mozgás: Új mozgáslehetőséget szerveztünk a gyerekeknek. Havi rendszerességgel tartott a testvércsoportoknak **néptánc foglalkozásokat** kolléganőnk. A foglalkozások során közösségformálás mellett, a gyerekek zenei és mozgáskészségére is pozitív hatással volt a tánc. A néptáncal egész év folyamán próbáltuk az ünnepeket színezebbé tenni. Az óvónőknek a néptáncfoglalkozásokról reflexiót kellett készíteniük.

Alapítványi bevételből mozgáskotta eszközt vásároltunk, és az óvónők részt vettek egy képzésen, ami az eszköz használatának gyakorlati bemutatásán túl, elméleti ismeretekkel is gazdagította tudásunkat.

A szakmai munka fejlődésének támogatása: Nevelési értekezleteink alkalmával a **DOB adminisztrációs** feladatok törvényességi megfelelés mellett, ésszerű csökkentésének lehetőségét tártuk fel. Közös megegyezéssel kísérleti fázisban a gyereklapok elhagyása mellett döntöttünk. Ennek a lépésnek a feltétele a minőségi, szakmai színvonalat tükröző napi bejegyzések megírása. Szakmai műhelymunka keretében két napon át a D.O.B. programmal, a Folyamatkövető Naplóval foglalkoztunk. Kiemelten a Napi tapasztalatok, Összefoglalók, Továbblépők, Felkészülés helyzetek szerint, Ami az elmúlt héten történt modulokra fókuszálva. Ezek az alkalmak különösen fontosak voltak azért, hogy új kollégáink ismerkedését segítsük. A régiek számára pedig lehetőséget kínált a szakmai párbeszédre.

Az első félévben a csoportunkban a társ óvodapedagógusnál hospitáltunk. Ennek legfontosabb célja az volt, hogy összhangba hozzuk a csoportunkon belüli pedagógiai munkát, módszereket. Óvodánkban a nevelési év folyamán két óvodával tartottunk közös szakmai napot.

Dolgozóink, önkéntes alapon részt vehettek egy 3 alkalmas **kommunikációs** tréningen. Nagyon hasznosnak tartom ezeket a találkozókat, hiszen az ott elsajátított tudást, a kollégák a hétköznapiak alkalmával is tudják hasznosítani. A kommunikációnak intézményünkben nagyon fontos szerepe van. A gyerekek mellett a kollégákkal, szülőkkel, szakemberekkel is megfelelő stílusban kell kommunikálnunk.

Idei évben az intézményben való **kommunikáció hatásosságának növelése** érdekében bevezettük a TÉR jegyzőkönyv e-mailben történő kiküldését az alkalmazotti csoport számára. Ez által ugyan az a sérülés mentes információ jut el minden dolgozóhoz.

Közösségépítés, dolgozói klíma: A dolgozók hangulatának, együttműködési készségüknek, egymás megismerésének erősítése céljából két alkalommal tartott Kucsák Júlia csapatépítő tréninget óvodánkban. A karácsonyt közös kézműves foglalkozással tettük emlékezetessé, év végén, pedig a felnőtt hagyományoknak megfelelően búcsúztattuk nyugdíjba vonuló kolléganőnket. A dolgozóknak igénye van az ilyen kötetlen találkozásokra. Terveink között van egy nyári közös testületi kirándulás, mely a közös élményeken túl a közösségi érzést is erősítheti a testületben.

Megvalósult programok:

A nevelési év első felében kevesebb városi kulturális programban vettünk részt. A vírushelyzet miatt, kerültük a tömegközlekedést. Helyette több külsős programlehetőséget hoztunk be az idei évben óvodánkba. Bábszínház 2 alkalommal, zenés program 2 alkalommal, solymász bemutató. Az utazó könyvtárpedagógus az óvodában tartott foglalkozásokat a gyerekeknek.

A tervezett hagyományos programjaink megvalósultak. A családokkal lévő közös programok a téli időszak alatt a szabad levegőn tudtak csak megvalósulni (Mikulás keresés).

Két új programmal gazdagítottuk palettánkat: Adventi vásár, Húsvéti Drámajáték. Mindkét programba bevontuk a szülőket. A programok nagyon sikeresek, hangulatosak voltak. A visszajelzések alapján, folytatni fogjuk az elkövetkező években.

Idei évben a Gödöllői Óvoda szervezésével gyereknap programjaink is megújultak. Kisvasúttal kirándultunk az Úrréti tóhoz, és pár napra élvezhettük a felajánlott fa körhintát is.

Külsős program, foglalkozás: A Zene Csodavár mellett, ide évben új lehetőség volt az Ovi foci, és az ahhoz tartozó programok megvalósulása óvodánkban. A szülők nagyon örültek, hogy helyet adtunk ennek a mozgásformának. A gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Szervezési feladatokba, gyerekek koordinálásába pedagógiai asszisztensek segítettek be.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A nevelési évben 1 új gyerekek Neveljünk együtt szülői értekezlete, 2 csoport és 2 SZK, 1 közös „zöld” értekezletünk volt. A tanköteles gyerekek, és az azt igénylő egyéni fogadóórák megtörténtek. Az ünnepek, programok, ha a vírushelyzet engedte, a szülők számára nyitottak voltak (Jelátadó, Mikulás és Nyúl keresés, Adventi vásár, Év záró, Kirándulás, Óvodanap).

Iskola-óvoda kapcsolattartás: Ebben az évben két alkalommal találkoztam a körzeti iskola kapcsolattartójával. Megterveztük az idei év közös találkozási lehetőségeit, új elemeket próbáltunk ki, a régi elemeket újra terveztük. A gyerekekkel könyvtárlátogatásra, óralátogatásra mentünk az iskolába, közben megfigyelhettük a jelenleg elsős volt óvodásainkat. A tanítónők két nap kaptak lehetőséget, hogy délelőtti helyzeteinkbe, az óvodai életbe betekinthessenek. Év végén az iskolahelyettessel, kapcsolattartóval átbeszéltük a tapasztalatokat, megbeszéltük az elkövetkező nevelési év kapcsolattartási lehetőségeinek, közös programjainak módját, menetét.

Szakmai munkaközösségi beszámoló

Varga Katalin munkaközösség vezető

Városi óvodák összevonása

A fenntartó által megvalósított óvoda összevonás minden érintett nevelőtestület számára új helyzetet, bizonytalanságot, többlet feladatokat jelentett. A kezdeti nehézségek után fokozatosan kialakult és átláthatóvá vált az új rendszer. Dolgozói közösségünk összefogásával támogatjuk az új vezetőséget és az új, nagyobb óvodai közösség összecsiszolódását.

Folyamatosan részt veszünk a közös munkában. A közös Pedagógiai Program, a Házirend, a Szocializációs kérdőív elkészítésében. Kidolgoztuk az óvodánkra jellemző arculati programunkat, mely a közös Pedagógiai Program részét képezi.

Személyi változások

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy az új nevelési évet szinte teljesen feltöltött dolgozói körrel kezdhettük el. Mind a nyolc csoportunkban történt személyi változás. Az újonnan belépett óvodapedagógusok, dajkák befogadása, betanítása folyamatos feladatot jelent év eleje óta. Munkaközösségünk nagyon fontosnak tartja, hogy az új kollégák beilleszkedését segítsük, hogy szakmailag és emberileg is a lehető legjobban érezzék magukat a közösségünkben.

Járványhelyzet

2020 márciusától kezdve van jelen a korona vírus járvány az életünkben. A 2019-20-as, a 2020-21-es és a 2021-22-es nevelési év sem a megszokott menetrend szerint alakult.

A járványhelyzet napról napra újabb változásokat és intézkedéseket eredményezett, melyek folyamatosan alakították a megszokott óvodai életet. A távolságtartás, maszk viselése, fertőtlenítés, beteg kollégák helyettesítése egyéb megkorlátozások részei lettek a mindennapoknak. A járványügyi protokoll megvalósítása, a felnőtt hiányzások helyettesítése, a csoport összevonások megszervezése, a karantén helyzetek kezelése, a dajkák konyhai beosztása nagyon sok plusz terhet jelentett és jelent a teljes dolgozói kör számára.

2021 szeptembere óta változatos kórokozók megjelenésével már több fertőzéshullám érte el az óvodát. A gyereklétszámok nagyon ingadoznak a csoportokban. A gyerekek fejlődét figyelve és elemelve elmondható, hogy két év alatt a sok hiányzás elmaradást eredményezett több területén: szocializáció, önállóság, képességek, készségek, iskolaérettség.

Új gyerekek befogadása

- Minden óvodai csoportunk teljesen feltöltött gyereklétszámmal működik, 26-27 fővel.
- Nyáron családlátogatásra mentünk az új gyerekekhez, de a járványhelyzet miatt csak azokhoz a családokhoz, akik nem zárkóztak el a kapcsolattartás ezen módjától.
- Augusztus utolsó hetében (23-án) tartottuk meg az újonnan belépő gyerekek szülei számára az első közös Neveljünk együtt szülői értekezletet, mely után megismerkedhettek gyermekük óvodapedagógusaival, leendő csoportszobájával, óvodai jelet választhattak.
- A Jelátadó Délutánokat is szokás szerint megtartottuk augusztus utolsó hetében, azzal a módosítással, hogy egy gyerekhez csak egy szülő jöhetett kísérőnek. A Jelátadó délutánon ismerkedtek az új gyerekek, az új szülők először az óvodával, az óvodai csoportjukkal. Családias hangulatú közös játék, éneklés, mondókázás volt a program, csoportonként eltérő, sajátos módon. A járványhelyzet miatt a korábban ilyenkor szokásos megvendéglés, sütizés elmaradt. A Jelátadó délutánra eljön minden régi óvodás és az új gyerekek is. Az iskolába lépők átadják a jeleket az újonnan érkezett gyerekeknek.
- A szülős befogadás a gyerekek igényeinek, szükségleteinek megfelelően, a szülők és az óvodapedagógusok egyeztetésével történt, zökkenőmentes volt.

A befogadás, visszafogadás során a szülők együttműködők voltak, a járványügyi változásokat elfogadták, azóta is törekednek a betartásukra. Az előző évben az volt a szabály, hogy 8 óráig be kell érkezni az óvodába minden gyereknek. Ennek még ma is

van hatása és pozitív hozadéka. A többség beérkezik időben. Ez kifejezetten jót tesz a gyerekeknek és a csoportélet alakulásának.

Fogadóórákat tartottunk minden csoportunkban november-december-január időszakban. Azokat a gyerekeket vettük előre novemberben, akiknél kérdéses volt az iskolakezdés. A szülőkkel konzultáltunk, szükség esetén a PMPSZ-be küldtük vizsgálatra az érintett gyerekeket. A szülők által benyújtott halasztási kérelmeket kivétel nélkül elfogadta az Oktatási Hivatal.

Neveljünk együtt szülői értekezletet tartottunk csoportonként ősszel és tavasszal.

Elmaradt óvodai programok:

A fertőzések terjedésének csökkentése érdekében az óvodai programjaink egy része elmaradt, vagy módosított formában valósult meg. Elmaradt a Készítsd magad! környezettudatos adventi barkácsoló délután, csoport szülős munkadélutánok, a Mikulás mozi, a szülős csoport karácsony, a Közös neveljünk együtt szülői értekezlet januárban. Ez utóbbi programot tavasszal rendeztük meg. Tóth Andi tartott előadást a hulladékmentes háztartás témakörben. Nagyon alacsony volt a szülők részvételi aránya. Többen jelezték, hogy a környezettudatosság helyett inkább gyermekneveléssel kapcsolatos előadás érdekelné őket.

