

GÖDÖLLŐ VÁROS POLGÁRMESTERE

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2024. szeptember 19-i ülésére

Tárgy: *Javaslat a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2023/2024. köznevelési évre vonatkozó szakmai beszámolójának elfogadására*

Előterjesztő: *Dr. Gémesi György András*

Dr. Pappné Pintér Csilla

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2022. évtől teljeskörű szakmai beszámoló keretében tájékoztatják a Képviselő-testületet a köznevelési évre vonatkozó pedagógiai tevékenységükről.

A köznevelési intézményekben az elmúlt két évben a Pedagógiai Program a szocializáció témakörére épült fel.

A Gödöllői Óvoda Igazgatója a nevelőtestület közreműködésével elkészítette a 2023/2024. köznevelési évre vonatkozó részletesen kidolgozott szakmai beszámolóját, amely a köznevelési intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelvek értelmében az egészséges életmód kialakítására és az egészségfejlesztési program megvalósítására alapult.

A mellékletként csatolt beszámoló a Gödöllői Óvoda és tagintézményeiben 2023/2024. köznevelési évre vonatkozóan megvalósult programokat, projekteket tartalmazza.

Jelen előterjesztés mellékletét képezi a Gödöllői óvoda és tagintézményei által készített szakmai beszámoló, amelynek áttanulmányozását követően a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85§ (2) bekezdésében foglalt rendelkezések alapján a Tisztelt Képviselő-testület elé terjesztem az alábbi határozati javaslatot.

Gödöllő, 2024.szeptember 13.,

Bárdy Péter

Dr. Gémesi György András



Pappné Pintér Csilla

Dr. Pappné Pintér Csilla

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Gödöllői Óvoda és tagintézményei 2023/2024. köznevelési évre vonatkozó beszámolóját elfogadja.



Gödöllői Óvoda
2100. Gödöllő, Szent János u. 8.
OM azonosító: 032706
email: godolloiovoda@gmail.com

2023/2024

nevelési év értékelése

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSÁNAK ÉVE



Készítette: Dr. Pappné Pintér Csilla

óvodaigazgató

a nevelőtestület közreműködésével

1. A nevelési év rendje

1.1. A nevelési év 2023. szeptember 1.-től 2024. augusztus 31.-ig tartott.

1.2. Nevelőtestületi értekezletek:

	Időpont	Téma
	2024. 01. 26.	Féléves értekezlet
	2024. 06. 21.	Tanévzáró
	2024. 08. 30.	Tanévnyitó nevelés értekezlet

1.3. Ünnepek, megemlékezések

	Időpont
Bogárkövet foglalkozás és avató (Fenyőliget Tagóvoda)	2023.09.19., 19.
Népmese napja	2023.10.02.
Állatok világnapja	2023.10.04.
Szüreti bál (Mosolygó Tagóvoda)	2023.10. 07.
„Cukorsuli”gyakorlati oktatás (Mosolygó Tagóvoda)	2023.10. 18
Tökfáragó verseny (Fenyőliget Tagóvoda)	2023.10. 24.-27.
Márton nap	2023.11.06.-10.
Karácsonyi munkadélután (Mosolygó, Palotakert)	2023.11.20-12. 08.
Mikulás	2023.12.06.
Karácsony- Adventi készülődés, vásár	2023.12.06-tól
Farsang	2024.02.10.-től
Március 15.	2024.03.15.
Víz világnapja	2024.03.22.
Nyílt nap	2024.04. beiratkozás hete
Alapítványi bál (Mosolygó Tagóvoda)	2024.04.14.
Húsvét	2024.04.11-ig
Föld Világnapja (Zöld, Palotakert, Mosolygó Tagóvoda)	2024.04.22.
Szent György napi forgatag	2024.04.24.
Májális	2024.04.28.
Anyáknapi készülődés	2024.05.10.-ig
Madarak és fák napja (Mosolygó, Zöld, Fenyőliget, Palotakert Tagóvoda)	2024.05.10.
Apák napja (Mosolygó és Kastélykert Tagóvoda)	2024.05.10.-26.
Gyermekhét	2024.05.30- 06.09.
Erdei óvoda (Mesék Háza Tagóvoda)	2024.06. első hete
Pünkösdi (Palotakerti piknik)	2024.05. 17.
Óvodanap (Zöld Tagóvoda)	2024.06. 08.
Nagyok búcsúztatása	2024.06.15-ig és 08. utolsó hete

1.4. Szünet:

A nyári zárvarratási időt Gödöllő Város Jegyzője 2024. február hónapban meghatározta. A korábbiaktól eltérően a tagintézmények 5 hétig voltak zárva. A gyermekfelügyelet tervezetten valósult meg.

1.5. Nevelés nélküli napok:

	Időpont	
1.	2023. 10. 13. (Fenyőliget Tagóvoda) 2023. 10. 20. (Zöld Tagóvoda és Kastélykert Tagóvoda) 2023. 10. 27. (Palotakert Tagóvoda) 2023. 11. 03., 10. (Mesék Háza Tagóvoda)	Felkészülés a tematikus szakmai évre

	2023. 12. 01. (Mosolygó Tagóvoda)	
2.	2024. 01. 26.	Féléves értekezlet
3.	2024. 03. 28. (Zöld Tagóvoda) 2024. 02. 23. (Palotakert Tagóvoda) 2024. 04. 02. (Kastélykert Tagóvoda) 2024. 04. 19. (Mosolygó Tagóvoda) 2024. 04. 26. (Fenyőliget és Mesék Háza Tagóvoda) 2024. 05. 17. (Mosolygó Tagóvoda)	Nevelőtestületi továbbképzés
4.	2024. 06. 21.	Tanévzáró
5.	2024. 08. 30.	Tanévnyitó értekezlet

Statisztikai és létszámadatok:

2024. 06. 30. adatok	Gödöllői Óvoda	Fenyőliget Tagóvoda	Kastélykert Tagóvoda	Mesék Háza Tagóvoda	Mosolygó Tagóvoda	Palotakert Tagóvoda	Zöld Tagóvoda	Összesen
Létszám 2023. 10. 01.	25	135	103	110	89	172	209	843
Létszám 2024. 06. 30.	26	141	105	114	92	174	209	861
Iskolába menők	5	43	26	27	28	40	66	235
SNI	0	9	2	4	5	2	6	28
BTMN	1	8	5	7	4	31	23	79
Szakszolgálat felé jelzés	5	23	6	15	8	43	37	137
Logopédiai ellátásban részesült	6	42	15	30	32	49	52	226
Gyógy testnevelésben részesült	0	10	5	11	12	17	14	69
HH	2	2	-	4	2	1	5	16
HHH	0	0	-	0	0	2	0	2
RGYVK	2	3	-	4	4	1	7	21

2. Kiemelt feladatok

2.1. Pedagógiai:

2023/2024 nevelési évben a Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveiben megfogalmazottak értelmében a kiemelt figyelem **az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztési program megvalósítására** esett. Az egészségfejlesztés valamennyi területén: az egészséges táplálkozás, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a testi és lelki egészség fejlesztése mellett a bántalmazás, erőszak megelőzése, valamint a baleset-megelőzése és elsősegélynyújtás is fókuszba került.

A Pedagógia Programunkban megfogalmazott célkitűzéseink az óvodás gyermekeink pszichoszomatikus fejlődésének biztosítása mind az életkori, mind az egyéni testi és lelki szükségletek, mozgásigényük kielégítése, a testi fejlődés elősegítése volt és van.

A jó szokások kialakítása az egészséges életmód, étkezés, személyi higiénia, környezethigiénia, a pihenés, a betegségmegelőzés, környezettudatos magatartás **megalapozása** a családi minta mellett az

óvodai nevelés keretei között különösen fontos. A gondozás, nevelés során az egészségmegőrzés szokásainak, az **egészség, mint fontos érték** szemléletének kialakítása elengedhetetlen.

Az egészségfejlesztő tevékenység során az egészségi állapot **pozitív irányú változásához járulunk hozzá**. Arra kerestük a választ, hogy a stresszmentes és biztonságos környezet megteremtésével és megőrzésével a szilárd szokásrendszer alakítása, egészséges életvitel iránti igény felkeltése, önálló életvezetés megalapozása, környezeti ártalmak kivédése hogyan valósítható meg óvodai környezetben, az óvodai nevelők közreműködésével.

Az óvodapedagógusok éwertékeléséből is kitűnik, hogy az óvodás gyermek felkészítése az egészséges életmódra meghatározó, hiszen ebben az életkorban megszerzett ismeretek, készségek és szokások befolyásolják a későbbi életvitelt. A **testi szükségletek civilizált kielégítését** mindenekelőtt valónak tartjuk. Ezeket késleltetni, túlszabályozni nem lehet. A kisgyermek komfortérzete és önállósága fontos számunkra. Ehhez biztosítottunk keretet a rugalmas napirendünkkel: **van idő a tevékenységekre**.

Az egészség alapvető, **mással nem helyettesíthető érték**, amely a mindennapi élet fontos erőforrása, valamint a személyes, a családi és a társadalmi élet kiteljesülésének alapja.

A Pedagógia programunkban megfogalmazott feladataink meghatározásakor a holisztikus szemléletből indultunk ki: **egységében kezeljük a gyermeket** a környezetével, annak hatásrendszerével. Óvodánkban az egészséges életmódra nevelés áthatja az óvodai élet valamennyi mozzanatát. Az egészséges életmód alakításánál kiemelkedően fontos a pedagógiai munkát segítő segítség.

Egészséges táplálkozás

Célunk a gyerekek **egészséges táplálkozási szokásainak és kulturált étkezési szokásainak alakítása**, valamint az ételallergia, vagy az élelntoleranciával érintett gyermekek étkezési feltételeinek biztosítása.

Az óvodai és az otthoni táplálkozási szokások összehangolására törekedtek a kollégák a tagintézményekben. A tízórai és az uzsonna folyamatosságának megvalósításáért, az önkiszolgálás feltételeinek biztosításáért, az ebéldeltetés feltételének optimalizálásáért jelentős lépéseket tettek a kollégák. Lehetőséget adtunk a gyermekek számára az étel mennyiségének önálló megválasztására, biztattuk őket az étel elfogadására a kevésbé jó étvágyúakat számára is.

A speciális étkezés lehetőségét a Kalória közétkeztetési feladatellátásával biztosítottuk a tagintézményekben. A Kalória vezetősége lehetőséget biztosított nevelői körnek a főzőkonyhalátogatásra, a tapasztalatok megosztására és az együttműködés feltételeinek javítására. A tagintézményekben az étkeztetésben résztvevő kollégák és a konyhai élmezésvezetők egymás közötti visszajelzési útjai beépültek a gyakorlatba. A szülői szervezet kérésére kerekasztal fórum keretében adott tájékoztatót a Kalória vezetője a jogszabályi változásokról, a közétkeztetési feltételekről, felajánlva a szülők részére is a főzőkonyhalátogatást és a szervezett keretek közötti ételkóstolást.

Az egészséges táplálkozási szokások alakítása érdekében a gyermekek az otthonról hozott gyümölcsöket, zöldségeket csoport keretei között előkészítik és közösen elfogyasztják. A közös ételkészítés jó hangulatot teremt, sikerélményt nyújt, motivál az elkészített ételek elfogyasztására pl. gyümölcssaláta, aszalás, befőtt készítés, stb.

Az étkezések előkészületeiben és lebonyolításában a gyermekek – fejlettségüknek megfelelően – részt vettek a higiénés szokások betartása mellett. Különös gondot fordítottak a nevelők az étvágytalan, „válogatós” gyermekek étkezési szokásainak alakítására. A gyermekek folyadék pótlási igényeit biztosítottuk intézményen kívül és belül.

Mindennapos testmozgás

Életmódszervezésünk, a tagóvodák környezete kiváló lehetőséget biztosít a szabad, örömteli mozgásra, a természetes mozgáskedv megőrzésére. Rendszeres mozgással a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk és mintát adunk a szülőknek is. Kisgyermekkorban az egészséges növekedésnek és a fejlődésnek egyik feltétele a **szabad mozgás**.

A mozgásszükséglet kielégítése, a kondicionálás, a testi képességek fejlesztése kiegészült a napfény, a víz és a levegő edző és egészségmegőrző hatásával. A rendszeres mozgás segíti az állóképesség, kondicionális képességek, egyensúly, mozgáskoordináció alakulását, prevenciós hatású, javítja a testtartást, fejleszti a téri tájékozódást, testsémát.

A mindennapi testmozgáson túl a Gödöllői Óvoda tagóvodáinak gyermeki részére idén is megszerveztük a **Közlekedésbiztonsági Kerékpáros napot** 3 helyszínen. 2024 júniusában Gödöllő város Főterén, Erzsébet Park árnyas fái alatt és a Zöld Tagóvoda körüli utcákban kerékpárral, futóbiciklivel közlekedhettek gyermekeink az alapvető kerékpáros és gyalogos közlekedési szabályokat gyakorolva. Köszönöm a szervezést a pályázatban részt vevő kollégáknak és a szülőknek az aktív segítségét.

Célunk a mindennapokban gyermekek testi, lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, a testi képességek fejlődésének elősegítése, valamint olyan kondicionális képességek megszerzése, mely az egészséges növekedéshez, optimális fejlődéshez szükséges.

Ennek értelmében teret adtunk annak, hogy gyerek önállóan fedezze fel, kísérletezze ki, gyakorolja, használja mindazt az újabb és régebbi, általa használt mozgásformát, ami fejlődése, aktivitása folyamán felmerül. Tiszteletben tartjuk a gyerek önálló mozgás kezdeményezését és a megfelelő hely kialakításával lehetőséget nyújtottunk a biztonságos mozgás megszervezésére, a meglévő sporteszközök megismerésére, önálló használatára. Az óvodában mozogni mindig lehet: bent inkább kismozgások, kint a nagymozgások lehetőségét teremtettük meg.

A szabadlevegőn tartózkodást kiemelten kezeltük. Valamennyi tagóvodában a heti túranapok bevezetésre kerültek. Közele sétákkal kezdték, hosszabb túrákkal folytatták, kirándultak, fokozatosan növelve az időtartamot, távot, változó domborzati viszonyokat.

A nyári időszakban fokozottan figyeltünk a megfelelő védekezésre a nap káros sugarai ellen. A kánikulában a levegőzés ideje a reggeli érkezés óráira módosul, a nagy melegben a csoportszobákban tartózkodtak a gyermekek. A nyári időszakban a csoportszobák szellőztetése, hűtése a gyermekek optimális pihenési feltételeink biztosítása érdekében megoldandó feladat.

Személyi higiéné

A gyermekek maguk is aktív résztvevői, befolyásolói a gondozásnak, amely biztonságérzetük alakulását szolgálja. Az egyéni érési különbségek miatt a saját testükkel kapcsolatos tennivalók elvégzése, az önkiszolgálás, munkajellegű tevékenységek bármely formájának gyakorlását csak fokozatosan várhattuk el, egyénileg eltérő tempókat figyelembe vettük.

Célunk volt a gyermekek önmagukkal kapcsolatos gondozási feladatainak önálló végrehajtása, a **tisztaság igényének kialakulása.**

A családból hozott szokásokat megismerték a kollégák, mely jó alapul szolgált a beilleszkedéssel, óvodai szokás-szabályrendszerrel kapcsolatos szülői beszélgetésekhez. A személyes használatú eszközökről a családok gondoskodtak.

A gyermekek egyéni fejlődési mutatói szerint törekedtek a nevelők a **differenciált segítségnyújtásra** a testápolással és személyi higiénéiára neveléssel kapcsolatos szokások elsajátításában.

Az óvodai élet során a pedagógia munkát segítők kiemelt figyelemmel biztosították a gyermekek szükségleteihez igazított egészséges, balesetmentes, kényelmes, praktikus környezetet. A felnőtt biztonságot nyújtó jelenlétével elősegítették a gyermeki önkiszolgálást, önállóságot.

Környezet-higiénéiára való nevelés

Célként fogalmaztuk meg a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását az óvodás korban.

Nagy gondot fordítottunk arra, hogy gyermekeink óvodai külső és belső környezete, udvaraink, homokozóink tiszták, hulladékmentesek legyenek, s balesetveszélyt ne rejtessenek magukban. A pedagógia munkát segítők visszajelzéseiből tükröződik a tudatosság és a kiemelt odafigyelés.

A közvetlen környezetük tisztántartásába, a rendrakásba, a játékszerek összegyűjtésébe a gyermekek is bekapcsolódhattak. A tanfelügyeleti ellenőrzésben is kiemelte a bizottság a tudatos környezethigiéniai erőfeszítéseinket: takarékosan bántunk a vízzel, szelektíven gyűjtöttünk műanyag és papírhulladékot, komposztáltunk.

Testi és lelki egészség fejlesztése

Az **érzelmi biztonság megteremtése** területén belül az egymásra való figyelés, a kivárás, a kompromisszumkészség kialakulása, egymás tevékenységének, játékának tiszteletben tartása kiemelkedő jelentőséggel bír óvodai nevelésünkben.

Különösen nagy hangsúlyt fektettünk a kiegyensúlyozott óvodai élet és a nyugodt pihenés feltételeinek megteremtésére, a zavaró ingerek teljes kiküszöbölésére.

Törekedtünk a személyes kontaktusok, **kényszermentes együttműködésre**, és ezekhez módszertanilag kapcsolódó kulturális értékek, sokféle kommunikációs helyzet, kapcsolatépítő technikák alkalmazására.

Mintát nyújtott nevelői személyzetünk a kapcsolatokhoz, az elmélyült cselekvés kialakulásához. Érzelmileg is biztonságos légkört teremtettünk, melyben a gyermekek úgy érezték, hogy a felnőtt ott van a háttérben, bármikor segítségért fordulhat hozzá.

Megteremtettük a nyugodt pihenés feltételeit: árnyékolunk, már készülődés alatt csöndesen beszélgettünk, szimbólumokkal ráhangolódtunk, meséltünk, dúdolgattunk. A gyermekek alvási igényét rugalmasan kezelték a kollégák.

A nap végeztével - igény szerint - röviden tájékoztatták az óvodapedagógusok a szülőt a gyermekével kapcsolatos napi eseményekről.

Bántalmazás, erőszak megelőzése

Célunk a gyermek egészségi állapotának, mentális, lelki, erkölcsi és szociális fejlődésének védelme volt.

Az óvodás gyermeket gondozó, valamint jelzőrendszeri tagként jelezték a nevelők, amennyiben a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésében, védelmében, felügyeletében bármelyik területen elhanyagoltságot tapasztalunk: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás, nem biztonságos körülmények, amelyek veszélyt jelenthetnek,

Együttműködtek a kollégák a családdal, az egészségügyi, valamint a prevenciós és korrekciós nevelési feladatokat ellátó szakemberekkel.

Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Az egészség és a testi épség védelmén túl a balesetek megelőzése, a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítása nagy hangsúlyt kapott a 2023/2024 nevelési évben.

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeltük. Felhívták a nevelők a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira. Kiemelt projektként ebben az évben is megszervezésre került a Kerékpáros közlekedésbiztonsági nap bővítve helyszínnel és feladatsorral. A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően ismertették az óvodapedagógusok a gyermekcsoportokkal.

Tanügyigazgatási feladatok:

A gyermekek nyomonkövetési naplójának felülvizsgálata a nevelési év első felében a tagintézményi gyakorlat feltérképezésével indult. A munkaközösségvezetők közreműködésével a tagintézményekben alkalmazott nyomonkövetési dokumentáció agyagait és használatát elemeztük. A változtatási szándékot felmértük és a szabályozási rendszert aktualizáltuk.

A Gödöllői Óvoda **Adatvédelmi szabályzat** felülvizsgálata, adatvédelmi dokumentumok rendszerezése és az óvodai dolgozókat érintő adatvédelmi feladatok értelmezésére, újragondolására került sor. A félévzáró értekezlet keretein belül az Adatvédelmi Hatóság két szakembere adott tájékoztatást a jogszabályi változásokról, az óvodát érintő veszélyekről és felelősségről az óvoda teljes alkalmazotti körének. Szakmai segítséget kaptunk a város adatvédelmi megbízottjától a dokumentumok aktualizálásához. Frissítettük a szülők számára készített szabályzatot és adatvédelmi hozzájárulást. Feladatunk a gyakorlatba építés, a szülők tájékoztatása a változtatásokról a szülői szervezet véleményének meghallgatásával.

Az OVI-Kréta rendszer tesztjét a Gödöllői Óvoda egy csoportjával az óvodatitkár közreműködésével megkezdtuk 2024 januárjától. Az óvodapedagógusok és vezetők képzése az online felületeken történt és történik. Az adatbázis feltöltését az óvodatitkárok elvégezték a nyár folyamán. A rendszer működtetése 2024/2025 nevelési évben kötelező feladat lesz. Részünkről a segítségadásra felkészültünk. Az aggodalom jelentők a kollégák irányából.

2.2. Kiemelt szervezeti feladat: A SZERVEZETI KULTÚRA ALAKÍTÁSA

A Gödöllői Óvoda egységes struktúrában, tagintézményekkel, elsősorban a gazdaságossági és működési hatékonyság szempontjait figyelembe véve született meg. Az intézményekben folyó minőségi munkáért alkalmazottainknak elkötelezettnek kell lennie. A gyerekeket tekintjük a legfontosabb partnerünknek, a szülőkkel és egyéb partnerekkel együttműködünk a nevelés eredményességéért.

Az új életpálya modell új feladatok elé állítja az intézményeket, a nevelőtestületeket, a vezetést. A teljesítményértékelésre való felkészülés elkezdődött, a törvényi szabályozás és a végrehajtási rendeletek megismerését követően a gyakorlatba való bevezetés ideje lesz a 2024/2025 nevelési év. A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) minden szakmai közösség kötelező eleme volt tagintézményenként. Választott, képzett kolléga vezetése alatt változó összetételű csoporttagokkal éves munkaterv szerint dolgoztak.

A tagintézményekben a felelősség megosztás a folyamatgazdákkal működőképessé vált. A pedagógusok vezetői ellenőrzése, értékelése szabályozott módon történt, figyelembe véve a pedagógus életpályamodell fokozatlépésére jelentkező, kötelezően gyakornoki vizsgát tevő, az OH minősítési rendszerébe bekerült kollégák védésének időzítését. A bíráló bizottság helyi delegáltja minden esetben az tagintézményvezető volt. Ezt a gyakorlatot szeretném a jövőben is tovább vinni. Vezetőként a mozgásfejlesztő gyógypedagógus gyakornoki védésében vettem részt 2024 évben.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor 2024 januárjától a Palotakert-, Mosolygó-, és Gödöllői Óvodában. Ősszel a Kastélykert Tagóvodába érkezik az OH által kijelölt bizottság. A vizsgált tagintézmények a kijelölt kompetenciák alapján jó és kiváló minősítést kaptak. A szülők és a megkérdezett kollégák is meg tudták erősíteni a bizottság észrevételeit. Az értékelésben felsorolt sikeres területeket rögzítettük a felületen és megfogadtuk javasataikat, mely „a kiemelkedő tevékenységek folytatására, eredményeket megtartására” ösztönzi a tagintézményeket. A javasolt fejleszthető tevékenységekből intézkedési terv készült, mely alapul szolgál a 2024. évi intézményi teljesítménycél meghatározásához a vizsgált tagintézményekben.

A **Teljesítmény Értékelési Rendszer** (TÉR) OVI-Kréta felületén történő működtetésének bevezetése az eddigi gyakorlat átstrukturálását hozza maga után. Feladatkörök és felelősök, értékelésbe bevontak körének újragondolása történik.

Humán erőforrás fejlesztés, képzések

„Ha megadom a lehetőséget embereimnek, hogy megálljanak a saját lábukon és megvalósítsák ötleteiket, akkor motiváltak lesznek és fejlődni fognak.”
(Carl Rogers)

A humán erőforrás **fejlesztés és gazdálkodás** a humán erőforrás **tervezésének** illesztése a stratégiai célokhoz. **Célunk** a kollégák kompetens személyiséggé válási folyamatának megsegítése, saját kompetenciáinak fejlesztése (ismeret, tudás, attitűd), a beállítódás generálása, amely **befogadóvá tesz** új innovatív pedagógiai jelenségek iránt.

A **pedagógushiány megoldása** okozta a legnagyobb kihívást a 2023/2024 nevelési évben is. Nyugdíjas óvodapedagógusok és délutáni óvodapedagógusi feladatokat ellátó pedagógiai asszisztensek alkalmazásával oldottuk meg a létszámlhiányt. Elengedhetetlen a szakképzett, elhivatott felsőfokú végzettségű pedagógus jelenléte az **óvodai nevelés teljes időtartamában**. Azok az óvodapedagógusok, akik a nevelési évben egyedüli csoportvezető óvónőként látták el csoportjukban a szakmai, adminisztrációs, tervezési és egyéb dokumentációs feladatot különösen nagy terhelés alatt álltak. Bár a törvényi szabályozás értelmében az átfedési időre járó pótlékot a félév végén egy összegben megkapták, a felelősség óriási volt.

A **tagintézményvezetők közössége alkotja az óvoda vezetését**. A működtetés, a feladatok átruházása, átcsoportosítása állandó figyelmet és rugalmasságot igénylő feladata volt a vezetőtársaimnak a 2023/2024 nevelési évben is. Köszönöm a felelősségteljes munkájukat, tagintézményi közösségeik szakmai és szervezeti megtámogatását!

2022 óta **Fejlesztő team tevékenykedik** a Gödöllői Óvodában. Óvodai konzulens, szakvizsgázott gyógypedagógus kollégák állandó jelenléte a feladatellátást jelentősen javította.

Az SNI gyermekek ellátásában újítást vezetünk be 2023/2024 nevelési évben. A fejlesztések elindítását konzultáció előzi meg a gyermekkel foglalkozó pedagógusok, fejlesztők, tagintézményvezetők, fejlesztő team és a szülő bevonásával. A ciklikusan ismétlődő konzultációk erősítik a gyermeki érdekek figyelembevételét és az összhang megteremtését a résztvevők között. Év végi záróbeszélgetések jelentős számú pozitív megerősítést adtak az új irány sikeréről. Folytatjuk.

A köznevelési intézményekben finanszírozott csoportonként **1 fő dajka és 3 csoportonként 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazása nem elegendő a biztonságos feladatellátáshoz**. Az SNI gyermekek ellátásához szakszemélyzet (pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztens) foglalkoztatása vált szükségessé 2023/2024 nevelési évben is. Képzésük, megsegítésük folyamatos.

Az aktuális továbbképzési programban betervezett tartalom teljesítésén dolgozunk. A beiskolázási tervben megjeleníthetők az új formák.

Ezen továbbképzési irányokat vettük figyelembe:

- módszertani ismeretek megújítása és bővítése
- esélyegyenlőség biztosítása
- csapatépítés
- informatikai eszközök használata.