Megvalósult óvodai programok

- Szeptember utolsó hetében a járvány miatt elmaradt tavaszi óvodanap pótlására Szivárvány Projekthetet szerveztünk a gyerekeknek. A szülők ezen a héten adományaikkal támogathatták a Szivárvány Alapítványunkat. Egy héten át minden délelőtt egy érdekes lehetőséget kínáltunk. A tömegességet elkerültük, a csoportok pontos időbeosztás szerint vettek részt a programokon: ugrálóvár, trambulín, rendőrautó bemutató, néptánc, zenés torna az udvaron, meseelőadás a dolgozók szereplésével, terápiás kutya bemutató. A rendőrautó megtekintésén túl egy rendőr hölgy minden csoportot meglátogatott. Játékos módon ismertette meg a gyerekeket a rendőrség munkájával. Megtanította nekik a segélyhívás módját és a legfontosabb segélyhívó számot: 112.
- Október 22-én fogadtuk a Szombathelyi Mocorgó Óvodát. Ők is rendelkeznek Zöld óvoda címmel, valamint ezen területen bázisóvodaként működnek. Nagyon hasznos és élményteliség volt a találkozó. A jövőbeni együttműködés, látogatás Szombathelyen szóba került. Új PPT előadást készített erre az alkalomra Bajkóné Karátföldi Erzsébet, aki jelenleg a környezettudatos nevelés koordinátora óvodánkban. Ennek segítségével mutattuk be vendégeinknek az óvodánkat és az óvodai zöld életünket. A vendégek ez alkalommal Pappné Pintér Csilla prezentációja segítségével megismerhették a Mesék Háza tagóvodát is.
- Októberben és novemberben még volt lehetőség arra, hogy a Gödöllői Városi Könyvtár óvodába kihelyezett foglalkozásain részt vegyenek a gyerekek. „Tökös” Vagy „Tűz” témakörben minden csoportunk választhatott egy-egy délelőttöt. Ezeket a könyvtár foglalkozásokat nagyon szeretik a gyerekek.
A gyerekek életkorának megfelelő módon, komplexen, mozgással kombinálva, élményszerű módon ismerkedhettek az adott témával a gyerekek.
- Novemberben az Ákom-bákom meseszínház előadását nézhették meg a gyerekek. Címe: A világgá ment bari és csacsi. A tornateremben lett megtartva. Ott elég volt a

hely arra, hogy a járványügyi előírásoknak megfelelően a csoportok tartsák egymástól a védő távolságot és természetesen szellőztettünk is. Az előadás szokásosan magas színvonalú, művészi volt. A gyerekek nagyon élvezték.

- Az adventi időszak programjai többnyire megvalósultak: Mikulás keresés, Mikulás integetés az ablakokban, Madarak karácsonya, a csoportok karácsonyi ünnepe szülők nélkül. A Mikulás mozi a járványhelyzet miatt elmaradt. Új elemként jelent meg az óvodai Adventi vásár, mely nagyon jól sikerült, így terveink szerint a jövőben is meg fogjuk szervezni. Bevételét a Szülői Közösség tagjai kezelik és az óvodapedagógusokkal egyeztetve a saját csoportjuk javára fordítják. A tornatermet a tavalyi évihez hasonló módon karácsonyi hangulatban rendeztük be decemberben. A mesei hangulatú mézeskalács házikó háttér, fotel, lámpa, kandalló, feldíszített karácsonyfák, fényfüzér, hintaló, mackó...stb. a meghitt adventi hangulat, ünnepi készülődés része lett. A csoportoknak többször volt lehetőségük beülni és az óvónénik a fotelban ülve meséltek a gyerekeknek.
- Februárban megtartottuk a farsangot. A járványhelyzet miatt szülők nem tudtak részt venni a szokásos csütörtök délelőtti közös játékban. Pénteken egy mesejátékot adtak elő az óvodai felnőttek a gyerekeknek (Izabella királykisasszony címmel), majd kiszabót égettünk az óvodaudvaron.
- A Március 15. nemzeti ünnepet a csoportok egyénileg oldották meg. Idén nem utaztunk tömegközlekedéssel a belvárosba a Petőfi szoborhoz.
- A Húsvéti programjainkat a szokásos módon szerveztük. Volt nyúlkeresés családoknál. Egy új programot is szerveztünk, húsvéti drámajátékot az udvaron. Népviseletbe öltözött kollégáink és apukák eljátszották, hogyan zajlott régen a locsolkodás (vödör vízzel).
- Az Ákom-bákom meseszínház előadásában bábjátékot nézhetek meg a gyerekek a tornateremben márciusban: Az aranyzó pinyőke címmel.
- Évzáró délutánokat tartottunk májusban. A csoportok szabadon dönthetnek arról, hogy Anyák napi ünnepeléssel egybe kapcsolják ezt a délutánt, vagy külön ünneplik.
- Májusban Muzsikás Péter zenés előadásán és egy Solymász bemutatón vettek részt a gyerekek. Ez utóbbi a Madarak és Fák Világnapja megünneplésének része volt.
- Részt vettünk a közös gyereknap kisvonatozáson. Az Úrréti tó körül kirándultunk.
- Óvodanapot szerveztünk június 11-én. A Szivárvány alapítványunk bevételét gyarapítja a befolyt összeg.
- Nyílt napokon fogadtuk áprilisban az óvodánk iránt érdeklődő szülőket.
- Új kolléganőnk, Szilágyiné Bretka Zsuzsanna néptánc foglalkozásokat tartott minden óvodai csoportunk számára havonta egy alkalommal. A gyerekek örömmel vettek részt ezeken az alkalmakon.
- Az éves projekteket (Kastély, Múzeum, Könyvtár) működtettük, bár a járványhelyzet, a felnőtt és gyerek hiányzások miatt nem a korábbi intenzitással. Az óvodai csoportok egyénileg döntöttek a részvételről. A foglalkozásokon csak az iskolaköteles életkort elért gyerekek vettek részt. A csoport fiatalabb gyermekei számára alternatív, számukra megfelelő lehetőséget biztosítottunk pl. séta a Csemetekertben, séta a Kastélyparkban,

vasútállomáson, erdőben, az egyetem területén. Bábszínházba is vittük a gyerekeket, a csoportok saját döntése szerinti alkalommal.

- Részt vettünk városi rendezvényeken: a „Kalandra fel!” pecsétgyűjtő játékban, a Manó Maratonon.
- Év végi hátizsákos kirándulást szervez minden óvodai csoportunk. Van, aki bérelt busszal messzebbre megy pl. Hatvani vadaspark, Gödöllői repülőtér, Budapesti repülőtér. Más csoportok környékbeli, gyalogosan elérhető úticélt választanak pl. egyetemi területek.

Zöld élet a Zöld Tagóvodában

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre.

A „Fogadj be a kertedbe!” program keretében részt vettek a csoportjaink betakarításon, veteményezésen, állatsimogatáson, Húsvétkor kerestük a nyulat, ősszel tüzet raktunk.

A Csemete kertben gyakran sétáltunk és rendszeresen megfigyeltük a természet változásait. Rendszeresen visszatértünk helyekre, így az évszakok változásának hatását szembetűnően érzékelhették a gyerekek (tölgyfák, patak). Nagyítót, távcsöveket vittünk magunkkal, gyűjtögettünk természeti kincseket.

Tavasszal papírgyűjtést szerveztünk. Kevésbé sikerült a szülőket motiválni, egyre kevesebb otthon a gyűjthető papírhulladék.

Barkácsolásnál, alkotó tevékenységeknél igyekeztünk újrahasznosítható anyagokat is alkalmazni. Rontott papírhoz egyre nehezebben jutunk hozzá.

Az udvari növényeket, állatokat igyekeztünk megismerni, óvni. A madarakat etettük, madárkalácsot készítettünk. A madáritatót rendszeresen a gyerekek töltötték fel vízzel. A madarak megismerése folyamatos a csoportban. Többször is bekerült a tervezett témák közé. Tudatosan figyelünk és felhívjuk a gyerekek figyelmét a takarékoskodásra a vízzel, árammal. Többször ültettünk, veteményeztünk a gyerekekkel: Luca búza, bab, borsó, virághagymák csíráztatása, tavaszi virágültetés, dughagyma ültetés. Kirándulásaink során és az óvodában is hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozásra. Az év során többször előkerült a helyzetekben ez a témakör. Környezettudatosságot fejlesztő társasjátékokat rendszeresen használunk pl. Kukatündér, Hasznos-haszontalan, Szelektív gyűjtés.

A zöld Világnapokat a csoportokban egyéni módon ünnepeljük, projekteket, témaheteket tervezünk köréjük (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föd Világnapja, Madarak és Fák Világnapja).

A szakmai munka fejlődésének támogatása

Szakmai munkaközösségként célunk volt ebben a nevelési évben is a szakmai munka támogatása, tudatos fejlesztése. Törekedtünk arra, hogy az éves Munkatervben megjelenő kiemelt feladatokat megvalósítsuk, a szakmai munka színvonalát megőrizzük, emeljük. Az intézményünkre jellemző sajátosságokat, módszertant folyamatosan alakítjuk a teljes nevelőtestület részvételével. A belső tudásmegosztásra, szakmai párbeszédre, saját jó gyakorlatok átadására folyamatosan jelen van az igény a kollégák között.

Az óvodapedagógusok IKT kompetenciájának alakítása egy mindig aktuális feladat, mely folyamatosan új kihívásokat kínál.

- Hetente megtartott TÉR értekezleteken a délelőtti kollégák megbeszélnek az aktuális programokat, feladatokat, az esetleg felmerülő nevelési helyzeteket. Lehetőség van ilyenkor kötetlen szakmai beszélgetésekre. A részt vevő kollégák átadják szóban a váltótársuknak a megbeszélte információkat, illetve írásos feljegyzés is készül, melyet emailben kap meg minden kolléga.
- Nevelési értekezleten vettünk részt az év során öt alkalommal.
 - Szeptemberben az első közös nevelési értekezlet a Művészetek Házában valósult meg. Ez alkalommal a Gödöllői Óvoda hat tagóvodája PPT prezentációk segítségével bemutatkozott.
 - 10.25. A második nevelési értekezletet a Zöld Óvodában tartottuk. Egyik fő témája a D.O.B. program és a Folyamatkövető Napló vezetése volt. A nyári napló ellenőrzés tapasztalataiból kiindulva megvitattuk és kialakítottuk nevelőtestületi közös álláspontunkat. Beszélgetésünk megerősítette a nevelőtestületünk szakmai hitvallását, mely szerint elkötelezettek vagyunk a D,O,B. program és az annak alapját képező Folyamatkövető Napló mellett.
 - 01.28. A harmadik közös nevelési értekezletre a járvány miatt részben online formában került sor. Minden tagóvoda nevelőtestülete a saját óvodájában gyűlt össze. Online hallgattunk előadásokat meghívott előadóktól (Pécsi Rita és Pállfy Sándor).
 - A negyedik nevelési értekezletünket április 19-én tartottuk. Vendégeket fogadtunk, a budapesti Dob utcai óvoda kollektíváját. Ők is A D.O.B. programmal dolgoznak. Évek óta tartjuk velük a szakmai kapcsolatot. Nehézségeinkről, sikereinkről, újításainkról beszélgettünk, véleményt cseréltünk.
 - Az ötödik, hat óvodával közös évzáró nevelési értekezletre 06.17-én került sor a Palotakerti óvodában. Ezen a napon délután a Zöld Tagóvodában folytatódott a napunk, amikor is elbúcsúztattuk nyugdíjba vonuló kollégánkat Movikné Kiss Évát.
- Október végén az iskolai őszi szünet idején az alacsony gyereklétszám lehetővé tette, hogy szakmai műhelymunka keretében két napon át a D.O.B. programmal, a Folyamatkövető Naplóval foglalkozzunk. Kiemelten a Napi tapasztalatok, Összefoglalók, Továbblépők, Felkészülés helyzetek szerint, Ami az elmúlt héten történt modulokra fókuszálva.

Ezek az alkalmak különösen fontosak voltak azért, hogy új kollégáink ismerkedését segítsük. A régiek számára pedig lehetőséget kínált a szakmai párbeszédre
- Nevelőtestületünkben Szabó Ildikó vállalta, hogy részt vesz a szociometriai képzésen nyáron. Majd később kollégáinak is át fogja adni az ott tanultakat.
- Ebben a nevelési évben nem lesz Tanfelügyeleti ellenőrzés sem minősítés az óvodánkban.
- Év elején elkészítettük az óvodánkra vonatkozó éves terveket: Munkaközösség, BECS intézményi önértékelés.
- Mozgáskotta készletet vásároltunk a Szivárvány Alapítványi bevételeinkből. Ehhez kapcsolódó képzésen is részt vettünk az óvodában.
- Hospitálási lehetőséggel fogadtuk a Damjanich János Általános Iskola tanítóit és mi is voltunk náluk látogatóban. A leendő elsősökkel beültünk egy tanórára.
- Hospitálás

A 2021-22-es nevelési évben is fontos volt számunkra a hospitálás, mely az óvodán belüli tudásátadás, a jó gyakorlatok átadásának, a szakmai fejlődésnek egyik lehetősége. Két hospitálási feladatot terveztünk erre a nevelési évre. Az első félévben a csoportunkban a társ óvodapedagógusnál hospitáltunk.

Ennek legfontosabb célja az volt, hogy összhangba hozzuk a csoportunkon belüli pedagógiai munkát, módszereket. Nagyon fontos, hogy egy csoporton belül összehangoljuk az elképzeléseinket, elvárásainkat, módszereinket. Összhangot teremtve tudunk leginkább eredményeket elérni a gyerekek nevelésében. Leadási határideje január 31. volt.

A második félévben a néptánc foglalkozásokon való részvételről kértünk minden óvodapedagógustól egy-egy reflexiót. Leadási határideje május 31. volt.

- Végzős óvodapedagógus kollégánkat (Kovácsné Bodnár Erzsébetet) segítettük mentorálással. Gyakorlatát is nálunk töltötte le. Sikeresen elvégezte az óvodapedagógus szakot.

- Napló ellenőrzés

A Folyamatkövető Naplókat az óvodapedagógusok a csoportjuk laptopján, elektronikusan vezetik. A modulokat meghatározott időrendben kinyomtatjuk.

A Folyamatkövető Naplók ebben a nevelési évben már két alkalommal is ellenőrzésre kerültek. Októberben a FKN-k megnyitásának ellenőrzését végezte el az óvodavezető. Decemberben pedig a FKN-k pillanatnyi készültségét vizsgáltam, valamint azt, hogy az előzetes szakmai megbeszéléseken meghatározott szempontok szerint történik-e a FKN-k vezetése. A FKN-k ellenőrzése a csoportvezető óvodapedagógusok jelenlétében történt. Minden csoporttal külön-külön leülve átnéztük közösen a naplókat és együtt meghatároztuk, hogy miben tudnak fejlődni.

A napló ellenőrzés mindenkor segítő, feltáró jellegű, figyelembe veszi az óvodapedagógusok módszertani szabadságát, egyéni naplóvezetési stílusát.

A naplóellenőrzés tapasztalatait összegezve elmondható, hogy a naplókat minden óvodapedagógus rendszeresen, sajátos tudásának, egyéni kompetenciáinak megfelelően vezeti. Az ellenőrzés során megfogalmazott észrevételek, javaslatok a pedagógusok tudatosabb odafigyelését hivatottak segíteni, valamint pedagógiai módszertani tudásuk fejlődését támogatni.

Közös szakmai sikerünket látom abban, hogy a FKN-k vezetése terén az elmúlt két év után jelentős fejlődés látható. Ez vonatkozik a külalakra és a belső szakmai tartalomra egyaránt.

Az év végi napló ellenőrzés július hónapban történik meg a Munkaközösség vezető által.

Gyermekvédelmi felelős

A 2021/2022 – es nevelési évben elvállalt gyermekvédelmi felelős és intézményi kapcsolattartó feladatok ellátásában tevékenyen működtem.

Az intézményi központosítás után e kombinált feladat ellátását először meg kellett alapozni egy működési struktúrával, amely lehetővé teszi a felek elégedettségének és bizalmának megalapozását.

Kezdetben nehézséget jelentett az új struktúra átvitele, azonban fél év után a kommunikációs gátak feloldásával pedagógusok, szülők, az intézményi konzulens és a kapcsolattartó között hatékonyan működött a rendszer. Igaz előfordultak olyan esetek is, amikor egy információ későn érkezett be vagy információ és egyeztetés hiányában zavar keletkezett a rendszerben, azonban ezeket konstruktívan kezelve megoldották a felek. Így a szülők keresik a kapcsolatot, akár az óvodapedagógusokon keresztül is. Élnek a felkínált lehetőségekkel, akár fogadóóráról, akár szakemberrel való konzultációról legyen szó. Az intézményi konzulens segítségét, az ügymenetek megsegítésére több mint 30 esetben, igényelték a szülők.

Gyermekvédelmi felelős munkám másik része az intézményben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, RGYK – s stb. gyermekek eseteinek figyelemmel követése, a pedagógusok megsegítése a szakértői vélemény iránti kérelmek benyújtásában, illetve a beérkező dokumentumok kezelése és rendszerezése, határidők figyelése. Feladatom ezen része kihívás volt a számomra, mert sokrétű figyelmet igényel.

A jövőre nézve egy célt tűzök ki magamnak ezzel a feladattal kapcsolatban, hogy minél napakészebben tartsam a dokumentációt, hogy a gyermekek érdekeinek megvalósulásában hatékonyabban tudjak közreműködni.

Tűz és Munkavédelmi felelős éves értékelése

Németh Csilla

2021. augusztus 27-én az új kolléganőknek megtartottam a tűz-és munkavédelmi oktatást.

2021. augusztus 30-án az ismétlődő tűz-és munkavédelmi oktatást megtartottam minden dolgozónak, ami az oktatási naplóban lett rögzítve. Betegállományban lévő kolléganőknek későbbi időpontban 2021. szeptember 8-án tartottam az ismétlődő munkavédelmi oktatást.

Az óvodában lévő veszély esetén elzárandó és lekapcsolandó berendezések oktatását 2021. október 6-án és a hiányzóknak 2021. október 28-án tartottam, amiről jegyzőkönyv készült.

2022. január 27-én, február 10-én, február 24-én és április 21-én a belépő új dolgozóknak a munkába lépés után megtartottam a tűz-és munkavédelmi oktatást.

Az intézményben az orvosi szoba van elsősegélynyújtó helynek kijelölve, a munkarendnek megfelelően mindig van olyan munkatárs, aki el tudja látni az elsősegélyt nyújtó feladatokat. Az egészségügyi gyógyszeres szekrény Nurofen sziruppal, sebtapasszal, mul lappal, mul pólyával és fertőtlenítő oldattal fel van töltve.

Ebben a nevelési évben a munkavédelemhez tartozó dokumentumok érvényességi felülvizsgálata is megtörtént 2021 augusztus végén, erről táblázat készült.

Munkavédelmi ellenőrzést 2021. szeptember 23-án, 2022. február 4-én és 2022. május 24-én tartottam. Az ellenőrzésekről jegyzőkönyv készült.

Ebben a nevelési évben új üzemorvosunk lett Szkalák Ilona, aki 2021. november 25-én volt az óvodában. Minden kolléganőnek 2022. november 25-éig érvényes a munkaalkalmassági. A tüdőszűrés időpontjára felhívom a kolléganők figyelmét.

Ebben a nevelési évben gyermek és felnőtt balesetünk nem volt.

A munkavédelmi oktatáson felhívtam a dolgozók figyelmét a fehér munkaköpeny és a munkacipő használatára.

A tűzriasztó gyakorlati oktatását 2022. január 13-án, január 27-én, február 10-én, május 18-án és június 2-án tartottam meg az óvónőknek, pedagógiai asszisztenseknek és a dajkáknak is. A tűzriasztó gyakorlati oktatásáról jegyzőkönyv készült.

A 2021/2022-es nevelési évben a Tűzriadó tervet felülvizsgáltam, pótoltam az év közben elment dolgozó feladatának helyettesítését és kiosztottam a feladatokat. A gyerekekkel a tűzriadó gyakorlatot 2022. június 3-án tartottuk meg. Erről jegyzőkönyv készült.

A tűzvédelmi berendezéseket és a tűzoltó készülékeket a tűzoltóság minden évben ellenőrzi.

A Dohányzásra vonatkozó 2005 CLXX tv. előírja, hogy a 6 éven aluli gyermeket nevelő intézményben tilos a dohányzás. Erre a törvényre minden oktatáson felhívom a kollégák figyelmét.

A gyermekek tűzvédelmi oktatását – a gyúlékony anyagokról - minden óvónő a csoportban megtartja, és a Folyamatkövető Naplóban rögzíti.

1. Melléklet:

Szocializációs kérdőív feldolgozása

	A dokumentum kérdései	A kifejtő intézmény/személy
0.	Munkakörök aránya a kitöltő személyek/válaszadók tekintetében	A kérdőívet 94-en töltötték ki, ami az összkalkalmazotti létszám tekintetében (120 fő) reprezentatívnak tekinthető.
1.	Mi jelent számokra a szocializáció?	Előfordult a kitöltők részéről a <i>szociometria</i> és a <i>szocializáció</i> fogalmának keveredése <i>Válaszok:</i> <i>Többség:</i> beilleszkedés 62 társas viselkedés, interakció, együttműködés 35 szabály, normarendszer követése 22, alkalmazkodás 17 <i>Megjelenő pozitív gondolatok:</i> megértés empátia, <u>elfogadás</u>⁷, bizalom, érzelem, nevelés, kommunikáció, erkölcsi értékek, tisztelet, szeretet, odafigyelés <i>Kulcskérdések/gondolatok:</i> Mit értünk pontosan beilleszkedés alatt? Mi határozza meg, az elfogadható minőséget? Mi a folyamat, hogyan alakul a beilleszkedés? A társas viselkedés, együttműködés kölcsönösségét milyen szempontból tartja az egyén érvényesnek magára vonatkoztatva? Ő hogyan viselkedik társas helyzetben, mit jelent számára az együttműködés? Az alkalmazkodás területén kinek mi a normarendszere, akár társadalmilag, és/vagy kulturálisan? Meddig, milyen életkorig tart a szocializáció folyamata? Az koragyermekkorban kiemelkedő szociális tanulási mód a mintavétel, mintakövetés, így szakmailag is kiemelkedő, hogy a tudatos tanítás jelentős mértékben a mintaadással történhet.
2.	Véleményed szerint melyik az elsődleges szocializációs közeg a gyermek életében?	A válaszok túlnyomó többségben a családot jelölték meg. <i>Kulcskérdés:</i> Amennyiben ezt valóban így gondoljuk, elfogadható-e, hogy a gyermekek otthoni mintáikkal érkeznek, és a közösséghez, mint új szociális közeghez, annak szabályaihoz, az idegen gyerekekhez és felnőttekhez való hozzászokás/alkalmazkodás nem automatikusan jön a gyermekkel, azt helyszínen, a gyakorlatban sajátítja majd el. Tehát időigényes, és egyénenként változó, pont abban a mértékben, mint amennyire változatos családi háttérrel rendelkeznek ezek a gyermekek.
3.	Véleményed szerint általában mennyi ideig elfogadható a szülő jelenléte az óvodai befogadáshoz?	A szakirodalom és a programra hivatkozva/ <i>Válaszok:</i> <i>Többség:</i> 1 hét, 2-3 nap, 1-2 nap <i>Megjelenő pozitív gondolatok:</i> nagy számban 26 válaszadónál megjelenik a gyermekfüggő, bár mindezek mellett jellemzően a rövid idejű befogadás preferált. Megjelenik, 5 válaszadónál kiemelten a szülő személye is.

		<i>Kulcskérdések/gondolatok:</i> Mit szolgál a befogadás? A program „igény szerinti befogadási időtartamot” ír. Evvel bizalmat kelt a szülőben. Erre készülnek az anyukák és apukák. Valóban van ennek megfelelő működés is. Mégis mi a valós elvárás az intézményben? Meghatározható-e előre az egyes – addig ebben a működésben ismeretlen – gyermekek/szülők igénye? Kinek az igénye az 1hét, 1-2, 2-3 nap? Ki határozza meg? A befogadás alkalmával a szülő is közeli élményt/tapasztalatot szerez az óvodai életről, a gyermekét körülvevő közösségi közegről. Itt az első benyomás erős lenyomatot hagy a családokban és a gyermekekben is. Érdemes az energiákat a bizalomépítésre és a partneri kapcsolatok kialakítására fordítani, Ez hosszútávon megtérül.
4.	Véleményed szerint mi a feltétele az óvodába lépésnek/járásnak? Írd le röviden!	Több reális válasz is érkezett, de túlnyomó részben az egyéni elvárások kerültek megfogalmazásra. <i>Válaszok:</i> <i>Többség:</i> szobatisztaság 73, önállóság 45 befogadó és kifejező kommunikáció 41 idegrendszeri, érzelmi, lelki érettség, társas közeg igénye, beilleszkedés képessége, leválás a szülőről 37 <i>Megjelenő pozitív gondolatok:</i> betöltött életkor 5, nincs feltétele, „én nem szabhatok feltételt” <i>Kulcskérdések/gondolatok:</i> Itt sajnos, nem az volt a kérdés, hogy mi lenne ideális, bár jó, hogy őszintén kiderült ez is! Így elfogadható-e a valós feltétel? Hogyan lehet mégis elfogadható a valós egyetlen feltétel, a törvényben meghatározott 3 éves életkor. A gyermek feltétel nélküli, önmagáért való elfogadása, a fejlődőképességébe, vetett bizalom nagyban segítheti a személyiségfejlődés folyamatát.
5.	Jelöld 5 fokú skálán, számodra milyen jelentősége van az óvodába járás szempontjából az alább felsorolt tényezőknek? (Gyermek képességei, tulajdonságai...)	Fenyőliget Tagóvoda, Mosolygó Tagóvoda A két tagintézmény összegző véleményének leírásában tükröződik a változatos, sokszínű gondolkodást a témában.
6.	Milyen mértékben segítik számodra a szülő részéről a gyermek óvodai befogadását/óvodába járását a lent felsoroltak?	Kastélykert Tagóvoda A válaszok között megjelentek a szülővel való partneri együttműködés gondolatai, ami elengedhetetlen a jó, bizalmi kapcsolatok alakításához.
7.	Véleményed szerint a saját tagintézményed	<i>Kulcskérdések/gondolatok:</i>