A **képzési irányokat** az intézményi szükségletek, pályázati célok és az egyéni karriermotivációk határozták meg. A képzések széles tárházából merítkeztek a kollégák érdeklődésük és szakmai kíváncsiságuk által vezetve. A tervezett képzéseken felül saját erőből, önköltségen, vagy ingyenes képzésen vettek részt elsődleges online formában. A pedagógiai asszisztensek pedagógusképzéséhez, a pedagógusok szakmódszertani továbbképzéséhez anyagi segítséget, a két évnél nagyobb intervallumú képzésekhez tanulmányi szerződést adtunk. Fontos és elengedhetetlen a szakmai tudást megújító képzések, önképzések csoportos és egyéni jó gyakorlatok átadása, új módszertanok megismerése és megismertetése. Erre nem sajnálhatjuk az erőforrásokat. A minőségi gyermeknevelés nem megy enélkül!
(melléklet: Továbbképzések 2023/2024 évben)

Az új nevelési eljárások megtanulására szükség van: kongruens magatartás, a pedagógusszerep változását követő (befogadó pedagógia) környezet megteremtése a kiemelt figyelmet igénylők számára.

Feladatul tűztük ki, hogy a módszertani tudás folyamatos bővítésének igénye beépül a gondolkodásba. Új eljárások kipróbálására és bevezetésére ösztönöztük a kollégákat a napi pedagógiai munkánkban és ehhez segítséget is nyújtottunk (pl. pedagógiai asszisztensek közös belső képzése, gyermekjogi kódex közös feldolgozása)

Kizárólag pozitív **motivációs eszközökkel emeltük** az önképzésben, képzésben való részvételi **hajlandóságot és tudatosságot**. Belső igényné vált az új ismeretek, új eljárások felkutatása, melyhez az interneten elérhető felületek is jelentősen hozzájárulnak. Bevontam valamennyi tagintézmény munkaközösség vezetőjét a nemzetközi Gyermekjogi kutatásba. A **Gyermekjogi kódex reflexiójaként** elkészítették a munkaközösségek az „Észrevételek, gondolatok az Ösvénytárhoz” szakmai anyagot, melyet a kutatók rendelkezésére bocsátottunk.

A 2021/2022 szülői, majd 2022/2023 évi alkalmazotti szocializációs kérdőívek nevelőtestületi elemzése és kiértékelését követően elkészítettük az összehasonlító elemzést Kucsák Julianna konzulens kolléganőmmel. Átküldtük megjelentetésre az országos Óvodai Nevelés folyóirat szerkesztőségébe.

A **jól működő** továbbképzési formákat **megtartottuk** a törvényi szabályozásnak megfelelően. A mentori segítség nélkülözhetetlen az új kollégák betanulásánál. A gyakornokok megsegítése, a kétéves mentorálási folyamat képzett, elhivatott mentorokat igényel. A szakmai továbbképzések mellett a külső előadók felkérése is része a nevelőmunka fejlesztésének. A nevelési év nyitó és féléves értekezletén a kiemelt pedagógiai és szervezeti feladatokat támogató előadókat hallgathattunk: Dr. Bakonyi Anna, Gubáné Csánki Ágnes, Dr. Tamás Márta, Kolonics Nikoletta, Dr. Petróczy Gábor.

Egyéni karrier utak megtervezésének rendszerét alakítjuk ki és azt láthatóvá tesszük (transzparencia). Az egyéni életpálya támogatása elengedhetetlen, hiszen minden kolléga munkája fontos, az itt **dolgozók megtartása** a célunk!

A nevelői kör **hiányzó kompetenciáinak megszerzésére, fejlesztésére** különös hangsúlyt fektettünk. Idei évben pedagógiai asszisztensek képzését indítottuk el helyi szinten a gyógypedagógus kollégák bevonásával.

A munkatársak **általános pszichés állapotának karbantartása érdekében** esetmegbeszélő ad-hoc csoportok, közösségfejlesztő tréningek, irányított és spontán alkalmazotti együttléteket szerveztek a tagintézményvezetők. A kollégák éwertékeléseiből kitűnik, hogy kedvelt és a közösségek számára fontos események ezek.

Belső továbbképzéseket szerveztünk intézmény és tagintézményi szinteken is:

- kommunikációs technikák - erőszakmentes kommunikáció lehetőségei az intézményi nevelésben és az őszinte véleménynyilvánítás testületi keretek között
- adatvédelmi feladatok a gyakorlatban
- esetmegbeszélések külső partnereink (pl. szociális segítők - Forrás, társintézmények- városi egyházi és magán óvodák, iskolák) bevonásával

A munkaközösségek, Team-ek, sőt a gyermekcsoportvezető kollégák számára is hasznos és fontos a kommunikációs képességeik fejlesztésén túl a megbeszélések levezetésének gyakorlatában való elmélyülés és annak begyakorlása a biztos tudás és siker érdekében.

A tagintézmény szintű, gyermekcsoportok **szülői szervezeteinek helyi, egyedi tájékoztatási formáinak felülvizsgálata vált szükségessé**. A törvényi szabályozás figyelembevételével szülőcsoportok email/facebook stb. felületen történő kapcsolattartási formáinak feltételeit, hatásköröket és felelősségi kereteket rögzítettük az egyéni gyakorlatok ismeretében és a lehetőségek feltérképezését követően. A szabályozás elengedhetlenné vált, a felhasználók felelőssége óriási. Az óvoda adatvédelmi szabályzatát felülvizsgáltuk küldő szakemberek bevonásával. Aktualizáltuk és módosítottuk a tájékoztató anyagot. A szülők további érzékenyítését folytatjuk a következő években.

A személyes kontakt természetesen semmivel nem pótolható. Sem a gyermek-szülő-nevelő kontextusában, sem a kollegiális együttműködés kapcsán.

Jól működő belső rendszeres **kommunikációs csatornák** folyamatos működésének fenntartása, tartalmi szintjének kiszámítható, minőségbiztosított rögzítése érdekében:

Szülői csoportok, szervezetek:

- A szülők tájékoztatásának formai és tartalmi elemei is **kibővültek** (óvodai/tagóvodai honlap, facebook)
- **Belső információs rendszerben:** szülői csoportok információ átadási technikáit finomítottuk, **szabályoztuk.**

Partnerkapcsolatok fejlesztés

Az óvoda fontos feladata a partneri kapcsolatok fejlesztése. Ide tartozik a célcsoportok beazonosítása és az igényeiknek megfelelő kommunikációs viszonyok tervezett és rendszeres építése és fenntartása.

Feladatul tűztük ki az elért eredmények megtartása mellett az új partnereket beazonosítjuk.

Bölcsődékkel különösen szoros kapcsolatunk volt ebben az évben, hiszen a Mesék Háza „Négyszögletes kerek erdő,, épületébe költöztek 4 csoporttal. A családok át”-Kukucskál-hattak egyik intézményből a másikba. A szomszédság a kollégákat is közelebb hozta egymáshoz, lehetőség nyílt a bölcsődei gondozó-, és nevelőmunka megismerése.

A Kisbalázs Bölcsőde megnyitását követően intézménybejárásom vehettek részt kollégáink, a 0-3 éves gyermeket is nevelő családjaink. Óvodába készülő gyermekeik szüleinek adtam tájékoztatás az óvodába lépés lehetőségeiről és a feltételekről. Továbbra is szükséges dolgoznunk a kapcsolat tartalmának újra formálásán a város bölcsődéjével.

Iskolákkal való kapcsolódásaink:

Az óvoda - iskola átmenet gördülékenyebbé tétele érdekében a KLIKK által irányított általános iskolákkal a meglévő kapcsolatot a tagintézmények fenntartották, elmélyítették.

Új innovációk, közös projektek jelentek meg:

Zöld Tagóvoda – Damjanich János Általános Iskola Pedibusz programját együtt indították, gyermekszínházi előadáson vettek részt az óvodások az iskolában,

Palotakert Tagóvoda - Petőfi Sándor Általános Iskola iskolakert program

Mesék Háza és Palotakert Tagóvoda - Petőfi Sándor Általános Iskola szakmai műhely

Gödöllői Óvoda tagóvodái- Petőfi Sándor Általános Iskola Mese-akadály verseny

Kastélykert Tagóvoda – Hajós Alfréd Általános Iskola - iskolába készülődő családok megsegítése, szülői tájékoztatás

Mosolygó Tagóvoda – Erkel Ferenc Általános Iskola - iskolába készülődő családok megsegítése, szülői tájékoztatás

Gödöllő város közművelődési és közgyűjteményei, egyéb kulturális intézményei

Városi célkitűzés:

„Az esélyteremtés stratégiájában el kell érni, hogy minél korábbi életkorban kialakuljon a kultúra iránti fogékonyság. Minél több gyerek és fiatal minél változatosabb formában részesüljön a kultúra befogadásának és művelésének élményében. A törekvés fókuszában azok legyenek, akiknél a családi-társadalmi háttér ezt önmagától nem teremti meg.”¹

¹ Gödöllő Város Önkormányzata Kulturális és Közművelődési koncepciója

Gödöllő város közművelődési intézményei közül a Művészetek Háza Gödöllő fogadta 2023/2024 évben is az óvodás gyermekcsoportjainkat a megújuló gyermek-és ifjúsági bérletes előadásokon: meseszínház, bábszínház, az Urban Verbunk gyermekeknek szóló néphagyományápoló zenés, táncos előadásain. Gyermekkoncertek, gyermeknek szóló zenei programokon való megjelenés elsősorban a hétvégi szülői programokban realizálódott. A kiállításokon, gyermekrendezvényeken való tagintézményi, vagy csoportos részvétel a nevelési projektekhez kapcsolódó tudatosan, tervezetten válogatott megjelenés.

Gödöllő város közgyűjteményei sorában a **Gödöllő Városi Múzeum** múzeumpedagógusai által ajánlott tematikus programokra nagy volt az érdeklődés a pedagógusok körében. Évente több foglalkozásra is eljutottak a gyermekcsoportok az aktuálisnak megfelelő témában (pl.: lámpás – fények, foglalkozások-régen és ma, helytörténeti kiállítás, növény és állatvilág, stb – tagintézményi összefoglalókban részletesen megjelenik)

Gödöllő Királyi Kastély Kastélymúzeuma, adott helyet idén a Gyermekhétnek. A Gödöllői Óvoda gyermekei 2024 tavaszán tematikus programsorozat keretében ismerkedtek a kastély történetével, épített emlékeivel. Az Egerváry túra a Gödöllői Királyi Kastély termeiben és csodálatos parkjában zajlott, melyek tartalma tárlatvezetés: Egerváry Elemér titkos termei, Park-túra és papírszínház a 3 kötetes Egerváry Elemér naplójának tartalma alapján. A tagóvodák gyermekcsoportjai nem először jártak a kastélyban: túranapok, kirándulások, séták keretében rendszeres látogatói a gyermekek a múzeumpedagógiai foglalkozásoknak, a nevelési év aktuális jeles napjaihoz, alkalmaihoz, ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeknek ((Isaszegi -csata hadjárat, Farsang-, Bál-, Vadászat-, a kastélyban, Természetfilm fesztivál stb.)

A Kastély múzeumpedagógia tevékenységének is kiemelt eleme lett a környezeti nevelés. A környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napokhoz (pl. Beporzók napja, Madarak és fák napja, Állatok Világnapja) kapcsolódóan múzeumpedagógiai aktivitásokat szerveznek óvodás korosztálynak. Az interaktív, ismeretterjesztő foglalkozások megtartásában rendszeresen együttműködő partnerük a MATE Természetvédelmi és Tájgazdálkodási Tanszéke és a Zöld Klub. Több területen együttműködnek a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel.

GIM ház, Mezőgazdasági Gépmúzeum, Méhészeti Gyűjtemény, stb. a magyar történelem és a helytörténet egy-egy szeletének bemutatói, az állandó és időszakos kiállításainak megtekintése projektbe ágyazva valósult meg.

Kiemelkedő partnerünk a Gödöllő Városi Könyvtár és Információs Központ:

3-7 éves korosztálynak, óvodai gyermekcsoportoknak tematikus programokat állítottak össze a könyvtárban dolgozó múzeumpedagógus szakemberek. Fontosnak tartották az óvodapedagógusok tájékoztatását is a választható szolgáltatásokról. A könyvtárlátogatás, könyvtárhasználat megismertetése, mint állandó feladatuk mellett a „helybe hozott, kiscsoportos foglalkozások” is nagyon népszerűek a tagintézményekben.

Változatos, a pedagógiai munkához is kapcsolható témákban szerveznek előadásokat, műsoros esteket, könyvbemutatókat. Kiváló lehetőség kollégáimnak a feltöltődésre, inspirációra, közösségépítésre (pl.szabaduló szoba). A könyvtár szolgáltatásainak és újabb programjainak látogatására ösztönzőm a kollégáinkat.

Óvónői Egyesületek, Pedagógus képviseltek:

Magyar Óvodapedagógusok Egyesülete (MOE), Óvodapedagógusok Országos Egyesülete (ÓVOK) valamint a Játékkal Mesével Nevelő Óvónők Egyesületet által szervezett szakmai programokon valamennyi tagintézmény képviseltette magát.

A MOE által szervezett országjáró program Gödöllői állomásának a Gödöllői Óvoda adott otthont.- **Beszéljük meg!, Cselekedjünk! - Társadalmi egyeztetés és segítségnyújtás a**

felnövekvő generációk jövője érdekében CERV-P-2023-0126 projektben. A kollégák észrevételeikkel, véleményeikkel csatlakoztak a felkéréshez.

Gödöllőn került megrendezésre a Játékkal Mesével Nevelők Egyesületének XXIX. országos találkozója 2023.11.10-én. A Gödöllői Városi Könyvtár és Rendezvényközpont adott otthont immáron 5. alkalommal a konferenciának. A Gödöllői Óvoda Mesék Háza Tagóvodája meghívására az ország különböző pontjairól érkeztek a szakmai nap után érdeklődő és a játékkal mesével nevelő pedagógiai programban dolgozó óvodapedagógusok, nevelői munkát segítők. Az óvodapedagógiai konferencia mottója: **A mesékben minden benne van, mindaz ami volt és mindaz ami lehet. (Boldizsár Ildikó)**

„Soha nincs elég korán az olvasóvá neveléshez” – bontotta ki szemléletes előadásában **Liskáné Fóthy Zsuzsanna**, a GYKIK intézményvezetője. „Már a pocakban” megkezdődik a könyvtárhoz szoktatás. Svéd nevelési gyakorlatra a Malmöből érkező három gyermeknevelőtől kaptunk betekintést.

A Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája bázisa az **Országos Zöld Óvodák Egyesületének**. Országos Zöld szakmai napon Gödöllőn a tagóvoda vezető asszony bemutatta a Zöld szemléletű DOB módszer adaptációjának helyi lehetőségeit. Kiemelte a kiváló adottságokkal és feltételekkel rendelkező óvodai környezet előnyeit és a semmivel nem pótolható szakmailag felkészült nevelői csapatukat.

Pályázatok:

- **K&H állatbarát ligetek 2023**– Fenyőliget és Mesék Háza Tagóvoda
- **Virágos Magyarországért 2024– óvodakert pályázat** - Mesék Háza Gyümölcsfa sétány
- **Óvodai Nevelés Címlapfotó pályázat 2024**
Tartalma: A Gödöllői Óvoda a Címlapfotó pályázatra két programról készült képekkel nevez. Az első a "Kerékpáros-mozgásos nap", a második "Herceg Egerváry Elemér túra" a Gödöllői Királyi Kastélyban.
A Gödöllői Óvoda mind a 35 csoportja részt vett a programokon 2024-ben is.
A Kerékpáros nap 3 helyszínei: Gödöllő város Főtere, Erzsébet Park árnyas fái alatt és a Zöld Tagóvoda körüli utcák.
Az Egerváry túra a Gödöllői Királyi Kastély termeiben és csodálatos parkjában zajlott, melyek tartalma tárlatvezetés: Egerváry Elemér titkos termei, Park-túra és papírszínház a 3 kötetes Egerváry Elemér naplójának tartalma alapján.
- **„KINCSES KULTÚRÓVODA 2024”**
Tartalma: A Gödöllői Óvoda gyermekei teljes létszámban megtekinhetik az Urban Verbunk Junior néphagyományok továbbéltesére és a tiszta autentikus mozgáskincs átörökítésére felépített „Karácsonyi rege” előadást
Tematikus kiscsoportos választható foglalkozások - Röptető produkció
Összköltség: 1 068 600 Ft+ 299 500Ft

2023/2024 évben elnyert címek:

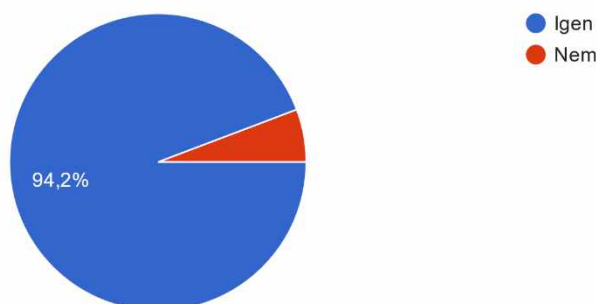
- Bogárkövet Óvoda cím – GÓ Fenyőliget Tagóvodája
- Madárbarát Óvoda cím – GÓ Mesék Háza Tagóvodája
- Örökös Zöld Óvodacím – GÓ Zöld Tagóvodája
- Boldogságóra Óvoda cím - GÓ Kastélykert Tagóvodája
- Helyi fotó és rajzpályázatok

A 2021 évi szülői megkérdezést követően 2024 tavaszán ismételt **Szülői elégedettségmérést** végeztünk a Gödöllői Óvoda valamennyi tagintézményében online. **278 válasz érkezett**, ami a szülői létszám 33%-a. A válaszadók 78% szerint az óvodában magas szintű gyermekközpontú nevelés folyik. Mindössze 1% ítéli másképp. 92% véleménye szerint a Gödöllői Óvodában a nevelés személyre szabott: az óvodapedagógusok ismerik a gyermekek testi, szellemi képességeit, törődnek érzelmi, értelmi fejlődésükkel. 5 szülő ezt nem így látja. Arra a kérdésre, hogy az óvoda lehetőséget teremt-e a tehetség kibontakoztatására 80%-a a válaszadóknak igennel felelt, mindössze 12 válasz szerint ez nem így van. A válaszoló szülők 98%- szerint az óvoda bevonja a szülőket a közösségi életbe, a hagyományok ápolásába. Az óvoda kapcsolattartási formáit a válaszadók 4%- nem tartja megfelelőnek, a többiek válasza az 2-4-ig skálán oszlanak meg. Óvodai nevelők szülőkkel való kommunikációjával 5 fő nem elégedett (1,8%), 222 válaszadó szülő teljes mértékben. Nevelői értékközvetítő tevékenysége minta a gyermekeknek: 94 %-os elégedettséget mutat.

Az óvodavezetés támogatja a tagintézmények arculati programjainak megvalósulását kérdésre 5 nem válasz érkezett (1,3 %), 208 válaszadó teljes mértékben egyetért az állítással. Megkérdeztük, hogy ajánlaná-e az óvodát másoknak: 2 fő kivételével a 276 válaszadó igennel válaszolt. A Miért-ek között olvashattunk értékes és megszívlelendő észrevételeket, javaslatokat is.

9/a. Ajánlaná-e az óvodát másoknak?

278 válasz



A következő mérést egyes tagintézmények külön felületén fogjuk elvégezni a beazonosíthatóság érdekében.

Díjazottak köre:

Kiss Zsuzsanna – Gödöllő Gyermekeiért és Ifjúságáért díj

Gödöllői Óvoda interdiszciplinális csoportja - Gödöllő Gyermekeiért és Ifjúságáért díj

Krizsán Andrea - Polgármesteri ezüstérem

„Ne azt kérdezd, hogy mit tud érte tenni a hazád, hanem azt, hogy te mit tudsz tenni a hazáért.”

John Fitzgerald Kennedy

Köszönöm a Gödöllői Óvoda valamennyi alkalmazottjának az egész évi kitartó, minőségi munkáját és a fenntartónak a támogatást!

Szakmai beszámoló az SNI ellátási feladatot és a konzultációs tevékenységet végző munkatársak működéséről

2023/2024

A feladatellátást végző munkatársak:

Krajczár Petra	logopédus, gyógypedagógus
Kucsák Julianna	szakvizsgázott szülő csecsemő/kisgyermek konzulens, mentálhigiéniai prevenció specialista, fejlesztőpedagógus, mesterpedagógus
Turcsán Zsófia	gyógypedagógus, mozgásfejlesztő

Tárgyi, infrastrukturális eszközök

Elmondható, hogy az SNI fejlesztő ellátásra – komplex fejlesztés, mozgásterápia/mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, logopédiai terápia – és a konzultációkra minden helyszínen megfelelő helyiséget és eszközöket biztosítottak a tagintézmények a szakmai feladatok ellátására, amelyek elérhetőek voltak az előre egyeztetett időkeretekben.

Tapasztalatok, eredmények Munka a szülőkkel

A tavaly megalakult segítő team, a tagintézményvezetőkkel és az intézményvezetőasszonnyal karöltve, úgy kezdte az évet, hogy minden sajátos nevelési igényű gyermek szülőjével tartott egy évnitő konzultációt. Ezeken a megbeszéléseken az adott gyermek óvodapedagógusai, és esetlegesen a pedagógiai asszisztensek vettek részt. Ilyen alkalmakon került sor a szülők tájékoztatására, kérdések megválaszolására, a fejlesztő foglalkozások időpontjainak megbeszélésére. Ezen konzultációk megismétlésre kerültek a nevelési év felénél, azoknál az eseteknél, amelyeknél indokolt volt. Így a fejlesztések a második félévben is gördülékenyen zajlottak.

Külön a segítő szakemberek a szülőket a nevelési év megkezdésekor telefonon keresték meg, személyes találkozás céljából. A családok/szülők többségével sikerült találkozni, örömmel vették a konzultációs lehetőséget. Minden esetben írásban is megerősítették hozzájárulásukat a logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztő ellátáshoz, a gyermekmegfigyelésekhez.

A logopédus kolléga a nevelési év során a logopédiai füzetten keresztül tartotta a kapcsolatot a szülőkkel, azon keresztül kaptak a gyermekek házi feladatokat, a szülők meg tájékoztatást. Általános tapasztalat volt, hogy otthon túlnyomó részt nem szántak időt, figyelmet a kiadott házi feladatokra/gyakorlásra.

A gyógypedagógus, terapeuta kollégák az év során a legtöbb szülővel telefonon, személyesen és/vagy az óvónő által tartották a kapcsolatot, így tájékoztatták őket. A szülők kisebb hányadával sikerült aktív kapcsolatot tartani a nevelési év túlnyomó részében.

A szülőkkel való együttműködés jegyében, több alkalommal került megszervezésre szülői beszélgetőkör, melynek aktuális témáját az adott tagintézmény határozta meg:

2023.10. 11. G.Ó. Kastélykert Tagóvoda, „Befogadás – érzékenyítő beszélgetés szülői körben”
Téma indikációja volt: SNI státuszú/eltérő fejlődésű gyermek megjelenése az óvodai csoportban.

2023.11.20. G.Ó. Kastélykert Tagóvoda, „Iskolaérettség”

2023.12.19. G.Ó. Mosolygó Tagóvoda, „Iskolakészültség”

2024.05.07. G.Ó. Zöld Tagóvoda, „Igények, szükségletek, „elvárások” az óvodai nevelésben”

Ezen alkalmak témagazdja a konzulens kolléga volt.

A konzulensi működés keretében a kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, tájékoztatás, tanácsadás, az eddig jól bevált módon működött tovább. A szülők gyakran használták az e-mail-es kapcsolattartást, a munkában is nagyobb mértékben jelent meg az online klienskapcsolat – kezelés. Ez továbbra sem helyettesítette a személyes konzultációt, de alkalmat adott rövid visszajelzésekre, segítő információk továbbítására vagy időpontegyeztetésekre, időpontmódosításokra.

Munka a pedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel

A segítő szakemberek a fejlesztési órarend kialakításában alapvetően próbáltak az óvodai csoportokhoz igazodni, amiben a pedagógusok segítőkészek voltak, kivétel nélkül fontosnak tartották az érintett gyermekek fejlesztését. Gyermekmegfigyelésre és konzultálásra is készségesen biztosítottak lehetőséget.

A hiányzási/kirándulási/egyéb csoportprogram tekintetében esetleges volt a tájékoztatás a segítő szakemberek részére. A megkeresést gyakrabban kezdeményezték a segítő kollégák, így érdeklődve a gyermekek jelenlétéről az adott intézményben. Ez történhetett telefonbeszélgetéssel/üzenetváltással az érintett kollégával.

Különböző *témaalkalmak* is megrendezésre kerültek a pedagógus kollegák között, melyek témagazdja szintén Kucsák Julianna, konzulens volt:

2023.11.29. Család és óvoda – ünnepek a gyermekek életében

2024.01.17. Csoportszervezési formák előnyei és hátrányai – „vegyes” csoport és „nem vegyes” csoport

2024.03.07. Gyermekkonfliktusok az óvodában, a szülők reakciói az óvodában és otthon

2024.04.17. Nemiség, nemi identitás alakulása óvodás korban

2024.01.24.-én első alkalommal került megszervezésre az „Interaktív alkalmak a pedagógiai asszisztensek munkagyakorlatához” elnevezésű csoportalkalom, amelynek célja: a pedagógiai asszisztens szakmában dolgozó kollégák szemléletének alakítása ismereteinek felelevenítésével, újabb elméletek/gyakorlatok tudásátadásával, azok integrált, tudatos gyakorlati alkalmazásával, saját élményben való megtapasztalásával. Különös tekintettel a mindennapi élethelyzetek mellett a munkahelyi esetek feldolgozására, melyek kiterjednek az asszisztens-gyermek, asszisztens-kolléga, asszisztens-szülő közt kialakult helyzetekre. Ennek lebonyolításában az óvoda fejlesztő csapata vette részt: Krajczár Petra logopédus-gyógynevelő és Turcsán Zsófi gyógynevelő-mozgásfejlesztő kollégák. Az alkalmak mediátora és témagazdja Kucsák Julianna, konzulens, volt. A helyszínt a G.Ó. Fenyőliget Tagóvodája biztosította, a mozgásfejlesztő teremben.

A további alkalmak a következő időpontban kerültek megszervezésre:

2024.02.21., 2024.03.20., 2024.04.24., 2024.05.29.

Ezen alkalmak eredményességének értékelésére, kérdőíveket osztottunk ki a résztvevő kollegák közt. A kérdésekre kapott válaszok alapján, folyamatosan törekszünk arra, hogy a résztvevők minél komplexebb és jobb minőségű szolgáltatásokban részesüljenek.

20 kérdőív érkezett vissza, amelyek alapján kijelenthető, hogy a résztvevők túlnyomó többsége pozitívan értékelte ezen találkozókat és a feldolgozott témákat, és a továbbiakban is igényt tartanak a hasonló kezdeményezésekre.