	arculati programja, milyen területeken támogatja az óvodás gyermekek szocializációját?	A válaszokból kiderül-e az arculati program sajátossága? Van-e különbség, vagy nincs? Ha van, mi az, miben mutatkozik meg?
8.	Az óvodás gyermekek eltérő életkorában melyek a kiemelt szocializációs területek?	Mesék Háza Tagóvoda Örömmel olvashatók a szakmailag reális észrevételek!
9.	Véleményed szerint mi az óvodai nevelés feladata az iskolakezdést megelőző egy évben?	Zöld Tagóvoda Örömmel olvashatók a szakmailag reális észrevételek!
10.	Mit teszel annak érdekében, hogy a rád bízott gyermekek szocializációja minél hatékonyabb legyen?	Palotakert Tagóvoda A válaszokból kiderül, hogy a kollégák többségének igénye magas színvonalú szakmai munka érdekében a folyamatos megújulás, tájékozódás a mindig frissülő szakmai életben, valamint együttműködés a szülőkkel, családokkal.
Összegzés	A kérdőív indikációja és eredményei, valamint hogyan tovább?	Javaslom a nevelőknek a kérdőív értékelésnek alapos áttanulmányozást, a nevelőtestületi vélemények megvitatását. A szülők számára kérdőív összeállítását, kiküldését és összevetését támogatom a jelenlegivel. Az óvodai és azt megelőző korosztállyal foglalkozó szakemberek részére fókuszcsoportos beszélgetést kezdeményezek az együttgondolkodás és a közös szemléletformálás érdekében.

5. kérdés

Fenyőliget Tagóvoda (Vidosa Erika) 12 kérdés volt, ötfokú skálán lehetett értékelni.

1. Beszéd: A diagram mutatói alapján az óvodába járás szempontjából fontos jelentőséggel bír. Az 1-2 kategória minimális szavazatot kapott.
2. Szobatisztaság: Kimagasló eredménnyel nagyon fontos.
3. Nem cumizik: A válaszok aránya jól mutatja, hogy mennyire megoszlanak a vélemények az 1-4 kategóriákban, az egyáltalán nem fontostól a fontos jelentőséggel bír-ig.
4. Átmeneti tárgyhoz ragaszkodás: Az előző kérdéshez hasonlóan oszlik meg a diagram.
5. Evőeszközt használ: A válaszadók többsége szerint fontos jelentőséggel bír, nagyon fontos.
6. Önállóan öltözködik: A skála mutatója szerint 2-4 jelölve, így közepesen fontos.
7. Délután képes csendben pihenni: A válaszok alapján a többség megítélése szerint fontos jelentőséggel bír.
8. Elfogadja a közösség szabályait: A diagram mutatója alapján nagyon fontos.
9. Legyen okos: Az egyáltalán nem fontostól a kicsit fontosig az 1-3 kategória közel azonos arányban szerepel.
10. Legyen tiszta: A kicsit fontostól a nagyon fontosig 1-3 kategóriában közel egyenlően oszlanak meg a válaszok.
11. Legyen szép: Közel 80%-ban egyáltalán nem fontos.

12. Legyen csendes: Az 1-3 kategóriában érkezett a legtöbb szavazat. A diagram mutatója alapján az első kategória annyi szavazatot kapott, mint a 2-3 együtt.

Összesítve:

A 12 kérdés közül a legkisebb fontossággal bír a „Legyen szép” szempont, tehát egyáltalán nincs jelentősége az óvodába járásnak. A legnagyobb jelentőséggel a szobatisztaság bír.

Az idegrendszer érettségét tükröző kérdések fontossága egyértelműen megmutatkozik a válaszok arányaiban (szobatisztaság, evőeszközhasználat, elfogadja a közösség szabályait, délután képes csendben pihenni, és a kommunikációs készség).

Mosolygó Tagóvoda (Kajánné Schneider Erzsébet)

- **Beszél:** Fontos, de nem elengedhetetlen. A legtöbb megkésett beszédfejllettségű gyermek, ha nem szervi oka van, gyorsan fejlődik, felzárkózik az életkorának megfelelően beszélő társaihoz.
- **Szobatiszta:** A gyermekekre jellemző ebben az életkorban, hogy teljesen nem szobatiszták, illetve az is, hogy aki már szobatisztaként érkezik, az óvodába kerülés, a változás hatására ismét előfordulnak nála kisebb, nagyobb „balesetek”, ez azonban csak átmeneti. Akinél tartósan fennáll a probléma, egy idő után a szülővel való folyamatos konzultáció mellett szakember segítségét kérjük. Pelenkázás az óvodában nem vállalható.
- **Nem cumizik:** Elfogadjuk, de igyekszünk nála mihamarabb elérni, hogy ne cumizzon. Ez nagyban függ a családi támogatottságtól, illetve a többi gyermektől, a társaitól, akiknek a mintáját követve sikerül elérni, a cumizás elhagyását.
- **Átmeneti tárgyhöz ragaszkodik:** Nem fontos kritérium az óvodakezdéshez, de nagyban megkönnyíti. A kezdetekben fontos a gyermek számára egy darabka „otthon”, segít neki az új környezet, az új helyzet elfogadásában.
- **Evőeszközt használ:** Fontos az óvodakezdéshez, hogy ismerje és kis segítséggel használni is tudja az evőeszközt, a kanalat.
- **Önállóan öltözködik:** Nem baj, ha még teljesen nem önálló, de lényeges, hogy már próbálkozzon egyedül öltözködni. Ebben is, és az evőeszköz használatában is elengedhetetlen a szülői támogatás.
- **Délután képes csendben pihenni:** Ez egyrészt a közösség, a társai érdekében is fontos, hogy ne zavarja az ő pihenésüket, másrészt a gyermeknek is fontos, hogy pihenjen.
- **Elfogadja a közösség szabályait:** Fontos, hogy az óvodába kerülés pillanatában megismerjék a legfontosabb szabályokat, melyek nélkülözhetetlenek a balesetek elkerülése érdekében. A legtöbb szabály, illetve a csoport szabály, -szokásrendszerének kialakulása egy folyamat, mely általában elég gyorsan kialakul. A tapasztalat azt mutatja, hogy a bölcsődéből érkező gyermekek gyorsabban elsajátítják a szabályokat, hiszen azok abban a közösségben is voltak.
- **Legyen okos:** Nem fontos!
- **Legyen tiszta:** A gyermek szempontjából fontos, mert ez meghatározhatja, hogyan viszonyulnak hozzá a társai. Bár a gyerekek sokkal elfogadóbbak tudnak lenni, mint a felnőttek. Itt is fontos, a család szerepe. Lényeges, hogyan tudunk kommunikálni velük, finoman hatást gyakorolni rájuk.
- **Legyen szép:** Ez nem számít, egyáltalán nem fontos.
- **Legyen csendes:** Mindenképp hasznos, ha egy csoport nem hangos, sokkal nyugodtabb tőle a légkör, de az elmélyült játék, tevékenykedés közben elkerülhetetlen egy alapszajszint.

6. kérdés:

Kastélykert Tagóvoda (Krizsán Andrea)

Családlátogatás: A nevelőtestület nagy részben azt gondolja, hogy ez egy fontos momentum lenne a gyermekek óvodába lépését illetően, A látogatás alatt beleláthatunk a gyermekek otthoni környezetébe, abba a világba ahol ők igazán jól érzik magukat. Így már ismerősként fogadhatjuk a gyermekeket a befogadáskor.. A családlátogatás jó alkalom az ismerkedésre mindkét oldalról. Egyrészt a gyermek és a szülő találkozik a leendő óvó nénikkel (könnyíti majd a befogadást). Másrészt az óvodapedagógus megfigyelheti a gyermek viselkedését, játékait.

Anamnézis lap részletes kitöltése: Az anamnézis lap kitöltése akkor nagy segítség számunkra, ha a szülő őszintén, részletesen megosztja velünk, a gyermekével kapcsolatos tudnivalókat. Új gyermek befogadását és beilleszkedését mindenképp segíti a szülő és óvodapedagógus közötti kölcsönös bizalmon és elfogadáson alapuló együttműködés. Ehhez nagy segítséget jelent a részletesen kitöltött anamnézis, ugyanakkor ez nem pótolja a személyes beszélgetést.

Szülők tájékoztatón/értekezleten való részvétel : Szülői értekezleten való részvétel szerintünk elengedhetetlen az, hogy egy családból minimum egy felnőtt részt vegyen ezeken az alkalmakon, hiszen ez az a felület, ahol a szülő releváns információkat kaphat a csoport életével kapcsolatban, és nem másod-, harmadkézből értesül a megbeszélésekről, hiszen könnyen torzul, félrecsúszik a lényegi információ, és véleménynyilvánításra sincs lehetősége annak a szülőnek, aki ezeken az alkalmakon nem jelenik meg. Sajnáljuk, hogy ezt nem minden szülő gondolja így.

A szülő rendszeres, napi érdeklődése a gyermeke mindennapjairól: A szülővel való hatékony együttműködésünk alapja a bizalom kialakítása. Egyfajta visszajelzés részünkre is, hogy a szülő mennyire érdeklődő, de egyet értünk a szavazókkal, hogy nem feltétlen ez a legfontosabb.

A nevelő elfogadottsága a szülő részéről: Ahhoz hogy az óvodai élet és a mindennapok a gyerekek és szülők számára is megnyugtatóak legyenek, szükség van a bizalomra a nevelők iránt, akikre nyugodt szívvel rábízzák a gyermeküket és tudják, hogy mindent meg fognak tenni annak érdekében, hogy a gyermekek jól érezzék magukat és biztonságba legyenek. Törekszünk az elfogadottságra, hiszen csak így tudunk eredményesen együtt nevelni. Elengedhetetlen feltétel a gyermek óvodai léte során, hiszen ha egy irányba evezünk, csak akkor fogunk célba érni.

A szülő nem zavarja napi rendszerességgel érdeklődésével a pedagógiai munkát. Csak a nagyon lényeges, fontos dolgokról adunk tájékoztatást, hiszen a gyermekek között nem megoldható a szülői tájékoztatás. Fogadóórákat tudunk felajánlani, ahol részletesen meg tudjuk beszélni a gyermek óvodai mindennapjait, esetlegesen felmerülő problémákat. Az eredmények nagy részével egyet értünk, óvodai szinten mi is így gondoljuk.

8. kérdés:

Mesék Háza Tagóvoda (Urzsulyné Győri Melinda)

A kérdésre adott válaszok alapján, arra következtettünk, hogy leginkább a 4-5 éves korú gyermekek érik el az elvárások magasabb szintjét. Úgy gondoljuk, hogy ezen értékelések a diagramban azért kiemelkedőek, mert a 6-7 éves korú gyermekektől már elvárják ezeket a szocializációs területeket. 2,5-3 éves korban lévő kisgyermekek diagramja eltérő kiugrásokat mutatnak bizonyos kérdéseknél, ez többféle gondolkodásmódot enged láttatni– Pl: kialakult étkezési szokások és azok betartása – nagyobb értékelést kapott, mint a 6-7 éves gyermekeké.

A diagram értelmezése alapján arra a következtetésre jutottunk, hogy a gyermekektől elvárt szocializációs küszöb nem egyértelműen az életkorhoz kötött. Sőt a felnőttek elvárásai is különbözhetnek egymástól. Azt gondoljuk, hogy a legtöbb kérdésnél szubjektív válaszokat kaptunk. A diagram adatai alapján, az életkori sajátosságok figyelembe vételével lehet elvárni a tevékenységek végrehajtását, és az életkor növekedésével arányosan várhatjuk el az önállóság fejlődését. Ennek kialakulásában nagy szerepe van az elsődleges szocializációs térnek a CSALÁD - nak.

A nevelőtestület véleménye alapján mégis a legfontosabbnak tartjuk az egyéni fejlődési ütem követését! Hiszen minden gyermek önálló, egyedi személyiség, és ezen ismeretek birtokában segítjük őket a szocializációs fejlődésük útján.

9. kérdés:

Zöld Tagóvoda (Varga Katalin)

A kérdőívre válaszolók az első helyre az alábbi arányban sorolták be a szempontokat:

A gyermek reális önértékelésének támogatása (46 fő), Az önellátás kialakítása (45 fő)

A helyzetekhez illő, adekvát viselkedés alakítása (kooperáció, konfliktuskezelés, monotóniatűrés)(43 fő), Differenciált bánásmód (38 fő)

Az iskolára felkészítés (35 fő), Kifejező nyelvi készség támogatása (35 fő)

Téri tájékozódás alakítása (32 fő), A szabályos ceruzafogás alakítása (24 fő)

Az óvodás évek alatt végig differenciált bánásmóddal segítjük a gyerekek személyiségének kibontakozását, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével. A gyermek teljes óvodai élete, az óvodába lépéstől az utolsó napig az iskolára felkészítést szolgálja. Nem korlátozódik az iskolakezdést megelőző évre, ahogy a differenciálás sem.

A kérdőívben szereplő feladatok mindegyike egyformán fontos a sikeres iskolakezdés szempontjából. Ideális esetben az iskolába lépő gyermek minden fentebb felsorolt szempont szerint megfelelő érettséget mutat az óvodáskor végére.

Az iskolaelőkészítést nem kampánymunkának gondoljuk. A gyermek az óvodába lépéstől kezdve folyamatosan, évekig „az iskolára készül”. Eltérő fejlődési ütemben és életkorban jutnak el az iskolaérettségig. Nem igazán lehet ezért meghatározni, hogy mi a legfontosabb feladata az óvodai nevelésnek az iskolakezdés előtti évben, mert az gyerekenként más-és más lehet.

10. kérdés:

Palotakert Tagóvoda (Ligetiné Gémesi Györgyi)

A szakirodalom szerint a szocializáció szélesebb értelmezésben azt a folyamatot jelenti, ahogy az egyén egy társadalom, egy kultúra tagjává válik. A szocializáció folyamatában az egyén elsajátítja a viselkedés szabályait, azokat az értékeket, képességeket és ismereteket, amelyek lehetővé teszik, hogy a társadalom tagjaként működjön. Szűkebb értelemben azt a folyamatot jelöli, amelyben egy speciális normarendszer, értékek, beállítódások elsajátításával egy adott csoport normarendszeréhez tud igazodni, így a csoport tagjává tud válni.

- A válaszadók többsége (79,6%) mások jó gyakorlatát építi be a saját nevelési gyakorlatába a hatékony szocializáció érdekében.
- A válaszadók 44% a lehetséges válaszok közül a témában való továbbképzések lehetőségét választotta.
- 34 %-uk segítséget kér a felmerülő problémahelyzetekben.
- 27% hospitálásokon szerez tapasztalatokat a témában.
- További 22 % szociometriai vizsgálatot végez a csoportban.
- 15 % pedig rutinból oldja meg a felmerülő helyzeteket.

A kérdőív megválaszolásakor néhányan választották az egyéb válaszadási formát. Ezeket összefoglalva elmondhatjuk, hogy a válaszadók fontosnak tartják az egyéni bánásmódot, a szükségletek kielégítését, rugalmas napirendet és a szülőkkel való együttműködés fontosságát. Az egyik kitöltő válaszával tudunk mi is leginkább azonosulni, miszerint: „A közösségbe való integrálódás, a szabályok mindennapos betartatása, a konfliktusok kezelése, a differenciált bánásmód mind a szocializáció elérésének kiemelkedő pontjai. Az összes többi - fentebb felsorolt csak ezután következik.”

Néhány saját gondolat a közös gondolkodás után:

Több intézmény (Fenyőliget, Kastélykert) összegző elemzésének címében a „szocializáció” helyett a „szociometria” fogalom jelent meg. Érdekes a két fogalmat elválasztva tisztázni, melyik mit jelent.

Cél: A pozitív gondolatok kiemelése, azok megerősítése! Fontos a pozitív fókusz! Mindezek mellett az is fontos, hogy az írott dokumentumok, mint a törvény és az óvodai program, meghatározó szakmai jelentőséggel bírnak, mint szabályozók, annak ellenére, hogy mi lenne a személyes egyéni (vagy akár csoportos) elvárás egyes kérdésekben. A partnerek – társintézmények, szülők – is ezeket a dokumentumokat ismerik.

Amin a csoport/nevelőtestület változtathat, az a saját program, a törvényt nem lehet felülírni, ha tetszik, ha nem. Tehát, ennek tekintetében az eltérő igények ellenére, érdemes konstruktívan közelíteni a szabályozók elfogadásának irányába, a megoldási stratégiák kidolgozásakor.

Intézkedési terv kidolgozása javasolt:

- a kérdéses területeken való *pozitív szemléletváltás támogatása érdekében*;
- *dokumentációelemzés* konkrét információszerzés: aktuális Köznevelési Törvény, helyi Óvodai nevelés programja, abban a tagintézményi arculati leírások; Gödöllői Óvoda SZMSZ;
- *gyakorlati megoldási stratégiák kidolgozására* a kérdőív válaszaiban megjelenő óvodai elvárások ellenére a törvényi előírások teljesítése érdekében;
- *További kérdőíves és/vagy interjú alapú partneri felmérés* javasolt a szocializáció területén, hogy több oldalról is megismerhető legyen a vélemény/tapasztalat/információismeret – szülő, család, gyermek.

Számtalan szakirodalomban megtalálható a szocializáció/szociometria fogalma, valamint a szocializáció folyamatának témaköre:

„**Szocializáció**: az a folyamat, melyen keresztül az egyén társadalmi lénnyé válik. Bár a szocializáció egy életen át tartó folyamat, különös jelentőséggel bír **gyermekkorban**, amikor a társadalmat a gyermek szülei és egyéb családtagjai képviselik.” (175.o.)

„**Szociometria**: J.L.Moreno amerikai **pszichiáter** által feltalált kifejezés és technika. Kísérlet annak mérésére, hogy egy csoportban az emberek mit gondolnak és éreznek egymással kapcsolatban.” (176.o.)²

„**Szocializáció** A társadalomba való beilleszkedés folyamata, amelynek során az egyén elsajátítja a közösségi (csoport) értékeket, normákat, viselkedési szabályokat.” (360.o.)³

szocializáció – A társadalmi érintkezések egész életen át tartó folyamata, mely révén az egyén bevezetődik egy adott társadalomba, miközben kialakítja személyes identitását. (606.o.)

szociometria – A csoport szerkezetének vizsgálatára kifejlesztett módszer. Eredeti változatát Moreno dolgozta ki, ez a rokonszerinti választások vizsgálatán alapul. A mérei Ferenc által továbbfejlesztett, több szempontú szociometria a csoportba betöltött funkciókat, a csoport által számon tartott tulajdonságokat és a népszerűséget is vizsgálja. (606.o.)⁴

„A társas fejlődés egyik oldala a szocializáció – az a folyamat, amelyben a gyerekek társadalmunk normáit és ismereteit sajátítják el.” (380.o.) A könyv a szociometriát, mint a „közösségi szociális struktúra mérési technikája” említi.⁵

„**Szocializáció** [Socialization] – Az egyéni jellemzők és a viselkedés alakulása a társas környezet hatására.” (598.o.)⁶

További olvasmányok, melyek a témához kapcsolódnak – ez csak ízelítő, nem teljes a sor, bárki hozzáteheti saját forrását/forrásait. ☺:

BAGDY EMŐKE: *A személyiség titkai, család, nevelés, önértékelés* Budapest, Helikon Kiadó, 2014.

A könyv témája végigkíséri a szocializáció kérdéskörét a fejlődő személyiség tükrében.

MÉREI FERENC: *Közösségek rejtett hálózata* Budapest, Osiris Kiadó 2001.

A könyv alapvető témája a szocializálódás folyamata és a szociometria, mint mérőeszköz, technika és módszer a társ kapcsolati mutatók kiszámításához.

WINNICOTT D.W.: *Az egyén fejlődése és a család* Budapest, Animula Kiadó

WINNICOTT D.W.: *Kisgyermek, család, külvilág* Budapest, Animula Kiadó 2000.

WINNICOTT D.W.: *Játás és valóság* Budapest, Animula Kiadó

VEKERDY TAMÁS: *Gyerekek, óvodák, iskolák* Saxsum Kiadó 2001.

VEKERDY TAMÁS: *Az óvoda és az első iskolai évek – a pszichológus szemével* Saxsum Kiadó 2010.

² DAVID A. STATT: *Pszichológiai kisenciklopédia*, Budapest, Kossuth Kiadó 1999.

³ GERŐ ZSUZSA: Szakkifejezések magyarázata In. *Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban* Flaccus Kiadó, 2015.

⁴ N. KOLLÁR KATALIN, SZABÓ ÉVA (szerk.): Fogalomtár In. *Pszichológia pedagógusoknak* Budapest, Osiris Kiadó, 2004.

⁵ MICHAEL COLE – SHEILA COLE: *Fejlődéslélektan* Budapest, Osiris Kiadó, 2006.

⁶ ATKINSON R. L., ATKINSON R. C., SMITHE. E., BEMD. J., NOLEN-HOEKSEMA S: Szakkifejezések In. *Pszichológia* Második javított kiadás Budapest, Osiris Kiadó, 2003.

2. Melléklet:

Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodája Gödöllő Kazinczy körút 32.	ÓVODA ÖSSZES	ÉRTÉKELÉS ISKOLAI BEVÁLÁS 2020 / 2021 %
---	--------------	---

Az iskolát kezdő gyermekek száma: 37

		Igen	Részben	Nem
1.	Testápolásban, öltözködésben önálló.	94,59	5,51	-
2.	Késleltetni tudja szükségletei kielégítését.	91,89	5,41	1
3.	Kultúráltan étkezik.	91,89	5041	1
4.	Jól érzi magát a közösségben.	83,78	16,22	-
5.	Megfelelő kapcsolatot alakít ki nevelőivel és társaival.	81,08	18,92	-
6.	Szívesen vállal egyéni megbízásokat.	67,57	27,03	2
7.	Bátran, összefüggően beszél.	67,57	24,32	3
8.	Beszédfigyelme megfelelő.	70,27	27,03	1
9.	Korának megfelelő szókinccsel rendelkezik.	89,19	8,11	1
10.	Betartja az alapvető illemszabályokat.	83,78	16,22	-
11.	Szándékos figyelmének időtartama korának megfelelő.	75,68	18,92	2
12.	Megérti a feladatokat.	72,97	13,51	5
13.	Feladattudata kialakult, feladatvégzésében igényes.	78,38	13,51	3
14.	Feladatai végrehajtásában kitartó.	72,97	21,62	2
15.	Érdeklődő, nyitott.	86,49	13,51	-
16.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.	89,19	8,11	1
17.	Egyszerű matematikai műveleteket önállóan végez.	81,08	16,22	1
18.	Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.	81,08	16,22	1
19.	Mozgása összerendezett.	75,68	16,22	3
20.	Finommotorikája megfelelő.	81,08	8,11	4
Átlag %:		80,81	15,00	4,19

Dátum: 2022. január

3. Melléklet:

Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodája Gödöllő Kazinczy körút 32.	ÓVODAI – ISKOLAI ÖSSZEHAISONLÍTÁS	ÉRTÉKELÉS 2020 / 2021
--	--	---------------------------------

Ó = Óvoda, I = Iskola

Az iskolát kezdő gyermekek száma: Iskolaérettség: 41 (4 elköltözött) Iskolai beválás: 37

		Igen		Részben		Nem	
		Ó	I	Ó	I	Ó	I
1.	Testápolásban, öltözködésben önálló.	95,12	94,59	4,88	5,51	-	-
2.	Késleltetni tudja szükségletei kielégítését.	82,93	91,89	17,07	5,41	-	1
3.	Kultúráltnak érkezik.	90,24	91,89	9,76	50,41	-	1
4.	Jól érzi magát a közösségben.	90,24	83,78	9,76	16,22	-	-
5.	Megfelelő kapcsolatot alakít ki nevelőivel és társaival.	90,24	81,08	9,76	18,92	-	-
6.	Szívesen vállal egyéni megbízásokat.	70,73	67,57	29,27	27,03	-	2
7.	Bátran, összefüggően beszél.	75,61	67,57	21,95	24,32	2,44	3
8.	Beszédfigyelme megfelelő.	68,29	70,27	31,71	27,03	-	1
9.	Korának megfelelő szókinccsel rendelkezik.	90,24	89,19	9,76	8,11	-	1
10.	Betartja az alapvető illemszabályokat.	95,12	83,78	4,88	16,22	-	-
11.	Szándékos figyelmének időtartama korának megfelelő.	75,61	75,68	24,39	18,92	-	2
12.	Megérti a feladatokat.	82,93	72,97	17,07	13,51	-	5
13.	Feladattudata kialakult, feladatvégzésében igényes.	78,05	78,38	21,95	13,51	-	3
14.	Feladatai végrehajtásában kitartó.	75,61	72,97	21,95	21,62	2,44	2
15.	Érdeklődő, nyitott.	95,12	86,49	4,88	13,51	-	-
16.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.	95,12	89,19	4,88	8,11	-	1
17.	Egyszerű matematikai műveleteket önállóan végez.	75,61	81,08	24,39	16,22	-	1
18.	Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.	78,05	81,08	21,95	16,22	-	1
19.	Mozgása összerendezett.	95,12	75,68	4,88	16,22	-	3
20.	Finommotorikája megfelelő.	85,37	81,08	12,20	8,11	2,44	4
Átlag %		84,27	80,81	15,36	15,00	0,37	4,19