Munka a vezetőkkel, kapcsolattartókkal

Az Gödöllői Óvoda vezetője mindig kooperatív, elérhető és támogató volt az év során. Minden tagintézményvezető kooperatívan és támogatóan állt a segítő szakemberek munkájához. Többségük rendszeresen érdeklődött a foglalkozások felől; nyitottak és elérhetőek voltak. Kapcsolattartó kollégák nem minden intézményben vannak kijelölve az SNI ellátást végző kollégák ügyében, ezért alapvetően az ilyen fajta információáramlás esetleges volt.

Kucsák Julianna, konzulens, a Gödöllői Óvoda igazgatójával Dr. Pappné Pintér Csillával, cikket írtak az elmúlt nevelési évben aktuálisan lezajlott Szocializáció témakörhöz kapcsolódó kutatás eredményéről, melynek megjelentetése az Óvodai Nevelés szaklapban lesz esedékes a közeljövőben.

Munka intézményen kívüli szakmai partnerekkel

Részt vettünk a G.Ó. Mesék Háza Tagóvodában a PMPSz munkatársaival való kerekasztal beszélgetésen, ami az intézmények hatékony együttműködése érdekében szerveződött. A tagóvoda és a pedagógiai szakszolgálat munkatársai kölcsönösen megoszthatták tapasztalataikat és feltehették kérdéseiket egymásnak.

A segítő team megbeszélései

A tavalyi évhez hasonlóan, a háromtagú „segítő team” tagjai havi rendszerességgel vettek részt a megbeszéléseken, amit esetmegbeszéléseknek, és szakmai, technikai, valamint, az adott időszakban releváns témáknak szenteltek. A szakmai team a résztvevők elmondása alapján inspiráló és megerősítő volt, továbbá a hatékony szakmai munka elengedhetetlen részét képezte. A havi ülések mellett a „segítő team” tagjai elérhetőek voltak egymás számára telefonon, illetve emailen keresztül is, így az információáramlás mindig időben és hatékonyan zajlott. Az Interdiszciplinális segítő csoport, eredményességét a Gödöllő városi képviselőtestület a „Gödöllő gyermekeiért” díjjal jutalmazta. A díjat a csoport a Pedagógus napi gálaünnepségen vehette át.

Mentorálás

Ebben a nevelési évben is folytatódott a gyógypedagógus kolléga – Turcsán Zsófi – szakmai támogatása, szükség szerint. Az együttműködés továbbra is hatékony volt. Zsófi 2024 tavaszán a pedagógus életpályamodell előmenetelében a pedagógus I. kategóriában sikeresen minősült, így nem igényel további pályakezdői mentorálást, Kucsák Julianna által, de a szakmai támogatás, közös gondolkodás igény szerint továbbra is megmarad.

Munka intézményen kívüli szakmai partnerekkel

Ebben a félévben is folytatódott az aktív kapcsolattartás a gyermekvédelem területén az óvodai és iskolai szociális segítő, kapcsolattartó kollégával Kvacsány-Jenei Ágnessel.

A segítő team részt vett G.Ó. Mesék Háza Tagóvodában a PMPSz munkatársaival való kerekasztal beszélgetésen, ami az intézmények hatékony együttműködése érdekében szerveződött. A tagóvoda és a pedagógiai szakszolgálat munkatársai kölcsönösen megoszthatták tapasztalataikat és feltehették kérdéseiket egymásnak.

SNI ellátás tartalma

- *Krajczár Petra* kolléganő logopédiai fejlesztéseket tartott a tagintézmények sajátos nevelési igényű óvodásainak.
- *Kucsák Julianna* szenzomotoros mozgásterápiát/mozgásfejlesztést és komplex fejlesztést biztosított a Gödöllői Óvoda és Mesék Háza Tagóvoda SNI gyermekei számára.
- *Turcsán Zsófia* kolléga SNI gyermekekre tervezett mozgásfejlesztést és komplex gyógypedagógiai fejlesztést tartott a tagintézmények sajátos nevelési igényű óvodásainak.

A gyermekek fejlesztésének tervezése figyelembe vette az év eleji szintfelmérés eredményeit. A terápiás alkalmakat sikerült rendszeresen biztosítani, de a megbetegedések/hiányzások is befolyásolták a gyermekek foglalkozásokon való megjelenését. Igény szerint minden családnak volt lehetősége tanácsadást követően az otthoni gyakorlásra is.

A Gödöllői Óvoda „segítő teamje” biztosította a teljes nevelési évben SNI és BTMN gyermekállomány szakértői véleményeinek, azokban leírtaknak a nyomon követését, és szükség szerint a megfogalmazott tartalmak, javaslatok szakmai értelmezését. Új esetek érkezése esetén rugalmasan reagáltak a szakemberek.

Összegzés

A 2023/24-es nevelési év során minden tárgyi, infrastrukturális feltétel biztosított volt a speciális feladatokhoz szükséges hatékony munkavégzéshez. Az intézmény nevelőtestületével jó kapcsolatot alakítottak ki a segítő szakemberek, így megvalósult a vezetőkkel és pedagógusokkal való kooperatív együttműködés is az ellátott gyermekek érdekében. A segítő kollégák változatos szakmai programokon és kooperációkban vettek részt ebben a nevelési évben.



Gödöllői Óvoda Fenyőliget Tagóvodája

évértékelése 2023-2024

készítette: Csepreginé Máriási Zsuzsanna

tagóvoda igazgató

Az idei nevelési évben csoportonként két óvodapedagógussal, egy dajkával és az SNI ellátás magas létszáma miatt 4 pedagógiai asszisztenssel dolgoztunk együtt. Nevelőtestületünk állandó, a nyugdíjba vonuló kollégák helyére érkezett egy-egy óvodapedagógus és dajka, egy pedagógiai asszisztensünk szintén összefoglalkozott a testülethez. Az SNI gyermekek ellátásában munkánkat két főállású gyógypedagógusunk Turcsán Zsófia és Krajczár Petra segítette. A PMPSZ logopédusa 42 gyermek fejlesztését látta el. Kucsák Julianna konzulens továbbra is segítségünkre volt a családokat, gyermekeket, kollégákat érintő esetekben. A dajkák munkáját 4 órás mosogató segítette.

Ebben az évben a kiemelt **nevelési pedagógiai feladatunk** az egészséges életmód alakítása volt. Az önreflexiókból kitűnik, hogy a mindennapi munka során mindenki törekedett az éves tervben megfogalmazott szempontok, feladatok, javaslatok véghezvitelére. A nevelési tervekben kiemelten jelentek meg az egészséges életmód alakításának legfontosabb feladatai. Az óvónői megbeszéléseken sokat foglalkoztunk ezzel a területtel, értelmezve és elemezve Pedagógiai Programunk és az éves munkaterv e területet magába foglaló gondolatait. A Gyermekjogi Kódex közös értelmezése és megvitatása segítette a gyermekek testi, lelki egészségének elmélyült átgondolását, fontosságának újragondolását. Az egészséges életmód alakítását nemcsak a gyermekközösségre, hanem a nevelőközösségre is értelmeztük. Ezt a szervezeti céljaink között is megfogalmaztuk.

A mindennapi levegőn való tartózkodás (amíg az időjárás engedi, délután is), szabad mozgás biztosítása, heti túrák, séták fontossága, a rendszeres gyümölcs és zöldségfogyasztás evidenciaként jelent meg minden nevelő munkájában.

Koherenciára törekedve az egészséges életmód, mint kiemelt nevelési feladattal, a nevelési területek közül ebben az évben a 'külső világ tevékeny megismerése -környezeti tartalommal' területtel foglalkoztunk kiemelten. Októberben elnyertük a **Bogárkövet Óvoda** címet. A bogarak, rovarok, lepkék, pókok életével, viselkedésével, élettereivel való ismerkedés új színfoltjává vált egész éves munkánknak. Igyekeztünk mindenhová becsempészni a bogarakkal kapcsolatos ismeretek bővítésének lehetőségeit. A csoportok bogárvizsgálókat, zsebkönyveket kaptak ehhez segítségül.

Új külső partnerként jelent meg a Bogárháton Egyesület, a Gödöllői Rotary Klub és a szadai Öreghegyi Csemete Tanoda. Mindhárom szervezet segítette óvodánkat új arculati elemeként megjelenő természetközelség, környezettudatos magatartás, fenntartható jövő alakításában.

A Bogárháton Egyesület 4 alkalommal tartott Bogár-ovi interaktív foglalkozást a gyerekeknek és módszertani ajánlásokkal segítette a pedagógusok munkáját.

A Rotary Klubbal közös szemétszedési akcióban vettünk részt, az Erzsébet Park óvodához közelebb eső részeit tisztítottuk meg. Segítségükkel és anyagi támogatásukkal gyümölcsfákat ültettünk és megújult az óvoda előkertje is élő növények, bokrok beültetésével.

Az Öreghegyi Csemete Tanoda „**Kiskertészek**” -szakkört indított tavasszal a kertészkedés, növényvilág felé nyitott gyermekek számára. Magaságysokat, zöldség ágyást, babsátozt, epret ültettek, melyet a mindennapokban a csoportok öntöztek, gondoztak.

Igyekeztünk összegyűjteni olyan környezeti tartalmakat, melyek frissítésre, aktualizálásra szorulnak (pl.: közlekedési eszközök, évszakok). Új tartalmakat, témákat dolgoztunk fel, melyek eltértek a megszokottól. Ehhez segítségül új módszertani könyvekkel bővítettük szakmai könyvtárunkat.

A szervezeti célok, szervezeti működés

Óvónői megbeszéléseket minden héten, dajkai megbeszéléseket havonta egyszer, pedagógiai asszisztensekkel megbeszélést kéthavonta illetve szükség esetén gyakrabban tartottunk. A megbeszélésekről mindig írásbeli „emlékeztetőt” kaptak a kollégák, hogy a triádjukat, kvadrátjukat megfelelően tudják tájékoztatni az elhangzottakról. Sajnos a tapasztalat az, hogy ez még mindig nem működik minden csoportban zökkenőmentesen, így az információk gyakran késve vagy egyáltalán nem jutnak el a csoportban dolgozó többi kollégához.

A szervezeti kultúra alakítása érdekében nevelőtestületi kirándulást szerveztünk ősszel a Magyar Zene Házába. Lehetőséget teremtünk az ünnepek együtt való megélésére. (Karácsony)

Januárban Horváth Zoltán (Gödöllői Fiatal Művészek Egyesületének vezetője, drámapedagógus) tartott érzékenyítő tréninget, majd áprilisban és augusztusban Varga Lilla (Palotakerti Tagóvoda igazgatója, személyiségfejlesztő tréner) személyiségfejlesztő tréningjein vettünk részt a teljes testülettel. Dajkáink az országos Dajka konferencián, pedagógiai asszisztenseink Kucsák Julianna belső képzésein vettek részt. Márciusban az óvodapedagógusok közül 5 fő vett részt Egerben két napos „Kinn a zöldben, benn a zölddel” módszertani konferencián, ahol a magyar természeti örökségen alapuló Rousseau-i természetelvű nevelés módszertanának programjával ismerkedtünk és nem utolsósorban kiváló alkalom volt csapatépítésre.

Májusban a klíma-vizsgálat eredményei javuló tendenciát mutattak a tavalyi évhez képest a zavaros szervezeti struktúra; alacsony kreativitás, dinamizmus; személyes stagnálás és gyenge csapatszellem területeken.

Belső kommunikációs rendszerünk zavartalan működése érdekében az elektronikus levelezést preferáltuk a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolattartásban, információátadásban. Hírmondó-füzetet alkalmaztunk az azonnali információk közléséhez. A munkatársakat és szülőket igyekeztünk tájékoztatni e-mail és messenger/Viberes csatornákon.

Működtetjük óvodánk honlapját és a közösségi portálokon is próbálunk aktívak maradni.

Nyitottak vagyunk külső partnereink felé. Részt vettünk az Urbán Verbunk karácsonyi előadásán, könyvtárpedagógiai, múzeumpedagógiai foglalkozásokon, a GIM ház, Királyi Kastély foglalkozásain. A zeneiskola tanárai karácsonyi mesekoncerttel színesítették az adventi napokat.

Az **ünnepeink**, közösségi alkalmaink körét bővítettük. Idén először tartottunk családokkal Márton napi lámpás felvonulást. A Tökfaragó verseny, az Adventi vásár, a Családi nap idén is népszerű volt, sok családot sikerült bevonnunk. Tavalyi évhez hasonlóan idén is tartottunk egy egész óvodát megmozgató hetes projektet, most a Madarak és fák napjához kapcsolódóan. Az iskolába menőket új, kötetlenebb formában búcsúztattuk el, melynek pozitív volt a fogadtatása a szülők részéről. Az évszázó műsorokat elhagytuk.

Ebben a nevelési évben is két báb és két élszereplős mesét adtunk elő a gyerekeknek. Nagy öröm számomra, hogy az óvodapedagógusokon kívül dajka néni és pedagógiai asszisztens is szerepeltek egy-egy mesében. Ezeknek az alkalmaknak azon túl, hogy felbecsülhetetlen élményt adnak a gyermekeknek, a próbák, az előadások együttes megélése nagyon fontos közösségformáló hatással bír.

Tanügyigazgatási feladatainkban változások történtek. A tavalyi évben „kipróbált” új csoportnaplót már minden csoport elektronikus formában vezette. Folyamatosan monitoroztuk a heti tervezés, reflektálás folyamatát, közösen találtunk megoldást egy-egy nehézségre vagy felmerülő kérdésre. A felvételi-mulasztási naplókat, hiányzás nyilvántartásokat és a csoportnaplókat is meghatározott időközönként ellenőriztük, a hiányosságokat kiegészítettük, átdolgoztuk. A gyermekek fejlődésének nyomon követése megújult, új fejlődési naplót vezettünk be, mely egyszerűbb, nem a mérési eredményekre, hanem a megfigyelésekre épül.

Áttérünk az elektronikus adminisztráció használatára.

Nagyon tartalmas évet tudhatunk a hátunk mögött. Az önreflexió azt tükrözik vissza, hogy szakmailag megújultunk, a kollégák számtalan innovációról, új módszerek kipróbálásáról, gyakorlati alkalmazásáról számoltak be. Lelkesedésük, jobbra tenni akarásuk példaértékű. A közösség építését, a közös tevékenységek fontosságát mindenki megemlítette az évértékelésében. Sokat dolgoztak, dolgoztunk ezért, hogy elmondhassuk, bár különbözőek vagyunk, mégis egyfelé húzunk, egyfelé tekintünk. Köszönöm mindenkinek az éves munkáját. Felemelő érzés a vezetőjüknek lenni.

Néhány kiemelt gondolat az önértékelésekből:

-Az egészséges életmód alakítása nagyon jól működött a csoportomban. Naponta be voltak vonva a gyerekek a gyümölcsök feldolgozásában, fogyasztásuk előkészítésében. A heti túranapok során azok a gyerekek is sétáltak, mozogtak eleget, akik szinte mindenhol autóval mennek és keveset, vagy szinte semmit sem sétálnak.

-„Jövőbeli eredményekért (vagy kudarcokért) te magad teszel nap, mint nap: a napi szokásaiddal, és azzal ahogy a kapcsolataiddal bánsz. Azzal, hogy mit tartasz értéknek és azzal, hogy mit utasítasz el.” (Nemes Nándor)

-Nagy változást élt meg mindenki, változott a közelmúltban (2 év távlatában) a tagóvoda vezető személye, kollégák távoztak, jöttek, illetve a meglévő évek óta kapcsolódó párok új kollégát – párt kaptak. Szerintem ezek a változások jó és megfontolt döntések voltak, és minden tekintetben előnyévé váltak az óvodának.

-A tervezett tartalmak megvalósításában, innovációként, több, általam készített játékot, feladatot alkalmaztam. Nagy sikert arattak a gyermekeknél hiszen ezek az eszközök eltértek az általuk mindennap megszokott játékoktól.

-Értékelem és tetszik, hogy a tagóvoda vezetőnk figyel a testületen belüli feladatmegosztásra.

-Nagy örömmel vettünk részt, és sokat tapasztaltunk, tanultunk a Bogár -ovi előadásain. Ehhez kapcsolódva innovációként többször használtam a bogárnagyítókat az udvaron. Újdonságként “Bogarleső felelőst” választottunk a gyerekek közül, ezzel bővítve a munkajellegű feladatok körét, akinek feladata volt szállítani napi szinten a speciális nagyítókat.

-A gyerekek számára előadott mesék, bábjátékok során élmény volt a részvétel, együtt dolgozás a kolléganőikkel. Nagy öröm számomra látni a gyerekek arcán a csodálkozást és ámulatot, ahogy elvárásoljuk őket. Ezen kívül fantasztikus közösség építők a próbák, ahogyan készülünk egy-egy előadásra.

-Új módszereket alkalmaztam a mesemondásnál, verstanításnál, projekt hetek kidolgozásával, megtartásával, kihelyezett kezdeményezésekkel.

-Nehézséget okozott számomra a magas gyermeklétszám, az otthoni nevelésből adódó magatartási problémák a gyerekeknél, a szülők egyre nagyobb elvárásai, amit rendszeres fogadó órákon és szülői értekezleteken sikerült a helyén kezelni.

-Odafigyeltem a helyes táplálkozásukra is a többször tartott Egészség hetekkel. Rengeteg gyümölcsöt és zöldséget ettek és gyümölcssalátákat készítettünk együtt. Gyakran a szülők biztosítottak hozzá gyümölcsöt, zöldséget, befőtteket.

-Főként olyan meséket kerestem és gyűjtöttem melyek régi íróktól, költőktől származnak. Ezáltal a gyerekek anyanyelvi fejlődését elősegítettem régi szavak, régi kifejezések által.

-Összességében az elmúlt év tele volt kihívásokkal és sikerekkel egyaránt. Az egészségfejlesztési program, valamint a különböző projekthetek alatt sokat tanultam és fejlődtem, új ötleteket szereztem. Az új módszerek alkalmazása, a gyerekek egyéni fejlesztése és a szülőkkel való kommunikáció mind hozzájárultak ahhoz, hogy sikeresen teljesítsem ez évre kitűzött céljaimat. Munkámra ösztönzően hatottak, változatosságot jelentettek a projekthetek. Továbbra is nyitott vagyok az új lehetőségekre, kihívásokra, hogy még több élményt és tapasztalási lehetőséget nyújthassak a gyerekeknek.

- A csoportösszetétel indokoltá tette, hogy felülvizsgáljam és kibővítssem a motivációs lehetőségeket, keretet adjak a nagycsoportosok versengési szellemének és lehetőleg játékba integráltan biztosítsak minél több, személyiségfejlődést segítő szociális tapasztalást, amit akár az óvodai, akár majd az iskolai mindennapokban is kamatoztathatnak. Ezért már szeptemberben UNO-SOLO Bajnokságot hirdettem. A gyerekek hihetetlen lelkesedéssel és rendkívül motiváltan játszottak egész tanévben, gyakorlatilag mindenkit megmozgatott a felhívásom, nem csak a célcsoportot. Táblázatban vezettem a győzelmeket és 100 győzelmi pont megszerzéséért Bajnoki Oklevelet adtam át. Úgy érzem, hogy az ötletem – bár a megvalósítás sok energiámat emésztette fel – várakozáson felüli sikert produkált.

-A gyerekeknek lehetőségük volt arra, hogy minden nap szabadon ragaszthattak, vághattak, festhettek, gyurmázhattak nem csak a kézműves foglalkozásokon. Egyre több új technikákat alkalmaztam, ismertettem meg a gyerekekkel, mert az előző nevelési évben erre nem került sor. Sokat fejlődött a gyerekek finommotorikája, ceruzafogása, bátran próbáltak ki olyan eszközöket is, amelyeket nem ismertek vagy nem mertek használni.

-Ami nehézséget okozott ebben a nevelési évben, az a napi szintű rengeteg gyerekek közötti konfliktus a csoportban. Mindenki, aki régóta gyerekekkel foglalkozik, hozzám hasonlóan azt tapasztalja, hogy a „gyerekanyag” jelentős mértékben megváltozott, egyre több az öntévényű, alapvető szabályok és keretek nélkül felnövő gyermek. Rengeteg időt és energiát elvesz minden naptól az állandó konfliktushelyzetek kezelése, sok küzdelem a visszabeszélések és folyamatos csínytevések ellen. Óriási kihívás az, hogy a szinte folyamatos fegyelmezés és konfliktusfeloldás mellett is legyen idő és energia ismeretek átadására, kezdeményezések és tevékenységek (pl. foglalkozások) megvalósítására, véghez vitelére. Sajnos a rendszeresen előforduló konfliktusok sokszor megakasztják a folyamatokat, esetenként tönkre is tehetik a terveket.

Felelősök beszámolói:

Munkaközösségi beszámoló - Szondi-Vidosza Erika

- Év elején megbeszéltük és kitűztük közösen óvodánk célját, feladatát.
- Ebben az évben átnéztük a gyermekek fejlődési lapjára vonatkozó dokumentációt.
- Részt vettem a városi munkaközösségi megbeszéléseken.
- Óvodákban a túlórát feljegyeztem és továbbítottam a tagóvoda vezetőnknek.
- A tagóvoda vezetőnk kérésére egyszer megtartottam az óvónői értekezletet.

Gyermekvédelmi beszámoló -Ajkler Szabolcsné

A 2023/2024 nevelési évben több esettel kellett foglalkoznom az előző évhez képest. Az óvodapedagógus kollégák jelzései alapján rendszeresen jeleztem Forrás felé az esetleges problémákat. A Süni csoportba járó két gyermek anyaothonban él. Bántalmazó kapcsolat miatt kerültek oda. Alkalmankénti elhanyagolás (tisztaság) problémája merült fel. Szülők válópere folyamatban van.

A Kisvakond csoportba járó kislány alapellátásban részesül. Tudomásunk szerint a szülők konfliktusos problémája miatt édesapa nem viheti el a gyermeket. Ügye még folyamatban van. A Kisvakond csoportba járó és a Méhecske csoportba járó testvérpár rendszertelen óvodába járása miatt tettünk ismételt, már sokadszorra jelzést. A Forrás szakembere felvette a családdal a kapcsolatot a probléma rendezése érdekében. Alapellátás keretében gondozzák a családot.

A Méhecske csoportba járó kislány szülei konfliktusos problémája még nem megoldott. A gyermek láthatási ügyének bírósági tárgyalása még folyamatban van. Eredményről még nem kaptunk értesítést.

Egy a Mazsola csoportba járó kislányon a kollégák égési sérüléseket fedeztek fel a hasán és az ujjain. A nevelési év utolsó napján a megfelelő intézkedést megtettem a Forrás irányába. Ügye folyamatban van, várom a visszaigazolást.

A legnehezebb és megoldásra még mindig váró ügy a Maci csoportba járó kislány ügye. A rendszertelen óvodába járás, a nagyfokú elhanyagolás (tisztaság) miatt a Forrás állandó kontroll alatt tartja az édesanyát és a négy gyermeket. Az édesapa jelenleg börtönbüntetését tölti. A szakemberek minden irányú segítsége a problémát továbbra sem oldotta meg. Tudomásom szerint a gyermek védelembe vétele után, a nevelésbe vétel folyamatát is elindították a megfelelő szervek. Az ügy végső megoldásáról, lezárásáról semmilyen információm nincs.

A Katica csoportba járó kisfiú szülei a gyermekétkeztetést biztosító cég (Kalória) irányába nem teljesítették fizetési kötelezettségüket. Emiatt kértük a Forrás segítségét, akik a család számára segítséget nyújtottak az ingyenes étkezés lehetőségének megvalósulásában. A családnak ennek ellenére a számlát ki kell fizetnie, amit eddig még nem egyenlített ki, ugyanis az étkeztető cég ismételt felszólítást küldött ez ügyben. Továbbiakban ismét kérjük a Forrás támogatását, segítségét. Feladatom továbbra is feltárni, figyelemmel kíséreni a problémás eseteket.



Gödöllői Óvoda Kastélykert Tagóvodája

évértékelése 2023/2024 nevelési év

Készítette: Kovács Eleonóra

tagóvoda igazgató

Bevezető

Ez a nevelési év bővelkedett sikerekben, kihívásokban egyaránt. Az elvem, hogy a kialakult nehéz helyzetekre ne problémaként tekintsek, hanem megoldandó feladatként. Megoldásokat keressek és ne tépelődjek a helyzeten. Ezt a szemléletet próbáltam és próbálom a kollegák felé közvetíteni. A felmerülő „problémákat” sikerült a lehető leghatékonyabban megoldanunk. Próbáltuk a lehető legjobbat kihozni ezekből a helyzetekből. Nagyon sok támogatást, megerősítést kaptam Óvodaigazgató asszonytól és a mentálhigiénés konzulensünktől. Hálás vagyok érte és nagyon köszönöm.

Ebben az évben a 4 csoportból 3-ban volt óvodapedagógus délelőtt és délután is. Egy csoportban pedagógiai asszisztens látta el a délutáni feladatokat. Ez a még optimálisnak mondható helyzet márciusban változott, amikor két óvodapedagógus távozott az intézményből. A kialakult helyzetet sikerült aránylag gyorsan megoldani, nyugdíjas kolleganő visszahívásával és a pedagógiai asszisztens csoportba osztásával. De ezzel együtt feladatok újra elosztásával és a folyamatos betegség miatti hiányzásokkal a kollegák terhei is megnöttek. Lelkileg, mentálisan, fizikálisan is nehéz évet zártunk. Az önértékelésekből is kitűnik, hogy a testület tagjai számíthattak egymásra, támogatták egymást, és így közösen „könnyebben”, el tudták viselni a nehéz helyzeteket. Mindezek ellenére úgy gondolom tartalmas szakmai évet zártunk.

I. Pedagógiai folyamatok

Ebben az évben az egészséges **életmód alakítása, az egészségfejlesztési program** megvalósítása volt a kiemelt feladat. A csoportokban az óvónők a nevelési tervekben kiemelten jelenítették meg ezzel kapcsolatos feladataikat. Törekedtek a mindennapokban nagy hangsúlyt fektetni a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok elérésére. Az önértékelésekben is megjelent a gyermekek testi, lelki egészségének, érzelmi biztonságának biztosítása, alakítása.

Egyre több a különböző ételallergiával küzdő gyermek, kiemelt figyelmet fordítottunk a megfelelő étkezés biztosítására, ellenőrzésére. Tanfolyamot szerveztünk kollegáknak az ételallergiával kapcsolatos teendőkről, ismerkedtünk az EpiPen használatával.

Egészséges táplálkozáshoz a szülők is folyamatosan hozzájárultak gyümölcsökkel, zöldségekkel. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be a tisztításába, előkészítésébe, örömmel fogyasztották el.