4. Melléklet:

ALKALMAZOTTI LÉTSZÁM ADATOK 2021. október 01.												
Tagóvoda	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda vezető	Tagóvoda vezető-hely.	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Karbantartó	Takarító	SNI fejlesztők	Gyógytest nevelők
Fenyőliget	0	0	1	0	12	7	4	0	1	0	15	2
GÓ	1	0	0	0	2	1	0	4	3	0		
Kastélykert	0	0	1	0	8	4	1	0	0	0		
Mesék Háza	0	0	1	0	11	5	2	0	0	0		
Mosolygó	0	1	0	0	7	4	1	0	1	0		
Palotakert	0	1	0	0	14	7	2	0	0	0		
Zöld	0	0	1	1	15	8	2	0	1	1		
ÖSSZESEN	1	2	4	1	69	36	12	4	6	1		
153												
Gödöllő, 2022.08.17.												
Dajka - helyettesítő dajkákat is tartalmazza akik megbízási szerződéssel dolgoztak nálunk												
Pedagógiai asszisztens - SNI feladatot ellátókkal együtt												
Gyógytestnevelők - két fő utazó pedagógust tartalmazza a szám												
SNI fejlesztők - logopédus, komplex és mozgásfejlesztő utazó pedagógusok												
Óvodapedagógus - a megbízási szerződéssel helyettesítő nyugdíjasokat is tartalmazza a szám												

ALKALMAZOTTI LÉTSZÁM ADATOK 2022. május 31.												
Tagóvoda	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda vezető	Tagóvoda vezető-hely.	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Karbantartó	Takarító	SNI fejlesztők	Gyógytest nevelők
Fenyőliget	0	0	1	0	11	8	5	0	0	0	15	2
GÓ	1	0	0	0	2	1	0	4	3	0		
Kastélykert	0	0	1	0	7	4	1	0	0	0		
Mesék Háza	0	0	1	0	9	5	2	0	0	0		
Mosolygó	0	1	0	0	7	4	1	0	0	0		
Palotakert	0	1	0	0	14	7	2	0	0	0		
Zöld	0	0	1	1	15	9	2	0	0	1		
ÖSSZESEN	1	2	4	1	65	38	13	4	3	1		
149												
Gödöllő, 2022.08.17.												
Dajka - helyettesítő dajkákat is tartalmazza akik megbízási szerződéssel dolgoztak nálunk												
Pedagógiai asszisztens - SNI feladatot ellátókkal együtt												
Gyógytestnevelők - két fő utazó pedagógust tartalmazza a szám												
SNI fejlesztők - logopédus, komplex és mozgásfejlesztő utazó pedagógusok												
Óvodapedagógus - a megbízási szerződéssel helyettesítő nyugdíjasokat is tartalmazza a szám												

5. Mesék Háza Tagóvoda

B. E.- Óvoda- iskola összekötő:

Az óvodapedagógusok őszi iskolalátogatása megtörtént, összesen két óvoda delegálta magát. A látogatásról minden jelenlévő (saját intézmény) reflektált, Feladat az összesítés eredményei a következők:

Reflexió az Iskolalátogatás tapasztalatairól-2021. november

Egy más szervezésben megtartott találkozón vehettünk részt, mint amit megszoktunk. A kollégák többsége arra számított, hogy az iskolába kerülő gyermekeink tanítónőivel fogunk találkozni, és több időnk lesz az elsősök beilleszkedéséről konzultálni. Ettől függetlenül jó volt hallani az iskola célkitűzéseit, erősségeit, szemléletmódját és a tanítók bemutatkozását. A fogadtatás nagyon kedves volt az iskola részéről, sokan voltunk, hosszabb időt vett igénybe a bemutatkozás.

Idén is tapasztalhattuk, hogy az iskolának olyan elvárásai vannak az óvodával szemben, amit nem tudunk teljesíteni, a két különböző intézményi típusából adódóan sem.

Fontos tartjuk a találkozókat, szeretnénk, ha rólunk és a munkánkról is többet tudnának meg a tanítók. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére továbbra is meg kellene a feladatokat fogalmazni, ehhez szükségesnek tartjuk a tanítók látogatását az intézményünkben. A hallottak alapján arra következtetünk, hogy nem nagyon tudják mit és hogyan csinálunk az óvodában. Segítheti az együttműködést a tanítók látogatása az óvodai csoportokban, az utána lévő megbeszélések is fontosak lennének. Át kellene gondolni az iskolára való felkészítés módját, lehetőségeit (felkészítő csoport indítása), valamint az EPSZ által kiadott szakértői vélemények továbbítását az iskola számára. Megfogalmazódott a kollégák körében, hogy az iskolának kéne indítani egy 0. osztályt, ott történjen a felzárkóztatás és nem az óvodában.

Az érzelmi ráhangolódást, a személyes találkozást az iskolával és a tanítónőkkal nagymértékben segítik a meghirdetett programok, ahová a nagy csoportosok a szülőkkel részt vehetnek. Ez nagyon pozitív kezdeményezés és a gyerekek örömmel vették, a szülők éltek a lehetőséggel. A szülőknek igényük van a kontaktra. Májusban egy közös szülői értekezlet is jó lehetne, ha megszervezésre kerülne. A személyes találkozás sokat segíthet a tanítók és a tagozatok kiválasztásában. Elmondhatnák a tanítók, hogy milyen elvárásaik lennének a szülőkhöz és a leendő első osztályosokhoz. Az óvónői és a tanítónői kérdőíveket leadtuk, jelenleg a Mesék Háza Óvoda vesz részt ebben a nyomon követésben, meglátjuk a jövőben ez hogyan alakul.

Feladat: Szülők és az első osztályos tanítók találkozója. Erről az iskola tett ígéretet az iskolalátogatásunk alkalmával. Az iskolai programlátogatások megszervezésével adnak lehetőséget a szülőknek és gyermekeknek, hogy jobban megismerkedhessenek leendő iskolájukkal és pedagógusaikkal. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy igen sikeres kezdeményezésről van szó.

A második félévben is folytatódtak a programok, a szülők továbbra is éltek vele. A mese akadályversenynek is nagy sikere volt, tetszett a gyerekeknek. A változatos mozgáslehetőségek, játékok vonzóak voltak. Szerencsés, hogy ilyen jó kapcsolat van a két intézmény között.

A mese akadályversenyről a kollégák véleménye összesítésre került.

Óvoda-család összekötő

Feladat: Beszélgető körök idejének egyeztetése, a beszélgető körök jegyzőkönyveinek összesítése megtörtént. A családlátogatások a pandémia miatt háttérbe szorultak, várjuk a lehetőséget azok mielőbbi pótlására.

Feladat: Választmányi ülések előkészítése, részvétel. A választmányi ülésen több szülő is részt vett, volt olyan csoport, ahonnan ketten is részvételüket tették. Jó lenne ezt az aktivitást a jövőben is tartani. A második félévben is lezajlottak a beszélgető körök a csoportokban. Az érdeklődés a szülők részéről már nem volt olyan aktív, mint előző félévben. Az érdeklődésük fókuszában a nyári ügyelet, az összevonás alatti intézményi működés, és a nyári zárásról került.

K. K.: Kalória ügyintéző, pedagógiai asszisztens

Foci 2021

Október elején indult újra az ovifoci, Milkó Dániel edző vezetésével. A gyermek létszám 13 fővel indult, majd 11 gyermek maradt stabilan. A foglalkozás keddenként 15:00 kor kezdődött és 15:45 kor fejeződött be. A IV-épület gyermekeit Magdi hozta-vitte, én pedig az I- II-épület gyermekeit intéztem. November végétől a megnövekedett fertőzések miatt (Covid járvány) meg kellett szüntetnünk az edzéseket.

Mozgásfejlesztés 2021

Szerdánként 8:00 órai kezdettel, hordtam 3-gyermekeket Kucsák Júlia mozgásfejlesztés foglalkozására a IV-es épületbe. Júliával közvetlen, jó a kapcsolatunk, mindent megtudunk beszélni.

Kalória ügyintézés 2021

Szeptemberi kezdésnél voltak fennakadások, több csoportban nem volt minden gyermeknek étkezési nyilatkozata a 2021-2022-es tanévre. Az óvónőknek jeleztem és a segítségükkel megoldódtak a problémák. Két csoport megszűnése és a Tücsökből Szamóca csoportra való átnevezés is fennakadásokat okozott, főleg az ételek kiszállításában. Többször összekeverték a reggelit, uzsonnát, az épületek között, de ez is helyre került. Monoriné Mariannal egymást segítve a kalóriás feladatok teljesen rendben vannak statisztikailag is. Az ügyfélszolgálattal és az ételmezés vezetőikkel is nagyon jó kapcsolatot ápolok! A kollégák által jelzett, kérésekben, észrevételekben is mindig segíték, intézkedek!

T. R. :Beszámoló a honlap működtetéséről

Ez évben a feladatom az óvodai honlap működtetése volt. Miután megkaptam a kontaktot, azonnal felkerestem az ezért felelős informatikus kollégát, Balla Pétert. Viberen felvettük a kapcsolatot, majd egy időpontot megbeszéltünk, amikor videóhívás keretében bemutatta a feladat ellátásához szükséges oldalakat, jelszavakat, módszereket. Készítettünk együtt egy próbát is, hogy biztosan meg tudjam oldani a feladatokat. Nagyon kedves és segítőkész volt, biztosított róla, hogy bármiben, bármikor kell ezzel kapcsolatban segítség, keressem nyugodtan.

A honlap szerkesztése egyszerű, egyedül a laptopom állapota gátolt meg abban, hogy azonnal elkészítsem a kért feladatokat, de végül mindent elvégeztem. A módosításokat átírtam, a dolgozók képeit feltettem. Nem okozott se nehézséget, se gondot a feladat ellátása, szívesen csináltam, és a további években is szívesen ellátnám ezt a feladatot. Mivel nem volt túl sok módosítás, így egyedül is könnyen elvégezhető ez a feladat. Megkaptam magam mellé Veronikát, azonban nem volt módunk leülni, hogy meg tudjak neki mindent mutatni. Úgy

gondolom azonban, mivel a honlap működtetése sokkal egyszerűbb lenne így, hogy én és Peti tartjuk a kapcsolatot, Veronika segíthetne inkább olyan feladatban, amit egyedül sokáig tart elvégezni, vagy nagyon leterheli a kollegát, hiszen akkor neki nagyobb szüksége van a segítségre, mint nekem. Amennyiben ez nem megvalósítható a következő évben összeülök vele.

B. K. N.- SNI és BTM ellátás, fejlesztések és fejlesztők munkájának koordinálása-

Ebben a tanévben vettem át ennek a területnek a gondozását az elődömtől, aki munkahelyváltás miatt elhagyta intézményünket. Új helyzetet teremtett a Gödöllői Óvodák átszervezése miatti változások, új szerepek, kapcsolatok átalakulása. Nagy segítségemre volt Szász Andrea, aki távozása ellenére, ha kérdésem volt, vagy nem voltam biztos valamiben, akkor fordulhattam hozzá tanácsért, mindig kaptam tőle segítséget.

Nem változott az alapító okiratban meghatározott alapfeladatunk azoknak a beszéd fogyatékos és autizmus spektrum zavaros, sajátos nevelési igényű gyerekeknek az integrációja, akik a többi gyermekkel együtt nevelhetők. Pedagógiai programunkban kitűzött céljaink között is szerepel a sajátos nevelési igényű gyerekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítása, a hátrányok kiegyenlítése. Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek fejlődését elősegítsük, az elmaradt területeket fejlesszük, mindezt óvodai környezetben.