Folytattuk a már hagyománnyá vált „Egészség hetünket” novemberben. Az egész heti játékos ismeret átadást a hét utolsó napján közösen, akadály pályával zártuk, ahol különböző játékos feladatokat kellett végezni. / mozgásos, egészséges ételekről puzzle, sebkötözés rejtelsei/

A héten a nagyobb csoportosok érdekes orvosi műszerekkel ismerkedtek / mikroszkóp, vérnyomásmérő stb./



A mozgás szintén kiemelt helyen szerepelt. A lehető legtöbb időt a szabadban töltöttük, teret adva a különböző mozgás lehetőségeknek. Kihasználjuk a Kastélypark adottságait. A csoportszobákban is lehetőség volt a különböző tornaeszközök használatára.



Környezettudatosság alapjainak lerakása is kiemelt feladatunk volt. Megismerkedtek a komposztáló használatával. Szelektíven kezeljük a hulladékot a csoportokban. Használt elem gyűjtő dobozt helyeztünk el a folyosón. A lejárt, lemerült elemeket a szülők ide dobhatják, ezzel is megelőzve, hogy a szemétkébe kerüljön. Tudatosan figyelünk és felhívjuk a gyerekek figyelmét a takarékoskodásra a vízzel, árammal.

Barkácsolásnál, alkotó tevékenységeknél igyekeztünk újrahasznosítható anyagokat is alkalmazni. A szülőkkel szervezett kiállításra is lehetett újrahasznosítható tárgyakból különböző díszeket, tárgyakat készíteni.

A féléves nevelési értekezleten Dr. Bakonyi Anna tartott előadást Ki a nem más címmel. Nagyon aktuális az inkluzív szemlélettel ismerkedni és elsajátíttatni a kollegák körében.

Kihívást jelentett a kollegáknak az SNI ill. viselkedés szabályozási nehézséggel küzdő gyermekek integrálása, inkluzív környezet biztosítása. Kucsák Juli fejlesztőpedagógus eszmegbeszélések alkalmával támogatást nyújtott a kollegáknak.

A hagyománnyá vált jeles napjaink, mellett újabbakat is szerveztünk. Állatok világnapja – állatsimogató - barátaink az állatok. GKSK segítségével háziállatokkal ismerkedés, etetés, simogatás az óvoda udvarán.

Föld világnapja,- egy gyermek-egy virág –szülők által hozott virágok ültetése gyermekekkel.

Madarak, fák napja – közös játék feladatokkal, állomásokkal a Kastélyparkban a témahét lezárásaként.

A nevelési évben a már hagyománnyá vált jeles napokat, projekt heteket is megvalósítottuk.

Mihály napi vásár - délelőtt a gyerekekkel, délután szülőkkel. Télüzés kisze babával húsvét előtt – óvoda szintű közös tevékenység. Víz világnapja,– csoport szinten valósultak meg.

Tanügyigazgatás

Az óvodapedagógus kollegák a gyermekek távolléti lapjának vezetését elsajátították. A mulasztási naplóban fellelhető hibák inkább figyelmetlenségből adódnak. A jövőben erre nagyobb gondot fordítunk. Az ellenőrzéshez a határidők betartása megvalósult.

Csoportnapló vezetésében történtek időbeli elcsúszások, erre a jövőben mindenkinek tudatosan, fokozottabban figyelni kell. A gyermek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték, dokumentációt elkészítették.

A munkaidő nyilvántartó dokumentum kitöltése tisztázásra szorult, voltak félre értelmezések. Ezeket megbeszéltük. A határidők betartása néhány kollegánál még nehézséget jelent.

Az év folyamán minden csoportban megvalósult a gyermekek értékelése fogadóórák keretében. A tapasztalat azt mutatja, hogy a szülők igénylik ezeket a megbeszéléseket.

A gyerek csoportba felvett pedagógiai asszisztens feladatai közé tartozott az SNI gyermek ellátása. Ez az év elején nehézségekbe ütközött. Inkább felfogásbeli, szemléletbeli problémákból alakult ki a nehézség. Sajnos az óvónők is nehezen birkóztak meg ezzel a feladattal. Sokat segített Kucsák Julianna fejlesztőpedagógussal, konzulenssel a helyzetek átbeszélése, a felnőtt szerepének tisztázása, az inkluzív környezet kialakításának megvalósítása. Hosszadalmas folyamat volt, de szerencsére év végére sokat javult a helyzet.

Dajka ellenőrzés

A konyhai higiéniai követelményeket napra készen dokumentálják, tisztítószereket szakszerűen tárolják, használják. Egyre jobban megfigyelhető náluk a tudatosság. A dokumentációt naprakészen vezetik, a hiányosságokat jelzik.

Ebben az évben szintén nehézségbe ütközött a mosogatás megoldása. Sűrűn változtak a személyek. Tavasszal oldódott meg a helyzet, állandó 4 órás mosogató személyében. Így sokkal könnyebb a feladat elvégzése, hiszen egy helyen kell letölteni a 4 órát. Nehézséget a betegség miatti hiányzása okoz. Akkor a dajkák mosogatnak, elosztják egymás között a teendőket.

A havi megbeszéléseken megbeszéljük az esetleges hiányosságokat, észrevételeket.

Az intézményi önértékelés évenként vizsgálendő területei, az óvodapedagógusok önértékelése az Önértékelési kézikönyv szempontjai alapján valósulnak meg. Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus önértékelése történt.

Az óvodánkban folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési / mérési rendszer működik. Az egyik nagycsoportban a távozó kolleganők a Difer mérőeszkővel mérték a gyermekeket. A másik nagycsoportban a régi módszerrel mérték a gyerekeket. A 4-5 éveseknél az eddig alkalmazott / Amit az óvónőnek észre kell venni c. könyv alapján /mértük a gyerekeket, mert az óvónők még nem ismerik az új módszert. Ezt a rendszert öt éves kortól alkalmazzuk. A kiscsoportos korú gyerekeknél a megfigyelés módszerével élünk. Ez alapján töltjük ki a fejlődési naplót.

II. Személyiség és Közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok gondoskodnak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet kialakításáról.

Megfelelő információval rendelkeznek a csoportjukba járó gyermekek szociális helyzetéről. Fontos számunkra a családokkal való együttműködés, szükség szerint a családok támogatása.

Ebben az évben félévkor egy csoportban személyi változás történt. Mind a két óvónő távozott intézményünkől. Nyugdíjas kolleganő visszahívásával és a pedagógiai asszisztens csoportba állításával sikerült a helyzetet megoldani. Zökkenőmentesen történt az átállás, a gyermekeket felkészítették az óvodapedagógusok a változásra. A szülők előzetesen rendkívüli szülői értekezleten tájékoztatást kaptak a felmerült helyzetről. Bemutattuk az új óvodapedagógus kollegát.

Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatai közé tartoznak a gyermek életvitelében történt változások háttérének felderítése. Szülői beszélgetések, fogadóórák alkalmával tárják fel az okokat, nyújtanak segítséget a hozzánk forduló szülőkhöz. Szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítjuk őket.

Ebben az évben két sajátos nevelési igényű gyermek járt intézményünkbe. A fejlesztő foglalkozások ütemezése év elején megtörtént, a gyermek fejlesztését meghatározott napi és óraterv szerint az óvodában végezték a megfelelő szakemberek. A fejlesztését végző szakemberekkel / gyógypedagógus-logopédus, mozgás fejlesztő/ való kapcsolattartás napi szintű, az együttműködés jónak mondható. A hallásfogyatékos gyermek szurdopedagógiai fejlesztése tavasztól realizálódott.

Egy gyermek él örökbefogadó szülőknél. A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres. A szülők folyamatos konzultáción vettek részt Kucsák Julianna konzulenssel.

Balázné Pannonhalmi Judit gyermekvédelmi felelős

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap: 0 gyermek.

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában. SNI gyermek: 2 fő , BTMN: 5 fő.

Logopédiai ellátásban részesül: 15 fő.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Ennek fennállásáról tájékoztatják a tagóvoda vezetőjét, aki szükség esetén, felveszi a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Cél: az SNI, BTMN gyermekek inkluzív befogadása, fejlesztése, gyógypedagógusok bevonásával.

A 2023/2024-es nevelési évben 15 gyermek részesült különböző fejlesztésben (logopédia, gyógypedagógiai ellátás, alapozó torna).

Az óvoda együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Gyermekvédelmi megbeszélés időpontjai:

2024.02.28. Forrás

Évközi szakmai beszámoló Éves Jelzőrendszeri tanácskozás

Gyámügyi szakemberek, Védőnők ,Városi pedagógusok (iskolák, óvodák)

Téma: A jelzőrendszer működése, tagjai, feladatai. - Jelzőlap kitöltésének menete, annak megküldése a központi óvodába.

Az óvodapedagógus köteles jelezni, ha elhanyagolást tapasztal.

2024.03.21. Fenyőliget Tagóvoda

Dr. Pappné Pintér Csilla (óvodavezető), Kucsák Julianna (konzulens)

Téma: Szociális ellátások rendszere _Gyermekevédelem ellátása, Gyermekvédelem, hatósági eljárások

Jelzések, bántalmazások

2024.05.30. Fenyőliget Tagóvoda

Dr. Pappné Pintér Csilla (óvodavezető), Kucsák Julianna (konzulens)

Krajczár Petra, Turcsán Zsófia gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok

A tagóvodák gyermekvédelmi felelősei

Téma: Esetelemzés - Tv felvétel, interjúk az interdiszciplináris támogató csoport szakmai közösségének ítelt Gödöllő Gyermekéért, Ifjúságáért díj kapcsán.

2024.06.05. Pedagógus Nap

A Gödöllői Óvoda és Tagóvodaiban működő interdiszciplináris támogató csoport szakmai közössége részére Gödöllő Gyermekéért, Ifjúságáért díjat adományozott Gödöllő Város Önkormányzatának képviselő-testülete.

Közösségfejlesztés

Pedagógiai programunkban és a munkatervünkben megtalálhatóak hagyományaink ápolása, ünnepeink tervezése, szervezése. Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást, a bizalmi viszony kialakítását, segítve ezzel az óvodai kötődés kialakulását. Folytattuk a már hagyománnyá vált közös programokat. A tapasztalat azt mutatja, hogy a szülők igénylik ezeket az együttléteket, szívesen részt vesznek az előkészületekben is.

Mihály napi forgatag, egész napos rendezvény. Délelőtt népi játékok felelevenítése, eljátszása a gyerekekkel, portékák készítése, vásárlása. A délutáni esemény a családokkal zajlik: mézeskalács árusítás, népi játékok, zsákbamacska, lufihajtogatás, kézműveskedés.

Luca napi vásár délután a szülőkkel együtt. Csoportszobákban élményhelyszíneket alakítottunk ki , különböző tevékenységeket szerveztünk szülői segítséggel. Luca búza ültetés, mozizás, büfé, Luca napi vásár. A vásárra az óvoda dolgozói és szülők készítettek vásárfiát. Az egész óvoda kellemes karácsonyi vásári hangulatot árasztott. Az SzK tagjai segítettek a vásár lebonyolításában.

A két vásáron befolyt összeg óvodánk alapítványát gyarapította. Udvari játékeszköz cseréje vált szükségessé, ebből finanszírozzuk.

A két kézműves délután / egy adventi készülődés, egy húsvéti készülődés/ szintén sok szülőt ill. nagyszülőt vonzott.

Idén második ízben rendezték meg a „biztonságos közlekedés” projekt keretén belül a biciklis napot, melyen szülőkkel, gyerekekkel együtt vettünk részt. Nagyon pozitív volt a szülők

visszajelzése a biciklis akadályversenyről. Egy apukánk sokat segített szakmai tudásával az akadálypálya kialakításában.

A tavaszi ünnepeink / anyák napja – rövid egyéni köszöntés, évszázó – közös éneklés, verselés, játékok a szülőkkel. / Az apák napját közösen tartotta a négy csoport az óvoda udvarán. Sportos, ügyességi, mókás feladatok tették színessé az együtt töltött időt.

Szülőkkel való év végi kirándulás egy csoportban valósult meg. Három csoport szülők nélkül szervezett a gyerekekkel kirándulást.

Óvodaudvart szépítő társadalmi munkát folytattuk ősszel. Fajátékok, mászóakák csiszolása festése, valamint a játszó udvaron levő virágos kiskertet átalakítottuk, fát ültettünk, az udvart is rendbe raktuk.

Hagyomány teremtmő Családi napot szerveztünk nyár elején. A nevelési évet lezáró együttlét, piknikezés formájában egy kicsi megállásra, lassításra készítet mindenkit, szülőt, testületet egyaránt. Jó volt látni a beszélgető, jókedvű, együtt lükető, családokat. Közös programokban lehetett válogatni, bicikli ügyességi pálya, foci bajnokság, játékos torna, csapatversenyek között. Szintén hagyományteremtésnek szánjuk a „nagy méretű színes lécceruzák” festését családonként. A színes léceket felszereljük az utcai kerítésre, ezzel is szűrve a levegőt, szépítve óvodánk környékét.



Az óvodai csoportokban a szülőkkel való kapcsolattartás különböző formái működnek. Több csatornán valósul meg a szülők tájékoztatása: csoportok faliújságja, zártkörű facebook csoportok, Messenger csoport, email levelező rendszer, személyes találkozások.

A közösségi csoportokban való tájékoztatás, információ átadás fokozott körütekintést igényel a kolleganőktől!

Eredményeink

A **tanítói** partneri visszajelzések továbbra is pozitívak „gyermekünk” tanulásához való viszonya, feladattudatuk, érdeklődésük, társaikhoz – felnőttekhez való viszonyuk, önfegyelmük és magatartásuk alapján jól megállják a helyüket.

Ebben az évben először vett részt **Néptánc csoportunk** a Pest vármegyei Néptánc találkozón.



Ebben az évben ismételten megpályáztuk és elnyertük a **Boldogóvoda** címet. 1 csoportban foglalkoztunk ezzel az év folyamán.

Boldogság órákat havi rendszerességgel tervezünk, ahol nagy szerepe van az érzelmi intelligencia, közösségi nevelés fejlesztésének. Ez a projekt segíti a gyermekek közös élményeken alapuló tevékenységeinek gyakorlását, valamint hozzájárul az erkölcsi tulajdonságaik, szokás rendszerük alakításához.



Megpályáztuk és elnyertük a **Madárbarát óvoda** címet.

Rajzpályázatokon vettünk részt: a Forrás Családsegítő szervezésében.

Bozsik focikupán 3 alkalommal szerepeltünk. Manó maratonon óvodásaink szép számmal vettek részt a borús idő ellenére is.

Ebben az évben folytatta gyakorlatát óvodánkban a másodéves óvodapedagógus szakos főiskolai hallgató. Nyár elején töltötte le az egy hetes szakmai gyakorlatát.

Tavasszal fogadtunk összefüggő szalmái gyakorlatra pedagógiai asszisztens hallgatót, és dajkaképzős hallgatót.

II. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Nevelőtestületünk elsődleges célja, hogy a hozzánk járó gyermekek jól érezzék magukat, kiegyensúlyozottak, vidámak legyenek, társas kapcsolatuk alakuljon. Ezek eléréséhez szakmailag elkötelezett, megújulásra, innovációra képes nevelőközösség szükséges.

A testületben igény van a belső tudásmegosztásra, a kolleganők szívesen támogatják egymást szakmailag, ötletelnek, képesek a közös munkára.

Szakmai munkaközösség munkájának értékelése / Kovács Eleonóra/

Az előző évben megválasztott munkaközösség vezető ebben a nevelési évben csak félévig látta el feladatát, márciustól távozott az intézményünkben. Az első félévben még kivette a részét a feladatokból.

- Az őszi nevelésnélküli napon az Óvodai Nevelés szervezésében megvalósult konferencián vettünk részt, Gyermekközpontú tevékenységszervezés az óvodában témában.
- Ismerkedtünk a projekt szemlélettel. Erről való tájékoztatást, ismertetést Óvodaigazgató asszony tartott egy munkaközösségi megbeszélés keretében.
- A munkaközösség vezető első félévben részt vett a munkaközösség vezetők megbeszélésén. Kidolgozandó feladatként elkészítette a testület a Gyermekek nyomkövetésével kapcsolatos dokumentáció tapasztalatait és a Fogadóórák, kapcsolattartás intézményen belül, gyermekekről készült fotók tapasztalatai.
- Farsangi mese előadáshoz próbák megszervezése

Márciustól új munkaközösség vezető lett, aki egyben Becc vezető is.

- Második félévben az új munkaközösség vezető vezetésével a Gyermekjogi kódex feldolgozásával foglalkoztunk.
- A tavaszi nevelésnélküli napon az új munkaközösség vezető vezetésével elkészítette testület a közös Apák napi programot, A Madarak, fák napi közös játék forgatókönyvét, a Családi napra ötleteltek.
- Belső hospitálások : a személyi változások és a sorozatos hiányzások miatt egy alkalommal tudtunk menni kolleganőhöz hospitálni.
- A már hagyománnyá vált projektjeinket sikeresen valósítottuk meg. pl: Mihály napi forgatag, Luca napi vásár.
- Új programokat is terveztünk: Madarak , fák napja óvodai szinten történő közös ünneplése ; Családi nap szervezése nyár elején.
- Igyekszünk megőrizni a hagyományainkat, értékeinket, sajátos arculatunkat. Sajnos a GIM házzal ebben az évben nem sikerült tervezett közös munka, de jövő évben ezt pótoljuk.
- Zöld napokat mi is megtartottuk:

Állatok világnapja – témahét lezárásaként állat simogatót szerveztünk óvodánk udvarán, a GKSK dolgozóinak segítségével.



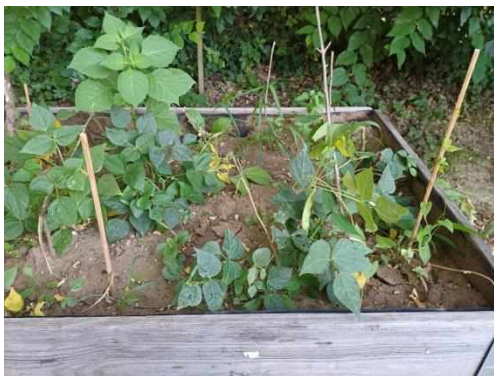


Húsvét tájkán a nyuszi keresés mellett , szintén lehetőség nyílt állatsimogatásra és állat etetésre .
Köszönjük!

Föld világnapja alkalmával– virágokat ültettünk – egy gyermek egy virág.

Óvodánk udvarát díszítettük a szülők által hozott virágokkal.

A magas ágyásokba veteményeztünk, palántát ültettünk.



Luca napkor búzát ültettünk szülőkkel is és külön a gyerekekkel is.

Madarak fák napja a témahét lezárásaként játékos feladatok a Kastélyparkban.4 állomáson 4 féle játék / kép kirakó, madár pár keresés, találós kérdések, fák részei –kéreg simítás/. Közös mondókázás, éneklés.





Megpályáztuk a **Madárbarát óvoda** címet, melyet elnyertünk. Egész évben folyamatosan figyeltük a madarakat, télen etettük a kihelyezett madáretetőben. Madárodút helyeztünk ki jól látható helyre.

Könnyebb úgy szakmai munkát irányítani, ha van egy elhivatott munkaközösség vezető, akire lehet számítani, akivel tudunk együtt gondolkodni. A nehézségek ellenére is sikeresnek mondható évet zártunk. A napi rövid beszélgetések is színterei voltak az információ átadásnak.

III. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolat a szülői szervezettel:

Az óvoda szülői szervezete a csoportokban választott szülők képviselőiből áll. A szülők közösségének képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat. - Az elnök a tagóvoda igazgató, összekötővel folyamatosan tartja a kapcsolatot.

Félévkor az összekötő személyében változás történt. Így a tagóvoda igazgató látja el ezt a feladatot. Ebben az évben a Mihály napi forgatag, Luca napi vásár, családi nap szervezésében vettek részt. Az októberi társadalmi munka szervezésében, munkálatokban is kivették a részüket. A mikulás csomagok beszerzésében, összeállításában aktív szerepet vállaltak. A nevelési év folyamán két alkalommal tartottunk SZK megbeszélést.

Az óvoda és a család kapcsolata:

Nagyon fontos a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítása, hiszen az óvodai nevelés alapértékei a családokkal történő együttnevelésben teljesednek ki. Felkészülten kell állnunk az esetleges problémáink megbeszélésére, megoldására, orvosolására (pedagógiai, lélektani, családsegítés) stb. Mindezek érdekében újabb és újabb lehetőségeket biztosítunk.

Kucsák Julianna konzulens, tanácsadó jelenléte az óvodánkban meghatározó. Pszichológiai tanácsadás az óvónőnek és a családoknak. Csoportban történő megfigyelés, óvónővel egyeztetés, tanácsadás, egyéni konzultáció a szülőkkel. Ebben az évben többször fordultak hozzá nevelési kérdésekben tanácsért, segítségért a szülők.

Kapcsolattartás formái a szülőkkel: befogadás, szülői értekezletek, fogadóórák, szülőkkel szervezett közös programok./ Mihály napi forgatag, Anyák napja, apák napja, évzárók, kirándulások, kézműves délutánok, családi nap/.

Kiállításokat szerveztünk a gyerekek-szülők kézműves, barkácsolós munkáiból az év folyamán különböző témákban, zöld napokhoz is kapcsolódva. Kibővítettük a kapcsolattartást az óvodaszépítő társadalmi munkával. A szülők festették az udvari játékokat, rendezték az udvart, kertet építettek. Nagyon jó hangulatban telt a közös munka.



Első ízben szerveztünk nyár eleji családi napot piknikkel egybekötve, melyen különböző programok várták a családokat.

Kapcsolat az általános iskolával:

Az óvodából a nagycsoportosok többsége a Hajós Alfréd Általános Iskolába kezdi meg tanulmányait. Én tartom a kapcsolatot az iskola alsós igazgató helyettesével. Ebben az évben sajnos nem valósult meg a szülői értekezlet szervezése az alsós pedagógus kollegákkal a nagycsoportos gyermekek szüleinek. Visszajelzést kértünk kérdőív formájában az elsősök beilleszkedéséről. Júniusban meglátogattuk az elsős gyermekeket a nagycsoportosokkal. Az alsós igazgatóhelyetttessel egyeztettem a leendő elsősök osztályonkénti elosztásáról.

A már évek óta hagyománnyá vált Mese akadályverseny a Petőfi általános iskolában ebben az évben elmaradt. Sajnáljuk, mert mindig nagy élmény volt a gyerekeknek.

Kapcsolat a bölcsődével

A bölcsődével való kapcsolattartás év elején realizálódik, amikor a leendő kiscsoportos óvónők meglátogatják a leendő óvodásokat a bölcsődében. Beszélgetésre is sor kerül a gondozónők és az óvónők között.

Kapcsolat a Forrás Családsegítővel:

A gyermekvédelmi felelős részt vett a rendszeres megbeszéléseken. Tájékoztatta a testületet az ott elhangzottakról. Egy alkalommal volt szükség a kapcsolattartóval megbeszélést tartani. Egy szülő tett panaszt az óvodapedagógus viselkedésével kapcsolatban. A panaszt Óvoda igazgatóasszony segítségével megnyugtatóan sikerült kezelni.

Kapcsolat a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Kirendeltségével:

Ebben az évben két SNI-s gyermekünk volt. Az egyik SNI-s gyermek ellátását mozgásfejlesztő és gyógypedagógus - logopédus végzi megbízási szerződéssel. A másik SNI gyermek fejlesztését tavasszal kezdte meg a szurdopedagógus.

A logopédiai ellátás évek óta jónak mondható, ugyanaz a logopédus látja el nagyon lelkiismeretesen. A szeptemberi szűréssel és vizsgálattal kezdődik, amikor az ötévesek teljes körű beszédészűrésére és a beszédhibák részletes vizsgálatára kerül sor. Szűrés utáni tájékoztatást ad a szülőknek az eredményekről. A logopédussal nagyon jó együttműködés alakult ki. Rendszeresen konzultál az óvónőkkel, informálja az tagóvodavezetőt.

Az év során BTMN felülvizsgálatokra került sor. Új BTMN státuszt három gyermek kapott, így mentesülnek az iskolai évkezdés alól.

Kapcsolat a kulturális intézményekkel

Ebben az évben a nagyobb csoportos gyermekek a Könyvtárba, Múzeumba, Kastélyba látogattak el. Részt vettek az Urban Verbunk előadásán, ami nagy sikert aratott a gyerekek körében. Gyereknapi kaptunk a Kastélyba múzeumpedagógiai foglalkozásra lehetőséget. Mind a négy csoport élt a lehetőséggel. Két nagyobb csoport Kastélylátogatás volt a téma, a két kisebb csoportnak Madárbarát kert felfedezése volt segédanyaggal. Nagyon élvezték a játékos feladatokat a gyerekek. Köszönjük!

Sajnos a GIM házzal az együttműködési terv nem készült el, következő évben kidolgozzuk a szorosabb együttműködés érdekében.

IV. Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközeink bővítése folyamatos. Óvodánk tárgyi eszközeinek beszerzését a fenntartónak a szülői közösségnek és az óvodánkat támogató alapítványnak köszönhetjük.

Költségvetésből megvalósult:

Nagy beruházás volt az Önkormányzat részéről a pavilon környéki vízelvezetés megoldása, a betonjárda megszüntetése, viacolor térkövel történő cseréje. Nagyon szép lett, nagyon köszönjük!

- Tisztasági festés - gyermekmosdók, egy csoportszoba, folyosó, gyermeköltözők, nevelői szoba valósult meg. Esztétikus, világos, tiszta, letisztult. Öröm itt lenni!
- Vizuális eszközök biztosítása folyamatosan a gyermekek mindennapi tevékenységeihez.
- Karácsonyra játékok a gyermekcsoportoknak
- Az udvari játékeszközök , kerítés felújítása – festő eszközök biztosítása,
- Foci pályánk oldalhálójának cseréje.

Alapítványi bevételből:

- Az udvari játék állományt bővítettük egy tornyos, csúszda mászókával.
- A léckerítés fa anyagának biztosítása

Személyi feltételek

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. Igyekeztünk olyan otthonos légkört kialakítani, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül.

Ebben az évben is történtek személyi változások. Két óvodapedagógus év közben pálya elhagyó lett. Nyugdíjas kolleganőt sikerült vissza hívni a 3-4 hónapra, s a régóta nálunk dolgozó pedagógiai asszisztens került mellé a csoportba délutános kolleganőnek.

Így év végére 2 csoportban lett óvodapedagógus páros, két csoportban állandó délelőtti óvodapedagógus, délután ped.asszisztens. A szakmai feladatok, az adminisztráció nagyon nagy terhet ró azokra a kollegákra, akik egyedül viszik szakmailag a csoportot.

Pedagógiai asszisztensünk ebben a nevelési évben szerteágazóbb munkát végzett, mint az előző években. Adminisztratív teendőket lát el, segítve ezzel tagóvoda vezetői munkáját.

Új pedagógiai asszisztentst vettünk fel, de sajnos a gyakori betegségek miatt kevésbé számíthatunk rá.

A dajkák jól képzett munkatársak, szeretik a munkájukat, nagyszerű segítőtársai az óvónőknek mind a négyen. Mindig lehet rájuk számítani a csoportmunkán túl a nagyobb szabású óvodai rendezvények lebonyolításában is. Ebben az évben is volt olyan időszak, amikor nem volt mosogató személyzet, ez megterhelő volt a dajkáknak. Azonban tavasszal sikerült olyan megoldást találni, hogy 4 órában nálunk dolgozik a mosogató személyzet. Ez nagy könnyebbség mindannyiunknak. Nagyon köszönjük!

Szerencsés helyzet, hogy van karbantartó –udvaros az óvodánknak. Tapasztalataink azt mutatják, hogy kevés a heti 1x4 óra, amit nálunk tölt munkával. Hiába, hogy kis intézmény vagyunk, de a feladatok nálunk is rendszeresek / fűnyírás, udvar, kert gondozás/. Szeretnénk valamilyen megoldást találni a heti többszöri munkavégzésre nálunk. Talán jobban magáénak érezné az óvodánkat.

Szervezeti feltételek

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk, ebben mindenki aktív részvétele és fogadóképessége szükséges.

Novemberben óvodánkban a kollegák részt vettek a „***Mentálhigiéné műhely pedagógusoknak***” című 5 órás interaktív szakmai programon. Sajnos nem mindenki tudott részt venni, de akik ott voltak – saját bevallásuk szerint - jól érezték magukat, jó volt együtt játszani, feltöltődni. Szükség van ezekre az együttlételekre, hogy a mindennapi nehézségeket könnyebben át tudjuk hidalni.

Dajkák részt vettek a Módszertár szervezésében Dajka konferencián. Számukra ez közösség építés is. Szeretnek együtt lenni. Karácsonyi közös vacsorát szerveztünk ajándékozással, közös játékkal egybekötve. Jó hangulatban telt a közös együttlét.

A farsangi mese előadás próbái is közelebb hozza a csapatot, jókedvűen, sok nevetéssel zajlanak a próbák. Mindenki felszabadult, újra „gyerek”. A félévi értekezlet után süteményeztünk a cukrászdában. Jól esett mindenkinek a lazítás, kötetlen beszélgetés.

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásához továbbra is szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre. Több óvodán kívüli kötetlen program, illetve óvodán belül szervezett „lazítások” szükségesek, a testületet bevonva az ötletelésbe / pl. közös torna, jóga, felnőtt kézműveskedés /stb .

Összegzés:

Ebben az évben, sok nehézséggel szembesültünk, de a testület helyt állt ebben az időszakban. Egy emberként fogtak össze, mindenki erején felül vállalt feladatokat.

Azt gondolom, bebizonyította a testület, hogy jól tud együtt működni, számíthatnak egymásra. A csapat építés, a „mi-tudat” szemlélet kialakítása nagyon fontos egy közösség életében. Ezt ezzel a csapattal most kell elkezdni, hiszen új kollegák kerülnek a csapatba. Minden egyes kollega olyan értékkel rendelkezik, ami a közösség hasznára válik. Fel kell ismernünk egymásban ezeket az értékeket, teret engedni és felszínre juttatni. Én hiszem, hogy ez sikerülni fog és együtt öregbíteni fogjuk óvodánk jó hírnevét. Képesek vagyunk rá!

Köszönöm a testületemnek a támogatást, biztatást, a nehéz helyzetekben is a helytállást.



Gödöllői Óvoda
2100 Gödöllő, Szent János u. 8.
Telefon: 06-28/430-243

OM azonosító: 032706
email: godolloiovoda@gmail.com
:mesekhazaovoda@gmail.com



Gödöllői Óvoda
Mesék Háza Tagóvodája
2100 Gödöllő, Szent János 6.
Telefon: 06 20 252 7166
e-mail

2023-2024 nevelési év értékelése
AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSÁNAK ÉVE



Készítette: Szekeres Andrea

tagóvoda igazgató

a nevelőtestület közreműködésével

Bevezetés

A 2023-2024 nevelési évünk szeptemberben az előző évhez hasonlóan kezdődött. Az óvodában hat csoport működése indult, melyek mindegyikébe érkeztek új óvodás gyermekek. A befogadás zökkenőmentesen zajlott. A csoportok felében két óvodapedagógus, valamint egy dajka, három csoportban pedig a hiányzó óvodapedagógusok helyére felvett pedagógiai asszisztensek végezték a csoport munkáját. Időközben három pedagógiai asszisztens beállt az óvodapedagógus váltótársaként a csoport feladatok ellátásába, a szakmai munkát és a tervezési részt a pedagógus irányítása mellett végezve. Ez a felállás időközben megváltozott, mert 2024 februárjában érkezett egy óvodapedagógus, és ez által a nevelőtestület munkája jobban eloszlott a feladatokat tekintve. Két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő munkát.

A nevelési év munkaterve az év szeptemberében elfogadásra került, melyben az egészséges életmód kialakítása lett megcélozva. Ez a terv, valamint óvodánk pedagógiai programja is igazodik az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvekhez. A munkaterv óvodánk pedagógiai programjában található nevelési területekhez rendelt célokkal összhangban van. A megvalósulás a

sikerkritériumok elérésében tükröződik vissza. Hogy miként láttuk az előző nevelési év sikereit a kollégák önértékelését és a feladatfelelősök beszámolóján keresztül a saját tapasztalataimmal kiegészítve fogalmazom meg.

A 2021-ben történt óvodák összevonása után folyamatosan alakul az alkalmazkodásunk a megváltozott vezetési és szervezeti viszonyokhoz, de az elsődleges feladatunk, ami a gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonság megteremtése, állandóságot élvez. Az óvodánkban dolgozó nevelőtestület együttes célja: a gyermeki jogok figyelembevételével együtt az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütemek figyelembevétele, amellyel elősegítjük óvodásaink harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, az esetleges hátrányok csökkentését.

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok- Tervezés	
Szempont:1.1 Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentummal és a munkaközösség terveivel
Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás	
Szempont:1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Tervezés-stratégiai és operatív tervezés
Óvodánk éves munkaterve összhangban van a Gödöllői Óvoda stratégiai dokumentumaival kiegészítve az arculati elemként megjelenő programokkal, feladatokkal. A pedagógiai programban és az arculati elemként megjelenő személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések: Minden gyermeket személyiségének, képességeinek megfelelő egyéni bánásmódban és fejlesztésben részesítünk, biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljenek, meglévő hátrányaik csökkenjenek Semmiféle előítélet kibontakozásának nem adunk helyet. Fejlesztési eljárásaink indirekt jellegűek. Olyan életmódszervezést biztosítunk a 3- 7 (8) éves gyermekeknek, amely természetes és derűssé, ésszerűvé teszi az egész napos óvodai együttlétet. Óvjuk, védjük, elfogadjuk, feltétel nélkül szeretjük. Valódi kapcsolatteremtésre törekszünk. A körülöttünk játszó gyermek szándékaira, fantáziaképeire, társas kapcsolataira figyelünk. Az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. Ezen belül: – az egészséges életmód alakítása, – az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés – az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. Óvodánkban hat vegyes életkorú gyermekcsoport működik. Ez az egyik biztosítéka a családi légkörű nevelés lehetőségének. Feladatunk, hogy a nevelési folyamat tempóját, ritmusát szabályozzuk, egyénnhez igazítjuk. <u>Az óvodai élet, tevékenységi formái:</u> • Játék • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A 2023-2024. éves munkatervben megfogalmazott feladatok részben megvalósultak.

1. Felkészülés két gyakornok státuszban lévő kolléganő minősítő vizsgájára. Mindkét minősülő vizsga májusi dátumra volt kitűzve. A belső hospitálások folyamatosan zajlottak a nevelési évben a nevelőtestület közösen eldöntött rendszerében.
2. ÓNOAP feladatainak megvalósítása szintén reális, fontos feladatunk volt többek közt:
 - Testi és a mentálhigiénés egészség fejlesztése
 - Környezettudatos gondolkodás kialakítása, a fenntarthatóságra való nevelés
 - Korszerű táplálkozás elősegítése (pl. magas cukor-, só-, és telítetlen zsírtartalmú ételek, cukrozott, édes italok elkerülése...)
 - Mozgásigény mindennapi kielégítése, mozgásfejlesztés.
3. Az intézmény szabályozó dokumentumai:
 - Gödöllői Óvoda pedagógiai programja
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házirend
 - Éves munkaterv

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tematikus tervben, a csoportnaplókban. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálják.

Pedagógiai adminisztráció, tervezés:

Csoportnapló: Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek íródtak mind a két félévre az intézményi szokások megtartásával.

A fejlődést elősegítő tartalmakat az óvodapedagógusok a nevelési terv, éves tematika mentén építették.

Felvételi mulasztási napló: A mulasztási napló adatainak **tévesztés nélküli vezetése nagyon fontos**, hiszen alapja, mind a KIR statisztikai rendszer adatszolgáltatásának, mind a belső ellenőrzés normatíva igénylésének. A naplók vezetése minden nevelési év elején megbeszélésre kerül, de mindig adódnak új helyzetek, bizonytalanságok, amit előzetes megbeszélés és a jogszabályi háttér követése és betartása során folyamatosan rögzítünk, esetleg javításra is sor kerülhet. A hiányzások, mulasztások igazolása előtérbe került a Gyermekvédelmi törvény szabályozása miatt.

Gyermekek hiányzását rögzítő dokumentum: Egységesen minden csoportban az óvodapedagógusok vezeti havi szinten a gyermekek hiányzási napjainak rögzítését és átadják aláírásra a szülők számára.

Oktatási azonosító igénylése minden óvodás gyermek számára, Oktatási Hivatal.

Az oktatási azonosító igénylése, tanulói-alkalmazotti jogviszony változásainak folyamatos feltöltése, bejelentése kiemelt figyelmet igényel.

A gyermekek fejlettségének nyomon követése minden pedagógus feladata, erre a célra szolgál a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatos vezetése. Minden szülői értekezleten

az óvodapedagógus kötelessége, hogy megtekintés céljából bemutassa a szülőnek ezt a dokumentációt. Más alkalommal, fogadó órán, előre egyeztetett időpontban is lehetősége nyílt/nyílik a szülőnek, hogy az óvodapedagógusok tájékoztatást nyújtsanak a gyermeke fejlődéséről, amennyiben igényt tart rá.

KIRA rendszer működtetése: Az óvodavezető kapott jogosultságot a rendszer működtetésére. A hiányzások, távol maradások jelentése is a feladatai közé tartozott/tartozik.

Pedagógiai folyamatok –Ellenőrzés	
Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

<u>Az ellenőrzés működtetése az intézményben</u>
Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése. Belső ellenőrzések legfontosabb feladata az intézményben folyó pedagógiai tevékenységek megfigyelése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a pedagógus munkáját. Az ellenőrzésekben nagy segítségemre volt a munkaközösségvezető. <u>Területei:</u> - Dokumentumok, írásbeli munkák ellenőrzése - A felelősök munkájának, a határidők pontos betartásának az ellenőrzése. - A csoportokban kialakult szokás és szabály rendszer ellenőrzése. - A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése. - A pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése, elemzése, értékelése. - A pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése. Az intézményben belső ellenőrzést végeztem. Az intézményi ellenőrzés: • spontán megfigyeléssel • tervezett megfigyeléssel • dokumentum ellenőrzéssel. <u>Spontán megfigyelés:</u> A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely időszakában megvalósulhatott. Célja: • Szeptemberi beszoktatás, befogadás. • Csoport szokásainak, szabályainak alakulása. • Udvaron, csoportszobában a szabad játék, mozgás és a nyári udvari élet szervezése. Határidő: folyamatos <u>Tervezett megfigyelés:</u> Célja: A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, tájékozódás az óvónők, dajkák, pedagógiai asszisztens munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeinek rögzítése. Játék/kezdemenyezés/tevékenység/projekt megfigyelése csoportlátogatások, hospitálások alkalmával. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek, SNI gyermek differenciálása is szempont volt a megfigyelés során. <u>Dokumentum ellenőrzés:</u> A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése: • óvodai csoportnapló • felvételi és mulasztási napló • a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció Fokozottan kell figyelni a pontos és mindig naprakész dokumentumvezetésre.

Eredmény: A pedagógusok és a pedagógiai asszisztens is körültekintően és napra készen vezetik a dokumentumokat.

A dajkák ellenőrzését a tagóvoda igazgató végzi.

A csoportlátogatás tapasztalatait a látogatott csoport pedagógusaival egyéni konzultáció keretében beszéltük meg. A szakmai munka nyomon követése és ellenőrzése céljából minden csoportban történt látogatás a beszoktatás időszakában, év közben pedig a szokások, szabályok, gondozási feladatok megvalósulásának ellenőrzése történt. Megfigyeltem a szabad játékot, a különböző tevékenységeket és a hospitálások alkalmával is további betekintésre volt lehetőségem a pedagógusok munkájáról és a csoport életével kapcsolatban.

Az egészséges életmódra nevelés, hangsúlyozottan a mozgás fejlesztése kiemelt ellenőrzési területet képezett, hiszen kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben. A Pedagógiai Programunkban és az éves munkatervünkben meghatározott kiemelt feladatunknak színterül szolgált az intézmény két udvara, ahol a lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek, tudatosan tervezett, szervezett szabad mozgással, játékkal, projektekkal kiegészítve. Az óvodai udvarokon felállításra került több magasságyas, melyekbe a felnőttek a gyerekekkel közösen vetettek magokat, palántáztak növényeket majd gondozták. Az egészséges életmódra neveléshez hozzátartozott a saját magunk által megtermelt zöldségek, gyümölcsök fogyasztása. A környezettudatos magatartásra nevelésben kiemelt jelentősége volt a szelektív hulladékgyűjtésnek és a komposztálásnak- e cél eléréséhez több komposztáló is ki lett alakítva.

Az ellenőrzés tapasztalatainak összegzése:

- Az óvodában a beszoktatás és a szokás-szabályok kialakítása azonos elvek mentén történt.
- Az étkeztetés szokásainak kialakítása mind a hat csoportban hasonlóképpen történtek. Naposi teendők elvégzésére az óvodapedagógus és/vagy dajka választja ki a gyermekeket, mintaadás gyanánt először a készségekkel ellátott gyermekeket, majd a többi gyermek is kap feladatot. Az önkiszolgálásra, önállóságra, önhatékonyra neveljük a gyermekeket.
- Az egészséges életmódra nevelés elvei a csoportokban megvalósultak. Kerültük a cukros ételek és italok fogyasztását, a zöldségek gyümölcsök fogyasztása mindennapos rutin feladataink közé tartozik. A gyerekekkel együtt tisztítjuk a gyümölcsöt/zöldséget, majd a komposztálóba visszük a hulladékot.
- A tornaszoba beosztását a csoportok betartották, a testnevelés foglalkozás a csoportokban differenciáltan történt.
- A játékba ágyazott tanulási módszerek tervezése és alkalmazása mind a 6 csoportban megvalósult
- A szabad játék fontosságának szem előtt tartása és a gyermeki jogok érvényesítése megvalósult mind a hat csoportban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
---	---

Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei
Délután szervezett külön foglalkozásaink lehetőséget nyújtottak a gyermekeknek arra, hogy heti rendszerességgel olyan foglalkozáson vegyenek részt, amely képességeik fejlesztését biztosítja. Ilyen foglalkozás volt az Ovi foci, a Gyermek joga, Zenecsodavár foglalkozás, Urban Verbunk néptánc foglalkozás, és év elején az Ovi torna.

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

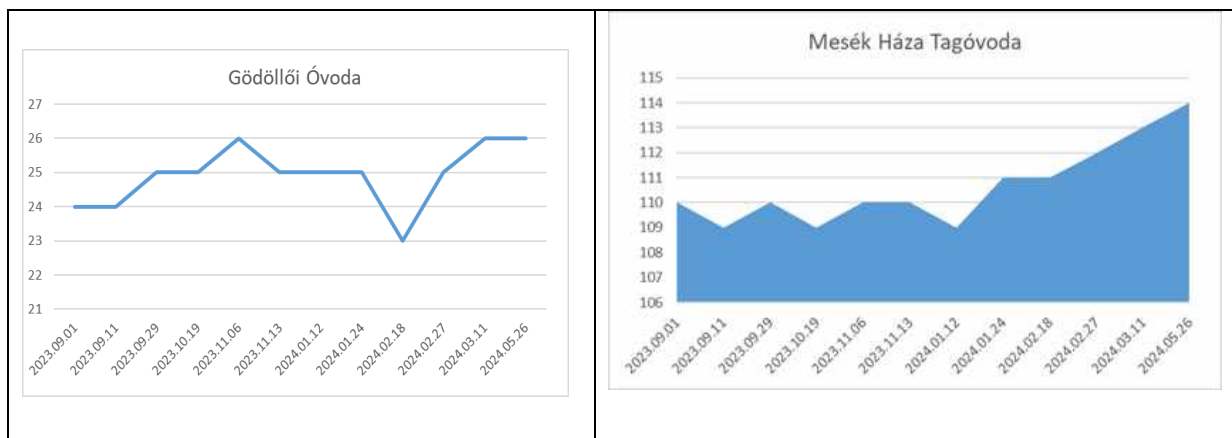
A nevelési év során megvalósult közösségépítő tevékenységek a szülők részvételével:

Közösségépítő tevékenységek	alkalom
Szülői értekezlet	3
Óvodanyitogató családi nap	1
Luca napi vásár	1
Szent György napi forgatag	1
Nagyok búcsúztatója	3

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez az óvodapedagógus a gyermekek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosít változatos tevékenységeket.

A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát.

A gyermek létszám alakulása 2023. szeptember 1.-2024. június 30. között



	Gödöllői Óvoda	Mesék Háza Tagóvoda
Tanköteles	5 gyermek	25 gyermek
Óvodában maradó	1 gyermek	11 gyermek

Panaszkezelés: Elkészült a Gödöllői Óvoda panaszkezelési útmutatója. Az intézményben **2 alkalommal** keresett meg szülő, hogy kéri segítségemet egy adott helyzet megoldásában. Mindkét esetben sikerült megtalálni a megoldást, értelmezni a helyzetet és folytatni az együttműködést.

Külső szakmai ellenőrzés:

A Gödöllői Óvoda **Csillag csoportjának** tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént, aminek következményeként a javaslatokból elkészült az intézkedési terv.

Minősítő vizsgát tett egy gyakornok óvodapedagógus, aki sikeresen vette a feladatokat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A nevelőtestületben két munkaközösség működik az egyik a szakmai munkaközösség, melynek vezetője Borsody Erika a másik a BECS Tóth Réka irányításával. A munkaközösségek feladataiban szerepel a szakmai munka koordinálása, magasabb szintre emelése, a kollégák segítése, támogatása, az ellenőrzésekre való felkészítése.

A belső hospitálások alkalmával, valamint a mentori munka végzésével az idei évben sikeres minősítés zajlott óvodánkban. Az óvodapedagógusok kétheti rendszerességgel találkoznak szakmai megbeszéléseken, a dajkák havi rendszerességgel. A munkaközösségvezető, BECS vezető és a tagintézményvezető megbeszélések számának növelése vált szükségessé! A munkaközösségvezető sokat segített a szakmai munka szinten tartásában, a feladatok meglátásában, kivitelezésében.

A kommunikációs csatornák: közös e-mail rendszer, Hírtornádó füzet használata, telefonhálózat.

Az intézmény sikeres működését biztosító különféle feladatok elosztása a kollégák egyéni jelentkezése alapján kerültek szétosztásra. Ezekről a feladatokról szóló beszámolókat az alább csatolom.

Munkaközösségi beszámoló : Borsody Erika- Szakmai munkaközösségi vezető

A 2023/2024-es nevelési évünk kiemelt nevelési területe- Az egészséges életmód alakításának az éve. Az egészséges életmódon belül nagy hangsúlyt kap az egészséges testnevelés, az egészségprojektek folytatása, valamint a gyermekjogok – a gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat. Ennek tükrében kerültek megszervezésre a városi továbbképzéseink is neves és már jól ismert előadókkal. A Játékkal, Mesével Nevelő Óvónők Egyesülete óvodapedagógiai konferenciáján meghallgathattuk Boldizsár Ildikó- „A mesékben minden benne van, valamint Bakonyi Anna- „ A diverzitás mint érték” c. előadását. Kezünkbe vehettük (Dr. Pálfi Sándor) a már nagyon várt gyermek jogi kódexet, ami a gyermek jogainak a gyakorlatban való beépítését segítheti majd. A 2024. januári Nevelés Nélküli Napunk is olyan fontos szakmai ismerettel támogatott meg minket, ami a gyakorlati munkánkat fejlesztheti a továbbiakban. Nagy fontosságot tulajdonítok annak, hogy az óvodák összes dolgozója, beleértve a dajka néniket és a pedagógiai asszisztenseket, fejlesztőket is, jelen lehettek.

Bakonyi Anna a” Ki a nem más” c. előadásában olyan módszertani ismereteket adott számunkra, amit mindannyian fel tudunk használni a minden napi munkákban. Szemléletváltásra mindig szükség van, tudomásul kell vennie mindenkinek, aki gyermekekkel foglalkozik, hogy minden gyermeknek más feltételeket kell biztosítani. Differenciálni kell az időt, a módszereket, az eszközt, a célt és a feladatot is, az értékelést is különösen fontos differenciálni.

Feladatom az lesz, hogy ennek a megvalósítását a kollégák részére segítsem, a gyakorlati megvalósításában hatékonyan részt vállalhassak. A hospitálások alkalmával betesszük a szempontsorok

közé, mint lehetséges megvalósulást. A szakmai megbeszéléseknél is fontos kiemelni ezt a területet. **Cél**, hogy az elmélet, az új innovációs törekvések, ismeretek beépüljenek a gyakorlatba. A kollégák kapjanak megerősítést abban, amit jól csinálnak, és ami példaértékű. Filozófiám az, hogy a pozitív észrevétel a felnőtteknél ugyanúgy ösztönző lehet, mint a gyerekeknél.

Tervezés: A fiatal kollégák kérésére többször ültünk össze, hogy együtt közösen menjünk végig a különböző tevékenységi területeken, és nézzük meg a komplexitás miképpen valósítható meg, valamint a kolléga hogyan tud ráépíteni szem előtt tartva a keveset, lassan és jól elvét. Meg kellett mutatnom konkrétan, hogy milyen szakirodalomból dolgozunk, melyik területhez, melyik szakirodalom kapcsolódik. További szakmai anyagokkal láttam el őket, ami segítette szakmai munkájukat. Pl.: Kupaktanács, a Zenei ötletzsák, a befogadást, kapcsolódást segítő játékok gyűjteménye, projekt minták, valamint Gergely Ildikó: mozgásos projekt feladatai.

Értelmeznünk kellett közösen, hogy mi az énekes játék és a dalos játék közötti különbség, a zenei fejlesztések kész anyaga hol található és az egymásra épültség miatt az egyszerűtől haladjunk a nehezebb feladat felé. (ENO) Fontosnak tartottam, hogy az alapok jól elő legyenek készítve, ezért az időt nem sajnáltam rá, inkább örültem az aktív érdeklődésnek.

A heti tervezést nem tartottuk elég hatékonynak, ezért februártól áttértünk a kéthetes tervezésre. A pedagógiai programunk a kéthetes ciklust preferálja, de heti váltásban dolgozunk. Felmerültek értelmezési és kivitelezési problémák is. Egyelőre a kollégákra bízom miképpen valósítják meg és osztják ki egymás között a feladatot. **SWOT analízist** kértem minden óvodapedagógustól, hogy képet kapjak arról, mit-hogyan tudnak megvalósítani, mi jelent gondot. Az összesítés során kirajzolódnak a feladatok, amit a tagóvoda vezetővel majd a kollégákkal fogunk megbeszélni.

A SWOT analízis jól mutatja, hogy a veszélyek és a gyengeségek nagy számban vannak jelen. A következő nevelési évben ezért előreláthatóan **kétheti váltásban fogunk újra dolgozni**.