Az SNI gyermekek ellátásában, ideális esetben (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, mozgásterapeuta) szakemberek működnek közre, akik a szakértői véleményben előírt fejlesztéseket végzik: logopédia, komplex gyógypedagógiai, autizmus specifikus komplex gyógypedagógiai, ill. mozgásfejlesztés. Speciális fejlesztési tervet készítenek velünk együtt, amit aztán közösen értékelünk.

Ebben a nevelési évben a személyi feltételek nem állnak teljes egészében rendelkezésünkre, mivel a logopédiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztést végző gyógypedagógus visszalépett még az előző tanévben, és sajnos nem sikerült helyette másik szakembert találnunk. Sajnos csak decemberre sikerült 1 gyermek esetében a logopédiai SNI fejlesztőt találni, így az ő fejlesztése januártól kezdődött. A gyermekek ellátását addig is mozgásterapeuta, fejlesztő pedagógus végzettségű kolléganőnk látja el, az előírt fejlesztési területek, heti óraszám figyelembevételével, rendben megvalósult. 5 SNI gyermekünk ellátását 4 gyermek esetében Kucsák Julianna, mozgásterapeuta és fejlesztő pedagógus szakember és 1 gyermek esetében tervek szerint januártól Szekeres Tiborné biztosítja. 2022. június 2.-án kaptuk meg a szakértői bizottság vizsgálati eredményét még két gyermek lett SNI, akik a második félévtől kellett volna, hogy plusz fejlesztést kapjanak. Az ő esetükben sajnos elmaradt a terápia, mivel későn küldte a szakszolgálat a vizsgálati eredményt. a két gyermek közül egyikük Logopédiai osztályban folytatja tanulmányait szeptembertől, a másik gyermek továbbra is óvadás marad.

Alapellátásban az első félévben Csurgó Nóra logopédus foglalkozik 41 gyermekkel. 23 BTM gyermekünk van, közülük 9 gyermek a logopédus szűrővizsgálata alapján, komplex vizsgálaton vett részt a PMPSZ-nél, ahol további egy év óvodai nevelést javasoltak számukra. Fejlesztésüket a csoportjukban dolgozó óvodapedagógusok végzik, az általuk összeállított

fejlesztési terv alapján. A második félévben Csurgó Nóra 21 gyermekkel, míg az újonnan belépő másik logopédus kollega, Orsolya Försönits 20 gyermekkel foglalkozott heti 2 alkalomra emelt óraszámban. A logopédiai munka hatékonyabbá vált azáltal, hogy a gyermekek nagyobb óraszámban kapták a fejlesztést.

A fejlesztést végző szakemberek a gyermekek felmérését minden nevelési év elején elvégzik, majd a tapasztalataikat szülői értekezlet, ill. fogadó óra keretében ismertetik az érintett gyermekek szüleivel, tájékoztatják őket a fejlesztés további menetéről. Az idén ez a koronavírus járvány miatt többnyire online formában valósult meg. A foglalkozások időpontjait összehangoljuk a csoportok egyéni heti rendjével: túrák, tornanapok. Rendelkezésünkre álló fejlesztő helyiségek: IV. épület fejlesztőszobája a tavaszi szünetig, majd a III.-as épület kisirodája lett berendezve logopédiai fejlesztő helyiségnek, itt folytatódott a munka.

Kucsák Julianna fejlesztő pedagógus, mozgásterapeuta segíti fejlesztő és nevelő munkánkat, illetve a szülőknek nyújt segítséget, különböző nevelési problémák esetén. Előre meghatározott időbeosztás alapján tervezhetők a konzultációk, akár a szülőkkel, akár az óvodapedagógusokkal. Vezetésével, ill. koordinálásával, kéthetente a délelőtti kollégák részvételével esetmegbeszélést tartunk. Nehezíti a munkát, hogy a délelőtti konzultációs időpontok kevésbé alkalmasak a szülőknek, inkább az ebéd körüli és a délutáni időpontok voltak a legnépszerűbbek. Az időpont egyeztetés nehézkes, többlépcsős, erre jobb módszer kellene kitalálni. Javaslom a drive használatát, így mindenki láthatná a szabad időpontokat és javítaná a pontosságot. Illetve betegség esetén jó lenne jelzést kapni arról, hogy ne várjuk hiába az érintettet, és esetleg másnak is átadható lenne a felszabadult hely. Nagyon köszönjük segítő, támogató munkáját!

Összességében az első félévben az 5 SNI mellett 15 gyermek volt BTMN az első félévben, a BTMN-es gyermekek száma 2022. januárra 37-re emelkedett a PMPSZ vizsgálata alapján. Ez a tanköteles gyermekek 59,67%-a, ami igen magas szám és a kollégák részéről is többletmunkát igényel. A második félévben tovább emelkedtek a számok, sajnos még nem kaptuk meg az összes beküldött gyermek vizsgálati eredményét, így pontos adattal nem rendelkezem (2022.06.02.-én 27 fő BTMN és még várunk 6 gyermek eredményére). (2022.06.02. –én 7 SNI gyermekünk van)

Igyekszünk jó kapcsolatot ápolni a PMPSZ Gödöllői Tagintézményével, bizalommal fordulhatok hozzájuk bármilyen kérdéssel, felmerülő problémahelyzetek megoldásával kapcsolatban.

A 2022/2023-es tanévben tanköteles az a gyermek, aki 2022. augusztus 31-ig betölti a 6. életévét, azaz 2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született. Azok a szülők, akik szeretnék, hogy gyermekük további egy évig óvodai nevelésben részesüljön, az Oktatási Hivatalnál, a megfelelő dokumentumok benyújtásával kérvényezhették 2022. január 1. és január 18. között. Intézményünkbe jelenleg 62 tanköteles korú gyermek jár, ezek közül 13 esetben javasolta a szakértői bizottság, hogy további egy évig óvodai nevelésben vegyen részt, 5 gyermek esetében a szülő jelezte, hogy kérelemmel fordul az Oktatási Hivatalhoz.

Ebben a nevelési évben is koordináltam az ezzel kapcsolatos teendőket, feladatokat: a kollégák mailben elküldték nekem a gyermekekről írt jellemzéseket, amelyeket átnéztem, szükség esetén korrigáltam, így kerültek nyomtatásra. Nagyon köszönöm mindenkinek az együttműködést, a hozzáállást! A kollégák és a szülők számára tájékoztató anyagot állítottam össze, az átláthatóság, a könnyebb megértés érdekében. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot az óvoda titkárokkal Krémer Andreával és Pecze Beátával, akik reszort feladata a gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés, PMPSZ munkatársaival, és elkészítettem a szükséges és kért dokumentumokat.

A pedagógiai asszisztensek a gyermekcsoportok mindennapjainak segítői. Az SNI és BTM gyermekeket egyéni, ill. kiscsoportos fejlesztésekre: logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés kísérik. Segítik a beilleszkedésüket a gyermekcsoportokba, jelentős szerepük van az egyéni bánásmódot igénylők elfogadtatásában. Jó a kapcsolatuk a fejlesztést végző szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal, szorosan együttműködnek velük. Köszönöm lelkiismeretes munkájukat, és rugalmas hozzáállásukat!

Egyéni feladataik: K. Cs.

- ovi-foci felelőse, focira kísérés
- étkezési nyilvántartók, változásjelentések összeszedése
- felnőtt étkezők változásjelentésének elkészítése
- változásjelentések átadása a KALÓRIA részére
- étkezési nyilvántartók irattárazása
- csekkek szétosztása
- befizetések ellenőrzése, hátralékok rendezése
- részvétel az adatszolgáltatásban
- mozgásfejlesztésre kísérés
- futár feladatok, hivatalos ügyek intézése heti váltásban

Buzásiné Kómár Noémi:

Gyógytestnevelés – 21 gyermek került be szakorvosi javaslat alapján. Sajnos csak 1 foglalkozás valósult meg számukra az első félévben, mivel nem sikerült megegyeznie az óvodának a fenntartónak és a FUT alapítványnak a gyakorlati megvalósítás feltételeiről. A gyermekek ellátatlanok maradtak. A foglalkozások a márciustól újraindultak, az Önkormányzat szervezésében. Az ellátásuk heti rendszerességgel valósul meg, nehezíti az ellátást, hogy a többen közülük beilleszkedési és tanulási nehézséggel is küzdenek, ennek ellenére örömmel vesznek részt a foglalkozásokon.

Délutáni gyermek-foglalkozások:

- Ovi-foci: Milkó Dániel-edző
- Hittan: Berényi Tímea-hitoktató
- Zenevár-csodavár foglalkozás: Csepreginé Máriási Zsuzsanna

Az igénybe vehető helyiségeket: a tornatermet, és a fejlesztő szobát beosztottuk. Pedagógiai asszisztenseink kísérik az ovi-focira és a zenevár –csodavár foglalkozásra a gyerekeket, a

Hittanra a foglalkozás vezető gyűjti össze a résztvevőket. A koronavírus járvány miatt a foglalkozások szüneteltek december, január hónapban, márciustól újra indultak.

Köszönöm Mindenkinek az egész éves munkát!

Különösen az őszinteséget, a segítséget, az építő kritikát és hogy számíthatok Rátok!

CSALÁDI délután

► Hagymányainkat követve ismét megrendeztük „Családi délután” rendezvényünket. Színes programkinálattal vártuk óvodásainkat és családtagjaikat a Fák madarak ünnepe jegyében.

A program gyönyörű természeti területen, az udvarunkon zajlott le. Kézműves foglalkozásokat, mozgásos ügyességi játékokat, valamint zsákbanacsát kínáltunk a gyermekeknek. A katasztrófavédelem megérkező tűzoltó autója minden kisgyermeket nagy örömmel, kíváncsisággal töltött el. Fel szállhattak a járműre, felvehették a tűzoltó sisakot és közvetlen közről nézhették meg a kocsik különleges berendezését.

Frissen sült, finom palacsintával és limonádéval kedveskedtünk vendégeinknek, az ételt és italt az óvoda dolgozói készítették el.

Az egyes helyszíneken vidám beszél-



getés zajlott gyermekek és a szülők körében, mely az egymás között kialakult baráti kapcsolatokat erősítette.

A programot a közelmúltban alakult „Hurrá” zenekar gyermekeknek szóló koncertje zárta, önfeledt, vidám hangulattal.

Az adományokkal a szülők a Gödöllői Fenyőliget Óvoda Alapítványát támogatták.



BRINGÁS Reggeli



Péksütemény, gyümölcsle és müzliszelet fogadta ma reggel városunk több pontján a kerékpárosokat.



A Magyar Kerékpárosklub gödöllői szervezete a főtéren és több iskolánál lepte meg bringás reggelivel a kerékpárral közlekedőket.



A szemléletformáló kampány ez alkalommal „Közlekedés-műhely” – motórával igyekeztünk népszerűsíteni a kerékpározást. Jó hír hogy városunkban egyre többen élnek ezzel a közlekedési lehetőséggel. Ebben jelentős szerepe van az

egyre bővülő kerékpárút hálózatnak is. A fejlesztések következtében léptek át a városközpont és a Gödöllői Üdületi Parkot összekötő kerékpárút épülhet meg, köszönhetően az önkormányzat erődíjnyes pályázatának.



Üde színek a FŐTÉREN

► A Gödöllői Óvoda palotakerti ovisai folytatták azt a hagyományukat, hogy a szülők és a gyerekek által néhány közösségi összeállított és lefestett madár-odúkat kihelyezték a város főterének fájra.



A koronavírus okozta „leállás” miatt nemj szilveszterkorában az érben mintegy 60 faodút hoztak vissza díszítve a gyerekek a palotakerti ovisok, amelyeknek mind a 7 csoportja ma ki-vonult a főtérre.

Az október minden évben a Martini és Fák Napjához kapcsolódik. (7A)



VENDÉGEK a Gödöllői Óvodában

Szombathelyi Mocorgó Óvoda neve őt látogattak Gödöllőre. Elsőként a Gödöllői Óvoda Zöld, majd a Mesék Háza Tagóvodát keresték fel. Interménybejárásit követően tájékozódott a kollégák a helyi pedagógia programok megvalósulásának eredményességéről, az egyes innovációk kipróbálásáról. Érdeklődve figyelték a Gödöllői adta feladatok, épített és felmászható erlékek beépülési lehetőségét a gödöllői óvodai nevelési gyakorlatba. Szemlélten ötlettel gazdagodtak a „zöld-programokkal” kap-

csolatban is, melyek az óvoda keretein belül egyedi elrőpplés, kreatív megvalósítás révén voltak mindenható gyávorlátká. A szakmai konzultáció, eszmecsere rávilágított a kompetencia alapú nevelési program beépülési formáira a helyi pedagógiai programokban. Tájékozódott a mese és a játék minden tevékenységet ábrólo lehetőségéről. A mese áda ismerősen, a meseformai újdonságként hatott a látogatóknak.