SWOT elemzés – heti tervezésről

Belső tényezők	Erősségek	Gyengeségek
	– óvodapedagógusoknak jobb a munkaidő – könnyebben átlátható szervezési-tervezési feladatok – hatékonyabb a nevelőmunka és a felkészülés – folyamatban lévő játékok, projektek így is folytathatóak – maga a lehetőség, hogy kipróbálhatom – kollégámmal könnyen építettünk egymás ciklusaira – egyértelmű és logikus ciklus, tervezés és visszacsatolás – keveset, lassan jól ! – elkezdett játékok gond nélkül folytatódnak a másik kolleganővel – a heti tervezés tömör, komplex, az óvónők számára könnyen áttekinthető, megfelelő tervezéssel, időbeosztással és a gyerekek	– dajka nénik heti váltásban dolgoznak, ezért állandóan egy adott óvodapedagógussal voltak csoporton belül – ciklusterv, reflexió készítése hogyan történjen – 2 hetes óvónői megbeszélés mindig egy adott óvodapedagógus munkaidejére esik – rövidebb felkészülési idő – értekezletek mindig ugyan arra a pedagógusra esnek – a két heti tervezés kevésbé alkalmas a gyorsan változó igényekre, és esetleg nehezebben kezelhető a váratlan események miatt. – még ez az anyagmennyiség is sokszor sok egy hétre – nehéz a társsal összeegyeztetni a témákat, hogy meg legyen az átmenet

	képességeinek szem előtt tartásával hatékonyan véghezvihető. – a heti váltás következtében az óvónő kipihent, több türelemmel és energiával fordul a gyermek felé – az energiánkat csak egy hétre kell összpontosítani – a tervezett anyag mennyisége kevesebb, könnyebb belőle dolgozni – a lehetőség továbbra is megmarad, hogy a betervezett, de meg nem valósult anyagokat később is elővehessük – az óvónő tud regenerálódni a délutános héten, rákészülni a következő hétre (testben, lélekben) – az óvónő jobbkedvű, nagyobb lendülettel, türelemmel teszi a dolgát (ha már látja a pihenő napokat) – egy hétre, mivel rövidebb idő intervallum könnyebb tervezni, hiszen kevesebb anyagot kell gyűjteni, kevesebbet kell egyszerre készülni – maga a téma nem lesz nagyon szerteágazó, és unalmassá sem válik ennyi idő alatt	– több témát kell feldolgozni, gondot okoz néha olyat találni, ami érdemes a feldolgozásra – ha esetleg nem jó a kommunikáció a két pedagógus között – nehéz a társsal összeegyeztetni a témákat, hogy meglegyen az átmenet – néha az időszak adottságai miatt mégiscsak kevés az egy hét (pl. advent) – nehezebb kitalálni, hogy mi legyen egyáltalán a téma – az idő rövidege miatt, például ha lebetegszik az egyik óvodapedagógus, akkor hogyan tudja vinni az adott heti témát a párja, vagy valaki más
Külső tényezők	Lehetőségek	Veszélyek
	– gördülékeny feladatátvétel – frissebb mentális állapot – heti tervezés zökkenőmentesen megvalósítható kevesebb tevékenység betervezésével, több ismétléssel, az új anyagmennyiség csökkentésével, a szabad játék központba helyezésével, ami összhangban van az óvoda programjával – a kevesebb néha több alapján, a környezet tematizálásával, ami motiválja a gyerekeket az adott projekt-téma szabad játékba való adaptálására. – több téma feldolgozása – szorosabb együttműködés a társsal – jobb kommunikáció a felek között – egymás kiegészítésének tanulása – odafigyelés a másira, a program megvalósulására, a kivitelezésre	– ne záruljon le egy megkezdett projekt idő előtt – adminisztrációs hibák lehetősége – dajka néni a másik műszakban dolgozott – keveset, lassan, jól – folytatódjon a projekt – ha a heti tervezés kapkodva valósul meg, az az óvoda "Lassan, keveset, de jól" szellemével ellentétes lehet, és növelheti a stresszt mind a pedagógusok, mind a gyerekek számára; az adott projekt-téma nem mélyül el. – az egy hét sokszor kevés, hogy egy témában el tudjak merülni a gyerekekkel – sokszor kapkodásnak érzem a hetet, mert még a csökkentett anyagmennyiség is sok

	– egy adott projekt a több téma lehetősége miatt jobban ki tud teljesedni (pl Márton naphoz kötődő projekten belül lehet téma: Márton és más híres névnapok, liba-szárnas állatok, libás mesék (pl Ludas Matyi, Az aranylúd, Gőgös Gúnár Gedeon, Márton-napi népszokások, „ködnevelő” november...))	– tervezés átgondolatlansága – reflexió szinkronban hozása
--	---	---

Csoportnapló ellenőrzése: A régi naplók lezárásra kerültek, az idei nevelési év első félévének időszerű feladatait kellett megnéznem. Mindenki személyesen egyeztettem, tudtak más észrevételt is felvetni a kollégák. Fontosnak tartom, hogy ne a gyengeségre, hiányosságokra alapozzunk. A jót és innovatív ötleteket is észrevegyük, a nevelő testület elé vigyük. Az elismerés hatékonyabb részvételt eredményez. (Motiváció)

A javaslatokat a tagóvoda vezetővel fogjuk megbeszélni, egyeztetni fogunk arról, hogy bevezetésre kerüljön-e. Segítségemet felajánlottam a belépő és a kezdő óvodapedagógusoknak. A naplókat drive használatával egyre rutinosabban tudjuk működtetni, elértük azt, hogy mindent ezen a felületen vezetünk. Szociometria: Javasoltam, hogy két év kihagyás után csináljuk meg a régi táblázat szerint. Amíg az új rendszer bevezetésre kerül, addig is lesz egy kép a csoportról, annak összetételéről, kapcsolódások milyenségéről és a gyermekmegfigyeléseket is kiegészítheti.

Gyermekek jellemzése: A második félévben lesz esedékes a kitöltése. A fogadóórákhoz nélkülözhetetlen lesz, a Difer vizsgálattal együtt. A gyermekjellemezések rendben vannak, a fejlesztési tervekre külön figyelmet fordítottam.

Belső továbbképzések, bemutatók szervezése: Belső továbbképzésként a januári NNN- napunk végén egy előadást tartottam két kollégám, Mihalik Lizett és Kóródi Katalin részvételével. Címe: Az egészséges életmódra nevelésen belül a „Biztonságos közlekedésre nevelés az óvodában” c. városi pályázat elméleti és gyakorlati oktatás anyagának és annak megvalósításának a lehetőségeiről (ppt.)

További terveink között szerepel a Workshopok beindítása csoporton belül, vagy a mozgásos csapattal önkéntes alapon és egy „Játék-tár ” összeállítása. A mozgásos csapattal nagy dolgot vittünk végbe. „A biztonságos közlekedés az óvodában” c. városi pályázat elméleti és gyakorlati oktatása a nevelőtestületen belül megtörtént, a gyakorlati bevezetése a kollégákkal a kéthetes ciklustervbe illesztve, a csoport óvónői egyéni tervezésük szerint meg is valósították. A szülők bevonásával, együttműködésükkel nagymértékben hozzájárulhattak a gyermekeik egészség megőrzéséhez, a biztonságos közlekedés kialakításához, a mozgás megszerettetéséhez.

A Nevelő Testület részt vett novemberben egy mentálhigiénés képzésen Egerben, és az Egyesületi Találkozón, ami a Városi Könyvtárban került megrendezésre. Ezeket a szakmai együttléteket és továbbképzéseket nagyon szeretjük, és belső igényünk is van rá.

Személyes fejlődést támogató továbbképzéseken minden kolléga részt vett, ezek pontos megnevezése az egyéni önreflexiókban vannak feltüntetve.

Hospitálások: A hospitálások időpontjait megjelöltük, januárban indítottuk az elsőt. Külön drive táblázatban van feltüntetve a kollégák számára ki, mikor tart bemutatót és jelezni lehet a részvételi igényt. Ez már több éve nagyon jól működik. A tagóvoda vezetővel felváltva/ közösen látogatjuk meg a bemutatót tartott kollégákat. A gyakornokokat ösztönözzük a hospitálások egyre nagyobb számú részvételére.

Munkaközösségi műhelymunka: Nagy jelentősége lenne az eredményesebb szakmai munka elérésében. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a sok hiányzás miatt nincs lehetőségünk összeülni és együtt dolgozni egy kijelölt feladaton. Általában vagy kész tervekkel állok elő, vagy megkérem a kollégákat írják le ötleteiket, véleményüket. Legtöbbször e-mail- en értekezünk.

Jeles napok: Jeles napjaink és annak pontos időpontjai leadásra kerültek, szerepel az éves munkatervben. Akár csak a nagy projekteket a hozzárendelt Team dolgozza ki, ők a felelősei a szervezésnek és a lebonyolításának is. Sor kerül mindig a visszacsatolásra. Az új és pályakezdő kollégákat igyekszünk bevezetni ebbe a fajta munkába is. Ezek a programok az óvoda és a családok együttműködését, a kapcsolatot erősítését segítik.

Projektek

Márton napi projekt / Luca nap / Szent György nap / Víz világnapja / Gyerek nap

A projektek eredményességéről minden alkalommal visszacsatolás készül. A SWOT analízis segít az erősségek, gyengeségek és lehetőségek feltérképezésében. A nagy projektjeinket kinyomtatva, összegyűjtve tároljuk a „Jó gyakorlatok” elnevezéssel ajánljuk a kollégáknak.

Óvónői meseelőadást, kettőt terveztünk, ebből remélhetőleg egy meg fog valósulni ebben a félévben. Betegség miatt a próbákat több esetben le kellett mondanunk. Farsang alkalmából készülnek egy meseelőadással a kollégák, a próbák már elkezdődtek. Az ilyen jellegű programokra a próbákat, egyre nehezebb megszervezni.

A nevelési év végén már látszódott, hogy átszervezésre sort kell keríteni. A jövő évben kevesebb team lesz, így több kolléga kerülhet egy csapatba. Hiányzás esetén is működni tudnak, és nem marad el mese előadás sem. Megfogalmazásra került, hogy képezzünk ki magunk közül egy mesemondót. Több továbbképzés is indul, szeretnénk a fiatal kollégákat erre a hiány kompetencia alapú képzésre beírni. A régi, jól működő mese előadásainkat nem újítanánk minden évben, ápolnánk azt. Időt, energiát spórolhatnánk meg, kiküszöbölhetnénk a hiányzás nehézségeit és profibb előadást tudnánk produkálni.

1. Az intézmény külső kapcsolatai

A gödöllői általános iskolák közül a Petőfi Sándor Általános Iskolával ápolunk szoros kapcsolatot Ez évben is óvodapedagógusaink meglátogatták az iskola első osztályosait, tanulás közben.

A bölcsődével ez évben szomszédi viszonyt ápolunk, mert a felújítás miatt óvodánk egyik épületében végezték bölcsődei feladataikat a kolléganők.

Szerencsés helyzetben van óvodánk, mert Gödöllő város kulturális és természeti előnyeit van lehetőségünk élvezni. Számos helyszínen sok programra visszük óvodásainkat, melyek között vannak ingyenes és díjköteles helyszínek.

A Gödöllő Királyi Kastélyt egész nevelési év alatt látogatjuk kulturális programokon és ha másért nem a túra napi kirándulásokat szervezzük a parkba. A MUZA ad helyszínt az Urban Verbunk néptáncegyüttes színvonalas előadásainak, melyeken a gyermekek önfeladott táncolásba kezdenek.

A Városi Múzeum olyannyira kedvelt, hogy a búcsúzó óvodásunknak az volt a kívánsága, hogy látogassuk meg újra a kiállítást.

A Városi könyvtárban számos óvodásoknak szervezett foglalkozás aktív résztvevői lehettünk.

A Margita túrákon rendszeresen részt veszünk dolgozók-szülők-óvodások együtt egy csapatban.

Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési év munkaközösségi terveihez:

A feladatok olyan jellegű megosztása, amely az egyes pedagógusok érdeklődési körének tapasztalatainak felhasználásával még hatékonyabbá, színesebbé, színvonalasabbá teszi a közösség munkáját. Intézményünkben teamek működnek, amelyek az adott területet gondozzák, valamint az óvónői meseelőadást valósítják meg, továbbá a közösen kiválasztott projekteket szervezik és valósítják meg.

Fontosnak tartom a szervezetfejlesztést. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, amihez a mottónkul szolgáló „Keveset lassan jól” iránymutatás jó hatékonysággal bírhat.

Sok az új kolléga és pedagógiai programunk minél pontosabb átadása elengedhetetlen fontosságú. Ezért új típusú csapat összeállítását tervezem kinevezni, ami a mese ápolását, hagyományát még jobban

elmélyíteni kívánja. A minőségi munka elvégzéséhez szakmai fórum megszervezésére törekszem, vigyázva a régi jól bevált eljárásokra, módszerekre: **ötvözni a múlt értékeit a jövő kínáta lehetőségeivel.**

A tervezési feladatokban minél részletesebben, átláthatóbban közölni a testülettel a programokat, feladatokat.

A nagy kihívást jelentő teljesítmény alapú bérezés minél hatékonyabb, a dolgozók munkáját minél optimálisabb megítélésre való törekvésem igen eltökélt. Ebbe a munkába a munkaközösségvezetőre is számítok! A jövő év tervezéséhez az önértékelésekből összegyűjtött javaslatokat is felhasználjuk.

Köszönöm a munkáját Dr. Pappné Pintér Csillának, az óvodatitkár Gáspár Ágnesnek, Pecze Beátának, Szeles Krisztinának!

A konzulensi és fejlesztői munkájáért Kucsák Juliannának, Krajczár Petrának!

Köszönöm a Mesék Háza Tagóvoda nevelőtestületének kitartó, alázatos munkáját!



Gödöllői Óvoda Mosolygó Tagóvodája

évértékelése 2023/2024 nevelési év

Készítette: Karlovics Andrea

tagóvoda igazgató, óvodaigazgató helyettes

Önértékelés –összegzés

A kolléganők egy nyugdíjas óvónő kivételével elkészítették önértékelésüket. Ismét volt, aki félreértette a kérdéseket.

Ebben a nevelési évben sajnos nem mindig volt teljes az összhang a kolléganők között. Egy dajkánk több éve nem tudott beilleszkedni a közösségünkbe, gyakoriak a vele kapcsolatos konfliktusok már nem csak a dajkákkal, hanem az óvodapedagógusokkal is. Elmondása szerint ő sem szívesen dolgozik nálunk, de egyelőre nincs más hely ahová immár pedagógiai asszisztensként mehetne.

Két kolléganőnk, egy pedagógiai asszisztens és egy dajka 2 éves pedagógiai szakasszisztens képzésre jár, ami úgy megoldható, hogy közvetlen „párjaik” folyamatosan cserélnek velük az iskolai napokon. Nagyon örülök neki, hogy a kolléganők ilyen rugalmasak, segítőkészek! **Ebben a nevelési évben is bebizonyosodott, hogy összetartó csapat vagyunk!**

Két pedagógiai asszisztensünk óvóképző főiskolára jelentkezett sikerrel, felvették őket!!

Minden évben okoz némi nehézségét a SNI gyermekek ellátása, de a fejlesztő szakemberek segítségével megoldottunk minden, velük kapcsolatban felmerülő problémát!

Ebben a nevelési évben két 1-es típusú diabéteszes gyermekünk volt. **Ismét nagyon köszönöm a kolléganőim hozzáállást, mindegyikük elvégezte a Diabmentor képzést, hogy a tőle telhető legnagyobb tudással és tapasztalattal segítse és felügyelje ezeket a gyermekeket!**

Az SNI gyermekeink száma: év közben 5, nevelési év végére **6 főre** gyarapodott.

BTMN: 4 fő, 1-es típusú diabétesz: 2 fő

Nehézségek merültek fel ismét az előző évhez hasonlóan a Nyuszi csoportban amelyet a fiúk magas létszáma okozott.

Örülünk, hogy van konyhai dolgozónk, aki ugyan többször hiányzik, hiszen kis gyermekei vannak, de a munkáját maradéktalanul és kifogástalanul ellátja. Hiányzása esetén a dajkák úgy vélem minden ellenérzés nélkül, megértően, rugalmasan végzik a konyhai feladatokat.

Közösségünket megrázta egy közvetlen kolléganőnk halála. Nagy űrt hagyott bennünk. Sajnos az ilyen események hatására érzi az ember, hogy örülni kell minden apró dolognak, minden együtt töltött pillanatnak....

Ebben az évben is kiemelkedő szerepet kapott az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés, mely megjelent az óvodai élet minden területén és megvalósításához minden lehetőséget kihasználtunk.

Az óvodánk udvarán lévő kresz pályát nagyon szeretjük, gyerekek, felnőttek egyaránt. A közlekedési szabályok gyakorlati szemléltetésének, alkalmazásának, gyakorlásának kiváló lehetősége!

Javaslatok a következő nevelési évre	
Óvodapedagógusok	Udvari pavilon a Csibe csoport udvarrészére is
	Udvari játszóeszközök bővítése
	Ablakok cseréje
	Tornatermi eszközök bővítése
	Napenergiás rendszerek kialakítása
	Több, ingyenesen elérhető továbbképzési lehetőség
	Gödöllői Művésztelep- kapcsolatfelvétel
	Digitális világ megismerése – alapok az óvodában
Dajkák	a nagyobb gyerekeknek is legyen kerékpárjuk
	legyen takarítónő

Nehézségek	
Dajkák	A konyhai szolgálat
Óvodapedagógusok	A csoport fegyelmezése
	A diabéteszes kisfiú ellátása, inzulinpumpa kezelése

Gyermekvédelem

Készítette: Kajánné Schneider Erzsébet gyermekvédelmi felelős

Az éves terv szerinti feladatokat folyamatosan igyekeztünk elvégezni.

1. Kapcsolattartás a szülőkkel

- Segítettünk a rászorulóknak ruhaneműk beszerzésében.
- Javasoltuk több esetben a gyermekek viselkedési problémái miatt Kucsák Julianna konzulens felkeresését.
- Minden kolléga odafigyelt a kötelező óvodába járás megvalósulására.
- Figyelemmel kísértük a Családok Átmeneti Otthonába került gyermekek életét.

Ebben a nevelési évben az otthonban élő gyermekek száma: 5 fő. **Örömteli, hogy 3 család az otthonból albérletbe költözött!**

2. Segítő szakemberekkel kapcsolattartás, együttműködés

Óvodánkban működik logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

A tagóvodákban jól működő hálózat alakult ki a fejlesztő szakemberek, Kucsák Julianna konzulens, a Forrás munkatársai, a gyermekvédelmi felelősök, illetve az óvodapedagógusok közreműködésével.

3. Kapcsolat a Gödöllői Forrás munkatársaival

Szükség esetén a Forrás összekötőjével tartjuk a kapcsolatot, valamint ebben az évben is részt vettem a Forrás által szervezett tanácskozásán, melynek témája a jelzőrendszer 2023. évi munkájának értékelése volt, illetve lehetőség volt a következő évi intézkedési tervhez javaslatokat tenni.

4. Szakmai egyeztetés

A Gödöllői Óvoda gyermekvédelmi felelősei szakmai egyeztetésen vettek részt több alkalommal:

1. 2024. február 28: Jelzőrendszer 2023. évi munkájának értékelése. Javaslatok a 2024. évi jelzőrendszeri intézkedési tervre.
2. 2024. 03.21.: Téma: SZMSZ módosítás és a gyermekvédelmi feladatok tagintézményi aktuális esetkezelések, tapasztalatok.

Szakmai munkaközösség 2023/ 2024 év értékelése

Munkaközösség vezető: Kajánné Schneider Erzsébet – Nyuszi csoport

Munkaközösség tagjai: Farkas Kata, Gonda Orsolya, Reiszné Disztl Magdolna, Lepsényi Marianna, Tóth Imréné, Karlovics Andrea

Nevelési év céljai:

- Az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztési program megvalósítása
- Módszertani kultúránk fejlesztése az anyanyelvi nevelés területén, annak beépítése különböző tevékenységekbe.
- Hospitálás, gyakorlati tapasztalatok szerzése, hasznosítása a saját csoportban
- Továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása.
- „A gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat kódexe” együtt , majd egyéni értelmezése, vélemények megfogalmazása, gyakorlati esetek gyűjtése céljából. - A nevelési év folyamán több alkalommal tartottunk Kucsák Julianna konzulens által irányított „beszélgető köröket”. A témák, már előző év folyamán általunk lettek kiválasztva, de ebben az évben elsősorban aktuális, a csoportunkban előbukkant problémák, nehézségek átbeszélésével foglalkoztunk. Ezek a beszélgetések interaktívak, mindenki hozzátette a már meglévő tapasztalatait, véleményét, így igazából Juli segítségével, de közösen tudtunk segíteni a kolléganőnek az adott helyzet megoldásában.

Beszélgetőkörök: évi 5 alkalommal

1. Szeptember 15. A munkaközösség 2023 – 2024-es nevelési évre szóló céljainak, feladatainak meghatározása, időpontok és témák kiválasztása.

2. Október 10. Hospitálás a Cica csoportban, módszertani megfigyelési szempontok összeállítása.

Foglalkozást vezette: Tóth Imréné Téma: Ősz

3. November 09. Hospitálás a Mókus csoportban, módszertani megfigyelési szempontok összeállítása.

Foglalkozást vezette: Lepsényi Marianna Téma: Márton nap

4. November. 22. Szakmai megbeszélés

Témák: éves munkaterv kiemelt feladata

- gyermekek nyomonkövető dokumentációja
- kapcsolattartási formák a gyakorlatban (szülővel, szülők egymás között - szülői csoportok)

5. Február 05. Szakmai megbeszélés Témáink: gyermek nyomonkövetési dokumentumok tagintézményenként és az adatvédelmi feladataink

6. Március 26. Hospitálás a Nyuszi csoportban, módszertani megfigyelési szempontok összeállítása.

Foglalkozást vezette: Farkas Kata, Téma: Húsvét

7. Április 23. „A gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat kódexe” átbeszélése, gyakorlati esetek gyűjtése (1 alkalom).

8. Május 07. „A gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat kódexe” együttes értelmezése, gyakorlati esetek gyűjtése (2 alkalom).

9. Május 17. „A gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat kódexe” együttes értelmezése, gyakorlati esetek gyűjtése (3 alkalom).

10. Június Munkaközösség munkájának értékelése.

Reflexió

Eredményes évet zártunk a szakmai munkaközösség munkáját tekintve. Mindannyiunk számára hasznosak voltak a hospitálások. Jobban rálátunk egymás munkájára, módszereire. Megismerjük egymás csoportját, problémáit, nehezen kezelhető gyermekeit. Külső szemmel látva tanácsot adhatunk egymásnak a helyzetek megoldásához, vagy támogathatjuk munkatársainkat módszerei helyességét illetően.

A megbeszélések alkalmával mindig arra törekedtünk, hogy csakis fejlesztő jellegű kritikával illessük egymás munkáját. Így tanulhatunk egymás „jó gyakorlataiból”, illetve a saját és munkatársaink esetleges hibáiból.

Kucsák Julianna által irányított „beszélgető körök” is rengeteg segítséget nyújtottak mindenki számára. A konkrét, aktuális esetek átbeszélésével, közös ötletelések által sikerült megoldást találnunk a nehézségre, problémára.

„A gyermekjogot tisztelő pedagógiai gyakorlat kódexe” közös értelmezése is remek alkalmak voltak a közös gondolkodásra. A kolléganők tervezetei, illetve reflexiói a szakmai munkaközösség anyagában találhatóak.

Szociometria Szakmai munkaközösség

A 2023/24-es nevelési évben nem volt megbeszélés.

Jeles napok – óvodai közös megemlékezések

Továbbra is minden témának van egy felelőse, aki a zárónapot koordinálja, közös az életkori sajátosságokat figyelembe vevő programokat állít össze.

Állatok világnapja:

Felelőse: Nyuszi csoport. Volt galamb bemutató, a családok otthoni kedvenceket hoztak be az óvodába, nagyon sok állatot ábrázoló alkotás született, melyek a folyosón kiállításra kerültek.

Víz világnapja:

Felelőse: Mókus csoport. Ebben az évben is nagyon ötletes, szemléletes foglalkozásokkal, kisfilmekkel hívták fel a gyermekek figyelmét a víz nélkülözhetetlen szerepére, megővésének fontosságára.

Föld világnapja:

Felelőse: Csibe csoport. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát hangsúlyozó foglalkozások, játékok voltak előtérben a héten.

Madarak és fák napja:

Felelőse: Cica csoport. A csoportok kirándulni mentek az Erzsébet parkba, ahol megfigyelték a természetet, hallgatták a madarak csicsérgését. Volt a héten sólyombemutató.

A környezetvédelmi világnap az udvar és az óvoda környezetének rendbetételével, szemétszedéssel telt.

Az udvaron lévő **komposztálót** minden csoport használja, a gyermekek hozzászoktak, hogy a meghámozott gyümölcs, zöldség héját együtt viszik ki és teszik bele.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a **szelektív hulladékgyűjtésre**.

Az előző évekhez hasonlóan a csoportok a szülők bevonásával különféle megtisztított hulladékot kértek, melyeket az óvodában közösen szétválogattak és együtt helyezték el a hulladéktárolókba. A csoportszobákban továbbra is szelektáljuk a hulladékokat. Külön tárolója van a papír és a műanyag hulladéknak. A hulladékválogatásban mind a négy csoport részt vett. Nagy örömmel játszottak a „Kukatündér” társasjátékkal. A kiscsoportosok is ültettek és részt vettek a közös tevékenységekben.

A jeles napokról való óvodai szintű megemlékezések, programok a 2023/2024-es nevelési évben megvalósultak.

A szervezetfejlesztést tekintve

- Novemberben Márton napi mulatságot rendeztünk az óvodában egy szombati napon ahová szülőkkel érkeztek a gyermekek. Az óvoda dolgozói mesejátékkal kedveskedtek a vendégeknek.
- Ősszel ismét csatlakoztunk Dr Györfi Beáta (LISZI) szervezésében tartott lakótelepi családi naphoz, kézműveskedtünk, arcot festettünk...
- 2023/24-es nevelési évben áprilisban az alapítványi bál került megrendezésre. Az alapítványi bevétel mellett nagyon fontos csapatépítő szerepe van a bál előtti próbáknak.
- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés – együtt készültünk, izgultunk
- A szakmai kirándulásunk ebben az évben kolléganőnk halála miatt elmaradt.
- Kucsák Julianna konzulens által vezetett szakmai beszélgetőkörön vettek részt az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek havi rendszerességgel.

Személyi változás a Cica a Mókus és a Csibe csoportban történt.

A Mókus csoportba került Gonda Orsolya óvodapedagógus , párja Lepsényi Marianna pedagógiai asszisztens (óvodapedagógusi feladatokat ellátva)

A Cica csoportban maradt Tóth Imréné nyugdíjas óvodapedagógus és párja Karlovics Andrea tagóvodavezető lett.

A Csibe csoportban Sali Istvánné, elhunyt dadus nénink helyére Kertész-Farkas Rolandné került, akit már jól ismertünk, hiszen itt töltötte szakmai gyakorlatát.

Adminisztráció

2024. február 08-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt. Ennek következtében alaposan átnéztük az összes óvodai, illetve csoportdokumentumot és az esetleges hiányosságokat póoltuk.

Feladat: A következő év kiemelt területe ismét az adminisztráció ellenőrzése

Gödöllői Óvoda Zöld Tagóvodája

évértékelése 2023/2024 nevelési év

Készítette: Novákné Ulicska Rita

tagóvoda igazgató



Programok: A Gödöllői Óvoda kiemelt nevelési feladatait szem előtt tartva terveztük a felkészüléseket, és az óvoda mindennapjait. Az idei évben a már hagyományos tervezett programokat sikeresen megtartottuk, illetve a zöld ünnepeket újabb elemekkel gazdagítottuk. A föld napját egy közös mozgásos énekkel, a madarak és fák napját Kalap Jakab gyümölcsfa ültetési zenés előadásával tettük színesebbé. A kerékpáros nap programjait nem csak az óvoda udvarára szerveztük, hanem kibővítettük a környező utcákra is.



Személyi feltételek: 9 új kolléga érkezett az elmúlt nevelési évbe óvodánkba: 2 óvodapedagógus, 5 pedagógiai asszisztens, 1 dajka és 1 karbantartó. A pedagógiai munka színvonalának megtartása mellett, a diplomás óvodapedagógusokra hárult az a feladat is, hogy az intézménybe újonnan érkező pedagógiai asszisztensekkel kialakítsák a közös munkát. Az új munkatársak részéről szükséges volt a nyitottság, a DOB. program, a közös elvárásoknak, a napi rutinnak a megismerése. Az egymással való sikeres együttműködés sok türelmet, rugalmasságot, egyeztetést igényel. Úgy gondolom, a hiányzások, a csoportok programjainak megvalósítása mellett, kevés idő adódott a közös munkát támogató egyeztetésekre. Erre a következő évben még tudatosabban kell odafigyelnünk. Az újak számára, az elmúlt nevelési év tapasztalatai, a programokon való aktív részvétel segítséget nyújt abban, hogy jövőre jobban átlássák az óvoda működését. Remélem, az elmúlt év hatásai által, szeptembertől már ők is könnyebben tudják a nevelési folyamat összefüggéseit értelmezni, és egyszerűbb lesz számukra a gyakorlati megvalósítás! Örömmel tölt el, hogy a tavalyi év után, most is vannak olyan kolléganőink, akik szeretnének óvodapedagógus végzettséget szerezni 😊

Tavasszal két kolléganőnk jelentkezett Pedagógus II fokozatot célzó minősítésre, mindkettőjük bekerült a programba.

A dajkák a csoportban dolgozó felnőtt trió tagjai. Ennek ellenére, az egyéb feladatok elvégzésére nagyon sok idő kell csoporton kívül tölteniük. Évek óta, folyamatosan próbáljuk a feladataikat rendszerezni, szervezni, átgondolni kisebb-nagyobb sikerrel. A konyhai mosogatás, a három szintes+belső galériás épület rendben tartása, még akkor is megterhelő számukra, ha van egy takarítónk.

November végétől, nagy örömünkre rendszeres, meghatározott óraszámú karbantartói jelenlét biztosított óvodánkban. Az állagmegőrzés és a berendezések folyamatos működtetése érdekében pozitív

előrelépést jelent. A teljes intézmény, a gépezeti működés megismerése, átlátása egy folyamat. Reméljük a stabilitást e területen!

Kihívások: A dajkák csoporton kívüli munkájának hatására, a gyermekek felügyelete sérülhet. Az óvodapedagógus/pedagógiai asszisztens nehezen látja át a galérián ébredező, illetve már uzsonnázó gyerekeket. Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyerek is több figyelmet igényel, a csoportban sokszor egyedül lévő pedagógus számára egyre nagyobb feladat, felelőség hárul.

Idei évben nőtt intézményünkben az olyan magatartási problémával küzdő gyerekek száma, akik a délutáni pihenőidőben hangosak, társaikat zavarják. Keressük a megoldást, hogy senki joga ne sérüljön! Nagyon nehéz! A délutános műszak sokszor nem egy embert igényel. 😞

Szintén nehézség, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat protokollja által, nagyon lassú az a folyamat, hogy a gyerekek a megfelelő státuszt, az ehhez előírt fejlesztéseket, speciális körülményeket megkapják.

Továbbképzések, képzések: Az intézményünkben való erős fluktuáció szükségessé teszi, hogy a DOB. szemléletét, annak pedagógiai elemeit, pszichológiáját minél jobban megismerjük, azt több perspektívából megértsük. Fontosnak tartjuk, hogy arculati programunkat megfelelő ismeretek mellett tudjuk a hétköznapi gyakorlatába illeszteni, ezért a *DOB utcai bázisóvoda* által szervezett őszi szakmai napokon minden évben részt veszünk. Októberben az *OH szervezésével* a „Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban” című továbbképzés részesei lehettünk. Kolléganőink a *Váci és az Egri Zöld óvoda* bázisintézményeinek programjain vettek részt, hiszen elengedhetetlen a fejlődéshez a pozitív-negatív tapasztalatszerzés, repertoár bővítés. Óvodapedagógus kolléganőink több továbbképzésen is részt vettek: Komplex mozgásterápia, A pedagógus lelki harmóniája, Boldogságóra. Örömmel fogadtuk a *Gödöllői Óvoda szervezésében* a pedagógiai asszisztensek számára szervezett belső képzést, ahol Kucsák Julianna vezetésével, a gyakorlati megközelítésen keresztül tudtak beszélgetni feladatkörükről. A félév záró értekezlet dr. Bakonyi Anna – A diverzitás, mint érték, ki a nem „más”? Online világ veszélyei témákban gazdagíthattuk tudásunkat. Ezen kívül több gödöllői lehetőség volt, ami ismereteink bővítését, és tájékozottságunkat szolgálta: Óvodapedagógiai konferencia- Könyvtár, MOE fórum- MUZA, Pest vármegyei szakmai tájékoztató fórum- Kastély, MAGYE konferencia-Kastély- Szt. Imre Ált. Iskola.

Hospitálás: Óvodapedagógusaink egy alkalommal hospitáltak, szabadon választott kolléganőnél. A látogatásokról hospitálási jegyzőkönyvek, reflexiók készültek. Vezetői látogatásra és annak adminisztrációjára két alkalommal került sor.

Szakemberek:

Kucsák Julianna szülő, csecsemő/kisgyermek konzulens, mentálhigiéniai prevenció specialista, fejlesztőpedagógus, szenzomotoros mozgásterapeuta konzultációs alkalmaira az idei évben is nagy érdeklődés volt a szülők részéről. Óvodai dolgozók magánemberként is számíthattak szakmai támogatására, illetve szülők számára szervezett beszélgetések moderátoraként segítette munkánkat. A kapcsolattartás zökkenőmentes volt.

SNI szakemberek: Krajczár Petra, Turcsán Zsófia, Kajári Míra a vállalt fejlesztéseket a meghatározott időpontokban megtartották. Az óvodával való együttműködésük kiszámítható, lelkiismeretes volt. A csoportóvónók tájékoztatása, a velük való kapcsolattartás megfelelően működött. A gyerekek megfelelő fejlődésük érdekében, jó lenne, ha magasabb óraszámban részesülhetnének a számukra előírt ellátásban!

Sikereseznek tartjuk, és javasoljuk folytatását az SNI státusszal rendelkező gyerekek szülei és a gyerekekkel foglalkozó felnőttek részére szervezett konzultációkat. A szülő és minden érintett nyomon tudja követni a fejlődés folyamatát, illetve a felmerülő nehézségek megoldását közösen kereshetjük.

PMPSZ szakemberei: Csurgó Nóra, Försönits Orsolya, Knaver Tímea a megszokott rendben, az óvónők kéréseit figyelembe véve, látták el a gyerekek logopédiai és alapozó mozgásfejlesztését. Tekintetbe vették az óvoda és a csoportok programjait és annak tükrében, rugalmasan szervezték a gyerekek ellátását.

Gyógytestnevelés: Rendszeresen meg voltak tartva az órák. A szervezés nem a megbeszélte protokoll szerint zajlott. A jelentkezési lapok gyógytornásznak való átadása után, mint tagintézmény vezető nem kaptam tájékoztatást a PMPSZ részéről, hogy ki került be a csoportba.

Külsős programok az óvodában: A Zene Csodavár, az Ovi foci, az Iskolaelőkészítő foglalkozás mellett, az ide évben új lehetőségként Gyerek Jóga és az Urban Verbunk várta délutánonként a gyerekeket. A szülők elégedettek a lehetőségekkel, a gyerekek szívesen járnak a foglalkozásokra. A délutáni programok zökkenőmentes szervezése nehezen megoldható, hiába segítenek be a gyerekek koordinálásába a pedagógiai asszisztensek. Újabb lehetőségeket már nem szeretnénk fogadni óvodánkban.

Szülők és az óvoda kapcsolata: A sikeres óvodai működés szempontjából elengedhetetlen, hogy a szülőkkel megfelelő partneri kapcsolat alakuljon ki. Ahhoz, hogy sikerebb legyen velük a kommunikáció és az együttműködés, jobban meg kell értsük őket. Gubáné Csánki Ágnes generációkról szóló tréningje segítette a testület számára megérteni, miből adódnak a különbözőségek, miben tudunk másképp gondolkodni. A szülők nevelési stratégiáit próbáltuk Novák Ferenc pedagógiai viselkedéskutató előadásával és az azt követő beszélgetéssel támogatni.



Idén a szülői közösség fontosnak éreztet, hogy az óvoda közös programjain kívül, egy olyan eseményt is megszervezhessenek, ahol gyerekek nélkül tudnak beszélgetni, játszani, csapatot építeni, kicsit kilépni a hétköznapi életből. A gondolat, hogy egymást ismerve, könnyebb támogatni a közös óvodai programokat számukra is fontos, így nyitottak fogadtuk az Első Ismerkedő Bál megszervezésének ötletét, majd megvalósítását.

Iskola-óvoda kapcsolattartás: A tervezett közös programjaink megvalósultak, a kapcsolattartás folyamatos volt a két intézmény között. Tanköteles gyermekeink több iskolai könyvtári foglalkozáson vettek részt, Betlehemes, és Gergely járásos előadásra voltak hivatalosak. Az iskolába készülőkkel meglátogattuk a jelenlegi első osztályba járó, régi csoporttársaikat, akikkel együtt sportoltak, verseltek. Az elsős tanítónők az óvodában ismerkedtek leendő tanítványaikkal. A közös programok elősegítik az óvoda-iskola közötti átmenet folyamatát. Idén új lehetőségként közös papírgyűjtést szerveztünk, így megkönnyítettük azoknak a szülőknek a feladatát, akiknek mindkét intézménybe jár gyermekük.



Zöld Tagóvoda felelőseinek egyéni beszámolója:

Szakmai Munkaközösségi beszámoló - Varga Katalin munkaközösség vezető

A 2023-24 nevelési év Munkatervében kiemelt feladatok köré terveztük, szerveztük óvodánkban a nevelési évet:

Pedagógiai, szakmai feladatai:

-A Gödöllői Óvoda Pedagógia Program alapelveinek gyakorlati megvalósítása.

Nevelési értekezleteinken, TÉR megbeszéléseken folyamatosan felszínen tartjuk a közös óvodai pedagógiai program és saját arculati elemünk a D.O.B. program gyakorlati megvalósításának feladatát. A mindennapi munka során a csoportokban a tapasztaltabb pedagógusok segítik a pályakezdő/új kollégákat. Az óvodavezető, a helyettes, a munkaközösség vezető folyamatosan elérhető, megszólítható bármilyen kérdés, felmerülő probléma esetén.

-Az egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztési program megvalósítása.

Óvodánkban az egészséges életmódra nevelés áthatja az óvodai élet valamennyi mozzanatát.

Elsődleges a nyugodt környezet biztosítása, a megszokott napi életritmus, rugalmas napirend, a szabad mozgás, a heti vitaminnap megvalósulása a szülők segítségével.

A gondozás, egészséges életmódra nevelés során minden nap figyelmet fordítunk a táplálkozási, higiéniai, ételmszerhigiéniai, hulladékkezelési szokások alakítására.

A csoportokban kialakított nyugodt, derűs légkör, az érzelmileg kiegyensúlyozott, megszólítható felnőtt, a kiegyensúlyozott napi életritmus elősegíti az önmagukkal kapcsolatos gondozási feladatok önálló végrehajtását, a tisztaság igényének kialakulását.

A gyerekek maguk is aktív résztvevői, befolyásolói a gondozásnak, ez biztonságérzetük alakulását szolgálja. Saját testükkel kapcsolatos tennivalókban is csak egyéni igényük szerint számíthatunk önállóságukra. Az egyéni érési különbségek miatt az önkiszolgálás, munkajellegű tevékenységek bármely formájának gyakorlása csak fokozatosan várható el, egyénileg eltérő tempóban alakul ki.

Tanügyigazgatási feladatok:

-Szociometriai vizsgálat bevezetése a csoportokban.

A gyermekek gyermekcsoportban elfoglalt helyének megismeréséhez a szociometriai vizsgálat ad segítséget. A vizsgálat módszerét elsajátított kollégák eddig nem tudták elkezdni a tanultak feldolgozását, átadását a tagintézményben dolgozó óvodapedagógus kollégáknak. Ennek okai rajtuk kívül állók, a rendszert üzemeltető cég finanszírozási problémájából adódnak.

-A gyermeki fejlődés nyomon követésének felülvizsgálata

A gyermekek fejlődésének nyomon követését a nevelőtestületünkkel közösen áttekintettük. Új és régi kollégáink számára egyaránt hasznos volt ez a folyamat.

Beszámolót készítettünk az óvodánk gyakorlatáról. Ebben a nevelési évben az eddig alkalmazott módszerünkkel folytattuk a gyermekek fejlődésének nyomon követését. A Folyamatkövető Naplónk moduljait vezettük továbbra is: Napi bejegyzések, Összefoglaló és Tovább lépő minden gyermekről évente kétszer. Az iskolába lépő gyermekek fejlődésének nyomon követését egy dokumentummal zártuk év végén: A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.

-Az új életpályamodellnek megfelelő teljesítményértékelésre való felkészülés elkezdődött. Folyamatosan ismerkedünk a törvényi szabályozással, a végrehajtási rendeletekkel, az **Ovikréta** rendszerrel.

-Ebben az évben foglalkoztunk az új **Gyermekevédelmi kódexszel**. Műhelymunka keretében megismertedtünk vele, értelmeztük, javaslatokat fogalmaztunk meg, írásos feljegyzést készítettünk.

-Információ áramlás és kapcsolattartás az óvodában

A tagintézmény szintű, gyermekcsoportok szülői szervezeteinek helyi, egyedi tájékoztatási formáinak felülvizsgálata szükségessé vált. Feladatunk volt, hogy áttekintsük, feltérképezzük az intézményünkben jelenleg használt kommunikációs, információs csatornákat. Vizsgáltuk a gyermek-szülő-nevelő kontextusában, illetve a kollegiális együttműködés kapcsán. Erről beszámolót készítettünk.

Személyi változások

Az óvodában az utóbbi években folyamatosak a személyi változások. A hiányzó óvodapedagógusok pótlása nyugdíjas óvodapedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel történik. Az újonnan belépő munkatársak befogadása, betanítása folyamatos feladatot jelent év eleje óta.

Szeptembertől hat csoportunkban állandó délelőtti műszakban dolgozik az ott lévő óvodapedagógus. Egyedül vállalják a felelősséget a csoporton belüli szakmai feladatokért, végzik az adminisztráció nagy részét. Fizikailag és lelkileg egyaránt nagyon megterhelő ez a helyzet, folyamatosan jelen van a kiegészítő veszélyének kockázata.

Óvodai feladatok, programok

- Minden óvodai csoportunk teljesen feltöltött gyereklétszámmal működik, 26-27 fővel.
- Nyáron családlátogatásra mentünk az új gyerekekhez.
- Augusztus utolsó hetében tartottuk meg az újonnan belépő gyerekek szülei számára az első közös Neveljünk együtt szülői értekezletet, mely után megismerkedhettek gyermekük óvodapedagógusaival, leendő csoportszobájával, óvodai jelet választhattak, megbeszéltük a családlátogatások időpontját.
- A Jelátadó Délutánokat is szokás szerint megtartottuk augusztus utolsó hetében, azzal a módosítással, hogy egy gyerekhez lehetőleg csak egy szülő jöjjön kísérend. A Jelátadó délutánon ismerkedtek az új gyerekek, az új szülők először az óvodával, az óvodai csoportjukkal. Családias hangulatú közös játék, éneklés, mondókázás a program, csoportonként eltérő, sajátos módon. A Jelátadó délutánra eljön minden iskolába lépő óvodás és az új gyerekek is. Az iskolába lépők átadják a jeleket az újonnan érkezett gyerekeknek.
- A szülők befogadása a gyerekek igényeinek, szükségleteinek megfelelően, differenciáltan, a szülők és az óvodapedagógusok egyeztetésével történt, zökkenőmentes volt.
- Szeptember végén megtartottuk az első Neveljünk együtt szülői értekezleteket a csoportokban.

- Csoportjaink folyamatosan részt vesznek a Városi Múzeum, Városi könyvtár, a Királyi Kastély, a MUZA programjain.
- Használatba vettük a gyerekekkel a sószobában kialakított „média szobát”. A Szivárvány Alapítványban gyűjtött pénzből vásároltunk vetítővásznat, árnyékolókat, hosszabbítót, így diavetítésre, projektor használatra, zenehallgatásra alkalmassá vált a helyiség.
- Beiskolázás

Október óta folyamatosan tartottuk a fogadó órákat a tanköteles korú gyerekek szüleivel. Fogadó órákat egyéb szükséges esetekben is tartunk az év során, a szülők vagy a pedagógusok kérésére. A fogadó órákról mindig jegyzőkönyv készül.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz elküldtük vizsgálatra azokat a gyerekeket, akik esetében kérdéses volt az iskolakezdés, illetve más vonatkozásban felmerült az SNI, BTMN státusz lehetősége.

Pedagógiai szakvéleményeket írtunk azokról a gyerekekről, akik számára a szülők kérvényezték az iskolakezdés halasztását az Oktatási Hivatalnál.

Zöld élet a Zöld Tagóvodában

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre. A „Fogadj be a kertedbe!” program keretében részt vettek a csoportjaink betakarításon, veteményezésen, állatsimogatáson, Húsvétkorkerestük a nyulat, ősszel tüzet raktunk.

A Csemete kertben gyakran sétáltunk és rendszeresen megfigyeltük a természet változásait. Rendszeresen visszatértünk helyekre, így az évszakok változásának hatását jól érzékelhették a gyerekek (tölgyfák, patak). Nagyítót, távcsöveget vittünk magunkkal, gyűjtögettünk természeti kincseket.

Barkácsolásnál, alkotó tevékenységeknél igyekeztünk újrahasznosítható anyagokat is alkalmazni. Rontott papírhoz egyre nehezebben jutunk hozzá.

Az udvari növényeket, állatokat igyekeztünk megismerni, óvni. A madarakat etettük, madárkalácsot készítettünk. A madáritatót rendszeresen a gyerekek töltötték fel vízzel. A madarak megismerése folyamatos a csoportban. Többször is bekerült a tervezett témák közé. Tudatosan figyelünk és felhívjuk a gyerekek figyelmét a takarékoskodásra a vízzel, árammal.

Többször ültettünk, veteményeztünk a gyerekekkel: Luca búza, bab, borsó, virághagymák csíráztatása, tavaszi virágültetés, dughagyma ültetés. Kirándulásaink során és az óvodában is hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozásra. Az év során többször előkerült a helyzetekben ez a témakör. Környezettudatosságot fejlesztő társasjátékokat rendszeresen használunk pl. Kukatündér, Hasznos-haszontalan, Szelektív gyűjtés.

A zöld világnapokat a csoportokban egyéni módon ünnepeljük, projekteket, témaheteket tervezünk köréjük (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Világnapja, Madarak és Fák Világnapja).

A szakmai munka fejlődésének támogatása

- Hetente megtartott TÉR értekezleteken a délelőtti kollégák megbeszélik az aktuális programokat, feladatokat, az esetleg felmerülő nevelési helyzeteket. Lehetőség van ilyenkor kötetlen szakmai beszélgetésekre is. A részt vevő kollégák átadják szóban a társuknak a megbeszélte információkat, illetve írásos feljegyzés is készül, melyet emailben kap meg minden dolgozó.
- Három első éves óvodapedagógus hallgató dolgozik jelenleg az óvodánkban, pedagógiai asszisztensként „délutános” műszakban: Takács Juhász Edina, Guth Brigitta, Bécsiné Bense Éva. Mentorálásuk plussz feladatot jelent a kollégák számára.

- A Micimackó csoportban Szabó Ildikó nyolchetes óvodai gyakorlatra fogadott egy végzős óvodapedagógus hallgatót. A zárófoglalkozása is itt volt megtartva.
- 10.25-én egy MOE fórumon vettünk részt a MUZA-ban. Ennek célja volt, hogy pedagógusként elmondjuk, hogy milyen nehéz helyzetben vannak ma az óvodák, az ott dolgozók, és milyen nehézségekbe ütközik ma a kisgyermek minőségi nevelésének megvalósítása.
- 10.30-án Nevelési értekezlet keretében a budapesti Dob utcai óvodába látogattunk el a Zöld Tagóvoda teljes alkalmazotti közösségével, ahol D.O.B. találkozón vettünk részt. Differenciált bánásmódról, kommunikációról hallgattunk szakmai előadásokat. Tapasztalatokat cseréltünk budapesti kollégáinkkal.
- Januárban Novák Ferenc pedagógiai viselkedéskutató tartott előadást az óvodában gyermeknevelés témakörben (mese, játék, boldog gyerek, dicséret, verekedés, hiszti, büntetés, engedékenység, nagyszülők szerepe). Ezen a programon a szülőkkel együtt vettünk részt (Közös neveljük együtt szülői értekezlet).
- 01.26-án. A Zöld Tagóvodában fogadtuk a Gödöllői Óvoda tagóvodáit a félévzáró nevelési értekezleten. Két nagyon érdekes, szemléletformáló előadást hallgattunk meg (A diver sitas, mint érték-Ki nem más?... Online világ veszélyei).
- 03.28-án Nevelési értekezletünk volt az óvodában. A Gyermekvédelmi kódex témáit beszéltük végig és elemeztük. Erről egy írásos anyagot készítettünk később közösen.

Délután előadásokat hallgattunk meg. Az első az IKT eszközök használatáról és a digitális világ veszélyeiről szólt, Nagy Ildikó Mária a zuglói Csicssergő tagóvoda vezetője tartotta. Ezután Gubáné Csenki Ágnes tartott előadást a generációkról.

- 05.02-án részt vettünk a nevelőtestületből többen A Gödöllői Kastélyban egy előadáson, mely a pedagógusok teljesítményértékelésének jogszabályi háttéréről szólt.
- 05.27-én a gödöllői Platánházban képviseltük az óvodánkat a PMPSZ fórumon.
- A Damjanich János Általános Iskolával szakmai kapcsolatot tartunk fenn egész évben. Nagyon fontos számunkra az óvoda-iskola átmenet segítése. Ebből a célból több közös programunk van. Tavasszal óvodapedagógusok látogatták meg a tavalyi elsősöket egy tanórán, utána műhelybeszélgetés volt a tanítónőkkal. Megosztottuk tapasztalatainkat. A szeptemberben iskolát kezdő gyerekeket átvittük az iskolába egy délelőtt. Itt találkozhattak leendő tanítónőjükkal és a mostani elsős, volt csoporttársaikkal. A tanítónők június 12-én jöttek át hozzánk az óvodába, tovább ismerkedni a leendő elsősökkel.
- 06.13-án a nevelőtestületünk tagjai meghallgattak egy online előadást az Ovikréta rendszerről.
- 06.20-án elbúcsúztattuk nyugdíjba lépő kollégánkat, Tóth Annát. Egész napos programot szerveztünk számára. Este az óvoda udvarán rendeztünk egy grillezős, búcsúztató összejevetelt.
- 06.21-én részt vettünk a Kastélykert óvodában az évzáró nevelési értekezleten.
- 06.24-25-én a Zöld Tagóvoda kollektívájával elutaztunk egy csapatépítő évvégi programra a Tisza-tóhoz.
- 06.26-án online meghallgattuk többen az óvodából Dr. Petróczy Gábor előadását a teljesítmény értékelés gyakorlati kivitelezéséről.
- Ebben a nevelési évben is folytatta Kucsák Júlia a tavaly elkezdett kommunikációs tréninget. Ezen több kollégánk részt vett.

- Nevelőtestületünk néhány tagja, aki eddig nem volt, részt vett elsősegély nyújtó tanfolyamon.

Hospitálás

A nevelési év második felében minden óvodapedagógus egy alkalommal hospitált. Akinek óvodapedagógus a társa, az nála, akinek nincs ilyen társa az tetszőlegesen választott valakit. A hospitálásokról jegyzőkönyvek készültek.

Napló ellenőrzés

A Folyamatkövető Naplókat az óvodapedagógusok a csoportjuk laptopján, elektronikusan vezetik. A modulokat meghatározott időrendben kinyomtatjuk. A nyomtatott oldalak irattartó mappában vannak elhelyezve a csoportszobákban.

A Folyamatkövető Naplók ebben a nevelési évben is két alkalommal, novemberben és év végén kerültek ellenőrzésre a tagóvoda igazgató és a munkaközösségvezető által. Az ellenőrzés mindig az adott pedagógusokkal együtt történik, így hatékonyabb az esetleg szükséges iránymutatás. A FKN-k készülttségét vizsgáltuk, valamint azt, hogy az előzetes szakmai megbeszéléseken meghatározott szempontok szerint történik-e a FKN-k vezetése. Az ellenőrzésekről jegyzőkönyv készült.

A napló ellenőrzés mindenkor segítő, feltáró jellegű, figyelembe veszi az óvodapedagógusok módszertani szabadságát, egyéni naplóvezetési stílusát. A naplóellenőrzés tapasztalatait összegezve elmondható, hogy a naplókat minden óvodapedagógus rendszeresen, saját tudásának, egyéni kompetenciáinak megfelelően vezeti. Az ellenőrzés során megfogalmazott észrevételek, javaslatok a pedagógusok tudatosabb odafigyelését hivatottak segíteni, valamint pedagógiai módszertani tudásuk fejlődését támogatni.

Gyermekvédelem 2023-/2024 - KISS ZSUZSANNA Gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelmi munkát a humánus, segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jelenti. A gyermekvédelmi munka fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

Gyermekvédelmi felelősként figyelemmel kísértem az –e körbe tartozókat, változásokat nyomon követtem, a 2023 éves beszámolóból a csoportokat érintő kérdéseket a Tér megbeszélésen, megbeszéltük, majd megírtam a vezetővel megbeszélés után a beszámolót. Elküldtem a határidőig. A Forrás családsegítő szolgálatot a kérdőívre adott válaszaimmal segítetttem. A jelzőrendszeri szakmai konferencián részt vettem 2024. 02.28. a Forrásban.

Figyelemmel kísértem a hiányzásokat, igazolatlan hiányzás nem volt. Orvosi igazolást minden esetben hoznak, kapnak. Jelzés, rendszertelen óvodába járás miatt. Részt vettem a szervezett megbeszéléseken, hogy a gyermekvédelem körébe tartozók ellátási lehetőségekről friss ismeretem legyen, szükség esetén a családok a legmegfelelőbb segítséget vagy támogatást kapja meg.

Segítség adása, OH felületén, kérelem kitöltése, maradjasson még óvodában a gyermek. Telefonon majd írásos formában is kaptunk jelzést, a megadott időpontba nem jelent meg a PMPSZ –ban a vizsgálaton a szülő a gyermekével. Kaptak új időpontot a kérelem feltöltése után hamar, kérték emlékeztessen a szülőt a kötelességére, vizsgálati eredményről is kaptunk tájékoztatást. Jól működik a jelzőrendszeri tagokkal a kapcsolat.



Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodája

évértékelése 2023/2024 nevelési év

Készítette: Varga Lilla

tagóvoda igazgató, óvodaigazgató helyettes

Beruházások

2023 nyár végén az önkormányzati felújítás befejezésével a Palotakert Tagóvoda 3 csoportja visszaköltözhetett a végleges helyére. A felújításnak köszönhetően új nyílászárókat és szigetelést kapott az épület, illetve napelemeket helyeztek el. Egy plusz foglalkoztató helyiséget alakítottunk ki, plusz ajtókat építettek be és a tornaszobánk is kicsit nagyobb lett. Nagyon nagy szükség volt az óvodai 2 konyhánk és előkészítőnk felújítására, ez is megtörtént ugyanebben a beruházásban. A „B” épület egyik udvarrésze gumiburkolatot kapott, gazdasági bejárókat választottunk le az intézmény két nagykapujánál, ahol a Kalóriás autó hozza be az ebédet, ezzel is csökkentve a balesetveszélyes udvarrészeket.