Szakmai napjukat egy csepp városnézés és „astélylátogatás” zárt.

11. Rönkvárcsata

Röng hangulatban felt a II. Rönkvárcsata A Gödöllői Lokálpatrióta Klub hívására idén is sokan álltak a közös játék, próbálta adta lehetősége. Maradig az utóbbi-ból bőven akad: a játszótér-en kard és pajza készítés, címerválasztás, óvati torna

kemény csatá-ban kellett megküzdeniük a sarkanyokkal, a díszba-
csatlant a fogságba esett hercegnővel.



Az öv lovagok azonban nem adták fel, minden akadályt legyőzve díjazták a macskákat.

K.

vára a város valamennyi éleztől érkezett lovagok és hercegnők. Volt is tennivaló bőven, a résztvevőkre



SZAKMAI NAP A GÖDÖLLŐI ÓVODÁBAN



► Városunk óvodapedagógusai rendszeresen vesznek részt szakmai képzéseken, annak érdekében, hogy a lehető legmagasabb színvonalon végezzék munkájukat. A legutóbbi szakmai

nap keretében a magyar óvodai nevelés két kiválósága ült össze: Gödöllőre és tanított előadást a Gödöllői Óvoda nevelőinek. Mindketten sokakat foglalkoztató problémákkal foglalkoztak.

Utassyné dr. Pécsei Rita PhD fejlett tartalékok – témában beszélt arról, hogy látta stressz vesz bennünket körül, melynek következtében alap ingerültség jellemző. A távolodásban azonban elmélyedünk, az együlbizetés készsége és képesség csökken.

Milyen mértékben éreztünk erői napjainkban magunknak, gyermekeinknek, szülőinknek? Mi segíthet a testi-szellemi-érzelmi rugalmasság megéléséhez? Előadásában hangsúlyozta, hogy a kapcsolati készség alapszükséglet, mely jelenleg csökkenőben van. Mindennek következtében alapvető emberi tulajdonság, hogy védjük magunkat, elkezdjük hangsúlyozni a különbségeket. Mindezek mellett szó esett a társas intelligenciáról is.

Dr. Páti Sándor tanácskezelő, kórkóros tanár az óvodai szocializáció témakörében kitért a család a nevelői közeg és a környezeti hatások egyidejűségét. Hangsúlyozta, hogy rendkívül aktuális a kérdés az óvodai nevelés jövője tekintetében is.

Történelmi visszalépést nyújtott az óvodai nevelés területéről, hangsúlyozva annak máig érzékelhető hatásait. Beszélt a munkahelyi szocializáció jelentőségéről, annak nemkülönleges hatásáról az intézményi működésre. Hangsúlyozta a szocializáció kulcsfontosságú jellegét – mást-mást közvetül a gyermekek értékében, tiszteletében. Mint mondta, az óvodai szocializáció kiemelt területnek tekinti, mely általános és egyedi korai igények.

A gödöllői óvodapedagógusok a közeljövőben újabb konferencián vehetnek majd részt ahol többek között egy nemrégiben gyermek jogi kutatás eredményéről is tájékoztatást kapnak majd.



EGYMÁSTÓL is tanulnak az óvónők



► 2022. április 19-én a Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája közös szakmai napot tartott az Erzsébetvárosi Dob Óvodával. A két intézmény között több évtizedes kapcsolat van. Közös pedagógiai programunk Differenciált Óvodai Bámásmód. Dr. Hűvös Éva óvodapszichológus nevéhez kötődik. A találkozók

lehetőséget adnak egymás intézményeinek, innovációs törekvéseink megismerésére, az egymástól tanulásra, a közös gondolatok megfogalmazására. Pedagógusaink küldetése a „Hívős örökség” gondozása, úgy, hogy a mai kor elvárásainak megfelelően támogassa a gyermeki autonómia kiteljesülését.



a Gödöllői Óvodában

Szombathelyi Mécsegy Óvoda neveitől látogatók Gödöllőre Először a Gödöllői Óvoda Zöld, majd a Mesek Mátyás Tagóvodát keresték fel. Intézménybejárást követően tájékoztató és kollégák a helyi pedagógusi programok megvalósulásának eredményességéről, az egynél innovációk kipróbálásáról Értekezésre Gyűjtöttek a Gödöllői adta lehetőségek, épített és természetis értékek beépülési lehetőségeit a gödöllői óvodák nevelési gyakorlatok. Számoltak állatok, gazdagodtak a zöld-programokhoz kap-

csalásban is, melyek az óvoda körében belül egyedi elképzelések, kreatív megvalósítások néven válnak mindennapi gyakorlattá. A szakmai konzultáció, eszmecsere rávilágít az a kompetencia alapú nevelési program beépítési formáira a helyi pedagógiai programokban. Tájékoztottak a mese és a játék minden törvényszerűségéről, elősegítő szerepéről. A mesélés ismerősen, a mesefőrel újonsággként hatott a résztvevőkre.

Szakmai napunk az egy csoporthoz tartozók és kiegészítőanyagokhoz tart.

ÚJ HELYEN VÁRJÁK a megújuló intézményekbe járó gyerekeket



A tervek szerint indul a nevelési és a városi balesetvédelem és óvodákban annak ellenére, hogy két jelentős fejlesztés is kezdett venni a nyáron. Mint arról már beszámoltunk, új bölcsőde épül a korábbi Mézeskalács Ház Bölcsőde helyén. Megújul a palotakerti óvoda is, ahol felújítás zajlik.



napról napra megújuló napján. Alakban a jelentősen gyarapodó szociális nem jelent meg, vagy megmaradt az első helyen.

A bölcsőde is a József Ház épülete 4-es átlagosan kapott helyet – vértéke az az az. Papp és Pótló Csilla. – Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került. Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került. Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került.



lyet, ahol meg, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került. Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került.

– Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került.

– A József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került. Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került.



APÁK NAPJA a Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodájában

„Apákkal tudom, hogy hisztek rám, ahogyan azt mondja: kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került. Ebből az is adódik, hogy a József Ház épülete kőszeg, két csoport és az óvoda végére is új helyre került.”
(Drávicz Gyula: Édesapáimnak!)

– Az apák napja az a nagy ünnep, amikor a városi balesetvédelem és óvodákban annak ellenére, hogy két jelentős fejlesztés is kezdett venni a nyáron. Mint arról már beszámoltunk, új bölcsőde épül a korábbi Mézeskalács Ház Bölcsőde helyén. Megújul a palotakerti óvoda is, ahol felújítás zajlik.



– Az apák napja az a nagy ünnep, amikor a városi balesetvédelem és óvodákban annak ellenére, hogy két jelentős fejlesztés is kezdett venni a nyáron. Mint arról már beszámoltunk, új bölcsőde épül a korábbi Mézeskalács Ház Bölcsőde helyén. Megújul a palotakerti óvoda is, ahol felújítás zajlik.

– Az apák napja az a nagy ünnep, amikor a városi balesetvédelem és óvodákban annak ellenére, hogy két jelentős fejlesztés is kezdett venni a nyáron. Mint arról már beszámoltunk, új bölcsőde épül a korábbi Mézeskalács Ház Bölcsőde helyén. Megújul a palotakerti óvoda is, ahol felújítás zajlik.

PEDAGÓGUS NAPI díjátadó

A GYEREKEKET ÉS A PEDAGÓGUSOKAT ÜNNEPELTÜK

A múlt héten Pedagógus Nap alkalmából megrendezett ünnepségen átadták a Gödöllő Gyermekéiért, Ifjúságáért díjakat, a Gödöllő Talentum díjat, valamint a Jó tanuló, jó sportoló okleveleket, illetve a „színes” diplomásokat és a nyugdíjba vonuló pedagógusokat köszöntötték.

A Gödöllő Gyermekéiért, Ifjúságáért díjat idén Körödi Csabánának (Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodája), Török Tímeának, Moravcsánának (Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodája), Bertér Szabolcsnak (Gödöllői Református Általános Gimnázium) és a Gödöllői Óvoda Fenyőliget Tagóvodájának nevelőköznevelőjeiért ítélte oda Gödöllő város képviseleti-testülete. Pedagógusi munkásságának elismeréseként Polgármesteri Ezüstérem Gödöllőért díjban részesült Demcs János, a VSE Művész Iskolai Szakképző Intézmény tanára.

A Gödöllő Talentum díjat Lehotzky Anna érdemelte ki, Kelemen András Levente és Farkas Sándor pedig polgármesteri elismerésben részesült.

A városi díjakat dr. Gámes György polgármester adta át, ám a diákoknak Újvári Szabolcsnak köszönhetően gratuláltak a jó eredményekhez.

A gödöllői ünnepséget megtámasztotta jelenlétével

Eszes Kata, a Dunakeszi Tankerületi Központ vezetője, aki állami elismeréssel adta át a gödöllői pedagógusoknak. Miniszteri Eliamerőkeket kapott Klagyivikné Várkonyi Mária (Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola), Sándor Livia (Gödöllői Erkel Ferenc Általános Iskola) és Török dr. Bodzár Mária (Gödöllői Török Ignác Gimnázium), valamint Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket vehetett át Bakos Hilda (Gödöllői Montaigne Iskolai Általános Iskola), Györfői Györgyi (Erkel), Maruz Zsuzsanna (Erkel) és Patacsika Jánosné (Erkel).

Az ünnepi műsorban a PS Gacs Zenekar (Perrenyi Ede, Szilágyi Levente, Kemény Zsuzsanna, Barna Mária, Barna Sándor, Bartha Benedek, Horváth Dominik, János Antal) működött közre.

(nyf.)

Kérlek, a www.szolgalom.net-en és Facebook-oldalunkon követd a GödöllőiTV Facebook-oldalát.



Óvodai FORGATAGOK

A Gödöllői Óvoda hat önkormányzati fenntartású óvoda egyesítésével új névvétel és logóval kezdte meg a 2021/2022-es nevelési évet. A tagóvodák egyedi arculati elemekkel a megszokott színvonalon fogadják a gödöllői óvodás gyermekeket, szervezik életüket, alakítják programjaikat. A család bevonásával az ősz családi rendezvényei a tagóvodai hagyományok szellemében zajlottak.



A Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája a szepesbért Szóvárvány alapítványuk projekt-hozzájárulása. Második éve annak, hogy a járványhelyzet miatt, elmaradt óvodanapi és új formában rendezték meg. A gyerekek egész héten izgalmas programok várták. Légyvár, óriástrambulín, néptánc, zenés torna, terápis kutya, meseszínház, rendőrségi program többek között szerepel a délutáni programban.



A „Kisbékítő nagyik” felvétel különlegeségei adták. Arany fakaról és palacsintásról, elismerő oklevél, nagy taps járt a legjobbaknak. Kiváló tehetség adódott az újonnan érkező családok befogadására az egymásról már jól ismerők közlése.

A Gödöllői Óvoda Kistérségi Tagóvodájában immár nyolcadik alkalommal rendezték meg a Mihály napi forgatagot, melynek célja az élményszerzésen túl az óvoda alapítványának támogatása volt. Ezen jeles nap délután az óvodai csoportok öltöztetőjében teremtek meg a dajka nőnek a vásári hangulatot, ahol a gyerekek felajánlásaért vásárolhatták meg a készítő készí-
tett portékákat. Miután minden óvodás kosara megtelt vásártárral, az udvaron közös mondókázással, dalolással, táncolással kezdődött a program szabadtéri része, ahol ebben az évben szűkebb körben a népi játékok próbálhatók ki a gyerekek. A program délutáni szünetekkel, nagyszülőikkel közös része pedig egy lovag-

lással, állatsimogatóval, vásári mutatványossal, kártya- és szakkörrel, kézműveskedéssel, játszóteressel és táncosokkal zárult forgatag volt.

A nagy idők emberének az év ezen része a bekapcsolódásról szól, arról, hogy amit most szeretnek, azt tessék elvégezni. Legyen ez

a közös, élményekkel teli nap minden kicsinek és nagyoknak egy olyan emléke, amire a szünkei hideg téli estéken örömmel és szeretettel gondol majd.

(A programokról több fotóval a szofgarat.com-on és Facebook-oldalunkon olvashatnak.)
(GO)



pedig egy lovag-

A Gödöllői Óvoda és a 2021/2022-es nevelési év

ZENE-CSODA-VÁR

Ismerkedés a zene világával, a zene szerepével a gyermek életében
A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében
A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében
A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében



A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében
A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében
A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében
A zene szerepe a gyermek életében, a zene szerepe a gyermek életében

További információ: zenevadar@go.hu