Tárgyi feltételek fejlesztése

3 csoport kapott új bútorokat költségvetésből illetve alapítványi forrásból, továbbá minden csoportszoba megkapta az új, beépített babakonyhát (ez már egy több éves folyamat befejezése volt). Az éves papírirószer, illetve karácsonyi játékvásárlást a költségvetési keretből megkaptuk a betervezett módon és összegben.

Személyi feltételek

Az elmúlt nevelési évben több új kolléga is érkezett, hiszen előtte nyugdíjasokkal tudtuk pótolni a hiányt. Ettől az évtől kezdve kifejezetten sok fiatalal bővült a nevelőtestületünk.

Életkor szerinti összetétel:

20-30 év között: 7 fő

30-40 év között: 6 fő

40-50 év között: 6 fő

50-60 év között: 5 fő

Nagy kihívást jelent egy viszonylag új alkalmazotti közösség építése, hiszen ilyenkor az újonnan érkezőknél az alapoktól kell elkezdni az itteni szokások kialakítását, beépülését. Szerencsére olyan kollégáim vannak, akikre mindig számíthatok, illetve számíthatunk egymásra, olyanok akiknek fontos az óvoda és ez a szakma, érdeklődéssel, lojalitással, nyitottan állnak a mindennapokhoz. A fejlődésre lehetőségként tekintenek, nem kényszerként élik meg. Továbbra is nagyon fontos támaszaim azok a kollégáim, akik hosszú évek óta az intézményben dolgoznak, ők mentorálják az újakat. Rengeteg túlóra, helyettesítés volt ebben a nevelési évben, ami megnehezítette a mindennapokat, de szerencsére az az összetartás, ami jellemző ránk, az sok szempontból könnyített ezeknek a megélésében, illetve két olyan épületfelelősünk van a két épületben, akik precizitással, odafigyeléssel, érzékenységgel nagyon jól tudják szervezni ezeket a helyzeteket.

Ünnepeink, hagyományaink, programjaink

Intézményi szinten rendezzük a Márton napi lámpás felvonulást, ami most is nagyon jól sikerült együttműködve a szülőkkel. Az Adventi vásárunkat szintén nagy sikerrel tartottuk meg. A Mikulás és karácsonyi ünnepségünket zárt körben tartjuk. Karácsonykor a pedagógusok adnak meghitt műsort a gyerekeknek, csoport szinten van fenyőfánk, amit előző este a szülőkkel díszítünk, így az óvodai ünnep

reggelén a fa várja a kicsiket. Ebben az időszakban mézeskalácsot is sütünk, melyre szeretettel várjuk a családtagokat is.

A farsang nálunk két napos, így sokkal nyugodtabb az esemény és jobban meg tudjuk élni a hagyomány adta hangulatot. Az ünnep az egész hetet végig kíséri, de a fénypontja a csütörtök és a péntek. Csütörtökön – karácsonyhoz hasonlóan - szintén a pedagógusok adnak egy műsort a gyerekeknek, egy mese formájában, pénteken pedig táncházat tartunk népzenekar segítségével.

Húsvétkor állatsimogatót rendeztünk be az udvaron a GKSK közreműködésével, illetve csoport szinten ünnepelek.

Legnagyobb (saját) hagyományunk a Pünkösdi. Idén először két naposra terveztük, az egyik napon volt a táncház, a másik napon pedig udvari ügyességi tereppályát rendeztünk be. A kétnaposra tervezett programnak köszönhetően nyugodtan tudtunk készülni, a gyerekekkel együtt lenni, megélni az ünnep varázsát.

Autómentes világnap alkalmából természetesen részt vettünk a Gödöllői Óvoda biciklis programjában, ami nekünk külön szerencsés, hiszen mi a KRESZ pálya után még tudunk biciklizni az Alsóparkban is.

Madarak és fák napja – két évente készítünk a családokkal madárodúkat, melyeket visszahoznak a szülők és gyerekek, és kiteszük a Főtéren lévő fákra.

Gyereknapi kirándulások – minden csoport részt vett az év végi kirándulásokon saját szervezésben.

Terápiás kutyaképzési Programban való részvétel az év folyamán

Szülőkkel való kapcsolattartás

Szülői beszélgetőkör évi minimum 2 alkalommal

Szülői Közösség értekezlet évi 2 alkalommal

Fogadó óra – évi minimum 1 alkalommal illetve szükség szerint

Mézeskalács sütés

Pünkösdi kerti piknik – immáron 3. alkalommal rendeztük meg a szülőkkel közös kerti piknikünket, amit mindig Pünkösdi előtti péntekre teszünk. Idén ezt későbbre kellett halasztani az időjárás miatt, de amikor megrendezésre került nagyon jól sikerült. Egy közös estét töltünk el a szülőkkel, beszélgetünk, játszunk, tombolát húzunk. Remek alkalom arra, hogy kicsit közelebb kerüljünk hozzájuk, vagy ők hozzánk. Ez nagyon sokat segít a gyermekekért való közös munkában.

Szakmai munkaközösségeink munkája

“KICSI ÖKO-lábnym” Munkaközösség Munkatervének értékelése

Munkaközösség vezető: Ligetiné Gémesi Györgyi

A munkaközösség célja megvalósult.

A környezettudatos magatartás alakítása óvodás korban. A kollégák együttműködésével a lehetőségek keresése, beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

- Az ökológiai lábnymunk méretének csökkentésére irányuló lehetőségek beépítése az óvodai mindennapokba. Ötletek gyűjtése, átadása, a megvalósulás segítése.
- A kibővített “Kincsestár”használat, a Zöld témák, jeles napok beillesztése a már meglévő témakörök közé.
- Kollégák, gyerekek, szülők szemléletének alakítása, közös programok szervezése csoport és óvoda szinten.

A környezettudatos magatartás kialakítása folyamatos:

- - Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.
- - A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.

- - Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.
- - A komplex foglalkozásokkal a környező világ összetett folyamatainak megértése és a környezettudatos magatartás kialakítása.
- - A társas kapcsolatok alakulását, a toleranciát az életben szükséges együttműködési képesség kialakítása érdekében fejlesztjük.
- - Törekszünk a családdal való együttműködésre. Támaszkodunk, a családban kialakult kulturális és világnézeti hagyományokra, lehetőségeinkhez mérten alakítjuk, formáljuk a környezethez fűződő szemléletüket.

Kiemelt feladatunk: Legyen minél kisebb az ökológiai lábnyomunk. Mit tehetsz Te? SOKAT!

Munkaközösségünk megpróbálta ezen ötletek egy részének megvalósíthatóságát óvodai szinten, minden csoportban. Tapasztalatok gyűjtése, esetleg felmerülő nehézségek, további ötletek megbeszélése folyamatos.

A megvalósult óvoda szintű programjaink:

- Az Autómentes világnap alkalmából felhívtuk a szülőket, hogy szeptember 22.-én, ha tehetik válasszanak alternatív közlekedési lehetőséget az óvodába és a munkahelyre jutáshoz. A nagyobb, vagy kerékpározni tudó gyerekekkel bicikliztünk a főtérre, kipróbáltuk a parkon átívelő kerékpárutat is.
- Márton napi lámpás felvonulás már hagyománnyá vált óvodánkban, a szülők segítségével, együttműködésével készültünk a zsíros kenyérrel, táncbázzal, tojáskereső játékkal a gyönyörűen kivilágított óvodánkban.
- Mikulásra már minden csoportba textil, vagy újrahasznosított papírzacskóba hozta a Mikulás az ajándékokat.
- Karácsonyi vásárunkban arra kértük a szülőket, hogy a kézműves felajánlások lehetőleg újrahasznosított, újrahasznált anyagokból készüljenek.
- Work- shopot szerveztünk a papírmerítés technikájának elsajátítására.
- Farsangra arra kértük a szülőket, hogy a süteményt saját, műanyag dobozba hozzák, amit aztán visszaadunk, illetve szörpöt, vagy nagyobb kiszerezésű üdítőt hozzanak, hogy minél kevesebb hulladékot termeljünk.
- A gödöllői "ZÖLD" szervezetekkel ápoltuk a kapcsolatokat, a Gödöllői Kutyasport Központtal Húsvéti állatsimogatót rendeztünk udvarunkon a gyerekek nagy öröme, a felelős állattartás jegyében.
- Már három csoportban bevezettük a textil szalvéta használatát.
- Work- shopot szerveztünk a méhviasz szalvéta készítésére
- A Víz világnapján felhívtuk a gyerekek figyelmét a takarékos vízhasználatra
- A Föld napján arról is beszélgettünk, hogyan tudjuk megmenteni a bolygónkat.
- Madarak-fák napján a gyerekek madárodút készíthettek a szüleikkel. Az elkészült odukat a Főtérfára helyeztük el. Solymász bemutatón is a parkban voltunk.
- A Pünkösdi környezetvédelem, a ZÖLD jeles napok jegyében telt.

Környezettudatos magatartásukat a különböző hulladékok szelektív válogatásával, újrahasznosításával (WC- papír gurigából pillangót készítettünk) alakítottuk.

Tisztítsuk meg a tengert! Szemét horgászás kis merítő hálókcal medencéből. Az állatok élőhelyének megtisztítása, a sérültek meggyógyítása. Beszélgetés az óceánok világnapjáról. Az egyedülálló bringás flotta meghívása, Kezes-lábas játszótér. ÖKO- szerkezetek emberi erővel működnek, és a fenntarthatóságot szimbolizálják. A játékok során az újrahasznosítást, saját energiánk felhasználását is meg tapasztalhatták a gyerekek.. " Kéz- láb- fej" hajtható magnóval, és telefonnal játszhattak.

- A "B" épület csoportjai " is benépesítették" a magaságásokat, melyek a csoportok előtt lettek elhelyezve. Konyhakerti és fűszernövényeket, virágokat ültettünk az előkészített magaságokba. Az élet körforgásának nyomon követése munka jellegű tevékenységek segítségével.

Fontos feladatommak tekintettem a ZÖLD jelesnapok megünneplését hagyományaink szerint. Work-shopot szerveztem méhviasz szalvéta készítésére.

A szelektív hulladékgyűjtés már viszonylag jól működik a csoportokban, de még vannak feladataink. A konyhákban is elhelyeztük a papír és műanyag gyűjtő dobozokat.

A Komposztálás bevezetése, a lebomló zöldhulladék környezetbarát feldolgozása rövid ideig működött, sajnos a keletkezett zöldhulladék kezelése, feldolgozása óvodai környezetben nem megoldható. Alternatív megoldási lehetőségeket keresünk.

A környezettudatos magatartás kialakításának létjogosultsága van az óvoda intézményrendszerében. A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakítása fontos, egyre sürgetőbb feladatunk. Nagyon örülök és köszönöm, hogy ebben a nevelési évben kollégáim figyelmét kitérített céljaink felé irányíthattam, és együtt valósíthattuk meg azokat. Köszönöm a munkátokat!

Digitalizáció az óvodában – kutató csoport munkájának értékelése

Vezető: Csepregi Dorottya

Ez egy új kezdeményezés a testületünkben, melyre a pályakezdő illetve nem túl régóta a pályán lévő kollégáimat kértem meg. A csoport célja annak felkutatása, elemzése, értékelése, hogy hogyan jelenik meg az óvodában a digitalizáció, van-e helye ebben a korosztályban és ha igen, milyen módon? Egyelőre a kitérített feladatok megvalósításának az elején tartunk.

Gyermekevédelmi feladatok éves értékelése

Gyermekevédelmi felelős: Novák-Juszkó Tímea

Nagyon örültem neki, hogy én kaptam meg a gyermekevédelmi felelős szerepet óvodánkban. Előző gyermekevédelmi felelőst, Violát megkerestem, hogy mondja el, mik lesznek a várható feladataim. Segítségemre volt óvodánk titkára Kriszti és óvodavezetőnk Lilla. Folyamatosan segített és jelezte a feladataimat, amik a gyermekevédelemmel kapcsolatosak. Minden óvodánkban felmerülő esetről, adatváltozásról, a gyermekevédelemmel kapcsolatos ügyekről kaptam információt és rám vonatkozóan kinyomtatott dokumentumokat, melyeket összegyűjtöttem. Fontos volt számomra, hogy megismerjem az óvoda gyermekevédelmi érintett gyermekek helyzetét. Részt veszek a Gödöllői óvoda és tagóvodáiban működő „Interdiszciplináris támogató csoport” szakmai közösségében. Olvastam és tanulmányoztam a Gyermekevédelmi kisokost és a Gyermekevédelmi tisztelet pedagógiai gyakorlat kódexét is.

Feladataim közé tartozott:

- Kapcsolattartás a gyermekevédelmi intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák kezelésébe
- Az érintett gyermekek figyelemmel kísérése az óvodapedagógusok segítségével, mivel a gyermekevédelmi feladatok csak velük közösen, együttműködve láthatók el.
- Jelzőrendszeri szempontsor kitöltése és visszaküldése a központi éves munka értékeléséhez.

Ebben a nevelési évben 175 gyermek járt intézményünkbe.

A Gödöllői Óvoda vezetője, dr. Pappné Pintér Csilla ebben a nevelési évben háromszor hívta össze a tagintézmények gyermekevédelmi felelőseit Gyermekevédelmi konferenciára, amelyen mindegyikén részt vettem. Jó volt megismerni a tagóvodák gyermekevédelmi felelőseit. Voltak közöttük olyanok, akik hosszú évek óta végzik ezt a feladatkört óvodájukban. Itt átbeszéltük a 2023-as év jelzőrendszeri munkáját és azt, hogy milyen előrehaladás történt a gyermekekkel kapcsolatban.

- A Forrás Szociális Segítő és Gyermekevédelmi Központ 5 alkalommal kért pedagógiai véleményt intézményünktől.
- Három jelzési lapot küldött az intézményünk a Forrás Szociális Segítő és Gyermekevédelmi Központnak.
- Egy család esetében Esetkonferencia volt tartva márciusban. Én ezen az esetkonferencián sajnos nem tudtam részt venni, viszont óvodavezetőnk Varga Lilla és az érintett két pedagógus részt vett az esetkonferencián.
- RGYV határozat alapján 3 gyermek a rendszeres gyermekevédelmi kedvezményre jogosult.

A gyermek segítése és védelme a legfontosabb. Töreksem arra, hogy ne csak a társadalmi beilleszkedést előmozdítsuk, hanem a gyermek mentális és lelki egészségére is odafigyeljünk. Példaként itt megemlíteném a gyermek személyi méltóságának és lelki fejlődésének a szükségességét. Remélem, hogy a továbbiakban sok tapasztalatot fogok gyűjteni ahhoz, hogy még inkább hatékonyan tudjam végezni ezt a feladatot. Köszönöm a lehetőséget.

Belső Intézményi Önértékelés

2023/2024-es Nevelési év

Az intézményi alapidokumentumok alapján történő önértékelés

1. Alapító okirat

1.1. Intézményi alapadatok

1.	Intézmény neve:	Gödöllői Óvoda Palotakert Tagóvodája
2.	Intézmény székhelye, címe:	2100, Gödöllő, Palota-kert 17-18.

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes / fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése / fő	BTMn gyermeke száma	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság % (SNI-t beleszámítva)	Napi nyitvatartás tól -ig	Napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2023/2024.	176	2	31	175	100,9%	6:30-17:30	11 óra	7

június 30-ai adat

Adat	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	Étkező gyermekek létszáma / fő	Félnapos óvodás/fő	SNI-vel felszorozott létszám	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	Veszélyeztetett gyermekek létszáma	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű/
2023/2024.	25	176	0	177	25	0	1 fő	2 fő

június 30-ai adat

Tanköteles korú gyermekek adatai

Adat	A 08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma/fő (6-7 évesek)	Elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget/fő (megy iskolába)	A 08.31-ig 6. életévét betöltő, további óvodai nevelése javasolt/fő (maradó)	Szakértői bizottsági vizsgálatban résztvevők/fő (tankötelesek)	Iskolakészültségi mérésben résztvevők létszáma/fő (6-7 évesek)	Iskolakészültségi mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt/fő (megy iskolába)
2023/2024.	65	41	24	27	65	41

június 30-ai adat

Egyéb foglalkozáson lévő gyermekek létszámadatai

Adat	Gyógy- testnevelésen/ -úszáson résztvevők létszáma/fő	Logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek száma	Fejlesztő foglalkozáson résztvevők létszáma/fő (néptánc, ovi foci, mozgásterápia, Zenecsodavár, Hittan)
2023/2024.	17	49	67

Gyermekbalesetek adatai

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló gyermekbalesetek száma	A fenntartó értesítése megtörtént	A gyermekbalesetet követő szükséges intézkedés megtörtént	A szülői szervezet képviselője részt vett a gyermekbaleset kivizsgálásában
2023/2024.	0	nem	nem	nem

1.2. Pedagógiai program

Adat	Az óvoda pedagógiai hitvallása, amelyet kiemelten képvisel: játék, külső világ tevékeny megismerése (túra, kirándulás, séta), óvodai hagyományok, környezettudatosság	A nevelési-fejlesztési feladat, amely az óvoda specialitása: környezettudatos magatartás, egészséges életmód, sustorgó, ünnepek	Az intézmény által megfogalmazott célok koherensek az oktatáspolitikai célokkal	A programban meghatározott nevelő-személyiségfejlesztő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, hozzájuk tevékenységek rendelhetők, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek: szokás-szabályrendszer, Kincstár, csoportnapló (heti tervek), a gyermek fejlődését nyomon követő napló
2023/2024.	✓	✓	✓	✓

1.3 A szükséges feltételrendszer értékelése

Személyi feltételrendszer

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma/fő	Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma/fő	Gyakornokok létszáma/fő	Mentorok létszáma/fő	PED I-be sorolt pedagógusok létszáma/fő	PED II-be sorolt pedagógusok létszáma/fő	Mester pedagógusok létszáma/fő	Nevelőmunkát közvetlenül segítő létszáma/fő		Udvaros
								Dajka	Pedagógiai asszisztens	
2023/2024	1	2	2	2	8	4	0	7	3 – 1 fő pedagógusi álláshelyen	1

június 30-ai adat

Tárgyi feltételrendszer

Adat	P.P. szerinti eszközök	Eszköz és felszereltség jegyzék szerinti eszközök	IKT ellátottság	Udvar	Gondozási feladatok ellátásához szükséges eszközök	Adminisztrációs feladatok ellátásához szükséges eszközök
2023/2024.	✓	leltár szerint	5db laptop, 1 db PC, 1 db projector , 2db mobiltelefon	✓ 1 db udvari játék cserére vár (Maci csoport)	✓ törvényi előírásnak megfelelően	✓

Dokumentumok koherenciája a Pedagógiai Programmal és az oktatáspolitikai célokkal

Adat	SZMSZ	Munkaterv, éves beszámoló	Továbbképzési program, beiskolázási terv	Házirend	Házirend elérhetősége központilag kifüggesztve, honlapon
2023/2024.	✓	✓	✓	✓	✓

1.4 Munkaterv, éves beszámoló, a munkaközösségek munkaterve és beszámolója

Szakmai munkaközösségek

Adat	Megnevezése	Létszáma/fő	Munkaközösségi foglalkozások száma	Bemutató foglalkozások száma	Hospitáláson résztvevők létszáma/fő	Intézményen kívüli résztvevők létszáma/fő
2023/2024	Kicsi-Öko Lábnyom Digitalizáció az óvodában – kutató csoport	14/14	éves munkaterv szerint	éves munkaterv szerint	14/2	

Aktuális munkaterv kiemelt nevelési, egyéb feladat

Adat	A Pedagógiai Programban, munkatervben szereplő hagyományok (ünnepek-munkadélután, papírgyűjtés, adventi vásár, Pünkösöd)	A munkatervben szereplő feladatok	Feladatok felelőse	Feladatok határideje	Végrehajtás ellenőrzője
2023/2024.	éves munkaterv szerint	éves munkaterv szerint	éves munkaterv szerint	éves munkaterv szerint	éves munkaterv szerint

2. Belső önértékelési területek

2.1. Pedagógiai folyamatok

A tervek megvalósítása

Adat	A tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és nevelési feladatok közvetítésének és a gyermeki értékelés gyakorlata (P.P., Kincsestár alapján)							
	Felvételi- és mulasztási napló (adminisztráció)	Csoportnapló	Szokás-szabályrendszer	Heti terv	Gyermekek fejlődésének nyomon követése	Szülők tájékoztatása	Ellenőrzést, értékelést végző személy	Ellenőrzés, értékelés időpontja
2023/2024.	ellenőrzés évi 1 alkalom, adminisztráció napi szinten	ellenőrzés évi 1 alkalom, adminisztráció folyamatos	csoportnaplóban	előző hét vasárnapig	ellenőrzés évi 1 alkalom, adminisztráció folyamatos	évi 2 alkalom Szülői beszélgetőkör +fogadóóra minimum 1 alkalom/év illetve szükség szerint	Varga Lilla, Ligetiné Gémesi Györgyi, Gódorné Wappler Andrea, Tóth Boglárka	Belső ellenőrzési ütemterv szerint

Eredmények, értékelés: a Belső ellenőrzés nagyon tudatos, szakmai munka eredménye, szorosan támaszkodik a pedagógus minősítés elvárás rendszeréhez, mellyel az volt a cél, hogy a kollégákat megsegítsük a minősítésre való felkészítésre. Az ellenőrzés mindig az Éves munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai feladathoz kapcsolódik, igazodva a személyi feltételekhez (gyakornokok száma, minősülés előtt álló száma, stb.) Az ellenőrzést minden esetben megbeszélés követi, hogy a gyors visszacsatolás minél hamarabb megtörténjen. A csoportnaplót és minden kötelező dokumentumot (kivéve a Mulasztási naplót, Gyermeki nyomon követő naplót) a csoportokban lévő laptopokon kell tölteni, melyeket utána fel kell tölteni az intézmény közös adatbázisára. Ezáltal a határidők betartása sokkal eredményesebb, az ellenőrzés menete gördülékenyebb.

Korrekcio: Az ellenőrzés során feltárt problémákra intézkedési terv készül, Fejlesztési naplóba bekerülnek a fejlesztendő területek.

2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A Pedagógiai Programban és a munkatervben szereplő személyiség- és közösségfejlesztő feladatok

Adat	Ünnepeken résztvevő gyermekek száma					
	Mikulás	Karácsony	Farsang	Pünkösöd (délután)	Gyermeknap kirándulás	Évbúcsúztató
2023/2024.	164	161	170	159	171	168

Adat	Programokon résztvevők létszáma/fő							Könyvtár, Múzeum, Kastély látogatás
	Adventi vásár – szülői létszám	Pünkösdi Piknik – szülői létszám	Szülői beszélgető kör Intézményi új szülők számára	Beszélgetőkör/Fogadóóra/fő		Fulókércsi óvoda örökbefogadás	Mikó Márti drámapedagógus foglalkozásai	
				Csoport évi 2 alkalom- szülői létszám	Csoport évi minimum 1 alkalom-szülői létszám			
2023/2024.	114	56	56	137	176	124 szülő ajándéka	87	159

Adat	A gyermekek környezettudatos és egészséges életmódra nevelésének gyakorlata						
	Természet- és környezetvédelmi világnapok	Túra/zöldség-, gyümölcsnapok	Manó Maraton (városi szintű)	Ruhagyűjtés	Madárodú	Szelektív hulladékgyűjtés (folyamatos)	Textil szalvéta
2023/2024.	✓	hetente/naponta	1/év	1/év	97 db	központilag, csoportonként	125

2.3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Adat	Belső tudásmegosztó fórumok				Információátadás gyakorlata			
	Bemutató foglalkozások száma, résztvevő/fő	Hospitálási alkalmak száma, résztvevő/fő	Belső továbbképzési alkalmak száma, résztvevő/fő	Előadás alkalmak száma, résztvevő/fő	Megbeszélések száma, résztvevő/fő		Nevelőtestületi értekezlet száma	Vezetői értekezlet száma
					Óvodapedagógus	Dajka		
2023/2024.	2/4 (mentoroknál)	4/4	2	1	hetente	2 hetente	4	kéthetente

2.4. Az intézmény külső kapcsolatai

Adat	A partneri kapcsolattartás gyakorlata										
	Szülőkkel való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Bölcsődével való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Óvodákkal való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Iskolákkal való kapcsolattartás formája, alkalmak száma (tanítói kérdőív, Petőfi sportnap)	Pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Egészségügyi szolgáltatókkal (védőnő, fogászat) való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Ortopéd szűrés, gyógytestnevelés (v.) való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Kalória Kft. – vel (gyermek-étkeztetés) való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Városi Könyvtárral való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Művészetek Házával való kapcsolattartás formája, alkalmak száma	Városi Múzeummal való kapcsolattartás formája, alkalmak száma
2023/2024.	Szülői beszélgetők ör évi 2 alkalom, fogadó óra, ünnepeink, Pünkösdi piknik	évi 1 alkalom	Városi továbbképzés, nevelési értekezletek, tagóvoda vezetői értekezlet	1 alkalom tavasszal	folyamatos	csoportonként: védőnő/2, fogászat/1	ortopéd szűrés: 0 alkalom, gyógytestnevelés hetente	szülői értekezlet 1 alkalom, szükség szerint	évi 2 alkalom / csoport	alkalmanként	csoportonként 2 alk./év,

2.5. A pedagógiai munka feltételei

Adat	Tárgyi, infrastrukturális feltételek megfelelőségének értékelése			
	Pedagógiai programmal	Mindennapi nevelési gyakorlattal	Intézményi szinten	Csoport szinten
2023/2024.	Törvényi előírásnak megfelelő	Törvényi előírásnak megfelelő	Törvényi előírásnak megfelelő	Törvényi előírásnak megfelelő

Eredmények, értékelés:

- 2022/2023-as nevelési évben Gödöllő Város Önkormányzatának köszönhetően nagymértékű fejlesztésben vett részt intézményünk, melynek köszönhetően teljes nyílászáró cserére, szigetelésre és gumiburkolat cseréjére került sor, illetve napelemeket kaptunk. Egy plusz foglalkoztató helyiséget alakítottunk ki, megnagyobbítottuk a tornaszobát illetve beépítésre került + 2 ajtó az udvar felé. Ezt a fejlesztést 2023/2024-es nevelési évtől élvezhetjük, ekkor sikerült visszaköltözni minden csoportnak a Palotakert Tagóvoda épületébe.
- 2023/2024-es nevelési év óta az intézmény költségvetéséből 130.000 forintot/csoport költünk papír írószer, vizuális eszközök illetve karácsonyi játék vásárlásra.
- 2023-ban a GÖBÉSZ-től ingyen homokot kaptunk a homokozókba.
- 2023-ban minden csoport kapott magasságyásokat illetve bogárszállókat alakítottunk ki szintén minden csoport udvarán.
- Egy udvari játék elbontását terveztük, ez 2024 őszére csúszik.